МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.02 Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии

Направление подготовки/ Специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) / специализация	Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия) / Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)
Форма обучения	Очная / Заочная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.02 «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018.

Программу составил:
Томилов А.Б., кандидат медицинских наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 9 от 24 апреля 2019 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Протокол № 9 от 25 апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1.1.Цели освоения дисциплины: изучение основных данных о строении и функциях отдельных структур и систем мозга, сформировать представления о строении нервной системы, причинах, закономерностях патологического процесса в клинке нервных болезней, о методах клинической и топической диагностики, о принципах лечения, коррекции и реабилитации;

1.2. Задачи: ознакомить студентов:
- с основными физиологическими принципами функционирования центральной нервной системы;
- с общими физиологическими основами психической деятельности;
- с основами этиологии, патогенеза, клиники заболеваний и травм нервной системы у детей;
- с современными методами и принципами профилактики, лечения, реабилитации детей с поражением нервной системы;
- с методами исследования в детской неврологии.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
Дисциплина «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии».
Освоение данного курса необходимо как основа подготовки обучающихся для изучения ими профессиональных компетенций будущей профессии, а также для прохождения практики в учреждениях общего и специального образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Представляет знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	Анализирует педагогические ситуации, понимает необходимость профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

2. Структура и содержание дисциплины
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1 семестр
Контактная работа, в том числе:		60,3	60,3
Аудиторные занятия (всего)		52	52
В том числе:			
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		36	36
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа:		0,3	0,3
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		8	8
Промежуточная аттестация (ИКР)			
Самостоятельная работа (всего)		12	12
В том числе:			
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			
Реферат			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе, контактная работа	60,3	60,3
	зач. ед.	3	3

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Контактная работа, в том числе:	16,3	16,3
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	12	12
Лабораторные занятия		
Иная контактная работа:	0,3	0,3
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	8,7	8,7
Промежуточная аттестация (ИКР)		
Самостоятельная работа (всего)	47	47
В том числе:		
Курсовая работа		
Проработка учебного (теоретического) материала		

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			
Реферат			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе, контактная работа	16,3	16,3
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Основные структурные элементы нервной ткани. Физиология нервной клетки и синапса. Возбуждение и торможение в нервной системе. Системы мозга. Физиология отделов мозга.		2	2		
2.	Безусловные рефлексы. Инстинкты. Условные рефлексы. Особенности ВНД человека.		2	2		
3.	Физиологические основы психической деятельности человека		2	2		2
4.	Двигательная сфера и возможные повреждения		2	4		2
5.	Чувствительность и виды ее нарушений		2	4		2
6.	Вегетативная нервная система		2	2		2
7.	Кора головного мозга: основные функции		2	4		2
8.	Основные заболевания нервной системы		2	16		2
	ИТОГО по разделам дисциплины		16	36		12
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					

Примечание: Лек. – лекции, Лаб. – лабораторные занятия, Пр. – практические занятия / семинары, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Основные структурные элементы нервной ткани. Физиология нервной клетки и синапса. Возбуждение и торможение в нервной системе. Системы мозга. Физиология отделов мозга.	Методы нейрофизиологических исследований. Морфология нервной ткани. Нейроглия. Нейроны. Строение нейронов. Типы нейронов. Способы передачи информации в нервной системе. Синаптическая передача в ЦНС. Медиаторы. Нервные центры и их свойства. Сенсорные системы. Принципы организации сенсорных путей. Переработка информации в сенсорной системе. Обнаружение сигналов. Классификация рецепторов. Основные характеристики ощущений.	Р
2.	Безусловные рефлексы. Инстинкты. Условные рефлексы. Особенности ВНД человека.	Безусловные и условные рефлексы. Рефлексы вегетативной нервной системы. Физиология ВНД по отношению к другим биологическим наукам. Отличия безусловных рефлексов от условных. Особенности ВНД человека. Речь и ее функции. Взаимодействие 1и 2 сигнальных систем.	Т
3.	Физиологические основы психической деятельности человека	Интегративная деятельность мозга. Доминанта. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Сознание. Кора больших полушарий. Моторные и сенсомоторные зоны коры: нейронная организация.	Р
4.	Двигательная сфера и возможные повреждения	Пирамидная система. Центральный и периферический паралич. Экстрапирамидная система. Гиперкинезы. Координаторные нарушения.	Т
5.	Чувствительность и виды ее нарушений	Поверхностная и глубокая чувствительность. Сложная чувствительность. Корковое представительство чувствительности. Влияние нарушений чувствительности на речевые функции.	Р
6.	Вегетативная нервная система	Функции вегетативной системы. Надсегментарный и сегментарный отделы. Симпатическая и парасимпатическая система. Мозговые оболочки, мозговые желудочки, спинно-мозговая жидкость.	Т
7.	Кора головного мозга: основные функции	Строение коры головного мозга, доли коры, поля коры. Функции отделов коры головного мозга. Зоны коры, ответственные за речевые функции.	Р
8.	Основные заболевания нервной системы	Инфекционные болезни. Перинатальная патология. Наследственные заболевания ЦНС. Травмы нервной системы.	Т

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Основные структурные элементы нервной ткани. Физиология нервной клетки и синапса. Возбуждение и торможение в нервной системе. Системы мозга. Физиология отделов мозга.	Морфология нервной ткани. Нейроглия: микроглия и макроглия. Типы глиальных элементов: строение, функции. Нейроны. Строение нейронов. Типы нейронов. Способы передачи информации в нервной системе. Синаптическая передача в ЦНС. Физиология возбудимых систем. Сенсорные системы. Принципы организации сенсорных путей. Переработка информации в сенсорной системе. Обнаружение сигналов. Классификация рецепторов. Основные характеристики ощущений. Абсолютный и дифференциальный порог раздражения. Адаптация сенсорной системы.	Решение задач
2.	Безусловные рефлексы. Инстинкты. Условные рефлексы. Особенности ВНД человека.	Безусловные и условные рефлексы. Рефлексы вегетативной нервной системы. Наука о ВНД. Основные понятия и принципы. Физиология ВНД по отношению к другим биологическим наукам. Отличия безусловных рефлексов от условных. Особенности ВНД человека. Речь и ее функции. Взаимодействие 1и 2 сигнальных систем.	Решение задач
3.	Физиологические основы психической деятельности человека	Интегративная деятельность мозга. Доминанта. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Сознание. Кора больших полушарий. Моторные и сенсомоторные зоны коры: нейронная организация.	Решение задач
4.	Двигательная сфера и возможные повреждения	Пирамидная система. Центральный и периферический паралич. Мышечный тонус и его нарушения.	Решение задач
5.	Двигательная сфера и возможные повреждения	Экстрапирамидная система. Гиперкинезы. Координаторные нарушения.	
6.	Чувствительность и виды ее нарушений	Поверхностная и глубокая чувствительность. Исследование чувствительности.	Решение задач
7.	Чувствительность и виды ее нарушений	Сложная чувствительность. Корковое представительство чувствительности. Влияние нарушений чувствительности на речевые функции.	Решение задач
8.	Вегетативная нервная система. Ликворная система. Мозговые оболочки.	Функции вегетативной системы. Надсегментарный и сегментарный отделы. Симпатическая и парасимпатическая система. Мозговые оболочки, мозговые желудочки, спинно-мозговая жидкость.	Решение задач
9.	Кора головного мозга: основные	Строение коры головного мозга, доли коры, поля коры. Функции отделов коры головного	Решение задач

	функции	мозга.	
10.	Кора головного мозга: основные функции	Зоны коры, ответственные за речевые функции.	
11.	Черепно-мозговые нервы	Анатомия черепных нервов. Участие черепных нервов в осуществлении речевой функции. Нарушение речи, связанные с патологией черепных нервов.	Решение задач
12.	Инфекционные заболевания нервной системы	Инфекционные болезни.	Решение задач
13.	Черепно-мозговая травма	Травмы нервной системы.	Решение задач
14.	Сосудистые заболевания нервной системы	Сосудистые заболевания нервной системы	Решение задач
15.	Наследственные заболевания нервной системы.	Наследственные заболевания ЦНС.	Решение задач
16.	Перинатальная патология и ее значение.	Перинатальная патология.	Решение задач
17.	Эпилепсия	Виды пароксизмальных и судорожных состояний.	Решение задач
18.	Методы исследования нервной системы.	Методы функциональной диагностики.	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3. Лабораторные занятия.
Не предусмотрены
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Выполнение индивиду-	Самостоятельная работа студентов по направлению под-

	альных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	готовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3	Подготовка к текущему контролю	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним, относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских

занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.1.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Введение. Основные структурные элементы нервной ткани. Физиология нервной клетки и	ОПК-8	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-10

	синапса. Возбуждение и торможение в нервной системе. Системы мозга. Физиология отделов мозга.			
2.	Безусловные рефлексы. Инстинкты. Условные рефлексы. Особенности ВНД человека.	ОПК-8		22-23
3.	Физиологические сновы психической деятельности человека	ОПК-8	*Рефераты*	24-25, 38, 43
4.	Двигательная сфера и возможные повреждения	ОПК-8	*Тест по теме, разделу*	15-21
5.	Чувствительность и виды ее нарушений	ОПК-8	*Рефераты*	26-30
6.	Вегетативная нервная система	ОПК-8	*Рефераты*	31-35
7.	Кора головного мозга: основные функции	ОПК-8	*Тест по теме, разделу*	36-40
8.	Основные заболевания нервной системы	ОПК-8	*Рефераты*	40-

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-8	Знает -	Знает -	Знает -
	Умеет -	Умеет -	Умеет -
	Владеет -	Владеет -	Владеет -

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения и критериям их оценки		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно/ зачтено	хорошо/ зачтено	отлично/ зачтено
ОПК-8	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно - коррекци-	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно - коррекционной ра-	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно - коррекционной ра-

	онной работы с использованием инновационных психолого - педагогических технологий	боты с использованием инновационных психолого - педагогических технологий	боты с использованием инновационных психолого - педагогических технологий

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

выберите один правильный ответ

1.Какие утолщения имеет спинной мозг:
а) шейное и грудное;
б) шейное и поясничное;
в) грудное и поясничное;
г) шейное и крестцовое?

2.Какой нерв обеспечивает чувствительность большей части кожи лица:
а) V;
б)VI;
в)1X;
г) XI.

3.Слух обеспечивается ... парой черепных нервов:
а) V;
б)VI;
в)1X;
г) XI.

4.Мозолистое тело связывает:
а) полушария конечного мозга и мозжечка;
б) полушария со спинным мозгом;
в) большие полушария;
г) полушария и гипоталамус.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Развитие нейрофизиологии в России и в мире, значение нейрофизиологии для психологии, нейропсихологии, дефектологии.
2. Принципы регуляции функций в организме.
3. Морфология нервной ткани.
4. Строение и физиология нейрона.

5. Электрическая активность нейрона.
6. Синаптическая передача импульса в ЦНС. Строение химического синапса.
7. Виды медиаторов, их значение.
8. Нервные центры. Нейронные сети.
9. Свойства нервных центров и нейронных сетей.
10. Виды торможения в ЦНС.
11. Взаимодействие возбуждения и торможения в нервной системе. Нейрофизиологические основы процесса торможения.
12. Постсинаптическое и пресинаптическое торможение. Тормозные медиаторы.
13. Общие принципы строения и организации сенсорных систем.
14. Виды рецепторов. Классификация рецепторов.
15. Физиология рецепторов. Чувствительность и адаптация рецепторов.
16. Рецептивные поля, проводящие сенсорные пути.
17. Функции отделов сенсорной системы на различных уровнях.
18. Особенности переработки информации в сенсорных системах человека.
19. Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций.
20. Физиология вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы, особенности их организации.
21. Центры регуляции вегетативных функций. Гипоталамо-гипофизарная система.
22. Нейроанатомия эмоций (амигдалярный комплекс, лимбическая система).
23. Механизмы памяти.
24. Основные категории и формы научения: неассоциативное научение, когнитивное научение.
25. Физиологические основы внимания.
26. Доминанта.
27. Мышечная ткань: строение, функции.
28. Регуляция двигательной активности.
29. Двигательная функция спинного мозга.
30. Двигательные функции ствола головного мозга.
31. Нейрофизиология мозжечка.
32. Двигательная область больших полушарий.
33. Нейрофизиологические основы сознания.
34. Осознаваемая деятельность мозга.
35. Неосознаваемая деятельность мозга.
36. Активирующие системы мозга – ретикулярная формация.
37. Виды биоритмов. Значение в жизнедеятельности организма.
38. Синхронизация и десинхронизация циркадианных ритмов. Динамика работоспособности в течение суток и недели.
39. Сон, как проявление биоритмов. Биологическое значение сна.
40. Циклы сна, фазы и стадии сна.
41. Первичные, вторичные и третичные зоны коры.
42. Поля коры головного мозга.
43. Латерализация функций в коре полушарий.
44. Локализация центров речи в коре полушарий.
45. Функциональная асимметрия мозга.
46. Современные представления о функциональной специализации полушарий.
47. Речевые функции полушарий мозга.
48. Физиология ВНД по отношению к другим биологическим наукам и психологии.
49. Безусловные и условные рефлексы.
50. Безусловные рефлексы и их классификация.
51. Инстинкты: классификация инстинктов, факторы и стадии инстинктивного поведения. Роль инстинктов в поведении человека.

52. Механизм формирования и стадии условных рефлексов по И.П. Павлову.
53. Классификация условных рефлексов.
54. Виды торможения условных рефлексов: внешнее (безусловное), запредельное, внутреннее (условное).
55. Виды условного торможения.
56. Динамический стереотип.
57. Особенности ВНД человека.
58. Методы определения силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.
59. Вторая сигнальная система. Взаимодействие 1 и 2 сигнальных систем у человека.
60. Нейродинамическая конституция. Типы нервной системы, их измерение.
61. Классификация человеческих типов (характеров).
62. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функ
63. История неврологии.
64. Критические периоды развития мозга.
65. Строение нервной клетки и синапса.
66. Медиаторы передачи нервного импульса.
67. Строение вегетативной нервной системы.
68. Черепные нервы.
69. Мозговые оболочки.
70. Спинно-мозговая жидкость.
71. Пирамидная система.
72. Экстрапирамидная система.
73. Центральный паралич.
74. Периферический паралич.
75. Экстрапирамидные нарушения.
76. Гиперкинезы.
77. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.
78. Кора головного мозга.
79. Исследование высших корковых функций.
80. Иннервация речевого аппарата.
81. Наследственные заболевания нервной системы.
82. Инфекционные заболевания нервной системы.
83. Последствия перенесенных нейроинфекций.
84. Детский церебральный паралич.
85. Минимальная мозговая дисфункция.
86. Перинатальная патология.
87. Черепно-мозговая травма и ее последствия.
88. Нарушения мозгового кровообращения.
89. Пароксизмальные состояния.
90. Эпилепсия.
91. Дополнительные методы исследования нервной системы.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

…….

…….

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольных работ:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания курсовой работы:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1.Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека online.

5.3. Периодические издания:

1.
2.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Информационные и справочные системы:
www.edu.ru Федеральный образовательный портал
http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/ материалы по дидактике
Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat
http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STlGiP0

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения 2019-2020 уч. г.
Microsoft Windows 7; 10. Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft Office профессиональный плюс 2016: Word, Excel, Power Point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт № 69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз». Дог. № 385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет)
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.