


Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
«31» мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки	37.04.01. Психология
Направленность (профиль)	Психология личности
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Психология развития» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология (уровень магистратуры)», профиль «Психология личности».

Программу составил (и):

канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления
Бондарева О.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 10 « 09 » апреля 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика)



Демин А.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 « 09 » апреля 2019г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)



Шлыкова Ю.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 « 12 » апреля 2019г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю



Рецензенты:

Горская Г.Б., профессор кафедры психологии КГУФКСТ, д. психол. наук, профессор
Юркова И.Г., доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии, канд. психол. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Психология развития» является формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Психология развития» является дисциплиной по выбору, включенной в вариативную часть профессионального цикла ООП по направлению подготовки «37.04.01 Психология», квалификация (степень) магистр. Дисциплина предназначена для студентов очной и заочной форм обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения математического и естественно-научного цикла бакалавриата, в частности, Анатомия ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов по психологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Психология развития» направлено на формирование компетенций ОК – 1, ПК-4, ПК-11.

№ п.п.	Инд екс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания	адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; развития; процессов старения и старости	методами научного анализа теорий психического развития
2	ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах	Основные направления и внедрения и апробации	Демонстрировать актуальность и практическую значимость	Навыками письменного и устного, дистанционного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		(научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	результатов исследования развития личности на разных возрастных этапах; основные механизмы функционирования психики в ее динамическом аспекте	полученных научных результатов потенциальным заказчиком, работающим в различных сферах и с людьми разных возрастных групп; грамотно и понятно донести полученные результаты диагностических или научных исследований как участникам исследования, так и потенциальным заказчикам исследований	и контактного представления полученных диагностических и научно-исследовательских результатов.
3	ПК-11	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Особенности развития личности в рамках учебно-воспитательного процесса; современные технологии подготовки психологических кадров; основные ресурсы и ограничения имеющейся системы подготовки психологических кадров	Организовывать процесс обучения профессиональных кадров с учетом возрастных особенностей личности; проводить оценку состояния личности и образовательной среды при подготовке психологических кадров; использовать современные информационные технологии при подготовке профессиональных кадров	Навыками планирования, организации, анализа, оценки и корректировки процесса подготовки профессиональных кадров в системе образования; психодиагностическими

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа, в том числе:		9	-	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	32	32	-	-	-	-
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-

Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:							
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12	12	-	-	-	-
Реферат		12	12	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		13	13	-	-	-	-
Контроль:							
Подготовка к экзамену		26,7	26,7	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-	-
	в том числе контактная работа	32,3	32,3	-	-	-	-
	зач.ед.	3	3	-	-	-	-

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Проблемы и предмет психологии развития		18	4	2	-	12
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития.		2	0	-	6
2.	Проблема возраста и основные положения психологии развития		2	2	-	6
Раздел 2. Движущие силы и условия психического развития в зарубежной психологии		20	4	4	-	12
3.	Психодинамические концепции развития		2	2	-	6
4.	Когнитивные концепции развития		2	2	-	6
Раздел 3. Движущие силы и условия психического развития в отечественной психологии		20	4	4	-	12
Раздел 4. Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах		23	4	6	-	13
5.	Развитие в раннем детстве		2	0	-	3
6.	Развитие в дошкольном детстве		2	0	-	4
7.	Развитие и обучение		0	2	-	2
8.	Развитие и социализация		0	2	-	2
9.	Развитие в зрелости и старости		0	2	-	2
Итого по дисциплине:			16	16	-	49

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проблемы и предмет психологии развития	<p>Понятие психологии развития.</p> <p>Теоретические и практические задачи психологии развития: изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития, активизация процессов обучения и воспитания, контроль над процессами развития, оптимизация форм психологической помощи и др.</p> <p>Проблема возраста и основные положения психологии развития</p> <p>Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Проблема периодизаций развития. Типы возрастных периодизаций.</p> <p>Соотношение понятий рост и развитие.</p> <p>Преформированный и непреформированный типы развития. Психологическое новообразование личности.</p>	Конспект лекции
2.	Движущие силы и условия психического развития в зарубежной психологии	<p>Психоаналитическая и поведенческая теории развития. Противоречие, гармония и конфликт как разные формы проявления противоположных начал в процессе психического развития.</p> <p>Отождествление научения и развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Роль среды в психическом развитии и проблема приобретения нового опыта.</p> <p>Теория классического психоанализа З. Фрейда. Основные понятия, стадии психосексуального развития.</p> <p>Основные понятия и стадии психосексуального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.</p> <p>Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже. Основные направления и исходные принципы теории Ж. Пиаже.</p>	Конспект лекции
3.	Движущие силы и условия психического развития в отечественной психологии	<p>Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.</p> <p>Понятие высших психических функций. Законы психического развития. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского.</p> <p>Основные принципы генетического исследования психического развития.</p> <p>Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского.</p> <p>Периодизация развития как смены типов</p>	Конспект лекции

		ведущей деятельности Д.Б. Эльконина. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности.	
4.	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах	Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта. Социальная ситуация психического развития в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность. Логика развития предметных действий. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Психоанализ об эмоциональном развитии в раннем детстве. Динамика агрессивности, страхов, чувства сопереживания. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Основные закономерности развития игровой деятельности. Проблема сенсорного воспитания.	Конспект лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проблемы и предмет психологии развития	Динамика и закономерности развития. Проблема неравномерности протекания различных возрастных процессов. Развитие как смена литических и критических фаз. Характеристика критических и литических периодов. Структура и динамика возраста. Понятие о социальной ситуации развития. Органические и социальные условия психического развития человека. Проблема сензитивных периодов. Периодизация психического развития в работах Л.С. Выготского.	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия.
2.	Движущие силы и условия психического развития в зарубежной психологии	Проблема развития поведения в классическом бихевиоризме. Эволюция теории социального научения и основные экспериментальные исследования: первое поколение исследователей - Н. Миллер, Дж. Доллард, Г. Сирс; второе поколение исследователей - А. Бандура, Р. Уолтерс, Дж. Гервиц; третье поколение исследователей - Ж. Аронфрид, Ю. Брофенберннер и др. Экологический	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия.

		<p>подход к исследованию детского развития.</p> <p>Теория классического психоанализа З. Фрейда. Основные понятия, стадии психосексуального развития.</p> <p>Основные понятия и стадии психосексуального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.</p> <p>Стадии интеллектуального развития. Ж. Пиаже.</p>	
5.	<p>Движущие силы и условия психического развития в отечественной психологии</p>	<p>Периодизация психического развития в работах Л.С. Выготского.</p> <p>Понятие зоны ближайшего развития.</p> <p>Проблема сензитивных периодов.</p> <p>Значение культурно-исторической теории Выготского для возрастной психологии. Критика некоторых положений теории Выготского.</p> <p>Понятие ведущей деятельности (А. Леонтьев, Д. Эльконин). Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леоньев, П.Я. Гальперин).</p>	<p>Подготовка реферата, презентации.</p> <p>Групповая дискуссия.</p>
6.	<p>Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах</p>	<p>Формирование социального поведения.</p> <p>Основной выбор возраста по Э. Эриксону.</p> <p>Превращение познавательных процессов из непосредственных в опосредованные и из произвольных в произвольные.</p> <p>Связь умственного развития и типа обучения.</p> <p>Особенности нравственного развития.</p> <p>От морального реализма к моральному релятивизму (Ж. Пиаже). Нравственные чувства.</p> <p>Л.И. Божович о развитии мотивационной сферы личности.</p> <p>Конфликт ценностных ориентаций.</p> <p>Становление абстрактно-логического мышления. Формирование</p>	<p>Подготовка реферата, презентации.</p> <p>Групповая дискуссия.</p>

		индивидуального стиля умственной деятельности. Психосексуальное развитие. Взаимоотношение полов. Девиантное поведение. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Старость как социальная и психологическая проблема.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки «Психология». Основная и дополнительная литература.
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки «Психология». Основная и дополнительная литература.
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки «Психология». Основная и дополнительная литература.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;

- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью работы на семинарских занятиях: выступления с докладом, презентацией; подготовкой реферата; групповой дискуссией.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы реферата, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме реферата, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и подходами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме реферата, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и подходами,

формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Стратегии и методы психологии развития. Взаимодействие концепций психического развития и методов его исследования.
2. Понятие психологического возраста.
3. Проблема периодизации развития.
4. Динамика и закономерности развития.
5. Структура и динамика возраста. Понятие о социальной ситуации развития. Понятие психологического новообразования.
6. Биогенетический принцип в психологии.
7. Нормативный подход к исследованию развития.
8. Современное состояние проблемы наследственности и среды, биологического и социального.
9. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
10. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности. Понятие ведущей деятельности (А. Леонтьев, Д. Эльконин).
11. Современные периодизации развития в отечественной психологии. В. Слободчиков о пяти ступенях развития человеческой субъектности.
12. Теория классического психоанализа З. Фрейда. Основные понятия, стадии психосексуального развития.
13. Основные понятия и стадии психосексуального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
14. Проблема развития поведения в классическом бихевиоризме.
15. Эволюция теории социального научения и основные экспериментальные исследования.
16. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития.
17. Орудийно-предметная деятельность. Развитие речи.
18. Игра как тип деятельности. Теории игры.
19. Развитие познавательных процессов.
20. Социальная ситуация психического развития.
21. Учение как ведущая деятельность. Развитие мотивов учения.
22. Характеристика общения и его роль в психическом и личностном развитии.
23. Формы и причины девиантного поведения.
24. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности
25. Психосексуальное развитие.
26. Развитие Я-концепции.
27. Социальное самоопределение.
28. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.
29. Ранние теории развития: философия образования Локка, образовательный метод Руссо.
30. Философия образования М. Монтессори. Периоды чувствительности. Раннее домашнее образование.
31. Стадии нравственного развития по Колбергу. Нравственное мышление и нравственное поведение.
32. Теория зрелости К.Г.Юнга. Первая половина жизни. Кризис середины жизни. Старость.
33. Теория развития языка Хомского. Гипотеза врожденности.
34. Влияние структуры семьи на психическое развитие.

35. Жизненный путь человека как отражение особенностей развития. Особенности субъективной картины жизненного пути на разных возрастных этапах.
36. Влияние порядка рождения на психическое развитие.
37. Акмеологический подход к развитию личности. Понятие зрелости. Критерии зрелости.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Венгер А.Л., Морозова Е.И. Клиническая психология развития. М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED/klinicheskaya-psihologiya-razvitiya>

2. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы. М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/4976A3CF-3A51-4D3C-B1E3-C2E9B716065F/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty>

3. Социальная психология развития [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 1 / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. -

М. : Юрайт, 2017. - 216 с. - <https://biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бурлакова, Н.С., Олешкевич В.И. Детский психоанализ. Школа А.Фрейда. – М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/4AE174F1-D978-47ED-9541-F54E0E9F878F/detskiy-psihoanaliz-shkola-anny-freyd>
2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 940 с.
3. Психология развития [Текст] : учебник для студентов вузов / [Т. Д. Марцинковская и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2005. - 528 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769520310 : 228.40.
4. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология [Текст] : [краткий курс] / Е. А. Сорокоумова. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 208 с. - (Краткий курс). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785469009436 : 80.50.
5. Хилько, М.Е. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 201 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Sciences)(<http://online.sagepub.com>.)
6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки Психология

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки Психология

3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки Психология

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL Дог. №67-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 2018

Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES Дог. №344/145 от 28.06.2018

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).