

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
факультета образования – первый



Хагуров Т.А.

31 мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.1.ДВ.02.02 ПРАКТИКУМ ПО УХОДУ ЗА РАСТЕНИЯМИ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»


Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.02 Практикум по уходу за растениями составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

Программу составил (и): Соленова Р.И.,  
канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии



---

Рабочая программа дисциплины Практикум по уходу за растениями утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 18 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 18, «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ППК КубГУ протокол № 10, «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор



Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»



## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Практикум по уходу за растениями» направлена на изучение декоративных растений, условий их содержания, элементами ухода за ними. Углубление знаний обучающихся о разнообразии комнатных растений. Отдельные темы направлены на изучение размножения растений, закрепляются биологические понятия вегетативного размножения, его быстрота в отличие от полового размножения. Работа направлена на воспитание любви к живой природе. Большое внимание уделяется изучению ритмов развития растений, т.е. чередование периодов покоя и роста. Также студенты осваивают особенности различных подкормок — комплексными удобрениями, минеральными удобрениями для регуляции различных этапов роста и развития растений.

### 1.2 Задачи дисциплины

- формирование дополнительных знаний о комнатных растениях;
- формирование познавательного интереса, при сборе дополнительной информации о растениях;
- приобретение экспериментальных, практических умений и навыков в работе с комнатными растениями;
- воспитание бережного отношения к природе;
- развитие эстетического вкуса, умения ценить красоту в себе и окружающем мире.
- развитие умения работать с дополнительными источниками информации.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по уходу за растениями» (Б1.В.1.ДВ.02.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений модуля «Методический» (Б1.В.1.01), дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) (Б1.В.1.ДВ.02) Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-7; ПК-8)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-7. Способен реализовывать личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	психофизиологическую сущность, принципы и технологию организации личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком	использовать разнообразные способы организации личностно-ориентированного взаимодействия в соответствии с его особыми образовательными возможностями и потребностями.	Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования
2.	ПК-8. Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга, на основе особенностей развития детей ( <i>6 уровень квалиф</i> )	особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.	Использует методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ.	корректировать образовательную деятельность, исходя из результатов мониторинга с учетом неравномерности психического развития детей дошкольного возраста.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		5				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>48,2</b>	<b>48,2</b>				
Занятия лекционного типа	10	10	-	-	-	
Лабораторные занятия	32	32	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
Курсовая работа	-	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	40	40	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	36	36	-	-	-	
Реферат	19,8	19,	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю			-	-	-	
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к зачету	зачет	зачет				
<b>Общая трудоемкость</b>						
	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>48,2</b>	<b>48,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

### 2.1 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Внутреннее озеленение ДОО как фактор здоровьесбережения	37,8	2	10		25,8
2.	Особенности содержания комнатных растений	49	4	10		35
3.	Технология обучения детей уходу за комнатными растениями	51	4	12		35
4.	КСР, ИКР	6,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	10		32	95,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.2 Содержание разделов дисциплины:

### 2.2.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Внутреннее озеленение ДОО как фактор здоровьесбережения.	Растения для детского сада. Выбор растений по возрасту детей. Растения во 2-ой младшей группе. Растения в средней группе. Растения в старшей группе. Растения в подготовительной группе Выбор растений в зависимости от интерьера. Требования к оформлению зеленого уголка. Комнатные растения, разрешенные в детском саду. Комнатные растения запрещенные в детском саду.	Доклад
2.	Технология обучения детей уходу за растениями	Технология обучения детей посадке и уходу за растениями на огороде. Технология обучения детей посадке и уходу за комнатными растениями. Технология обучения детей посадке и уходу за садовыми растениями на участке. Сказки. Загадки. Легенды. Стихи (о растениях). Сбор природного материала. Разработка проектов по уходу за растениями.	Доклад

## 2.2.2 Занятия семинарского типа – не предусмотрено.

## 2.2.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
	Особенности содержания комнатных растений. Световые условия. Тепловой режим. Воздушный режим. Водный режим. Почвенные условия. Питание комнатных растений и их удобрение. Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка. Прищипка, обрезка и омолаживание. Подвязка и купание растений. Посуда для посадки растений. Основные способы размножения комнатных растений. Размножение листовыми и стеблевыми черенками. Размножение отпрысками, корневищами, луковичками, клубнями. Защита комнатных растений от вредителей	доклад презентации
1.	Подборка комнатных растений, инвентаря по уходу за комнатными растениями. Лабораторные или опытнические центры в группах.	презентации
2.	Особенности выращивания и использования многолетников с учетом их биологических особенностей: луковичные, клубнелуковичные, корневищные, вьющиеся культуры. Организация труда с небольшими группами детей	Отчет презентации

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

## 2.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Беседа Дискуссия	Голубь М.С. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 2 от 15.09.2017г.
2	Реферат Творческие задания	Солопанова О.Ю. Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 2 от 15.09.2017г.
3	Деловые игры, кейсы, мозговой штурм и др. интерактивные формы и методы	Приходько Е.Г. Методические рекомендации "Содержание самостоятельной подготовки студентов к интерактивным формам учебных занятий" утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 2 от 15.09.2017г.
4	Контрольная работа	Кураева Д.А. Правила оформления и написания контрольных работ, рефератов и т.д., утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 2 от 15.09.2017г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины лекции, семинары, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки используются, при освоении дисциплины в учебном процессе активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий, а именно:

- дискуссии;
- разбор конкретных ситуаций;
- интерактивное мультимедийное сопровождение.

Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего магистра, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

*Примерные творческие задания/ проекты*

1. Создание проектной модели программы «Уход за растениями».
2. Охарактеризовать и обосновать виды растений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста ( Адиантум, Алоэ, Аукуба, Бальзамин, Бегония, Гибискус, Гиппеаструм, Драцена, Дремиопсис пятнистый, Каланхоэ, Кливия, Кодиеум, Колеус, Монстера, Пеларгония, Пеперомия, Плющ восковой, Плющ обыкновенный, Пуансеттия, Рипсалис, Роициссус, Сансевиера, Сенполия, Сеткреазия, Сингониум, Тетрастигма, Толстянка, Фикус, Финик, Фуксия, Хавортия, Хлорофитум, Шеффлера, Эухарис, Эхмея).

3. Иллюстрации, макеты, коллекции, проспекты, гербарии (презентации)

4. Парциальные программы по экологическому воспитанию дошкольников

Николаева С.Н. «Юный эколог», методическая, научно – художественная литература.

5. Зеленые уголки в каждой возрастной группе (презентации).
6. Природное окружение для организации экскурсий и наблюдений: разбитые клумбы и цветники в весенний, летний, осенний период.
7. Подготовить материалы по организации детской исследовательской деятельности объектов природы и проведения презентации результатов исследований.
8. Видеотека с собранием дисков познавательного материала по разным направлениям объектов природы.

#### Примерные задания для участия в работе контактных часов

1. Анализ собственного опыта и материалов коллег (рецензирование и аннотирование рефератов, продуктов практической деятельности на занятиях и др.).
2. Обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов
3. Выполнение практических заданий, решение типовых задач и упражнений.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### ***Вопросы к зачету***

1. Значение ручного труда ( уход за растениями) для формирования личности ребенка.
2. Значение декоративных насаждений для воспитания детей: эстетическое, оздоровительное, художественное.
3. Биологические особенности декоративных растений. Общая характеристика декоративных деревьев, кустарников, травянистых растений.
4. Классификация растений по использованию, декоративности, срокам цветения и продолжительности жизни при организации опытнической работы с детьми.
6. Семеноводство. Организация труда с небольшими группами детей.
7. Особенности выращивания цветочно-декоративных культур на семена. Хранение семян. Посевные качества. Нормы и сроки высева. Выращивание рассады.
8. Вегетативное размножение. Приемы ухода за растениями. Борьба с болезнями и вредителями. Организация труда с небольшими группами детей.
9. Декоративные растения открытого грунта: характеристика, особенности размножения, использование в озеленении. Организация труда с небольшими группами детей.
10. Общая характеристика ведущих однолетних растений. Красивоцветущие летники. Вьющиеся летники. Сухоцветы.
11. Двулетники. Общая характеристика, особенности выращивания и использования культур этой группы в условиях открытого грунта.
13. Многолетние растения открытого грунта. Классификация многолетних травянистых растений. Особенности выращивания и использования многолетников с учетом их биологических особенностей: луковичные, клубнелуковичные, корневищные, вьющиеся культуры. Организация труда с небольшими группами детей.
14. Декоративные растения защищенного грунта. Характеристика и особенности разведения.
15. Разнообразие оранжерейных и комнатных растений по происхождению, срокам цветения, декоративным качествам. Организация труда с небольшими группами детей.
16. Вечнозеленые горшечные растения.
17. Суккулентные растения.



18. Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка. Агротехнические приемы. Посуда для посадки растений.
19. Размещение растений в помещении с учетом их биологических особенностей. Борьба с вредителями.
20. Создание композиций из комнатных растений. Организация труда с небольшими группами детей.
23. Стили садово-паркового искусства: регулярный, ландшафтный, смешанный. Основные типы посадок. . Организация труда с небольшими группами детей.
24. Принципы подбора растений для различных видов озеленения. Озеленение территории. Планировка участка.
25. Устройство цветников. Цветочные композиции и их особенности. Организация труда с небольшими группами детей.
26. Виды цветочного оформления: партеры, клумбы, одиночные и групповые посадки, альпинарии, розарии, сады непрерывного цветения. Подбор культур для каждого вида оформления. Организация труда с небольшими группами детей.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***Критерии оценки зачета***

***Зачет*** проводится в конце семестра изучения данной дисциплины. ***Зачет выставляется, если студент:***

– постоянно посещал занятия, активно участвовал в работе практических и семинарских занятий, своевременно предоставлял качественно выполненные результаты заданий, в т.ч., в рабочей тетради;

– периодически отсутствовал на занятиях по уважительной причине, но за неделю «ДО ЗАЧЕТА» предоставляет материалы всех выполненных в течение семестра результатов практических заданий, отредактированных по результатам замечаний преподавателя. Активно участвует на зачете в беседе, дискуссии, демонстрирует знаниевый потенциал предмета, подтверждая его примерами из практики, разработанными документами, использованием видеопрезентационных материалов и др. средствами и представляет готовые продукты практической деятельности, определенные содержанием творческих заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик дошкольного образования: учеб. для вузов. – 2 изд. – стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. [Текст] - СПб.: Питер, 2017. - 464 с. – ISBN 978-5-496-01194-5
2. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие. / Т.А. Серебрякова. - М., 2014. – 347 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах

*«Лань» и «Юрайт».*

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - Москва : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-781-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950>
2. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. – М. : Прометей, 2013. - 254 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 241-245. - ISBN 978-5-7042-2492-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>
3. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-321-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211865>
4. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников /С.Н. Николаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-86775-729-8;То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979>
5. Зебзеева, В.А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения : сборник статей / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 131 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3948-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896>

### **5.3. Периодические издания:**

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб.
2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника.
3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября».
4. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический

журнал.

5. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал.

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

ЭБС Издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30.11. 2017 г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08.11.2017 г.
ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08.11. 2017г.
ЭБС ЭБС «ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18.12.2017 г
ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 .01.2018г.
ЭБС Издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО ЭБС «Лань» Договор № 2711/2018/2 от 27.11.2018 г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19.11.2018 г.
ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1911/2018/1 от 19.11.2018г
ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 2711/2018/1 от 27.11.2018 г.
ЭБС «ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1911/2018/3 от 19.11.2018 г.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Одним из главных методов изучения дисциплины «Уход за растениями (с практикумом)» является самостоятельная работа бакалавров с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики организации маркетинговых мероприятий разного уровня.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических занятиях. Это текущий опрос, подготовка рефератов и исследовательского проекта.

Самостоятельная работа бакалавра в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение рефератов;
- подготовку к экзамену;
- индивидуальные и групповые консультации.

Посещение лекционных и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по курсу «Уход за растениями (с практикумом)». Каждый студент должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую литературу, заучивая базовые определения, классификации, схемы и типологии. Самостоятельная работа позволяет студенту в спокойной обстановке обдумать, разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе. Внимательное чтение и повторение прочитанного помогает в полном объеме усвоить содержание темы, структурировать знания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

### 8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система MS Windows 8, 10 (73-АЭФ/223-ФЗ/2018 соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)

Microsoft Office 365 Professional Plus

(№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)

Антиплагиат. Вуз (№344/145 от 28.06.2018)

### 8.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
3.	Курсовое проектирование	Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
6.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Библиотека. Оборудование: учебная мебель, два персональных компьютера с выходом в Интернет.

