

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-  
шего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования — первый  
проректор

подпись

Хагуров Т. А.

« 31 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ФТД.01 Русский жестовый язык

Направление подготовки/специальность: 39.03.02. Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация: общий профиль

Форма обучения: очная/заочная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 Русский жестовый язык составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):  
Грабчук К.М., канд.пед.наук



\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины Правовые основы и практики создания доступной среды утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования  
протокол № 2 «12» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.  
фамилия, инициалы



\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования  
протокол № 2 «12» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Чепелева Л. М.  
фамилия, инициалы



\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии  
протокол 9 «24» мая 2019 г.

Председатель УМК  
факультета управления и психологии Шлюбуль Е. Ю.  
фамилия, инициалы



\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

В.С. Панасейкина доц. каф. ГМУ ФГБОУ ВО КубГУ

Л.В. Речкалова зам. директора ГБУ СО КК «Краснодарский КЦСОН Центрального округа»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** - формирование научного представления о развитии психических функций при нарушениях слуха, овладение базовым уровнем владения русского жестового языка.

### 1.2 Задачи дисциплины

- познакомить с особенностями развития психических функций лиц с нарушением слуха;
- сформировать систему знаний о лингвистических структурах русского жестового языка, о существующих инструментах его исследования и изучения;
- сформировать готовность (умения) распознавать грамматические формы при переводе и воспроизводить их в активной практике в ходе коммуникации на русском жестовом языке.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский жестовый язык» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций (УК-3; УК-4)

| № п.п. | Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  |   |  |
|--------|--|--|---|--|
|        |  | знает  | умеет   | владеет  |
| 1.     | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | физиологические особенности лиц с нарушением слуха; основы жестовой речи как системы коммуникации. | учитывать физиологические особенности при социальном взаимодействии; умение наблюдать за исполнением жеста при взаимодействии.  | техникой исполнения жестов при взаимодействии; переводить с РЖЯ на русский и с русского языка на РЖЯ сообщения средней степени сложности (в т.ч. с использованием словаря) |
| 2      | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | лексику базовой коммуникации по различным темам.   | практически применять теоретические знания грамматики и лексики, т.е. умения распознавать грамматические формы при переводе и воспроизводить их в активной практике в ходе коммуникации на русском жестовом языке; переводить быто- | навыками участия в диалогах с носителями изучаемого языка; навыками коммуникации на РЖЯ на темы бытового характера.  |

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |  |         |
|--------|--------------------------------|-----------------------------------|--|---------|
|        |                                | знает                             | умеет  | владеет |
|        |                                |                                   | вые сообщения как с РЖЯ на русский, так и с русского на РЖЯ. |         |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

| Вид учебной работы  |                                      | Всего часов | Семестры (часы) |  |
|---|--------------------------------------|-------------|-----------------|--|
|   |                                      |             | 4               |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                |                                      | <b>12,2</b> | <b>12,2</b>     |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    |                                      | <b>12</b>   | <b>12</b>       |  |
| Занятия лекционного типа  |                                      | 2           | 2               |  |
| Лабораторные занятия  |                                      | -           | -               |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                                      | 10          | 10              |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      | <b>0,2</b>  | <b>0,2</b>      |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                                      | -           | -               |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  |                                      | 0,2         | 0,2             |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |                                      | <b>59,8</b> | <b>59,8</b>     |  |
| Курсовая работа   |                                      | -           | -               |  |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 30          | 30              |  |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      | 23,8        | 23,8            |  |
| Реферат   |                                      | 6           | 6               |  |
| Подготовка к текущему контролю  |                                      | -           | -               |  |
| <b>Контроль:</b>  |                                      | <b>-</b>    | <b>-</b>        |  |
| Подготовка к зачету   |                                      | -           | -               |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>72</b>       |  |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>12</b>   | <b>12</b>       |  |
|   | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>        |  |

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов (тем)                        | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2  | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Законодательство в сфере инвалидности по слуху     | 12               | 2                 |    |    | 10                   |
| 2. | Физиологические особенности лиц с нарушением слуха | 18               |                   | 2  |    | 16                   |

|    |  |      |   |    |   |      |
|----|--|------|---|----|---|------|
| 3. | Жестовая речь как система коммуникации | 20   |   | 4  |   | 16   |
| 4. | Лексика базовой коммуникации           | 21,8 |   | 4  |   | 17,8 |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>    | 71,8 | 2 | 10 |   | 59,8 |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)  | -    | - | -  | - | -    |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)         | 0,2  |   |    |   |      |
|    | Подготовка к текущему контролю         | -    | - | -  | - | -    |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине       | 72   |   |    |   |      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)                     | Содержание раздела (темы)   | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1  | 2   | 3   | 4                       |
| 1. | Законодательство в сфере инвалидности по слуху. | Нормативно-правовые основы помощи инвалидам по слуху. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с нарушениями слуха в РФ. Государственные системы коррекционной поддержки и социальной защиты детей с нарушениями слуха и за рубежом. | Р                       |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела (темы)                        | Тематика практических занятий (семинаров)   | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1  | 2  | 3   | 4                       |
| 1. | Физиологические особенности лиц с нарушением слуха | Причины нарушений сенсорных функций. Основные проявления патологии слухового анализатора. Первичные и вторичные дефекты, возникающие при нарушениях слуха и их профилактика. Классификации нарушение слуха. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира. Развитие слухового восприятия речи в онтогенезе. Современные подходы к изучению слухового восприятия: физический и физиологический, психологический, лингвистический и патолингвистический. Особенности формирования у детей с нарушениями слуха фонематического слуха, звуковысотной чувствительности, чувствительности к шумам, локализации источника звука. | Т, Уо                   |
| 2. | Жестовая речь как система коммуникации             | Жестовый язык, его структура, составные элементы. Морфологические особенности жестового языка. Способы выражения лексических значений. Способы выражения множественности и принадлежности в жестовом языке. Вопросительные слова. Структура вопросительных предложений. Лексические, грамматические значения  | Т, Р, Уо                |

|    |                              |   |              |
|----|------------------------------|---|--------------|
|    |                              | слов. Способы выражения субъективно-объективных отношений.  |              |
| 3. | Лексика базовой коммуникации | Речевые жесты: «природа», «календарь».<br>Речевые жесты: «люди», «семья», «внешность человека», «анатомия человека», «чувства, эмоции, состояния».<br>Речевые жесты: «дом», домашние вещи: посуда, мебель, вещи», «цвет».<br>Речевые жесты: «ориентирование в городе: город, транспорт, обозначение перемещения».<br>Грамматика.<br>Речевые жесты: «страны», «города», «столицы». | Т, Р, Рз, Уо |

Т - тезаурус основных понятий и терминов; написание реферата (Р), Рз – решение заданий, устный опрос (Уо),

**2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом ОПОП**

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).** Курсовые работы не предусмотрены учебным планом ОПОП

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС                                 | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|---|---|
| 1 | 2                                       | 3   |
| 1 | Составление и ведение словаря понятий   | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г. |
| 2 | Подготовка реферата                     | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г. |
| 3 | Подготовка презентации по теме семинара | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г. |
| 4 | Подготовка эссе                         | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г. |
| 5 | Выполнение заданий                      | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, анализа. Для этого внедрена следующая образовательная технология: *проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

## **1. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский жестовый язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам,

ролевой игры, решения ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины           | Код контролируемой компетенции (или ее части)                | Наименование оценочного средства   |                          |
|-------|--|--|--|--------------------------|
|       |  |  | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| 1     | Законодательство в сфере инвалидности по слуху     | УК-4 (знать)   | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу<br>Выполнения практических заданий | Вопросы на зачете 1-3    |
| 2     | Физиологические особенности лиц с нарушением слуха | УК-4 (знать)   | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу<br>Реферат                         | Вопросы на зачете 4-11   |
| 3     | Жестовая речь как система коммуникации             | УК-4 (знать, уметь)  | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу<br>Реферат                         | Вопросы на зачете 12-16  |
| 4     | Лексика базовой коммуникации                       | УК-4 (знать, уметь, владеть)<br>УК-3 (знать, уметь, владеть) | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу<br>Выполнения практических заданий | Вопросы на зачете 17-21  |



## Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций   | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания |  |
|--|--|--|
|  | пороговый  |  |
|  | Оценка   |  |
|  | Зачтено  |  |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | <i>Знает</i>   | физиологические особенности лиц с нарушением слуха; основы жестовой речи как системы коммуникации.   |
|  | <i>Умеет</i>   | учитывать физиологические особенности при социальном взаимодействии; умение наблюдать за исполнением жеста при взаимодействии.   |
|  | <i>Владеет</i>   | техникой исполнения жестов при взаимодействии; переводить с РЖЯ на русский и с русского языка на РЖЯ сообщения средней степени сложности (в т.ч. с использованием словаря).  |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <i>Знает</i>   | лексику базовой коммуникации по различным темам.   |
|  | <i>Умеет</i>   | практически применять теоретические знания грамматики и лексики, т.е. умения распознавать грамматические формы при переводе и воспроизводить их в активной практике в ходе коммуникации на русском жестовом языке; переводить бытовые сообщения как с РЖЯ на русский, так и с русского на РЖЯ. |
|  | <i>Владеет</i>   | навыками участия в диалогах с носителями изучаемого языка; навыками коммуникации на РЖЯ на темы бытового характера.  |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Темы рефератов

1. Функциональные и структурные стандарты предоставления образовательных услуг различным категориям детей сенсорными нарушениями.
2. Понятия первичного и вторичного дефектов. Формы организации профилактики вторичных отклонений в развитии
3. Классификация невербальных знаков (Колшанский, В.А.Лабунская, Г.Е.Крейдли, А.Бутовская).
4. Исконные и заимствованные жесты.
5. Жесты взрослых и детей.
6. Мужские и женские жесты, стереотипы поведения мужчин и женщин
7. Табуированные жесты.
8. Национальная специфика русского жестового языка

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

*Знать:* физиологические особенности лиц с нарушением слуха; основы жестовой речи как системы коммуникации.

### Практические задания.

1. Расскажите о себе, о своей семье, хобби, домашних животных.
2. Описание картинки.
3. Пересказ сказки.

4. Опишите расположения комнат в вашей квартире и мебели в вашей комнате.
5. Расскажите рецепт любимого блюда.
6. Принесите фотографию членов семьи и опишите их внешний вид.
7. Прочитать статьи по теме курса.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать: лексику базовой коммуникации по различным темам.

Уметь: практически применять теоретические знания грамматики и лексики, т.е. умения распознавать грамматические формы при переводе и воспроизводить их в активной практике в ходе коммуникации на русском жестовом языке; переводить бытовые сообщения как с РЖЯ на русский, так и с русского на РЖЯ.

Владеть: навыками участия в диалогах с носителями изучаемого языка; навыками коммуникации на РЖЯ на темы бытового характера.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Нормативно-правовые основы помощи инвалидам по слуху.
2. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с нарушениями слуха в РФ.
3. Государственные системы коррекционной поддержки и социальной защиты детей с нарушениями слуха и за рубежом.
4. Причины нарушений сенсорных функций.
5. Основные проявления патологии слухового анализатора.
6. Первичные и вторичные дефекты, возникающие при нарушениях слуха и их профилактика.
7. Классификации нарушение слуха.
8. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира.
9. Развитие слухового восприятия речи в онтогенезе.
10. Современные подходы к изучению слухового восприятия: физический и физиологический, психологический, лингвистический и патолингвистический.
11. Особенности формирования у детей с нарушениями слуха фонематического слуха, звуковысотной чувствительности, чувствительности к шумам, локализации источника звука.
12. Жестовый язык, его структура, составные элементы.
13. Морфологические особенности жестового языка.
14. Способы выражения лексических значений.
15. Способы выражения множественности и принадлежности в жестовом языке.
16. Вопросительные слова. Структура вопросительных предложений. Лексические, грамматические значения слов. Способы выражения субъективно-объективных отношений.
17. Речевые жесты: «природа», «календарь».
18. Речевые жесты: «люди», «семья», «внешность человека», «анатомия человека», «чувства, эмоции, состояния».
19. Речевые жесты: «дом», домашние вещи: посуда, мебель, вещи», «цвет».
20. Речевые жесты: «ориентирование в городе: город, транспорт, обозначение перемещения». Грамматика.
21. Речевые жесты: «страны», «города», «столицы».

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством***

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать: физиологические особенности лиц с нарушением слуха; основы жестовой речи как системы коммуникации.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать: лексику базовой коммуникации по различным темам

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:***

«Зачтено» соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

«Не зачтено» выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу билета;

не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы;

- студент после начала зачета отказался его сдавать или нарушил правила сдачи зачета (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:***

Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается полнотой раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий необходимые знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; студентом допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточ-

ной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, нелогичностью и непоследовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности; студентом допускаются существенные ошибки в содержании ответа

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в выполнении практического задания:***

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания активно работает в команде, демонстрирует понимание и усвоение материала высокой степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решений; способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при выполнении практического задания демонстрирует понимание и усвоение материала средней степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решения, способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания демонстрирует низкую степень понимания основных понятий и теоретических положений, слабо включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, низкие ораторские навыки и невысокие организаторские способности, не пытается отстаивать свою точку зрения.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебник для академического бакалавриата / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441341> (дата обращения: 21.09.2019).

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427174> (дата обращения: 21.09.2019).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. - 2-е изд. – М.: Флинта, 2010. - 376 с. - // Электронно-библиотечная система «Лань». - [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2417](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2417)
2. Словарь русского жестового языка «Сурдосервер» <http://surdoserver.ru>
3. Хитрюк В.В. Основы дефектологии. М., 2009 – 282 с.

**5.3. Периодические издания:** «Дефектология»; «Клиническая и специальная психология».

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Русский жестовый язык» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Русский жестовый язык» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студен-

тами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин

**Тех оснащение:**

мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска.

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Office 2016

Microsoft Windows 8.1

*Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов*

*Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017*

**7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
4. Электронная библиотечная система "BOOK.ru"- <https://www.book.ru>
5. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"- [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
6. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. Электронная библиотечная система Электронная библиотечная система "Юрайт" - <http://www.biblio-online.ru/>
8. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

**8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

| № | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность  |
|---|--|---|
| 1 | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением  |
| 2 | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением   |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации    | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет  |
| 4 | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением   |
| 5 | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |



