

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, СОЦИОЛОГИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

» 11.01.2019 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18 История Кубани

Направление подготовки 54.03.03 Искусство костюма и текстиля

Направленность (профиль) Художественное проектирование костюма

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «История Кубани» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 54.03.03 Искусство костюма и текстиля, направленность (профиль) Художественное проектирование костюма.

Программу составила: доц., канд. полит. наук Бородина С.Н.



Рабочая программа дисциплины «История Кубани» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 9 « 23 » мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Д-р.и.н., д-р.соц.н., проф. Касьянов В.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дизайна костюма протокол № 8 « 25 » апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

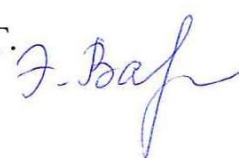
К.пед.н., доц. Зимина О.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 4 « 14 » мая 2019 г.

Председатель УМК факультета д-р.и.н., проф. Вартаньян Э.Г.



Рецензент:

Д-р. ист. наук, проф. кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин КСЭИ Семик А.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цели освоения дисциплины.

1. Расширить исторические знания студентов благодаря изучению явлений, процессов и фактов региональной истории.
2. Повысить общекультурный уровень студентов за счет получения ими новых сведений по истории и культуре региона.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Продемонстрировать место и роль региональной истории в истории страны.
2. Способствовать формированию общегражданских ценностей в условиях создания гражданского демократического общества.
3. Предоставить возможность использовать полученные в процессе изучения дисциплины знания в профессиональной сфере.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История Кубани» относится к *вариативной* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Предшествующей дисциплиной в учебном плане является курс «История».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных* компетенций (ОК 1, ОК 2, ОК 6)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1;	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	основные этапы и закономерности исторического развития региона, его многонационального населения, общественных и государственных институтов	различать исторические эпохи и периоды в региональной истории; выделять причинно-следственные связи между событиями работать с различными источниками информации;	знаниями по региональной истории; методикой поиска и отбора информации по региональной истории; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины
	ОК-2;	умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	Исторические термины, понятия и их значение	анализировать историческую информацию; различать в информации факты и мнения,	историческим методом, применять его к оценке социокультурных явлений; приемами

				исторические описания и исторические объяснения	формирования кругозора относительно социальных процессов
	ОК-6	способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	анализировать историческую информацию; различать в информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	историческим методом, применять его к оценке социокультурных явлений

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		33,8	33,8			
Реферат		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		15	15	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		8,8	8,8			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-

	в том числе контактная работа	38,2	38,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Естественно-исторические условия края	4	2		-	2
2	Кубань в Древности и раннем Средневековье	8	2	2	-	4
3	Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России	8	2	2	-	4
4.	Кубань в конце XVIII – начале XX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области	8	2	2	-	4
5.	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900–1920 гг.)	8	2	2	-	4
6.	Кубань в 1920–1930-е гг.	8	2	2	-	4
7.	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	10	2	4	-	4
8.	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945–1985 гг.)	8	2	2	-	4
9.	Кубань в конце XX – начале XXI вв.	7,8	2	2	-	3,8
	КСР	2			-	
	Зачёт	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	18	18		33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Естественно-исторические условия края	1. Естественно-исторические условия Краснодарского края. 2. Геополитические условия Краснодарского края.	О
	Кубань в Древности и раннем Средневековье	1. Археологическая периодизация первобытно-общинного строя. 2. Археологические культуры на территории Краснодарского края. 3. Заселение территории края кочевыми ираноязычными племенами.	О
	Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России	1. Кубань в период нашествия монголов на Северный Кавказ в XIII–XIV вв. 2. Итальянская колонизация Северного Причерноморья и Кубани. 3. Кубанские земли в составе Крымского ханства и Османской империи в XV-XVIII вв. 4. Начало освоения Кубани казачеством в XVII в. Казаки-некрасовцы.	О
	Кубань в конце XVIII – начале XX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области	1. Переселение и освоение Кубани Черноморским казачеством в конце XVII в. 2. Кубань в период Кавказской войны. 3. Кубанская войсковая область во второй половине XIX – начале XX вв.	О
	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900–1920 гг.)	1. Социально-экономическая и политическая обстановка на Кубани и в Черноморье накануне и в годы Первой русской революции. 2. Участие жителей Кубани и Черноморья в Первой мировой войне. 3. Кубань и Черноморье в период Великой Российской революции и Гражданской войны.	О
	Кубань в 1920–1930-е гг.	1. Экономические и политические особенности осуществления НЭПа на Кубани. 2. Коллективизация и индустриализация на Кубани.	О
	Кубань в годы Великой Отечественной	1. Кубань накануне и в первый год Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.).	О

	войны (1941–1945 гг.)	2. Краснодарский край в период немецко-фашистской оккупации. Освобождение края и переход к мирной жизни.	
	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945–1985 гг.)	1. Демократизация общественной жизни Кубани в годы «оттепели» (1953–1964 гг.). 2. Кубань в середине 1960-х–в 1980-е гг. Достижения и просчёты.	<i>О</i>
	Кубань в конце XX – начале XXI вв.	1. Начало перестроечного процесса и первые шаги демократизации на Кубани (1985-1991 гг.). 2. Социально-экономическое и культурное развитие Кубани в 1991–2016 гг.	<i>О</i>

О – опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Естественно-исторические условия края	1. Географическое положение Кубани и ее природные характеристики. 2. Исторические особенности развития региона. 3. Геополитические особенности положения Кубани. 4. Освоение и развитие курортных местностей региона.	<i>Р; О</i>
	Кубань в Древности и раннем Средневековье	1. Первобытно-общинный строй на Северо-Западном Кавказе и его археологическая периодизация. 2. Древние народы Северного Причерноморья и Кубани. 3. Греческая колонизация северо-восточного побережья Черного моря. Образование и развитие Боспорского царства. 4. Прикубанье в эпоху раннего Средневековья. Образование и развитие Тмутараканского княжества.	<i>О; КР</i>
	Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от	1. Нашествие монголов на Северный Кавказ. Золотая Орда.	<i>О</i>

монгольского нашествия до присоединения к России	2. Итальянские колонии на северо-восточном побережье Черного моря. 3. Кубанские земли в составе Османской империи и Крымского ханства в XV – XVIII вв. 4. Начало освоения Кубани казачеством. Казаки-некрасовцы. 5. Народы Северного Кавказа и Россия. Вхождение Правобережной Кубани в состав Российской империи.	
Кубань в конце XVIII – начале XX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области	1. Освоение Кубани казачеством в конце XVIII в. 2. Земля Черноморского казачьего войска в конце XVIII – начале XIX в. 3. Взаимоотношения казаков с горскими народами. Кавказская война на Северо-Западном Кавказе. 4. Социально-экономическое развитие Кубанская область во второй половине XIX – начале XX в. 5. Культура народов Кубани в 1860-1917 гг.	<i>O; T</i>
Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900–1920 гг.)	1. Социально-экономическая и политическая обстановка на Кубани и в Черноморье накануне и во время революции 1905-1907 гг. 2. Жители Кубани и Черноморья в русско-японской и Первой мировой войнах. 3. Кубань и Черноморье в период Великой Российской революции и Гражданской войны. 4. Развитие культуры, образования, искусства, науки Кубани в начале XX в.	<i>O</i>
Кубань в 1920–1930-е гг.	1. Экономические и политические особенности осуществления НЭПа на Кубани. 2. Коллективизация и расказачивание на Кубани. 3. Индустриализация на Кубани. 4. Развитие культуры на Кубани в 1920-1930 годы.	<i>O; KP</i>
Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	1. Кубань в первый год войны (1941–1942 гг.). 2. Краснодарский край в условиях немецко-фашистской оккупации.	<i>O</i>

		3. Освобождение Кубани и начало восстановления её экономики.	
	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945–1985 гг.)	1. Восстановление народного хозяйства края в послевоенные годы. 2. Демократизация общественной жизни в годы «оттепели». 3. Кубань в середине 1960-х – в 1980-е гг. Достижения и просчеты «эпохи застоя». 4. Культура Кубани в 1950-1980 гг.	О
	Кубань в конце XX – начале XXI вв.	1. Начало перестроечного процесса и первые шаги демократии (1985–1991 гг.). 2. Социально-политические и административно-территориальные изменения в жизни Кубани в 1990-е гг. 3. Экономика Кубани в 1990-х – 2017 гг. 4. Современное развитие культуры Кубани.	О

Опрос по теме занятия (О), контрольная работа (КР), написание реферата (Р), тестирование (Т)

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Учебно-методические материалы «История Кубани». Издание восьмое, дополненное и переработанное. – Краснодар, 2015. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty

2	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Учебно-методические материалы «История Кубани». Издание восьмое, дополненное и переработанное. – Краснодар, 2015. 3. Конспект лекции по дисциплине. 4. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 5. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Учебно-методические материалы «История Кубани». Издание восьмое, дополненное и переработанное. Краснодар, – 2015. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. –49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf
4	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины (модуля). 2. Учебно-методические материалы «История Кубани». Издание восьмое, дополненное и переработанное. Краснодар, 2015. 3. Конспект лекции. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty

3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины «История Кубани» используются различные активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе лекция-визуализация, проблемная лекция, посещение музея-заповедника им.Фелицина.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1. Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания реферата, контрольной работы

Реферат оценивается преподавателем исходя из следующих показателей и критериев оценки реферата.

Критерий	Показатель
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль.

Методика оценивания тестовых заданий

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	90-100% правильных ответов
«хорошо»	80-89% правильных ответов
«удовлетворительно»	70-79% правильных ответов
«неудовлетворительно»	69% и менее правильных ответов

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестовые задания позволяют провести объективную оценку достигнутого уровня знаний, умений и навыков при массовой проверке. Тестовые задания, как правило, позволяют оказать стимулирующее воздействие на познавательную деятельность студентов, обеспечивают быстроту проведения контроля, могут быть использованы при обучении, самоконтроле, самоподготовке и представляют, возможность убедиться в эффективности тестирования.

Тестирование проводится в порядке очередности изучения тем учебной программы курса дисциплины. Для успешной сдачи тестов, студенту необходимо самостоятельно повторить тему, используя как лекционный материал, учебные пособия и учебники по теме. Такая подготовка может быть успехом при работе с тестовыми заданиями.

Выбирая подходящий ответ при тестировании, студент должен внимательно прочитать вопросы с тем, чтобы ни одна деталь не осталась не учтенной, так как, может быть, именно она содержит необходимые для верного решения данные, а затем выбрать правильный вариант ответа.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки. Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Контрольный тест выполняется студентами самостоятельно во время семинарских занятий. Студент имеет возможность самостоятельно в режиме обучения готовиться к тестированию.

Методические рекомендации к сдаче зачета по дисциплине

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценку **«зачтено»** получает студент, ответивший на все вопросы (100 %) во время проведения промежуточной аттестации, предложенные ему преподавателем. Ответ студента на вопросы промежуточной аттестации может быть, как в устной, так и письменной формах. Он должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящихся к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализирующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. В процессе ответа студент должен показать владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в ходе изучения истории региона. Проявить способность анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Оценку **«не зачтено»** получает студент, не ответивший на вопросы, предложенные ему преподавателем во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине или не раскрывший сущности поставленных ему вопросов (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеющий низкие результаты во время постоянного текущего контроля. За неумение студентом логически верно, аргументировано и ясно строить устную

и письменную речь, отсутствие способности анализировать социально значимые проблемы и процессы. За отсутствие знаний по региональной истории; методики поиска и отбора информации по региональной истории, понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха: печатной форме, форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Контрольные вопросы для устного собеседования

1. На какие районы можно разделить край по природно-климатическим условиям?
2. Какую территорию занимает край?
3. Дайте характеристику предгорных и горных районов левобережья Кубани?
4. Назовите вершины Кавказских гор на территории края?
5. Назовите наиболее крупные реки края?
6. Какие климатические зоны входят в состав края?
7. Какие полезные ископаемые добываются на территории края?
8. Назовите основные курортные зоны края?
9. Сравните естественно-исторические условия края с условиями соседних регионов ЮФО и СКФО?
10. Когда появился первобытный человек на территории края?
11. Назовите стоянки первобытного человека на территории края?
12. Какими видами трудовой деятельности занималось население в эпоху неолита?
13. Когда был раскопан Майкопский курган?
14. Какие древние народы жили на Кубани в эпоху бронзы?
15. Когда началось освоение железа на Северном Кавказе?
16. Какие древнегреческие колонии были основаны на территории Кубани?
17. Когда на Северо-Западный Кавказ проникло христианство?
18. Когда и где было основано Тмутараканское княжество?
19. Какую роль сыграло переселение на Кубань Черноморского казачьего войска?
20. В чем заключались особенности административно-территориального устройства Земли Войска Черноморского?
21. Как и когда было организовано Кавказское Линейное казачье войско?
22. Каковы причины и итоги Кавказской войны на Северо-Западном Кавказе?
23. В чем заключались особенности развития культуры народов Кубани в первой половине XIX в.?
24. Особенности экономического развития Кубани в первой половине XIX в.?

25. Когда была образована Кубанская область?
26. Когда и как было образовано Кубанское казачье войско?
27. Как изменились социально-экономические и культурные условия жизни горских народов Кубани во второй половине XIX в.?
28. Как складывались отношения кубанских казаков с горскими народами Закубанья во второй половине XIX в.?
29. Основные достижения культуры Кубани в XIX в.?
30. Как восприняли революционные события 1905-1907 гг. на Кубани?
31. Когда была создана «Новороссийская республика»?
32. В чем заключалось участие Кубанского казачьего войска в русско-японской и Первой мировой войнах?
33. Что означает «приговорная кампания»?
34. Как на Кубани восприняли Февральскую революцию?
35. С какими событиями связаны термины «Железный поток», «Ледяной поход», «Кубанский поход»?
36. Особенности развития культуры Кубани в период войн и революций XX в.?
37. Когда и как была окончательно установлена советская власть на Кубани?
38. Как можно оценить социально-политическую ситуацию в Кубано-Черноморской области в 1920-е гг.?
39. В чем заключалась сущность политики расказачивания на Кубани в 1920-е гг.?
40. Какие преобразования проводились в аграрном и промышленном секторах экономики Кубани в период НЭПа?
41. Как осуществлялась на Кубани политика индустриализации?
42. Чем можно объяснить изменение отношения власти к казачеству в конце 1920-х гг.?
43. Каковы особенности политики репрессий на Кубани в 1920-1930-е гг.?
44. Как развивалась культура Кубани в 1920-1930-е гг.?
45. Начало и окончание периода оккупации Краснодарского края?
46. Какие районы края остались вне зоны оккупации?
47. Когда и как был освобожден Краснодар?
48. Какие партизанские отряды действовали на территории края?
49. Что такое «Голубая линия»?
50. Какие населенные места наиболее сильно пострадали от действий немецко-фашистских захватчиков?
51. Когда и как была полностью освобождена территория края?
52. Когда было завершено восстановление экономики Краснодарского края?
53. Как проявился период «оттепели» на Кубани?
54. Какое влияние на развитие края оказали реформы Н.С. Хрущева в области с/х?
55. Какие новые промышленные предприятия были построены в крае в 1960-е гг.?
56. Какое значение имело строительство Краснодарского водохранилища?
57. Как отразилась эпоха «застоя» на социально-экономическом развитии края?
58. Какие достижения характерны для культуры Кубани в 1960-1980-е гг.?
59. Какие специфические черты имел период «перестройки» на Кубани?
60. Каковы причины кризиса в социально-экономическом развитии края во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.?
61. Как отразился процесс распада СССР на развитии экономики и социальных отношениях в крае?
62. Когда началось возрождение казачества на Кубани?
63. Как проходил процесс превращения края в субъект Российской Федерации?
64. Когда был разработан Устав Краснодарского края и в чем его значение?
65. Каковы особенности развития края в период 2000-2015 гг.?

Темы рефератов по дисциплине

1. Историко-культурное наследие Кубани.
2. Ландшафтные представления древних народов.
3. Природно-климатические характеристики края.
4. Этническая картина Северо-Западного Кавказа
5. Природно-географические и естественно-исторические условия края.
6. Стоянки древнего человека на Кубани.
7. Археологические культуры бронзового века на Северо-Западном Кавказе.
8. Ирано-язычные кочевники: скифы, сарматы, сираки.
9. Образование и развитие Боспорского царства.
10. Нашествие кочевых племен на Северный Кавказ.
11. Античные авторы о кочевых народах Кубани.
12. Кубанские земли в составе Хазарского каганата.
13. Тмутараканское княжество на Тамани. Особенности развития.
14. Кубанские земли в период монголо-татарского нашествия.
15. Генуэзские и венецианские колонии Северного Причерноморья.
16. Кубанские земли в составе Крымского ханства.
17. Общественный быт и социально-политическая организация коренных народов Северного Кавказа.
18. Освоение Кубани казаками-некрасовцами.
19. Деятельность А.В. Суворова на Кубани.
20. Социально-экономическое положение адыгских народов в конце XVIII – первой половине XIX в.
21. Освоение территории Кубани казаками и крестьянами в XVIII – XIX вв.
22. Русско-турецкие войны и их последствия.
23. Кубанцы в Отечественной войне 1812 г.
24. Присоединение Закубанья к России. Кавказская война.
25. Крымская война 1853-1856 гг.
26. Социально-экономическое и политическое развитие Кубани в XIX в.
27. Культура Кубанской области и Черноморья в 1860-1917 гг.
28. Развитие сельского хозяйства и торговли на Кубани в 1900-1913 гг.
29. Промышленное развитие Кубани в 1900-1913 гг.
30. Начало рабочего движения на Кубани в конце XIX – начале XX в.
31. Революционные выступления кубанцев в период революции 1905-1907 гг. «Новороссийская республика».
32. Кубанские казаки на фронтах Первой мировой войны.
33. Февральская революция 1917 г. на Кубани.
34. Установление советской власти в Кубанской области и Черноморской губернии.
35. Походы на Кубань генералов Л.Г. Корнилова и А.И. Деникина.
36. Гражданская война на Кубани.
37. Особенности НЭПа на Кубани.
38. Политика расказачивания и ее последствия.
39. Развитие промышленности Кубани в 1920-1930 гг.
40. Сплошная коллективизация казачьих и крестьянских хозяйств.
41. Развитие культуры Кубани в довоенный период.
42. Строительство курортного комплекса края.
43. Перестройки общественной жизни в условиях начала Великой Отечественной войны.
44. Битва за Кавказ (июль 1942-ноябрь 1943 г.) и ее значение.
45. Партизанское движение Кубани.
46. Деятельность кубанских подпольщиков в период войны.

47. «Голубая линия» и ее значение.
48. Подвиг защитников Малой земли.
49. Боевые действия казачьих соединений в годы Великой Отечественной войны.
50. Кубанцы – Герои Советского Союза.
51. Послевоенное строительство на Кубани.
52. Хрущевская «оттепель» и ее проявление в 1950-1960 гг.
53. Развитие науки, культуры и образования в 1945-1985 гг.
54. Экономическое и социально-политическое развитие Кубани в 1960-1985 гг.
55. Развитие традиционной культуры народов Кубани.
56. Перестроечный процесс на Кубани.
57. Шаги демократизации. Становление многопартийности.
58. Общественно-политические процессы на Кубани в 1991-2000 гг.
59. Возрождение кубанского казачества.
60. Культура Кубани в 1980-1990 гг.
61. Современное экономическое развитие края.
62. Зимние олимпийские игры «Сочи 2014».
63. Культура Кубани в 2000-2010-е гг.

Образец тестовой формы контроля самостоятельной работы студента

1. Главными причинами Великой греческой колонизации являлись:
1) нехватка земель и поиск новых ресурсов; 2) усиление социального неравенства и обеднение сельского населения; 3) стремление расширить рынок сбыта и борьба за торговые пути; 4) все перечисленное верно.
2. На Таманском полуострове древними греками была основана:
1) Тиритака; 2) Феодосия; 3) Тирамба; 4) Бата.
3. Древние греки импортировали на территорию Кубани:
1) ювелирные украшения и оливковое масло; 2) невольников, захваченных во время войн; 3) серебряные и золотые монеты; 4) хлебные товары.
4. Образование Боспорского государства произошло:
1) в 495 г. до н.э.; 2) в 485 г. до н.э.; 3) в 480 г. до н.э.; 4) в 470 г. до н.э.
5. Боспорский эмпорий на Средней Кубани появился:
1) в середине V в. до н.э.; 2) во второй половине IV в. до н.э.; 3) в первой половине III в. до н.э.; 4) во второй половине III в. до н.э.
6. Древнегреческий эмпорий возник на земле:
1) скифов; 2) меотов; 3) синдов; 4) сарматов.
7. Боспорский эмпорий на Средней Кубани располагался на территории нынешней станицы:
1) Пашковской; 2) Новотитаровской; 3) Динской; 4) Елизаветинской.
8. Исследование боспорского эмпория проводили археологи:
1) М.В. Покровский и Н.В. Анфимов; 2) А.С. Уваров и А.А. Спицын; 3) В.И. Сизов и Е.Д. Фелицын; 4) Н.И. Веселовский и Д.Я. Самоквасов.
9. Археологической визитной карточкой эмпория на Средней Кубани стала:
1) фасосская амфора; 2) синопская амфора; 3) хиосская амфора; 4) панафинейская амфора.

10. Товары в эмпорий на Средней Кубани в основном доставлялись из боспорского города:

1) Тирамбы; 2) Фанагории; 3) Гермонассы; 4) Баты.

Критерии оценки тестовых работ: оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 50 и более процентов; оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 50 %.

Контрольные вопросы для письменного контроля

1. Неолитические стоянки и их особенности.
2. Археологические культуры средней бронзы на Кубани.
3. Военно-политическая история ирано-язычных племен на Кубани.
4. Происхождение меотов, синдов и зихов.
5. Политическая история Боспорского царства.
6. Древнегреческая колонизация Азовского и Черного морей.
7. Деятельность тмутараканских князей.
8. Кубанские земли в составе Золотой Орды.
9. Взаимоотношения генуэзцев с татарами и черкесами.
10. Крымско-черкесские взаимоотношения.
11. Казачьи походы на Тамань и Кубань.
12. Особенности переселения черноморских казаков на земли Кубани.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по дисциплине: «История Кубани»:

1. Естественно-исторические и геополитические условия Краснодарского края.
2. Первобытно-общинный строй на территории Краснодарского края и его археологическая периодизация.
3. Древние народы Северного Причерноморья и Кубани (меоты, киммерийцы, скифы, сарматы).
4. Греческая колонизация северо-восточного побережья Чёрного моря. Боспорское царство.
5. Земли Кубани в эпоху Великого переселения народов.
6. Тмутараканское княжество и Новгородско-Киевская Русь.
7. Кубань в период нашествия монголов на Северный Кавказ в XIII-XIV вв.
8. Итальянская колонизация Северного Причерноморья и Кубани.
9. Кубанские земли в составе Крымского ханства в XV-XVIII вв.
10. Начало освоения Кубани казачеством в XVII в. Казаки-некрасовцы.
11. Вхождение Правобережной Кубани в состав Российской империи в XVIII в.
12. Переселение и освоение Кубани Черноморским казачеством в конце XVIII – первой половине XIX вв.
13. Кубань в период Кавказской войны.
14. Кубанская войсковая область во второй половине XIX – начале XX вв.
15. Социально-экономическая и политическая обстановка на Кубани и в Черноморье накануне и в годы Первой русской революции.
16. Участие жителей Кубани и Черноморья в Первой мировой войне.
17. Кубань и Черноморье в период Великой Российской революции и Гражданской войны.
18. Экономические и политические особенности осуществления НЭПа на Кубани.
19. Коллективизация и индустриализация на Кубани.
20. Развитие образования и культуры на Кубани в 1920-1930-е гг.
21. Кубань накануне и в первый год Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.)

22. Краснодарский край в период немецко-фашистской оккупации. Освобождение края и переход к мирной жизни.
23. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь Кубани в 1945–1953 гг.
24. Демократизация общественной жизни Кубани в годы «оттепели» (1953–1964 гг.).
25. Кубань в середине 1960-х–в 1980-е гг. Достижения и просчёты.
26. Развитие культуры, науки и образования Кубани в 1950-1980-е гг.
27. Начало перестроечного процесса и первые шаги демократизации на Кубани (1985-1991 гг.).
28. Социально-экономическое и культурное развитие Кубани в 1991–2016 гг.
29. Характеристика современной культуры Кубани. Олимпиада Сочи-2014.
30. Социально-экономические и геополитические перспективы развития Краснодарского края на период до 2030 г.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

- 1 История Кубани [Текст] : учебное пособие / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с. (10 шт).
2. Хрестоматия по истории Кубани [Текст] : [учебное пособие] / [авт.-сост. В. В. Касьянов и др. ; науч. ред. В. В. Касьянов ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 399 с.

Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеофильмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.

1. История Кубани с древнейших времен до наших дней сайт <https://www.youtube.com/watch?v=JzTWbeN9oT0>
2. История Кубани сайт <https://www.youtube.com/watch?v=9Cf6SZ3ptQ0>
3. Кубанские казаки сайт <https://www.youtube.com/watch?v=WnW9vyoBrv4>

5.2 Дополнительная литература:

1. История Кубани с древнейших времен до конца XX века [Текст] : учебник для вузов / [Баранов А.В. и др. ; рук. авт. коллектива В.Е. Щетнев ; КубГУ]. - Краснодар : [Перспективы образования], 2004. - 322 с.
2. Скобцов, В.Ю. Три года революции и гражданской войны на Кубани / В.Ю. Скобцов, Д.Е. Скобцов. - Москва : Кучково поле, 2015. - 544 с. - (Военные мемуары). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454483>
- Потто, В.А. Кавказская война / В.А. Потто. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - Том 1. От древнейших времен до Ермолова. - 597 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275251>
- Потто, В.А. Кавказская война / В.А. Потто. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - Том 2. Ермоловское время. - 671 с. - ISBN 978-5-4475-3522-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275252>
- Деникин, А.И. Очерки русской смуты / А.И. Деникин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Т. 5. Вооруженные силы Юга России. Январь 1919 г. – март 1920 г.. - 395 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445547>
- Богаевский, А.П. Ледяной поход (Воспоминания 1918 года) / А.П. Богаевский. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 144 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46997>

5.3. Периодические издания:

1. «Голос минувшего».
2. «Гуманитарий юга России».
3. «Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки».
4. «Краснодар – регион».
5. «Кубань».
6. «Кубань: проблемы культуры и информатизации».
7. «Культурная жизнь юга России».
8. «Литературная Кубань».
9. «Мир казачества».
10. «Наука Кубани».
11. «Научная мысль Кавказа».
12. «Научный вестник Южного федерального округа».
13. «Родная Кубань».
14. «Krasnodar Region»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. «Исторические материалы» сайт <http://istmat.info/>
2. «Историко-культурное наследие Кубани» сайт <http://www.gipanis.ru/>
3. «Кубанская генеалогия» сайт <http://kubangenealogy.ucoz.ru/>
4. «Археологические памятники Кубани» сайт <http://kultura.kubangov.ru/html/nato-bjmkel.html>
5. «Казачья Сечь» сайт http://cossackweb.narod.ru/kazaki/r_kzkwww.htm
6. «Будет интересно» сайт <http://budetinteresno.narod.ru/kraeved/atamans.htm>
7. «История Кубани с древнейших времен» сайт <http://fca.narod.ru/kuban.html>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По дисциплине предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития региона и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени опросов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовить к будущим формам контроля.

В рамках *практических занятий* по дисциплине предусмотрено проведение опросов, контрольных работ и тестирований по отдельным разделам дисциплины. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине История Кубани. В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: написание реферата, подготовка к участию в опросе, подготовка к написанию тестовых заданий и контрольной работы, подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплины, подготовка к промежуточной аттестации.

Написание реферата. Работа выполняется по предложенным преподавателем темам. Студент опирается на указанное выше учебно-методическое обеспечение дисциплины и получает индивидуальное консультирование преподавателя. Срок выполнения – 3 недели после начала практических занятий по дисциплине. Форма контроля – проверка преподавателям выполнения работы и оценивание ее по разработанным критериям.

Написание тестовых заданий и контрольных работ. Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины или вопросы по вариантам. Проверка преподавателями качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев.

Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплины. Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – зачет в устной форме.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка докладов, рефератов и консультирование, использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы, демонстрации видео материалов, демонстрации и создания презентаций

Windows 8,10; Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
6. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <http://lib.myilibrary.com>
8. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Лекционные занятия	Лекционные аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО).
	Семинарские занятия	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, мультимедийная доска) с соответствующим программным обеспечением (ПО) и картографическими материалами.
	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, мультимедийная доска) с соответствующим программным обеспечением (ПО) и картографическими материалами.
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, мультимедийная доска) с соответствующим программным обеспечением (ПО) и картографическими материалами.
	Самостоятельная работа	402, 212 помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.