

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 Методическое сопровождение инклюзивного образования
лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Направление/специализация: «Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019

1. Цели и задачи дисциплины.

1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально методологических подходов.
2. Формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.
3. Знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования.
4. Ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.
5. Формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Нормативно-правовое обеспечение специальных образовательных услуг», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-4; ПК-7)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1. Способность проектировать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, осуществлять методическое сопровождение реализации данных программ.	– психологические особенности детей с ОВЗ и их влияние на процесс обучения; современные классификации нарушений в развитии; – основы организации психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; – технологии составления индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ	– организовывать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику нарушений в развитии у детей с ОВЗ; – определять содержание коррекционной работы, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности ребёнка; – корректировать индивидуальную программу развития с учётом конкретных темпов освоения ребёнком программного материала, уровня психофизического развития, его личностных особенностей, внешних факторов	– навыками организации и осуществления психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии у детей с ОВЗ; навыками анализа и систематизации результатов диагностики; – методиками проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения; – профессиональным инструментарием отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.
2.	ПК-4. Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки	– современные представления о нарушениях развития обучающихся с ОВЗ; – структуру и методы комплексного подхода к изучению лиц с ОВЗ, возможности современной психолого-педагогической диагностики; – специфику психолого-педагогической	– осуществлять выбор актуальных диагностических методов и методик, мобильно оценивать их эффективность и гибко варьировать последовательность этапов решения практической задачи в деятельности с лицами с ОВЗ;	– навыками отбора и применения методов и методик для проведения диагностики нарушений психических процессов у лиц с ОВЗ; – основными методиками анализа и интерпретации данных диагностики

	индивидуально й программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации.	диагностики при различных вариантах дизонтогенеза и методики построения траектории их комплексного сопровождения	– разрабатывать программу психолого- педагогической диагностики лиц с ОВЗ и рекомендаций по организации коррекционно- педагогической работы с ними; – интерпретировать данные диагностики в соответствии с профессиональной задачей, учитывать их при планировании комплексного сопровождения детей с ОВЗ	в соответствии с задачами исследования; – умением планировать и реализовывать программу комплексного сопровождения детей с ОВЗ на основе результатов диагностики.
№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
3.	ПК-7. Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальну ю учебно- воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	– закономерности и содержание образовательно- коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ; – современные психолого- педагогические технологии, применяемые в работе с детьми с ОВЗ; – способы проектирования и осуществления образовательно- коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий	– осуществлять отбор психолого- педагогических технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; – использовать теоретические знания при решении проблем организации образовательно- коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий; – анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации различных инновационных психолого- педагогических технологий	– комплексом психолого- педагогических технологий, используемых в образовательно- коррекционной работе с детьми с ОВЗ; – приёмами адекватного отбора инновационных психолого- педагогических технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; – навыками проектирования и осуществления образовательно- коррекционной работы с использованием разнообразных инновационных

		психолого-педагогических технологий.
--	--	--------------------------------------

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице: (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	26,2	26,2			
Аудиторные занятия (всего):	26	26			
Занятия лекционного типа	10	10			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	45,8	45,8			
Проработка учебного (теоретического) материала	15,8	15,8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Реферат	10	10			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	26,2	26,2		
	зач. ед	2	2		

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	14,2	14,2			
Аудиторные занятия (всего):	14	14			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	54	54			
Проработка учебного (теоретического) материала	24	24			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Реферат	10	10			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	3,8	3,8			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	14,2	14,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История, современность, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	16	2	4		10
2.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ	30	4	6		20
3.	Методическое обеспечение инклюзивного образования	25,8	4	6		15,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	10	16		45,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма)

1	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
2	3	4	5	6	7	
1	История, современность, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	17	1	2		14
2	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ	25	1	4		20
3	Методическое обеспечение инклюзивного образования	26	2	4		20
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		68	4	10		54
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История, современность, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	Зарубежный опыт организации инклюзивного образования (обзорно). Отечественный опыт обучения детей инвалидов	Доклад с презентацией
2.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ	Воспитание терпимого отношения к детям с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и общественности. Волонтерское движение.	Защита рефератов. Коллоквиум
3.	Методическое обеспечение инклюзивного образования	Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения	Защита рефератов

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	История, современность, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование. Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социальнокультурную адаптацию	Доклад с презентацией
2.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ	Привлечение социальных партнеров, учреждений культуры, искусства для участия в специальных образовательных программах для детей с ОВЗ. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ. Организация правильного режима обучения, сохранение физического и психического здоровья детей в процессе обучения	Защита рефератов. Коллоквиум
3.	Методическое обеспечение инклюзивного образования	Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами (медикопсихолого-педагогическим консилиумом), членами педагогического коллектива, мониторинг успешности коррекционного процесса. Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования	Защита рефератов

2.3.3 Лабораторные занятия.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 «20» апреля 2017г.
2.	Подготовка презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из научно-исследовательской практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач, при проверке эссе и рефератов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-

методических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

Темы рефератов, докладов с компьютерной презентацией:

1. Классификация методической деятельности.
2. Организационные формы методической деятельности в специальных образовательных учреждениях.

3. Критерии оценки методической деятельности в системе специального образования.
4. Исследовательская деятельность педагогов-дефектологов в контексте инновационного развития.
5. Структура образовательного стандарта для лиц с ОВЗ.
6. Предмет стандартизации. Варианты стандарта.
7. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.
8. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.
2. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.
3. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
4. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
5. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
6. Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус, основные права, организацию помощи, обучения, воспитания и трудоустройства инвалидов, юридическое обеспечение их соблюдения.
7. Система дифференцированного и интегрированного обучения.
8. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету:

1. Понятие интеграция и инклюзия.
2. Зарубежный опыт организации инклюзивного образования.
3. Современная ситуация реализации права ребенка-инвалида на достойное образование в России.
4. Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование.
5. Предмет стандартизации и варианты стандарта (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).
6. Разные модели организации образования детей с ОВЗ. Моделирование адаптированных образовательных программ.
7. Возможные модели организации образования детей с ОВЗ в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи.
8. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения.
9. Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию.
10. Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей и семьи.
11. Формы организации ранней коррекционной работы.
12. Выбор индивидуального образовательного маршрута.
13. Участие родителей в коррекционном образовательном процессе.
14. Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами по сопровождению лиц с ОВЗ.
15. Роль медико-психолого-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.
16. Методическое сопровождение инклюзивного образования.
17. Консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения.
18. Использование учебников и учебных пособий в инклюзивном образовании.

19. Использование компьютерных технологий обучения в инклюзивном образовании.
20. Использование специальных технических средств и программного обеспечения в инклюзивном образовании.
21. Воспитание толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и общественности.
22. Варианты инклюзивного и/или интегрированного образования детей с нарушениями речевого развития дошкольного возраста.
23. Волонтерское движение: направления работы и их эффективность в отношении детей с ОВЗ.
24. Привлечение социальных партнеров, учреждений культуры, искусства, СМИ для участия в специальных образовательных, культурных и социальных программах для детей с ОВЗ.
25. Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.
26. Организация правильного режима обучения для обучающихся с ОВЗ.
27. Сохранение физического и психического здоровья детей с ОВЗ в процессе обучения. Организация питания, отдыха.
28. Лечебная и адаптивная физкультура в физической реабилитации детей с нарушениями в развитии.
29. Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи школьного возраста.
30. Программы внеклассной работы и их роль в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
31. Порядок разработки и утверждения, структура и содержание разделов индивидуальной коррекционно-образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
32. Варианты получения образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).
33. Содержание программ коррекционной работы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
34. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождения детей с ОВЗ (на примере одной из категорий детей с нарушениями развития).

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «незачтено» выставляется магистранту, если выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C098638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B5384980-BD64-FB14F6CB95AE.

5.2 Дополнительная литература:

1. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 318 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB. 2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>. 3. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования:

электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>. 4. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

5. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания:

1. Дефектолог.ru <http://defektolog.ru/>.
2. Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>.
3. Логопед. <http://locopedya.com/>.
4. Логопед.ру <http://www.logiped.ru/index.htm/>.
5. Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>.
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: – <http://schoolcollection.edu.ru>.
2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>.

3. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – www.metodisty.ru.
4. Социальная сеть работников образования: – www.nportal.ru/nachalnayashkola/informatika.
5. Сайт Института развития личности РАО: – <http://www.ipd.ru/>.
6. Требования ФГОС: – www.standart.edu.ru/catalog.aspx.
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации магистранты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией □ форма контроля, на которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, развивает познавательные

способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система».
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. Базы данных компании «Ист Вью».
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
12. Электронная Библиотека Диссертаций.
13. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
14. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
15. База информационных потребностей Куб ГУ.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета