

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству  
образования – первый проректор

\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б1.В.01.01 Воспитательная деятельность педагога в системе высшего  
образования**

Направление подготовки/специальность *44.04. 01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *Высшее образование*

Форма обучения *очная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04. 01 Педагогическое образование. Высшее образование

Программу составил(и):

Н.М. Сажина, профессор, докт. пед. наук

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины кафедры технологии и предпринимательства утверждена на заседании кафедры (разработчика) протокол № 18 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.

  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 18 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.

  
\_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** дать студенту представление о современных формах воспитательной работы в вузе, об особенностях системы воспитательной деятельности, научить магистрантов применять существующие технологии в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Изучение структуры, содержания и системы современного воспитательного процесса в вузе
2. Уяснение места и роли куратора в системе высшего образования
3. Знакомство с принципами, методами, организацией воспитательной деятельности в вузе.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу подготовки, вариативной части (Б1.В.05.02). Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Воспитательная деятельность педагога в высшей школе» необходимы для общей ориентации в будущей профессиональной деятельности и соответствующих курсах уточняющих это содержание.

Изучение данной дисциплины базируется на педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ООП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин профессионального цикла ООП магистратуры.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-17

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	полный курс читаемой учебной дисциплины; психолого-педагогические особенности организации воспитательного процесса; современные тенденции и концепции развития высшего образования;	применять известные технологии и методики в организации и проведении воспитательных мероприятий со студентами; вооружать студентов способами познания;	конструированием воспитательных программ; навыками проведения диагностических и оценочных процедур эффективности воспитательной работы;

2	ПК-17	способностью изучать и формировать культурные потребности и	своеобразие молодежной субкультуры; структуру и принципы формирования	создавать мотивацию студентов к познанию.	современными методами исследований, применяемыми в области
---	-------	---	---	---	--

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	профессионального самосознания и самоопределения; закономерности адаптации/дезадаптации и студента – первокурсника к новым условиям обучения.		психолого-педагогического образования.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>		
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	22	22
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>47,8</b>	<b>47,8</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	24	24
Контрольная работа (К) <sup>1</sup>		
ИКР	0,2	0,2
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	24	24
Подготовка и сдача экзамена <sup>2</sup>		
<b>Вид итогового контроля</b>	зачёт	зачёт

**Контактная работа-24,2 ч.**

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Воспитательная деятельность педагога в высшей школе» изучается на 2 курсе в течение 1 семестра. Форма промежуточной аттестации – зачёт. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Данный курс рассчитан на 24 аудиторных часа, из них 2 лекционных, 22 практических и 48 часов для самостоятельной работы студентов.

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теория и практика воспитания в высшей школе	24	2	6		16
2	Психологические аспекты воспитания студента	24		8		16
1	Психологические аспекты самоподготовки куратора к воспитательной работе	24		8		16
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>22</b>		<b>48</b>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), собеседование (С)

### Содержание модулей дисциплины:

№ модуля	Наименование раздела/модуля	Содержание раздела/модуля	Разработано с участием представителей работодателей (указать организацию)
	Модуль 1 «Теория и практика воспитания в высшей школе»		

1	<p><b>Раздел 1</b> «Модернизация российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства и ФГОС ВО»</p>	<p><b>Тема 1</b> «Цели и задачи воспитания студентов. Принципы гуманистического личностно-ориентированного подхода к воспитанию личности»</p> <p><b>Тема 2</b> «Базовое образование и базовая культура личности. Базовая культура личности как культура жизненного самоопределения»</p>	
1	<p><b>Раздел 2</b> «Теории воспитания и воспитательная система образовательного учреждения, ее структура, основные компоненты»</p>	<p><b>Тема 1</b> «Соотношение понятий: «педагогическая система», «дидактическая система», «система воспитательной работы», «воспитательная система»»</p> <p><b>Тема 2</b> «Функции воспитательной системы. Закономерности ее становления и развития. Пути и условия совершенствования воспитательной системы ВУЗа».</p>	

		<p><b>Тема 3</b> «Управление воспитательной системой в современном вузе. Формы воспитательной работы. Воспитывающая сила коллектива»</p>	
1	<p><b>Раздел 3</b> «Социальная политика КубГУ»</p>	<p><b>Тема 1</b> «Построение воспитательной работы в КубГУ. Элементы системы: профсоюзный комитет студентов университета; студенческие советы факультетов, студенческое научное общество, спортивные секции; комиссия по профилактике; студенческая поликлиника; лаборатория психопрофилактики; Студгородок; студенческий центр; Центр духовно-нравственного просвещения»</p> <p><b>Тема 2</b> «Организация социально-значимой проектной деятельности студентов КубГУ: волонтерское движение, молодежные СМИ, клуб профориентаторов, клуб веселых и находчивых, интернет-кафе».</p> <p><b>Тема 3</b> «Студенческое самоуправление. Работа студенчества КубГУ со студентами других ВУЗов и с молодёжными организациями города и края. Студенческие трудовые отряды»</p> <p><b>Тема 4</b> «Студенческое научное общество (межвузовское научное общество, ежегодная научно-практическая конференция). Научная библиотека КубГУ»</p> <p><b>Тема 5</b> «Культурно-массовая и спортивно-оздоровительная деятельность. Работа по профилактике табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости среди студентов»</p> <p><b>Тема 6</b> «Стипендиальное обеспечение и другие формы социальной поддержки студентов»</p>	
<p><b>Модуль 2 «Психологические аспекты воспитания студента»</b></p>			
2	<p><b>Раздел 1</b> «Особенности юношеского</p>	<p><b>Тема 1</b> «Общее представление о критериях возрастной периодизации. Проблема</p>	

	возраста»	временных границ подросткового, юношеского возраста и периода ранней взрослости» <b>Тема 2</b> «Социальная ситуация развития студента. Зоны развития (социальная, когнитивная, эмоциональная) в период обучения в ВУЗе»	
2	<b>Раздел 2</b> «Понятие адаптации и дезадаптации»	<b>Тема 1</b> «Закономерности адаптации. Понятие адаптивности личности. Сложности адаптации студента к новым условиям обучения в связи с кризисом идентичности» <b>Тема 2</b> «Адаптация и мотивация учебной деятельности»	
2	<b>Раздел 3</b> «Оценочно-диагностические процедуры процесса воспитания»	<b>Тема 1</b> «Диагностика воспитанности личности и характера воспитательной среды в учебном коллективе» <b>Тема 2</b> «Оценка качества воспитательной работы и эффективности воспитательных мероприятий» <b>Тема 3</b> «Организация межличностного общения по линиям студент - куратор, студент – студент»	
<b>Модуль 3 «Психологические аспекты самоподготовки куратора к воспитательной работе»</b>			
	<b>Раздел 1</b> «Формирование способности к культурной самореализации, самоорганизации и самореабилитации личности как задачи педагогической работы куратора студенческой группы»	<b>Тема 1</b> «Роль куратора в системе воспитания и самовоспитания студентов» <b>Тема 2</b> «Характеристика целевых программ деятельности куратора по воспитанию студентов: «Здоровье», «Учение», «Общение», «Досуг», «Бытие. Образ жизни»»	Департамент молодёжной политики Краснодарского края.
	<b>Раздел 2</b> «Психологическая компетентность куратора в воспитательной работе со студентами»	<b>Тема 1</b> «Установление контакта и поддержание доброжелательной атмосферы в группе» <b>Тема 2</b> «Навыки конструктивного общения, формы и методы воспитательной работы куратора»	



Наименование модулей	Формы текущего контроля
1	2
Модуль 1 «Теория и практика воспитания в высшей школе»	Сообщение по предложенной тематике
Модуль 2 «Психологические аспекты воспитания студента»	Сообщение по предложенной тематике. Презентация дидактического материала по организации и проведению воспитательного мероприятия
Модуль 3 «Психологические аспекты самоподготовки куратора к воспитательной работе»	Разработка ситуации конструктивного взаимодействия в системе «преподаватель-студент». Создание банка эффективных воспитательных технологий
Итоговая аттестация	Итоговая аттестационная работа, включающая выполнения заданий по всем разделам.

## 2 Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1	<b>Модуль 1</b> <b>«Теория и практика воспитания в высшей школе»</b>	
	<b>Раздел 1</b> «Модернизация российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного Пространства и ФГОС ВПО»	Переход на уровневое образование. Модернизация российского высшего образования в контексте Болонского процесса. ФГОС ВПО нового поколения: трудности и преимущества.
	<b>Тема 1</b> <i>«Цели и задачи воспитания студентов. Принципы гуманистического личностно-ориентированного подхода к воспитанию личности»</i>	<i>Государственная образовательная политика и стратегия развития российских вузов. Профессиональные и социально-личностные компетенции и компетентности, требуемые результаты освоения образовательных программ</i>
	<b>Тема 2</b> <i>«Базовое образование и базовая культура личности. Базовая культура личности как культура жизненного самоопределения»</i>	<i>Возможные варианты формирования компетенций в образовательном процессе современного вуза.</i>
	<b>Раздел 2</b> «Теории воспитания и воспитательная система образовательного учреждения, ее структура, основные	Современные теории воспитания. Подходы к построению воспитательных систем в образовательном учреждении. Структура воспитательной системы в ОГУ.

	КОМПОНЕНТЫ»	
	<b>Тема 1</b> «Соотношение понятий: «педагогическая система», «дидактическая система», «система воспитательной работы», «воспитательная система»»	<i>Работа с понятийно-терминологическими психолого-педагогическими словарями.</i>
	<b>Тема 2</b> «Функции воспитательной системы. Закономерности ее становления и развития. Пути и условия совершенствования воспитательной системы ВУЗа».	<i>Система управления воспитательной деятельностью. Нормативно-правовые, организационные, кадровые, методические, стимулирующие механизмы управления развитием воспитательной системы ВУЗа</i>
	<b>Тема 3</b> «Управление воспитательной системой в современном вузе. Формы воспитательной работы. Воспитывающая сила коллектива»	<i>Типовые положения о деятельности студенческих советов, центров, клубов, отрядов, академий. Массовые, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы.</i>
	<b>Раздел 3</b> «Социальная политика КубГУ».	<i>Концепция социально-воспитательной работы в университете на 2012–2018 годы. Программы по основным направлениям социально-воспитательной работы.</i>
	<b>Тема 1</b> «Построение воспитательной работы в КубГУ. Элементы системы»	<i>Профсоюзный комитет студентов университета; студенческие советы факультетов, студенческое научное общество, спортивные секции; комиссия по профилактике; студенческая поликлиника; лаборатория психопрофилактики; Студгородок; студенческий центр; Центр духовно-нравственного просвещения»</i>
	<b>Тема 2</b> «Организация социально-значимой проектной деятельности студентов КубГУ».	<i>Проектная деятельность. Ее роль в воспитании социально активной личности и развитии социально-личностных компетенций студентов.</i>
	<b>Тема 3</b> «Студенческое самоуправление. Работа студенчества КубГУ со студентами других ВУЗов и с молодёжными организациями города и области. Волонтерское движение. Студенческие трудовые отряды»	<i>Работа волонтеров. Молодежные СМИ. Клуб профориентаторов. Клуб веселых и находчивых. Интернет-кафе.</i>
	<b>Тема 4</b> «Студенческое научное общество (межвузовское научное общество, ежегодная научно-практическая	<i>Анализ деятельности студенческого научного общества КубГУ. Обзор исследовательских работ студентов на ежегодной научно-практической конференции. Роль научной библиотеки в</i>

	<i>конференция). Научная библиотека КубГУ»</i>	<i>организации исследовательских работ студентов</i>
	<b>Тема 5</b> <i>«Культурно-массовая и спортивно-оздоровительная деятельность. Работа по профилактике табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости среди студентов»</i>	<i>Программа организации спортивно-оздоровительной деятельности. Программа художественно-эстетического воспитания студентов. Программа воспитания социально активной личности студента. Программа профилактики правонарушений среди студентов. Программа профилактики СПИДа, наркотической зависимости, алкоголизма и табакокурения.</i>
	<b>Тема 6</b> <i>«Стипендиальное обеспечение и другие формы социальной поддержки студентов»</i>	<i>Положение «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов»</i>
<b>2</b>	<b>Модуль 2</b> <b>«Психологические аспекты воспитания студента»</b>	
	<b>Раздел 1 «Особенности юношеского возраста»</b>	<b>Портрет современного студента</b>
	<b>Тема 1</b> <i>«Общее представление о критериях возрастной периодизации. Проблема временных границ подросткового, юношеского возраста и периода ранней взрослости»</i>	<i>Возрастная периодизация. Морфофизиологические, психологические и социальные характеристики юношеского возраста и периода ранней взрослости</i>
	<b>Тема 2</b> <i>«Социальная ситуация развития студента. Зоны развития (социальная, когнитивная, эмоциональная) в период обучения в ВУЗе»</i>	<i>Характеристика учебно-воспитательной деятельности студентов ВУЗа. Ориентация студентов на базовые общечеловеческие ценности</i>
	<b>Раздел 2 «Понятие адаптации и дезадаптации»</b>	<b>Работа с понятийно-терминологическими психолого-педагогическими словарями</b>
	<b>Тема 1</b> <i>«Закономерности адаптации. Понятие адаптивности личности. Сложности адаптации студента к новым условиям обучения в связи с кризисом идентичности»</i>	<i>Сущностные характеристики учебной деятельности студентов.</i>
	<b>Тема 2</b> <i>«Адаптация и мотивация учебной деятельности»</i>	<i>Взаимосвязь понятий «потребности – желания – мотив – цель – деятельность».</i>
	<b>Раздел 3 «Оценочно-диагностические процедуры процесса воспитания»</b>	<b>Педагогическая квалиметрия. Взаимосвязь понятий «цель – результат».</b>
	<b>Тема 1</b> <i>«Диагностика воспитанности личности и характера</i>	<i>Методы, используемые для оценки качества воспитательной работы: анкетирование, собеседование, моделирование, наблюдение.</i>

	<i>воспитательной среды в учебном коллективе»</i>	
	<b>Тема 2</b> <i>«Оценка качества воспитательной работы и эффективности воспитательных мероприятий»</i>	<i>Современные методы и принципы разработки системы контроля в вузе. Педагогические условия организации эффективного контроля воспитательной работы со студентами.</i>
	<b>Тема 3</b> <i>«Организация межличностного общения по линиям студент - куратор, студент – студен»</i>	<i>1 Тема Конструирование современного учебно-методического комплекса по дисциплине преподавателя (4 часов). 2 Тема Разработка пакета информационных ресурсов учебного назначения вузовских дисциплин (на выбор слушателя) (2 часа).</i>
<b>3</b>	<b>Модуль 3</b> <i>«Психологические аспекты сам подготовки куратора к воспитательной работе»</i>	
	<b>Раздел 1</b> <i>«Формирование способности к культурной самореализации, самоорганизации и самореабилитации личности как задачи педагогической работы куратора студенческой группы»</i>	<i>Культурологический, личностно-ориентированный, системный, деятельностный, компетентный, синергетический, аксиологический подходы и концепции в университетском образовании</i>
	<b>Тема 1</b> <i>«Роль куратора в системе воспитания и самовоспитания студентов»</i>	<i>Базовые характеристики личности педагога</i>
	<b>Тема 2</b> <i>«Характеристика целевых программ деятельности куратора по воспитанию студентов: «Здоровье», «Учение», «Общение», «Досуг», «Бытие. Образ жизни»»</i>	<i>Цели и задачи реализации целевых воспитательных программ.</i>
	<b>Раздел 2</b> <i>«Психологическая компетентность куратора в воспитательной работе со студентами»</i>	<i>Самооценка личностных качеств в соотношении с идеальным образом педагога</i>
	<b>Тема 1</b> <i>«Установление контакта и поддержание доброжелательной атмосферы в группе»</i>	<i>Педагогическая техника. Возможности психофизического потенциала педагога в поддержании в группе доброжелательной атмосферы.</i>
	<b>Тема 2</b> <i>«Навыки конструктивного общения, формы и методы воспитательной работы куратора»</i>	<i>Аналитический обзор методических рекомендаций по организации воспитательной работы куратора группы.</i>

## **Модуль 1 «Теория и практика воспитания в высшей школе»**

### ***Практическое задание***

1. Анализ деятельности структурных подразделений КубГУ (по годовым отчетам, по просмотру видеороликов, по материалам газетных публикаций, по собеседованию с руководителями подразделений, по экскурсионному посещению подразделений), обеспечивающих формирование социально-личностных компетенций студентов.

### ***Самостоятельная работа***

1. Изучение литературных источников к модулю 1.
2. Подготовка материалов к семинарским занятиям и написанию реферата.

### ***Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы***

1. «Закон об Образовании в Российской Федерации»
2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
4. «План мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации на 2005-2010 годы»;
5. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновацион. технологий, 2005. – 500 с.
8. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. 4-е изд., стереотип. М, 2003.
10. Бездухов, В.П. Ценностный подход к формированию. Гуманистической направленности студента – будущего учителя / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2000. – 163 с.
11. Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе / Под ред. К.Пурсиайнена и С.А. Медведева. – М, 2005.
12. Вербицкая А.А. Компетентный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 года. – М., 2004.
14. Воспитательная работа в современном вузе: концепции, программы, технологии: науч.-метод. пособие; сост. Л.О. Сулима и др. – Казань: КГПУ, 2003. – 201 с.
15. Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки прагматической теории / Под ред. В.А. Караковского и др. - М.: Сентябрь, 1997.-112 с.
17. Теория и практика воспитательных систем / Под ред. Л.И. Новиковой и др.: В 2 кн. Кн. 2. - М.: Изд-во ИТП и МИО РАО, 1993. - 207 с.
19. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии / Под ред. С.А. Смирнова. -М.: Академия, 1998. - 512 с.
20. Федоров И.Б., Коршунов СВ., Караваева Е.В. Структура подготовки в высшей школе: анализ изменений законодательства Российской Федерации // Высшее образование в России. -2009.-№ 5. – С. 3-14.

## **Модуль 2 «Психологические аспекты воспитания студента»**

### ***Практические занятия***

1. Методические разработки социально - психологических тренингов (по Прутченкову А.С.)
2. Оценочно-диагностические процедуры процесса воспитания:
3. «Оценка воспитательной среды образовательного учреждения» (по В.А. Ясвину);

4. «Индикаторы оценки эффективности воспитательной работы» (по И.Н. Мусину);
5. Тренинг конструктивного взаимодействия в группе. Центр психологической помощи «Инсайт» МГУ (авторы: С. Кравцова, Е. Махуматуллина);
6. Программа компьютерной диагностики акцентуации характера студентов (авторская версия И.А. Черемушниковой).

#### **Самостоятельная работа**

1. Изучение литературных источников к модулю 2.
2. Подготовка материалов к семинарским занятиям и написанию реферата.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер 2-е изд. – М.: Изд-во Москов. психол.-соц. инст-та; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.-480 с.
2. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Изд-во Московского ун-та, 1986. - 303 с.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб.: Питер, 2002.
4. Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2001. – 416 с.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. - Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997.

#### **Модуль 3 «Психологические аспекты самоподготовки куратора к воспитательной работе»**

##### **Практические занятия**

1. «Я – концепция» (по Р. Бернсу);
2. «Методика самоанализа» (по Г.А. Епанчинцевой);
3. Тренинг конструктивного взаимодействия в группе. Центр психологической помощи «Инсайт» МГУ (авторы: С. Кравцова, Е. Махуматуллина).

#### **Самостоятельная работа**

4. Изучение литературных источников к модулю 3.
5. Подготовка реферативного сообщения по одной из предложенных тем: «Возможности социокультурной среды ВУЗа в формировании социально-личностных компетенций студента...

- Способность к критике и самокритике;
- Умение и готовность работать в команде;
- Навыки межличностных отношений;
- Стремление к успеху, лидерству, проявление инициативы;
- Способность и готовность общаться со специалистами из других областей;
- Способность и готовность работать в международной среде;
- Способность и готовность обучаться в течение всей жизни;
- Способность быстро адаптироваться к новым ситуациям;
- Приверженность к этическим ценностям;
- Способность работать самостоятельно.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие РИД Феникс 2002.
2. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно-прогностический курс

[Текст]: учеб. пособие для вузов /В.И. Андреев. – Казань: Центр инновац. технологий, 2009. – 500 с.

3. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования №5/10, С. 32

4. Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса СПб, 2001

### ***Содержание разделов самостоятельной работы***

#### **Обязательная:**

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной рабочей программы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям;
- изучение вопросов, выносимых для самостоятельного изучения;
- подготовка докладов;
- подготовка и написание рефератов.

Самостоятельная работа включает в себя подготовку рефератов, докладов, подготовки проблемных вопросов, написание эссе, составление глоссария, самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины.

**Дополнительная** (*при которой обучающиеся имеют возможность освоить вид учебной работы, в соответствии со своей индивидуальной образовательной траекторией*):

1. Составление презентации по выбору;
2. Составление рекламного буклета молодёжного центра;
3. Разработка схемы воспитательной деятельности по проблеме;
4. Составление плана работы по профилактике табакокурения (*алкоголизма, наркомании и т.д. на выбор магистранта*).

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: семинары разных типов (семинар-конференция, семинар-игра деловая); семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, проблемные беседы, анализ конкретных ситуаций, встреча и обсуждение с ведущими специалистами Департамента молодёжной политики Краснодарского края.

**Лекции** представляют собой обзор основных аспектов воспитательной деятельности, при этом, студенты получают общие представления о сущности, направлениях и формах воспитательного процесса в вузе.

**Семинары** представляют собой смысловой центр курса.

Общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагать уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений.

В процессе семинара, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

- 1) Обсуждаемые вопросы и проблемы.
- 2) Основные результаты и выводы, сделанные автором.
- 3) Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.

Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной

проблемной ситуационной задачи;

- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	<i>ПР</i>	<i>Психологические аспекты самоподготовки куратора к воспитательной работе – круглый стол с ведущими специалистами Департамента молодёжной политики Краснодарского края</i>	4
<i>Итого:</i>			4

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Перечень компетенций	Вид занятия			Формы контроля
	Л.	Пр.	СРС	
ОПК-3	+		+	Подготовка рефератов, решение ситуативных заданий, собеседование
ПК-17		+	+	Дискуссии, собеседование, решение творческих заданий

**Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для проведения собеседования**

**Примерные вопросы на зачет.**

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах курса. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Для написания реферата необходимо подобрать литературу. Общее количество литературных источников, включая тексты из Интернета, (публикации в журналах), должно составлять не менее 10 наименований. Учебники, как правило, в литературные источники не входят.

Рефераты выполняются на листах формата А4. Страницы текста, рисунки, формулы нумеруют, рисунки снабжают порисуночными надписями. Текст следует печатать шрифтом №14 с интервалом между строками в 1,5 интервала, без недопустимых сокращений. В конце реферата должны быть сделаны выводы.

В конце работы приводят список использованных источников.

Реферат должен быть подписан студентом с указанием даты ее оформления.

Работы, выполненные без соблюдения перечисленных требований, возвращаются на доработку.

Выполненная студентом работа определяется на проверку преподавателю в установленные сроки. Если у преподавателя есть замечания, работа возвращается и после



исправлений либо вновь отправляется на проверку, если исправления существенные, либо предъявляется на зачете, где происходит ее защита.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Резник С.Д. Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст]: учебное пособие для системы дополнительного образования –повышения квалификации преподавателей вузов/ Резник С.Д., Вдовина О.А. -М.: ИНФРА-М, 2010. 389 с.-Библиогр.: с. 287-295. ISBN 9785160036878

### б) дополнительная литература

1. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 446 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879 : 492.00.
2. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного профессионального педагогического образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический Проект, 2010. - 341 с. - (Классический университетский учебник) (Учебное пособие для высшей школы). - Библиогр. : с. 337-339. - ISBN 9785829111762 : 141 р.
3. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно-прогностический курс [Текст]: учеб. пособие для вузов /В.И. Андреев. – Казань: Центр инновац. технологий, 2009. – 500 с.
4. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования №5/10, С. 32
5. Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса СПб, 2001
6. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. М, 2013.
7. Теория и практика воспитательных систем / Под ред. Л.И. Новиковой и др.: В 2 кн. Кн. 2. - М.: Изд-во ИТП и МИО РАО, 2012. - 207 с.
8. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии / Под ред. С.А. Смирнова. -М.: Академия, 2012. - 512 с.
9. Федоров И.Б., Коршунов СВ., Караваева Е.В. Структура подготовки в высшей школе: анализ изменений законодательства Российской Федерации // Высшее образование в России. -2009.-№ 5. – С. 3-14
10. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие Рид Феникс 2002.

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
2. Психолого-педагогическая библиотека - [http://www. Koob.ru/](http://www.Koob.ru/)
3. Научная электронная библиотека -[http\\www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### г) Электронная библиотека КубГУ д)

#### Журналы и газеты:

Высшее образование

Образование за рубежом

### е) нормативно-правовые документы

1. «Закон об Образовании в Российской Федерации»

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (библиотека), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.