

Рабочая программа производственной практики Б1.В.02.03 «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):

М.В. Шаройко, доц., канд. филол. наук



подпись

Рабочая программа производственной практики Б1.В.02.03 «Научно-исследовательская работа» утверждена на заседании кафедры (разработчика) истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 9 от 6 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Жиркова Е.А.



подпись

Рабочая программа производственной практики Б1.В.02.03 «Научно-исследовательская работа» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 9 от 6 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Жиркова Е.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 11 от 24 мая 2019 г.

Председатель УМК факультета

Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Новикова У.В., канд. филол. наук, доц. кафедры русского языка Кубанского государственного технологического университета.

Татарина Л.Н., д-р филол. наук, проф. кафедры зарубежной литературы и сравнительного литературоведения КубГУ.

1 Цели производственной практики (научно-исследовательской работы)

1.1 Цели научно-исследовательской работы: 1) формирование практических навыков научно-исследовательской работы в избранной профессиональной области; 2) формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; 3) развитие способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1.2 Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Задачи научно-исследовательской работы: 1) углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению студенческой подготовки и специализации ООП; 2) развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области; 3) формирование навыков планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования; 4) развитие умения применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения; 5) закрепление навыков презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

1.3 Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ООП

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2 Практики, который в полном объеме относится к вариативной части программы. Реализуемые виды деятельности: научно-исследовательская.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) студентов начинается на пятом курсе и предполагает подготовку к написанию дипломной работы в конце обучения. Общая продолжительность в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет 2 недели. Базой являются теоретические и практические дисциплины, в частности «Филологическое образование в современном мире», «Когнитивные исследования в лингвистике», «Актуальные проблемы в лингвистике», «Теория литературного процесса», «История русской литературы», «Литературоведческий анализ художественного произведения» и др., научная работа студентов логически связана со всем изучаемым комплексом дисциплин.

«Входным» является знание базовых категорий современной филологии и умение анализировать лингвистические и литературоведческие данные. Научно-исследовательская работа бакалавра призвана продемонстрировать владение теоретическими основами, способность к пониманию, анализу и синтезу научной информации, критическому использованию методов ее обработки.

1.4 Тип (форма) и способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Тип производственной практики: Научно-исследовательская работа.

Способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): стационарная, выездная.

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): дискретно.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
3	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
4	ПК-1. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	Знает особенности и базовые аналитические модели работы с единицы различных уровней языковой системы в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры.	Умеет применять практические знания об этой области в практике анализа единицы различных уровней языковой системы; применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к литературоведческим текстам различной степени сложности и литературно-	Владеет навыками квалифицированного анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
			художественному тексту.	
5	ПК-2. Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	Знает главные концепции и идеи в выбранной проблемной области;	Умеет самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии;	Владеет методологическим аппаратом избранной области филологии
6	ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	Знает современные филологические исследования в области языкознания, теоретические концепции лингвистики и литературоведения.	Умеет пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для исследовательской деятельности;	Владеет навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и теоретических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана филологического исследования
7	ПК-4. Владеет приемами интерпретации текстов различных видов и жанров, в том числе произведений фольклора	Знает особенности основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.	Умеет использовать методические приемы интерпретации текстов различных видов и жанров, в том числе произведений фольклора в практической деятельности.	Владеет навыками филологического анализа художественных произведений
8	ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте	Знает основные принципы написания научных работ в сфере филологии;	Умеет готовить презентации своих работ, готовить и редактировать научные публикации, проводить квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;	Владеет навыками коммуникации в устной, письменной и виртуальной сферах.
9	ПК-6. Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературове-	Знает основные принципы анализа и синтеза в рамках литературоведческой деятельности.	Умеет пользоваться базовыми приемами литературоведческой науки, оперировать терминами и понятиями.	Владеет способностью к абстрактному мышлению, навыками решения практических задач в процессе анализа художественного

№ п.п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	дения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов			текста; навыками планирования научно-исследовательской работы по конкретной проблеме
10	ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности	Знает необходимые принципы систематизации теоретических и практических знаний.	Умеет оценивать нынешнее состояние конкретной сферы деятельности, в том числе учебной.	Владеет базовым набором конкретных методологий, используя теоретические знания для решения практических задач.
11	ПК-9. Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др.	Знает основные принципы построения речи в границах научной дискуссии, создания устного и письменного сообщения, методику организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Умеет проводить лингвистический и литературоведческий анализ художественных источников в контексте организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	Владеет практическими способностями анализа целей и задач учебно-исследовательской деятельности, культурой организации основных мероприятий в границах учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В целом в процессе выполнения научно-исследовательской работы студент должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции.

2 Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Объем производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, (108 ч. – СР). Продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы) – 2 недели.

Содержание разделов программы производственной практики (научно-исследовательской работы), распределение бюджета времени производственной практики (научно-исследовательской работы) на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	<i>Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (научно-исследовательской работы). Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности</i>	1 день
2.	Предварительная работа по определению проблемной области исследования.	<i>Выбор темы; выбор методов и методологии исследования; отбор фактического материала.</i>	2 дня
Производственный этап			
3.	Сбор научных, методических и нормативных материалов для НИР.	<i>Теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме. Работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и дипломными исследованиями. Составление библиографии с краткими аннотациями по теме НИР; составление библиографического списка</i>	1-2-я неделя
4.	Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования.	<i>Корректировка содержания НИР. Обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; Методические консультации по возникающим вопросам с связи с выбранной темой научного исследования</i>	
5.	Обоснование логики построения НИР	<i>Составление рабочего плана и графика выполнения исследования; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; анализ данных; консультации с научным руководителем и преподавателями</i>	
Заключительный этап			
6.	Обработка и систематизация материала. Формирование пакета документов по производственной практике.	<i>Корректировка текста НИР; представление предварительных результатов и рекомендаций; оформление отчета, подготовка к собеседованию.</i>	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы).

По итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет.

3 Формы отчетности производственной практики (научно-исследовательской работы)

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается отчет руководителя, дневник производственной практики (научно-исследовательской работы) и письменный отчет студента.

1) Дневник прохождения практики (Приложение 2) предназначен для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Студент ежедневно фиксирует все виды работ, выполняемых при прохождении практики.

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2) Отчет по практике заполняется практикантом в соответствии с требованиями к отчету со всеми необходимыми подписями и печатями. Отчет содержит анализ всех этапов практики, рефлексию по поводу приобретенных знаний, умений и навыков, освоенных компетенций, список использованных источников.

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части: титульный лист; содержание; введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики; основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики; список использованной литературы; приложения. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями (Приложение 1);
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 12-14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается индивидуальное задание (Приложение 3), дневник практиканта (Приложение 2), оценочный лист (Приложение 4).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Участие в заключительной конференции, качество ответов на вопросы.

4 Образовательные технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательской работе)

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей производственной практики (научно-исследовательской работы) от университета и руководителей производственной практики (научно-исследовательской работы) от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе методологической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи;
- разработка инструментария исследования;
- сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала;
- использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (научно-исследовательской работе)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) студентом;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) включает:

- ведение дневника производственной практики (научно-исследовательской работы);
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов производственной практики (научно-исследовательской работы) студенты могут об-

ращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

Володина, Н.В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84376>

Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>

Любичева, Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0195-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764>

Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85990>

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательской работе)

Форма контроля производственной практики (научно-исследовательской работы) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	УК-1 УК-2 УК-6	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Предварительная работа по определению проблемной области исследования;	УК-1 УК-2 УК-6	Собеседование	Проектирование собственной деятельности. Определение проблематики НИР. Оформление дневника
Производственный этап				
3.	Сбор научных, методических и нормативных материалов для НИР	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Индивидуальный опрос	Теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме

4	Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования;	ПК-3, ПК-6	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике; формулировка темы, предмета, цели, задач и методов исследования.
5	Обоснование логики построения НИР	ПК-7, ПК-6	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Рабочий план и графика выполнения исследования; формулирование рабочей гипотезы
Заключительный этап				
6.	Обработка и систематизация материала. Формирование пакета документов по производственной практике.	ПК-5, ПК-9	Собеседование по результатам практики	Отчет

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, выполнение индивидуального задания). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	УК-1	Знает в общих чертах принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Умеет на достаточном уровне анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Владеет в целом навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
	УК-2	Знает основные необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Умеет в общих чертах анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Владеет на достаточном уровне методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

	УК-6	<p>Знает в общих чертах основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>Умеет в целом демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</p> <p>Владеет на достаточном уровне способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>
	ПК-1	<p>Знает базовые особенности и базовые аналитические модели работы с единицы различных уровней языковой системы в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры.</p> <p>Умеет на достаточном уровне применять практические знания об этой области в практике анализа единицы различных уровней языковой системы; применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к литературоведческим текстам различной степени сложности и литературно-художественному тексту.</p> <p>Владеет основными навыками квалифицированного анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.</p>
	ПК-2	<p>Знает в общих чертах главные концепции и идеи в выбранной проблемной области;</p> <p>Умеет на достаточном уровне самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии;</p> <p>Владеет в целом методологическим аппаратом избранной области филологии.</p>
	ПК-3	<p>Знает основные современные филологические исследования в области языкознания, теоретические концепции лингвистики и литературоведения.</p> <p>Умеет на достаточном уровне пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для исследовательской деятельности;</p> <p>Владеет основными навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и теоретических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана филологического исследования.</p>
	ПК-4	<p>Знает базовые особенности основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> <p>Умеет использовать основные методические приёмы интерпретации текстов различных видов и жанров, в том числе произведений фольклора в практической деятельности.</p> <p>Владеет базовыми навыками филологического анализа художественных произведений.</p>

	ПК-5	<p>Знает на достаточном уровне основные принципы написания научных работ в сфере филологии;</p> <p>Умеет на достаточном уровне готовить презентации своих работ, готовить и редактировать научные публикации, проводить квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;</p> <p>Владеет основными навыками коммуникации в устной, письменной и виртуальной сферах.</p>
	ПК-6	<p>Знает на базовом уровне основные принципы анализа и синтеза в рамках литературоведческой деятельности.</p> <p>Умеет пользоваться основными базовыми приёмами литературоведческой науки, оперировать терминами и понятиями.</p> <p>Владеет на достаточном уровне способностью к абстрактному мышлению, навыками решения практических задач в процессе анализа художественного текста; навыками планирования научно-исследовательской работы по конкретной проблеме</p>
	ПК-7	<p>Знает основные необходимые принципы систематизации теоретических и практических знаний.</p> <p>Умеет в целом оценивать нынешнее состояние конкретной сферы деятельности, в том числе учебной.</p> <p>Владеет на достаточном уровне базовым набором конкретных методологий, используя теоретические знания для решения практических задач.</p>
	ПК-9	<p>Знать на базовом уровне основные принципы построения речи в границах научной дискуссии, создания устного и письменного сообщения, методику организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Уметь проводить лингвистический и литературоведческий анализ художественных источников в контексте организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть практическими способностями анализа целей и задач учебно-исследовательской деятельности.</p>
Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	УК-1	<p>Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет на базовом уровне анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет уверенно навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>

	УК-2	<p>Знает уверенно необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>Умеет на базовом уровне анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</p> <p>Владеет уверенно методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p>
	УК-6	<p>Знает уверенно основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>Умеет на базовом уровне демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</p> <p>Владеет уверенно способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>
	ПК-1	<p>Знает уверенно особенности и базовые аналитические модели работы с единицы различных уровней языковой системы в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры.</p> <p>Умеет на базовом уровне применять практические знания об этой области в практике анализа единицы различных уровней языковой системы; применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к литературоведческим текстам различной степени сложности и литературно-художественному тексту.</p> <p>Владеет уверенно навыками квалифицированного анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.</p>
	ПК-2	<p>Знает уверенно главные концепции и идеи в выбранной проблемной области;</p> <p>Умеет на базовом уровне самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии;</p> <p>Владеет уверенно методологическим аппаратом избранной области филологии.</p>
	ПК-3	<p>Знает современные филологические исследования в области языкознания, теоретические концепции лингвистики и литературоведения.</p> <p>Умеет на базовом уровне пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для исследовательской деятельности;</p> <p>Владеет навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и теоретических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана филологического исследования.</p>
	ПК-4	<p>Знает уверенно особенности основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.</p>

		<p>Умеет использовать методические приёмы интерпретации текстов различных видов и жанров, в том числе произведений фольклора в практической деятельности.</p> <p>Владеет уверенно навыками филологического анализа художественных произведений.</p>
	ПК-5	<p>Знает на базовом уровне основные принципы написания научных работ в сфере филологии;</p> <p>Умеет на базовом уровне готовить презентации своих работ, готовить и редактировать научные публикации, проводить квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;</p> <p>Владеет уверенно навыками коммуникации в устной, письменной и виртуальной сферах.</p>
	ПК-6	<p>Знает на базовом уровне основные принципы анализа и синтеза в рамках литературоведческой деятельности.</p> <p>Умеет уверенно пользоваться основными приёмами литературоведческой науки, оперировать терминами и понятиями.</p> <p>Владеет на базовом уровне способностью к абстрактному мышлению, навыками решения практических задач в процессе анализа художественного текста; навыками планирования научно-исследовательской работы по конкретной проблеме</p>
	ПК-7	<p>Знает на базовом уровне необходимые принципы систематизации теоретических и практических знаний.</p> <p>Умеет оценивать нынешнее состояние конкретной сферы деятельности, в том числе учебной.</p> <p>Владеет на базовом уровне базовым набором конкретных методологий, используя теоретические знания для решения практических задач.</p>
	ПК-9	<p>Знает основные принципы построения речи в границах научной дискуссии, создания устного и письменного сообщения, методику организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Умеет уверенно проводить лингвистический и литературоведческий анализ художественных источников в контексте организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет на базовом уровне практическими способностями анализ целей и задач учебно-исследовательской деятельности.</p>
Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	УК-1	<p>Знает отлично принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет на высоком уровне анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет уверенно навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>

	УК-2	<p>Знает отлично основные необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>Умеет на высоком уровне анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</p> <p>Владеет на высоком уровне методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p>
	УК-6	<p>Знает отлично основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>Умеет на высоком уровне демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</p> <p>Владеет на высоком уровне способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>
	ПК-1	<p>Знает отлично особенности и базовые аналитические модели работы с единицы различных уровней языковой системы в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры.</p> <p>Умеет на высоком уровне применять практические знания об этой области в практике анализа единицы различных уровней языковой системы; применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к литературоведческим текстам различной степени сложности и литературно-художественному тексту.</p> <p>Владеет уверенно навыками квалифицированного анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.</p>
	ПК-2	<p>Знает отлично главные концепции и идеи в выбранной проблемной области;</p> <p>Умеет на высоком уровне самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии;</p> <p>Владеет уверенно методологическим аппаратом избранной области филологии.</p>
	ПК-3	<p>Знает отлично современные филологические исследования в области языкознания, теоретические концепции лингвистики и литературоведения.</p> <p>Умеет на высоком уровне пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для исследовательской деятельности;</p> <p>Владеет уверенно навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и теоретических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана филологического исследования.</p>
	ПК-4	<p>Знает отлично особенности основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> <p>Умеет на высоком уровне использовать основные методические</p>

		приёмы интерпретации текстов различных видов и жанров, в том числе произведений фольклора в практической деятельности. Владеет уверенно навыками филологического анализа художественных произведений.
	ПК-5	Знает на высоком уровне основные принципы написания научных работ в сфере филологии; Умеет на высоком уровне готовить презентации своих работ, готовить и редактировать научные публикации, проводить квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности; Владеет отлично навыками коммуникации в устной, письменной и виртуальной сферах.
	ПК-6	Знает на высоком уровне основные принципы анализа и синтеза в рамках литературоведческой деятельности. Умеет уверенно пользоваться основными приёмами литературоведческой науки, оперировать терминами и понятиями. Владеет на высоком уровне способностью к абстрактному мышлению, навыками решения практических задач в процессе анализа художественного текста; навыками планирования научно-исследовательской работы по конкретной проблеме
	ПК-7	Знает отлично необходимые принципы систематизации теоретических и практических знаний. Умеет на высоком аналитическом уровне оценивать нынешнее состояние конкретной сферы деятельности, в том числе учебной. Владеет на высоком уровне базовым набором конкретных методологий, используя теоретические знания для решения практических задач.
	ПК-9	Знает на высоком уровне основные принципы построения речи в границах научной дискуссии, создания устного и письменного сообщения, методику организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Умеет на высоком уровне проводить лингвистический и литературоведческий анализ художественных источников в контексте организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Владеет отлично практическими способностями анализа целей и задач учебно-исследовательской деятельности.

Критерии оценки отчетов по прохождению производственной практики (научно- исследовательской работы):

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Участие в заключительной конференции, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Шкала оценивания	Критерии оценки
------------------	-----------------

«Зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения производственной практики (научно- исследовательской работы) полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения производственной практики (научно- исследовательской работы). В отчете по практике освещены не все разделы программы производственной практики (научно-исследовательской работы). Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе собеседования по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

7.1 основная литература

1 Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

2 Любичева, Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0195-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764>

3 Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85990>

7.2 дополнительная литература:

1 Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>

2 Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

3 Актуальные проблемы филологии в университетском компетентностно-ориентированном образовании : монография / О. Евстафиади, Н.В. Иноземцева, Н. Лаштабова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1972-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485589>

4 Володина, Н.В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84376>

5 Любичева, Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Частное образовательное учреждение высшего образова-

ния «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0195-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764>

7.3 периодические издания

1. Русский язык в школе.
2. Вестник МГУ. Серия: Филология
3. Вопросы литературы.
4. Новое литературное обозрение.
5. Вопросы философии.

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательской работе), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики (научно-исследовательской работы) применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время производственной практики (научно-исследовательской работы) проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой производственной практики (научно-исследовательской работы) расчетов и т.д.

При прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) студент может использовать имеющиеся на кафедрах филологического факультета программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional

8.2 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы)

Перед началом производственной практики (научно-исследовательской работы) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы);
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом производственной практики (научно-исследовательской работы);
- явиться на место производственной практики (научно-исследовательской работы) в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы), нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план производственной практики (научно-исследовательской работы), решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

10 Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Для полноценного прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 340а
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 340а
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

Кафедра _____

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

Выполнил

Ф.И.О. студента

Курс 5

Руководитель практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201__

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Фамилия И.О студента

Курс 5

Сроки практики _____

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	
	Предварительная работа по определению проблемной области исследования;	
	Сбор научных, методических и нормативных материалов для НИР	
	Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования;	
	Обоснование логики построения НИР	
	Обработка и систематизация материала. Формирование пакета документов по производственной практике.	

Факультет филологический

Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Место прохождения производственной практики _____

Сроки прохождения производственной практики _____

Цели научно-исследовательской работы: 1) формирование практических навыков научно-исследовательской работы в избранной профессиональной области; 2) формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; 3) развитие способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики: прохождение инструктажа по ТБ, сбор данных, необходимых для написания НИР; обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в НИР (ее анализ в проблемном аспекте); систематизация и обобщение полученной теоретической информации; обоснование логики построения НИР, написание и оформление отчета по практике.

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении
1	Подготовительный этап. Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		
2	Предварительная работа по определению проблемной области исследования		
3	Производственный этап. Сбор научных, методических и нормативных материалов для НИР.		
4	Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования.		

5	Обоснование логики построения НИР		
6	Заключительный этап. Обработка и систематизация материала. Формирование пакета документов по производственной практике.		

«_» _____ 20)_ г.

Ознакомлен _____

_____ *расшифровка подписи студента*

Согласовано:

Руководитель практики _____

_____ *расшифровка подписи*

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа)
по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

Фамилия И.О студента

Курс 5

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
3	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
4	ПК-1. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций				
5	ПК-2. Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками				
6	ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка				
7	ПК-4. Владеет приемами интерпретации текстов различных видов и жанров, в том числе произведений фольклора				

8	ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте				
9	ПК-6. Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов				
10	ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности				
11	ПК-9. Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др.				

Руководитель практики _____

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной практики (научно-исследовательская работа) для бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата.

Программа производственной практики направлена на формирование у студента универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта и соответствует требованиям к результатам практического освоения полученных знаний. В программе определена форма проведения, цели, задачи производственной практики, а также представлены обязательные формы отчетности.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах содержания производственной практики соответствует действительности. производственной практика направлена на закрепление и углубление знаний, полученных при изучении дисциплин по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

В тексте рабочей программы представлены все необходимые разделы – организационно-методический, описывающий содержание и структуру дисциплины, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины и т. д. – а также представлен фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таким образом, характер, структура и содержание программы производственной практики ООП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (квалификация (степень) выпускника – бакалавр), разработанная на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций. Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Канд. филол. наук, доц. кафедры русского языка
Кубанского государственного
технологического университета



У. В. Новикова

Подпись *Новикова У.В.*
УДОСТОВЕРЯЮ
Начальник управления кадров
Кочуркина Н.А.
« 10 » 2019 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной практики (научно-исследовательская работа) для бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 2 «Практика» учебного плана для подготовки бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Выполнение программы производственной практики обеспечивает проверку теоретических знаний, полученных в период освоения основной образовательной программы высшего образования, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения всей предыдущей производственной практики.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) призвана завершить формирование у бакалавров компетенций, необходимых для эффективного самостоятельного управления научно-исследовательской деятельностью. Это достигается посредством изучения предметной области филологии, анализа и обобщения данных научной литературы, формулирования проблемы, обзора методов исследования, формулирования ожидаемых результатов выпускной квалификационной работы и выводов, грамотного оформления отчетной документации по производственной практике.

Структура и содержание данной рабочей программы производственной практики включает в себя основные дидактические единицы дисциплины, соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, отвечают целям ООП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). РПП включает цель и задачи практики, её место и в структуре ООП, указания на объём практики и её продолжительность, содержание практики, поэтапный план, формы отчетности по практике, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Также в программе указан объем дисциплины и виды учебной работы, форма аттестации. В приложении даны формы отчетности по практике.

Индивидуальные задания направлены на формирование указанных компетенций и соответствуют современному уровню и тенденциям развития науки.

Д-р филол. наук,
проф. кафедры зарубежной литературы
и сравнительного культуроведения



Л. Н. Татарина