Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«31» 05 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. В.02 ПСИХОЛОГИЯ САМОПОЗНАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки	37.04.01. Психология
Направленность (профиль)	Психология личности
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.02 «Психология самопознания и саморазвития личности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.04.01 Психология (магистратура)», профиль «Психология личности» (заочная).

Программу составила(и):

Л.Н. Ожигова профессор кафедры психологии личности и общей психологии, доктор.психол.н., профессор _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 от «19» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика) _____Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9от «19» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) _____Шлыкова Ю.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 12от «19» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. _____

Рецензенты:
Терещенко Ж.Ю., руководитель проекта Управления распределительными центрами АО «Тандер»
Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины «Психология самопознания и саморазвития личности» ставит целью формирование у магистров научных знаний в области общей психологии: умения разбираться в своем внутреннем мире, в психике других людей, способности взаимодействовать с окружающими и понимать социально-психологические закономерности учебной и профессиональной деятельности людей.

То есть в ходе освоения дисциплины формируется не только мировоззренческие основы специалистов, но происходит овладение ими психологическими методами исследования различных явлений общественной жизни, в том числе в области психологии личности, мотивации, саморегуляции и саморазвития человека.

1.2 Задачи изучения дисциплины базируются на формировании компетенции (ПК-3):

1. Развитие способности анализировать базовые механизмы психических процессов и состояний;
2. Развитие способности анализировать индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.В.02 «Психология самопознания и саморазвития личности» относится к вариативной части Блока 3 учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психология личности».

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психология личности», «Психология развития», «Психология общения».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций ПК-3 .

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК- 3	способности анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности	Знать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и	Уметь анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических	Владеть навыками диагностики и протоколирования базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометриче

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		человека в фило-социо- и онтогенезе	физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	ских, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Объем трудоемкости: составляет 2 зачетных единицы (6 курс). Всего 72 часа: аудиторных – 16ч.: лекции – 6ч., практических - 10ч., СР- 52ч., КСР – 4 ч., 16 ч.– контактные часы.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**16**	16	**-**	**-**	**-**
Занятия лекционного типа		6	6	-	-	-
Лабораторные занятия				-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**52**	**52**	-	-	-
Реферат		20	20	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и т.д.)		32	32	-	-	
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**		**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**16**				
	зач. ед	**2**				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Наименование раздела, темы		Количество аудиторных часов			
		В сего	в том числе по видам учебных занятий		
			Л	ПЗ	СРС
Раздел 1	**Общая психология**				
1.	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Структура сознания. Понятие самосознания личности.	8	2	-	6
2	Познавательные процессы: внимание, память, мышление, ощущения, восприятие, речь, воображение.	8	2	-	6
3	Эмоции и чувства как особая форма отображения человеческого мира. Волевые качества личности.	8	2	-	6
Раздел 2	**Самопознание и саморазвитие личности**				
4	Понятие об индивиде, индивидуальности, личности. Биологическое и социальное в человеке. Типы темперамента и их психологическая характеристика.	5	-	1	4
6	Половой диморфизм и половозрастные изменения. Этапы психосексуальной идентификации.	8	-	2	6
7	Социализация личности, ее механизмы и этапы. Влияние институтов социализации.	7	-	1	6
8	Общее представление о характере. Типологии характеров.	8	-	2	6
9	Человек как субъект деятельности. Структура и виды деятельности. Способности человека.	8	-	2	6
10	Понятия потребности и мотива. Направленность личности как система устойчивых мотивов.	8	-	2	6
	КСР	4	-	-	-
	Итого	**72**	**6**	**10**	**52**

Примечание: Курсовые работы - не предусмотрены.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1 «Общая психология»			
1.	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Структура сознания. Понятие самосознания личности.	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Сознание как высшая форма психического отражения. Структура сознания. Познавательные процессы. Понятие самосознания личности. Структура и функции. Бессознательное в психике. Виды неосознаваемых явлений.	Конспект по теме лекции
2.	Познавательные процессы: внимание, память, мышление, ощущения, восприятие, речь, воображение.	Внимание. Виды и свойства. Память и ее место в системе познавательных процессов. Виды памяти. Понятие ощущения и восприятия. Происхождение, виды и свойства ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Основные свойства восприятия. Мышление. Понятие об интеллекте. Виды и формы мышления. Речь. Виды и функции речи. Роль речи в мыслительной деятельности человека. Воображение и его функции. Виды воображения. Фантазия и творчество.	Конспект по теме лекции
3.	Эмоции и чувства как особая форма отображения человеческого мира. Волевые качества личности.	Эмоции и чувства как особая форма отображения человеческого мира. Формы переживания чувств. Понятие и функции воли. Определение, функции и виды внимания. Характеристика волевого действия. Волевые качества личности.	Презентация рефератов

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 2 Самопознание и саморазвитие личности			
1.	Понятие об индивиде, индивидуальности, личности. Биологическое и социальное в человеке. Типы темперамента и их психологическая характеристика.	Понятие об индивиде, индивидуальности, личности. Проблема биологического и социального в человеке. Структура индивидных характеристик. Понятие о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Личность и общество. Психологическая структура личности.	Психологическая диагностика (темперамента)
2.	Половой диморфизм и половозрастные изменения. Этапы психосексуальной	Половой диморфизм и половозрастные изменения. Этапы психосексуальной идентификации. Гендерные характеристики. Динамика	Психологическая диагностика (гендерной идентичности)

	идентификации.	гендерной идентичности личности на протяжении жизни человека.	
3.	Социализация личности, ее механизмы и этапы. Влияние институтов социализации.	Социализация личности, ее механизмы и этапы. Влияние институтов социализации. Социализация на разных этапах жизни. Гендерные технологии. Проблемы профессиональной социализации.	Психологическая диагностика (самооценки)
4	Общее представление о характере. Типологии характеров.	Общее представление о характере. Характер как система устойчивых черт личности. Типологии характеров. Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Развитие человеческих способностей.	Психологическая диагностика (характера)
5	Человек как субъект деятельности. Структура и виды деятельности. Способности человека.	Человек как субъект деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности и освоение деятельности человеком	Психологическая диагностика (профессиональных способностей)
6.	Понятия потребности и мотива. Направленность личности как система устойчивых мотивов.	Понятия потребности, мотива и мотивации. Направленность личности как система устойчивых мотивов. Виды потребностей и мотивов.	Психологическая диагностика (мотивации)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.	Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Иркутский государственный университет (г. Иркутск). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0#page/1
2	Познавательные процессы	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1

3	Эмоции и воля	Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. **2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры**. Научная школа: **Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург)**. **Череповецкий государственный университет (г. Череповец)**. Год: 2017 2018г / **Гриф УМО ВО**. **https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1**
4	Понятие об индивиде, индивидуальности, личности.	Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. **2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры**. Научная школа: **Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург)**. **Череповецкий государственный университет (г. Череповец)**. Год: 2017 2018г / **Гриф УМО ВО**. **https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1**
5	Половой диморфизм и половозрастные изменения.	Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 1. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D#page/1 Марютина Т.М. **Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 2. Учебник для бакалавриата и магистратуры**. Научная школа: **Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва)**. Год: 2017 / **Гриф УМО ВО**. **https://biblio-online.ru/viewer/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0#page/1**
6	Социализация личности, ее механизмы и этапы.	Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры . Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1
7	Общее представление о характере.	Константинов В.В. Развитие психики и сознания. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: **Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (г.Санкт-Петербург)**. Год: 2017 / **Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/A69F1DDE-C51A-4038-9A5B-2524AAE9523D#page/1**
8	Человек как субъект деятельности.	Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры . Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-

		40ECF13F8092#page/1 Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е 9изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1
9	Понятия потребности и мотива.	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению дисциплины ***образовательные технологии***:

- информационно-коммуникационные технологии;
- презентация рефератов;
- психологическая диагностика как разбор практических задач;

В учебном процессе используются активные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного заполнения диагностических тестов, составления конспектов лекций и практических занятий, ролевого моделирования конкретных случаев с дальнейшим их разбором и обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в форме в форме презентации рефератов студентами на лекционных занятиях.

Данная письменная работа является итоговой работой студента по разделу 1 «Общая психология». Она выполняется по любой (выбранной студентом) из тем Раздела 1, оформляется в виде печатного текста и презентируется на занятии (устно или с помощью визуальной презентации).

Реферат – краткое изложение содержания первичного документа (книги, статьи) или результатов научно-исследовательских работ. Реферат - это один из важных видов научно-исследовательской работы студента. В нем должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературой. Реферат свидетельствует о способности студента к саморганизации и самообразованию, о готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Последовательность выполнения:

1. Выберите любую из предложенных тем реферата.
2. Прочитайте рекомендуемую к дисциплине литературу.
3. Подготовьте письменную работу объемом не более 10 страниц, выполненную в жанре реферата, в котором представьте результаты вашего теоретического обзора. Текст оформляется по всем требованиям написания научной работы: титульный лист, содержание работы, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложения.
4. Подготовьте устное сообщение на 10-15 минут, в котором будет отражена главная идея вашего реферата.
5. Выступите на практическом занятии с докладом. Желательно для устного сообщения подготовить видео-презентацию.

Темы рефератов.

1. Происхождение, виды и свойства ощущений. Значение ощущений в жизни человека.
2. Понятие восприятия. Основные свойства восприятия.
3. Определение внимания. Функции и виды внимания.
4. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности.
5. Мышление, виды мышления. Особенности творческого мышления. Понятие об интеллекте.
6. Воображение и его функции. Виды и приемы воображения.
7. Потребности и мотивы. Эмоции как компонент психологической структуры личности.
8. Эмоции и чувства, их виды и роль в жизни человека. Функции эмоций.
9. Понятие об индивиде, личности, субъекте, индивидуальности. Проблема биологического и социального в человеке.
10. Социализация личности, ее механизмы и этапы. Влияние агентов социализации.
11. Структура индивидных характеристик. Понятие о конституции и конституциональном типе.
12. Изменение возрастных свойств человека и их влияние на психическое развитие.
13. Половой диморфизм и половозрастные изменения. Биологический и социальный пол личности.

14. Понятие и функции воли. Характеристика волевых процессов.

15. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их назначение.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится на основании письменной работы по результатам психологической диагностики самопознания и саморазвития личности Раздела 2 «Самопознание и саморазвитие личности».

Заключение по результатам психологической диагностики (самодиагностика личности). Психологическая диагностика, направлена на диагностику личностных и педагогических способностей и мотивов студентов, оформляемая в виде психологического заключения.

Комплекс диагностических процедур: методика диагностики самооценки Будасси, диагностика мотивации «Якоря карьеры», направленности личности «Ориентировочная анкета», образа Я личности «Т. Лири», диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудач, диагностика уровня тревожности и др. Диагностика производится с помощью специальных бланков, содержащих вопросы самодиагностики, которые затем обсчитываются с помощью ключей и интерпретируются.

Психологическое заключение включает в себя описание результатов диагностики индивидуально- типологических особенностей студента по темам Раздела 2 «Самопознание и саморазвитие личности» и исследования оценивается по наличию следующих параметров:

-описание социально-демографических характеристик студента,
- методы и методики диагностики,
- результаты диагностики (в таблицах, графиках, схемах и др.),
- описание результатов,
- выводы о психологических особенностях обследуемой личности.
- перспективы саморазвития личности и проект профессиональной траектории.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1

2.Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1

4. Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 1. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D#page/1

5. Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 2. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0#page/1

5.2 Дополнительная литература:

1.Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Иркутский государственный университет (г. Иркутск). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0#page/1

2. Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры . Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1

3. Константинов В.В. Развитие психики и сознания. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (г.Санкт-Петербург). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/A69F1DDE-C51A-4038-9A5B-2524AAE9523D#page/1

5.3. Периодические издания, имеющейся в библиотечном фонде КубГУ:

- «Вопросы психологии»
- «Вестник МГУ. Серия: психология»
- «Психологический журнал»
- Московский психотерапевтический журнал

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://www.pedagogics-book.ru/
2. http://imp.rudn.ru/ffec/psych-index.html
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
4. http://www.astroland.ru/psychology/index.htm
5. http://azps.ru/articles/pers/index.html
6. http://www.yburlan.ru/biblioteka/psihologiya-lichnosti
7. http://www.orator.ru/rass13.html
8. http://psyznaiyka.net/socio-ob.html

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Контроль самостоятельной работы аспирантов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Работа в Office, Windows при подготовке конспектов лекций и практических занятий, психологической диагностики татей, статей-конспектов.

Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательских целей (программы статистической обработки данных и др.).

Использование слайд-презентаций при выступлении на семинарах.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для реализации дисциплины имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками; компьютерные классы с возможностью подключения к сети Internet; аппаратурное и программное обеспечение для проведения самостоятельной работы по дисциплине; профессиональная аудио и видео аппаратура.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы аспирантов, включая 3 компьютерных класса с выходом в интернет (28 рабочих мест);
- помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования (к.407,205);
- библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Переносные наглядные пособия.
2.	Семинарские занятия	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Аудитории 408, 410, 412 для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.