

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

« 31 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1 О.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины « Психология»
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки /
специальности
44.03.01 Педагогическое образование
Программу составил(и):

М.С. Голубь, к.п.н, доцент кафедры
дошкольной педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины «Психология» утверждена на заседании
кафедры дошкольной педагогики и психологии
протокол № 18 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой дошкольной
педагогической психологии Рослякова Н.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 10 « 22 » мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Симакова О.Н., заведующий МБДОУ г. Краснодар «Детский сад № 222»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины формировать у студентов систему теоретических, практических знаний по общей, возрастной, педагогической, социальной психологии и умение применять полученные знания в практической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

знакомство с теоретическими и прикладными знаниями о психологии человека (научные теории и школы, законы психологии, когнитивная и эмоциональная сферы личности, межличностное общение, методы диагностики и самодиагностики, методы коррекции и развития личности);

формирование умений воспринимать, переосмысливать, оценивать, передавать и творчески использовать в профессиональной деятельности психологическую информацию;

формирование умений решать возникающие психологические проблемы в жизни и профессиональной деятельности;

организация самостоятельной работы студентов по приобретению дополнительных знаний.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.04.01 Психология» относится к Блоку 1. Обязательная часть. Модуль «Психолого-педагогический». Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	<i>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</i>	Основные особенности детской литературы и ее связи с областями культуры. Возрастные особенности восприятия произведений дошкольниками	осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития дошкольников посредством литературного образования; формировать круг детского чтения в соответствии с возрастом дошкольников	Навыками работы с литературой, посвященной творчеству детских писателей и кругу детского чтения. Методическими умениями грамотно организовывать работу по литературному образованию дошкольников.
2	<i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	Воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной и др.)	Реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной и т.д.)	Навыкам использования воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:	108	108			
Аудиторные занятия (всего):	32,3	32,3			
Занятия лекционного типа	14	14			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	40	40			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа				
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы	8	2	2		4
	Раздел 2. Психология личности	10	2	4		2
	Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля	12	2	6		10
4	Раздел 4. Самооценка психических состояний;	20	4	2		12
5	Раздел 5. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности	16	4	4		12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	14	16		40

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы	Исторические предпосылки возникновения понятия “психика” -Представление о душе -Предмет и объекты психологии, основные формы психологических явлений -Клиническая психология как отрасль психологической науки -Основные методы исследования в психологии -Краткое содержание и выводы	<i>P</i>
2.	Раздел 2. Психология личности		<i>P</i>
3.	Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля		<i>T</i>
4.	Раздел 4. Самооценка		

	психических состояний		
5.	Раздел 5. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности		<i>Реферат с презентацией</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы	Предмет психологии, ее задачи и методы. Место психологии в системе гуманитарных наук.	Доклад по теме семинара с электронной презентацией Конспект
2	Раздел 2. Психология личности	<p>В психологии, как и в естествознании в целом, основными исследовательскими методами являются наблюдение и эксперимент.</p> <p><i>Наблюдение</i>(внешнее) — метод, состоящий в преднамеренном, систематическом, целенаправленном и фиксируемом восприятии внешних проявлений психики. Самонаблюдение (интроспекция) — наблюдение человека за собственными психическими явлениями.</p> <p>По характеру взаимодействия с объектом различают включенное наблюдение, когда исследователь становится членом группы, его присутствие и поведение становится частью наблюдаемой ситуации, и не включенное (стороннее), т. е. без взаимодействия и установления контактов с изучаемым лицом или группой.</p> <p>Основная задача психологического эксперимента, как и наблюдения, — сделать доступным для объективного внешнего восприятия существенные особенности внутреннего психического процесса. Однако эксперимент отличается от наблюдения в первую очередь тем, что предполагает организацию психологом ситуации</p>	Доклад по теме семинара с электронной презентацией Конспект

		<p>исследования. Выделяют три вида психологического эксперимента: лабораторный, естественный и формирующий (обучающий) эксперимент.</p> <p>Лабораторный эксперимент осуществляется в искусственных условиях, как правило, с применением специальной аппаратуры, со строгим контролем всех влияющих факторов. Большого совершенства в использовании лабораторного эксперимента достигла когнитивная психология, изучающая познавательные процессы человека.</p> <p>Естественный эксперимент — психологический эксперимент, включенный в деятельность или общение незаметно для испытуемого. Идея его проведения в естественных условиях жизнедеятельности людей принадлежит А. Ф. Лазурскому. Естественный эксперимент вырос из педагогической практики; здесь же он получил признание и широкое применение. Формирующий (обучающий) эксперимент — метод исследования и формирования психического процесса, состояния или качества личности. Существо метода проявляется в его названиях: преобразующий, созидательный, воспитывающий, обучающий и др. Формирующий эксперимент стал основным методом педагогической психологии.</p>	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	<p>1.Механизмы коммуникативной речи: учеб.-монограф. пособие / И.Ю. Абелева; подгот. К изд. И ред. В.И. Селиверстова.-М.: ПАРАДИГМА,2012. (www.biblioclub.ru).</p> <p>2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014.</p> <p>3.Очерки по словообразованию и формированию в детской речи.-М.: Знак,2009-592с. (www.biblioclub.ru).</p> <p>3.Голубь М.С., Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/ М.С.Голубь, Н.И.Рослякова.- Краснодар: кубанский гос.ун-т,2016.</p>
2	<i>Реферат</i>	<p>1.Механизмы коммуникативной речи: учеб.-монограф. пособие / И.Ю. Абелева; подгот. К изд. И ред. В.И. Селиверстова.-М.: ПАРАДИГМА,2012. (www.biblioclub.ru).</p> <p>2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014.</p> <p>3.Очерки по словообразованию и формированию в детской речи.-М.: Знак,2009-592с. (www.biblioclub.ru).</p> <p>3.Голубь М.С., Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/ М.С.Голубь, Н.И.Рослякова.- Краснодар: кубанский гос.ун-т,2016.</p>
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	<p>1.Механизмы коммуникативной речи: учеб.-монограф. пособие / И.Ю. Абелева; подгот. К изд. И ред. В.И. Селиверстова.-М.: ПАРАДИГМА,2012. (www.biblioclub.ru).</p> <p>2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014.</p> <p>3.Очерки по словообразованию и формированию в детской речи.-М.: Знак,2009-592с. (www.biblioclub.ru).</p> <p>3.Голубь М.С., Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/ М.С.Голубь, Н.И.Рослякова.- Краснодар: кубанский гос.ун-т,2016.</p>
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<p>1.Механизмы коммуникативной речи: учеб.-монограф. пособие / И.Ю. Абелева; подгот. К изд. И ред. В.И. Селиверстова.-М.: ПАРАДИГМА,2012. (www.biblioclub.ru).</p> <p>2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014.</p> <p>3.Очерки по словообразованию и формированию в детской речи.-М.: Знак,2009-592с.</p>

		www.biblioclub.ru . 3.Голубь М.С., Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/ М.С.Голубь, Н.И.Рослякова.- Краснодар:2016.
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

участие. Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

социализация. Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

общение. Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

рефлексия. Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

взаимодействие для саморазвития. Студенты должны осознать, что успех их учебной

деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе: проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;

анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;

имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;

семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

«круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

«мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1		<i>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</i>	Опрос	Вопрос на зачете
2		<i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</i>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете
3		<i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую</i>	Тест по теме, разделу	Вопрос на зачете

		<i>деятельность на основе специальных научных знаний.</i>		
4		<i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</i>	Опрос, подготовка реферата, доклад с презентаций	Вопрос на зачете
5		<i>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</i>	Опрос	Вопрос на зачете

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
<i>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в</i>	умением формулировать цель и определять пути ее достижения; Критерии вычленения детской литературы и ее специфику. Виды и жанры детской литературы	Овладение знаниями в области мировоззренческих, социальных и лично значимых философских проблем	<i>Знает</i> – Особенности произведений детской литературы. Основные группы детских произведений. Правила построения речевого высказывания с точки зрения соблюдения логики изложения и языковых норм.

<p><i>течение всей жизни;</i></p> <p><i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>	<p><i>Умеет</i></p> <p>Организовывать работу с родителями воспитанников ДОУ по вопросам формирования круга детского чтения. Оценивать образовательный или воспитательный потенциал произведений детской литературы.</p>	<p><i>Умеет -</i></p> <p>Анализировать произведения детских писателей с точки зрения ориентации на восприятие и понимание детей дошкольного возраста.</p>	<p><i>Умеет -</i></p> <p>Определять жанровую принадлежность произведений детской литературы и фольклора. Логически верно строить устную и письменную речь. Анализировать произведения детских писателей с точки зрения ориентации на восприятие и понимание детей дошкольного возраста.</p>
--	---	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентами (1 семестр)

1. Природа индивидуальных различий в способностях у людей.
2. Условия ускоренного развития способностей.
3. Сравните представления научной и житейской психологии.
4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
5. Сравнительная характеристика основных видов мышления.
6. Раскройте влияние мотивации на продуктивность деятельности.
7. Общая характеристика защитных механизмов личности.
8. Позитивная и негативная роль в регуляции поведения.
9. Исследования "образа Я".
10. Трудный подросток. Психологические особенности взаимоотношений в семье и школе.
11. Профессиональное самоопределение школьника.
12. Развитие волевых качеств личности дошкольника.
13. Внимание учащихся на уроке и пути их привлечения.
14. Леворукий ребенок в школе.
15. Мотивация учения младших школьников.
16. Интересы и их роль в процессе усвоения знаний.
17. Развитие творческого и воссоздающего воображения в процессе обучения.

Тематика рефератов

1. Специфика человеческой деятельности.
2. Виды деятельности человека.
3. Образование умений и навыков.
4. Личность и деятельность.
5. Мотивация и деятельность.
6. Фактор успешности деятельности.
7. Культурно-исторический подход к изучению личности.
8. Современные теории личности.
9. Роль биологического и социального в онтогенезе развития психики и формирования его личности.
10. Психологическая структура личности и диагностика ее развития.
11. Природа внимания и его роль в учебной деятельности.

12. Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей в учебно-воспитательной работе со школьниками.
13. Внимание и его психологические свойства.
14. Психологические теории внимания.
15. Сенсорная организация личности.
16. Факторы, влияющие на формирование образов.
17. Значение ощущений в жизни человека и их происхождение. Физические свойства среды, порождающие ощущения различной модальности.
18. Психологические особенности зрительного ощущения.
19. Законы зрительного восприятия человека.
20. Свойства восприятия.
21. Восприятие и научение.
22. Виды памяти и их особенности у человека.
23. Индивидуальные различия памяти у учащихся.
24. Законы памяти, их учет в учебном процессе.
25. Теории памяти в психологии.
26. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
27. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
28. Мышление, эмоции и мотивация. Проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.

Темы для самостоятельных работ (2 семестр)

1. Принцип опережающего обучения (Л.В. Занков).
2. История становления социальной психологии.
3. Психология масс как этап становления социальной психологии и самостоятельная предметная область.
4. Экспериментальный период существования социальной психологии.
5. Методы исследования в социальной психологии.
6. Диагностика групповой структуры.
7. Лидерство и руководство.
8. Аспекты групповой динамики. Групповые ценности. Давление группы.
9. Групповая динамика. Принятие решений в группе.
10. Человеческая коммуникация как предмет исследования психолингвистики.
11. Теория речевой деятельности, характеристика ее основных положений.
12. Взаимодействие как предмет исследований в традиционной социальной психологии (бихевиористская ориентация, символический интеракционизм, эмпирические схемы регистрации взаимодействия).
13. «Роль». Ролевые теории. Ролевые конфликты.
14. Межличностное оценивание и влияние
15. Принцип отраженной субъективности в психологическом исследовании личности.
16. Коммуникативная компетентность. Проблемы диагностики, развития и обучения.
17. Анализ этапов в исследовании малых групп.
18. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики.
19. Межличностное восприятие и оценивание в малой группе.
20. Групповая оценка личности.
21. Феномен межличностной совместимости и межличностный конфликт.
22. Социально неодобряемые способы самоутверждения в группе.
23. Дружба и любовь в системе межличностных отношений.
24. Этнические, профессиональные, половозрастные группы, их психология.

25. Социально-психологический аспект образа жизни и ценностно-ориентированная психология больших социальных групп.
26. Опосредованный характер отношений как специфическая особенность социально-психологической характеристики.
27. Учение о «коллективной душе» в трудах Г. Лебона.
28. Характеристика психологии массы в трудах З. Фрейда.
29. Теория поля К. Левина.

Примерные вопросы к экзамену

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Основные категории психологии, их характеристика.
3. Методы исследования в психологии.
4. История развития психологии как науки.
5. Развитие психики и сознания.
6. Сознание и самосознание.
7. Сознательное и бессознательное в структуре личности.
8. Характеристика волевой сферы личности, волевые качества.
9. Структура волевого акта.
10. Понятие личности в психологии. Индивид, субъект, личность, индивидуальность.
11. Структура личности с точки зрения различных теорий личности.
12. Направленность личности. Формы направленности.
13. Активность личности.
14. Понятие деятельности. Структура деятельности.
15. Основные виды деятельности, их характеристика.
16. Основные способы выполнения действий: умения, навыки и привычки.
17. Понятие деятельности. Структура деятельности.
18. Основные виды деятельности, их характеристика.
19. Основные способы выполнения действий: умения, навыки и привычки.
20. Внимание и его физиологическая основа.
21. Виды внимания.
22. Основные свойства внимания.
23. Понятие об общении. Структура общения.
24. Роль общения в жизни человека.
25. Понятие об ощущениях, виды ощущений.
26. Основные свойства ощущений.
27. Общая характеристика и физиологические основы восприятия.
28. Основные виды восприятия.
29. Свойства восприятия, их характеристика.
30. Память и ее физиологические основы.
31. Основные виды памяти.
32. Характеристика основных процессов памяти.
33. Запоминание, условия успешного запоминания.
34. Мышление и физиологические основы мышления. Виды мышления.
35. Основные мыслительные операции.
36. Основные формы мышления и их характеристика.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством
 УК-6 *Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;*
 ОПК-8 *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.*

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

- 1.Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: ил. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=702837>
- 2.Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511935>
- 3.Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. – ISBN 978-5-394-02247-0 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450768>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2.Дополнительная литература:

1.Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: ил. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=702837>

2.Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=438109>

3.Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 527 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390289>

4.Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390296>

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы психологии» (б-ка ВлГУ)

Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» (б-ка ВлГУ)

Журнал «Психолог в детском саду» (б-ка ВлГУ)

Журнал «Психологический журнал» (б-ка ВлГУ)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)