

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

31 мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.ДВ.02.01 РУЧНОЙ ТРУД ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»


Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.01 Ручной труд дошкольников составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

Программу составил (и): Соленова Р.И.,
канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии



Рабочая программа дисциплины Ручной труд дошкольников утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 18 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 18, «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ППК КубГУ протокол № 10, «22» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор



Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»



1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

формирование у студентов осознания социальной роли изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства и необходимости обогащения содержания работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворяя их потребности в познании, созидании и творчестве, нахождение дифференцированного содержания воспитания для каждого ребенка в зависимости от его возможностей и уровня развития

1.2 Задачи дисциплины.

1. Создать потенциал знаний и представлений о технологиях, обеспечивающих воспитание и развитие дошкольников.

2. Формировать у студентов умения выбирать и адаптировать технологии воспитания и обучения в детском саду в соответствии с возможностями и особенностями возраста и определенными особенностями развития ребенка.

3. Формировать умения использовать различные способы взаимодействия с участниками педагогического процесса для обучения их отбору, организации и применению технологий в работе с детьми.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Ручной труд дошкольников» (Б1.В.1.ДВ.02.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений модуля «Методический» (Б1.В.1.01), дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) (Б1.В.1.ДВ.02) Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-7; ПК-8)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-7. Способен реализовывать личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	психофизиологическую сущность, принципы и технологию организации личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком	использовать разнообразные способы организации личностно-ориентированного взаимодействия в соответствии с его особыми образовательными возможностями и потребностями.	Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования
2.	ПК-8. Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга, на основе особенностей развития детей (<i>б уровень квалиф</i>)	особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.	Использует методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ.	корректировать образовательную деятельность, исходя из результатов мониторинга с учетом неравномерности психического развития детей дошкольного возраста.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			5		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		48,2	48,2		
Занятия лекционного типа		10	10	-	-
Лабораторные занятия		32	32	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-
		-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		95,8	95,8		
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		36	36	-	-
Реферат		19,8	19,	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-
Контроль:		зачет	зачет		
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-
	в том числе контактная работа	48,2	48,2		
	зач. ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теория и методика трудового воспитания в ДОО	37,8	2	10		25,8
2.	Организация и содержание форм работы в ДОО по ручному труду дошкольников	49	4	10		35
3.	Технологии обучения ручному труду в ДОО	51	4	12		35
	КСР, ИКР	6,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	10		32	95,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Теория и методика трудового воспитания в ДОО	<p>Тема 1.1. Историческое становление и использование практического труда в образовании и воспитании подрастающего поколения.</p> <p>Социально-исторические причины, обусловившие занижение роли практического труда в образовании в начальные периоды его становления как учебного предмета. Включение практического труда в учебно-воспитательный процесс в 17-19 вв. Дальнейшее развитие психолого-педагогических основ использования практического труда в учебной деятельности в 19-20 вв. Развитие теории и практики «трудового обучения» в системе образования России.</p> <p>Тема 1.2. Специфические особенности трудового воспитания дошкольников. Виды труда.</p> <p>Цели и задачи учебной дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Особенности трудового воспитания и его значение в подготовке дошкольников</p> <p>Ручной труд в системе трудового воспитания дошкольников. Трудовое обучение и технология. Виды трудовой деятельности ребенка в ДОУ и в семье. Лепка, как вид изобразительной деятельности. Аппликация, как вид изобразительной деятельности.</p>	Конспект лекций

2.	<p>Организация и содержание форм работы в ДОО по ручному труду дошкольников</p>	<p>Тема 1.3. Анализ образовательных программ по ручному труду в ДОУ: Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред.М.А. Васильевой, Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в ДОУ, О.В. Григорьева «Рисование и лепка», Г.С. Швайко «Программа по изобразительной деятельности в детском саду». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания ручного труда. Их учебно-методическое оснащение.</p> <p>Тема 1.4. Методы обучения на занятиях ручным трудом. Рассказ. Беседа. Работа с книгой. Объяснение. Демонстрация и наблюдение. Инструктирование. Упражнение. Метод коллективного обсуждения конструкции и манипулятивное конструирование. Опыт. Методика проведения занятий по труду в ДОО. Виды занятий. Требования к конспекту занятия. Учебное оборудование. Учебно-наглядные пособия. Материальные условия. Создание в ДОО среды как средства формирования у дошкольников творческих способностей в процессе ручного труда Руководство трудом детей. Младшие группы. Средняя группа. Старшие группы. Формы организации труда детей. Коллективный труд Планирование и учет результатов ручного труда дошкольников.</p>	<p>Конспект лекций</p>
3.	<p>Технологии обучения ручному труду в ДОО</p>	<p>Тема 1.5. Технологические операции по обработке материалов применяемые в ДОО: разметочные операции; операции, разрушающие материал; операции, превращающие плоскую деталь в объемную; сборочные операции; отделка деталей и доводка готового изделия.</p> <p>Тема 1.6 Материалы на занятиях ручным трудом и изделия из них: природные материалы; бумажные материалы; текстильные материалы; пластмассы; полуфабрикаты (бросовый материал).</p> <p>1.7. Материалы и инструменты. Технология обработки природных материалов: Аппликация из засушенных растений; из крупных семян; из других природных материалов (береста, камешки, ракушки, чешуйки шишек и пр.); лесная скульптура. Технология Обработка бумаги и картона: Обработка бумаги сгибанием (оригами); Аппликация; Плетения из бумаги; Объемные изделия. Елочные украшения; Театры; Способы соединения бумаги и картона. Игрушки – забавы; Папье-маше. Технология Обработка ниток, ткани и других материалов: Ткань. Кройка и шитье; Аппликация из ткани; Нитки. Плетение, наматывание, завязывание; Мягкая игрушка; Шитье одежды для кукол. Технология Конструирование из бросовых и подсобных материалов. Технология работы с тестом и глиной.</p>	<p>КР</p>

2.3.2 Занятия семинарского типа – не предусмотрено.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3 Обучение технологическим операциям по обработке материалов применяемых в ДОО	4
1.	Изготовление мелких и крупных скульптур – анималистика, декоративных коллажей из сухих растений, соломки, плетение изделий из прутьев, сухой травы, составление декоративных букетов из сухих и живых растений, оформление живого уголка	творческие задания
2.	Конструирование как вид изобразительной деятельности дошкольников. Способы изготовления игрушек с подвижными частями: материалы, оборудование, инструменты. Экспериментальное исследование по развитию умений дошкольников в изготовлении подвижных игрушек.	творческие задания
3.	Декоративная аппликация из ткани, плетение, ткачество, изготовление панно, одежды кукол, деталей костюмов для игр, театральных кукол, предметов сервировки стола, сувениров	творческие задания
4.	Аппликация из разнофактурной бумаги в сочетании с тканями, природным материалом, изготовление декоративных панно, объемных и плоскостных предметов и конструкций для оформления праздников, развлечений, декораций, сувениров, макетов кукольных комнат	творческие задания
5.	Поделка деревянных игрушек, сувениров, изготовление мелкой скульптуры с применением элементов природного материала, кукольной мебели, мелких предметов быта	творческие задания
6.	Сюжетно – ролевые игры: «Дом», «Магазин». Д/и: «Узнай по описанию», «Что лишнее?», «Чего не стало?», « Кому, что нужно для работы?», «Для чего нужна эта ткань?», «Назови часть», «Кто штанишки шьет?».	творческие задания
7.	Создание декоративных украшений, керамических панно для оформления интерьера, изготовление настенных вставок, мелких скульптур, игрушек-сувениров, кукольной посуды	творческие задания
8.	Вязание и плетение из синтетической пряжи, декоративной тесьмы, цветной целлофанированной проволоки, изготовление декоративных украшений и предметов быта, одежды, театральных и декоративных игрушек и сувениров из остатков меха	творческие задания
9.	Организация коллективного труда по уборке групповой комнаты или участка, ремонту и подклейке книг, коробок для игр, уходу за посевами и посадками на огороде и цветнике и т.д. в старшей группе.	творческие задания
10.	Организация труда с небольшими группами детей: уборка помещения, игровых уголков, стирка и глажение кукольного белья; ремонт игрушек и книг, изготовление игрового оборудования, поделок из природного материала; работа с тканью в старшей и подготовительной к школе группах; работа в природе, организация посевов и посадок, уход за растениями; работа в огороде и цветнике; уход за животными и др.	творческие задания
11.	Использование нетрадиционных материалов, технических приемов и способов в ручном труде дошкольников	творческие задания

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Беседа Дискуссия	Голубь М.С.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 2 от 15.09.2017г.
2	Реферат Творческие задания	Солопанова О.Ю.Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 2 от 15.09.2017г.
3	Деловые игры, кейсы, мозговой штурм и др. интерактивные формы и методы	Приходько Е.Г.Методические рекомендации "Содержание самостоятельной подготовки студентов к интерактивным формам учебных занятий" утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 2 от 15.09.2017г.
4	Контрольная работа	Кураева Д.А. Правила оформления и написания контрольных работ, рефератов и т.д., утвержденные кафедрой ДПП, протокол № 2 от 15.09.2017г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе изучения дисциплины «Ручной труд дошкольника (с практикумом)» для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи уроков и воспитательных мероприятий.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

В процессе изучения дисциплины лекции, семинары, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки используются, при освоении дисциплины в учебном процессе активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий, а именно:

- дискуссии;
- разбор конкретных ситуаций;
- интерактивное мультимедийное сопровождение.

Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего магистра, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные творческие задания

1. Создание проектной модели программы "Ручное творчество".
2. Охарактеризовать и обосновать виды материалов, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. Их свойства. Происхождение, применение в народном хозяйстве или художественных промыслах. Производство. Исторические сведения.
3. Инструменты, приспособления. Их назначение, применение, приемы работы. Безопасность труда. История развития средств и орудий труда. Аналоги в современном производстве.
4. Методика проведения занятий лепкой в разных возрастных группах. Предметная, сюжетная и декоративная лепка.
5. Способы и приемы преобразования формы. Свойств или состояния сырья, материалов, полуфабрикатов, осуществляемые в процессе производства продукции.
6. Тренинг "Критическое мышление и сотрудничество". Технологии объяснительно-иллюстративного, личностно-ориентированного и развивающего обучения.
7. Методика проведения игры-инсценировки "Учимся готовить творческую запеканку".
8. Сценарии занятий по ручному труду, разработка плана-конспекта занятия.
9. Технолого-педагогические основы организации творческо-конструкторской деятельности (ТКД) дошкольников. Техничко-техническое обоснование выбора объекта ТКД. Анализ аналогов, клаузуры и выбор оптимального варианта. Технический процесс изготовления изделия.

ПРОЕКТ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

- Самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников.
- Работа с программами воспитания и обучения детей в ДОО
- Работа над рефератами, эссе.
- Выполнение различных творческих заданий.
- Подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).
- Проектирование различных материалов, документов, ситуаций.
- Разработка конспектов проведения разнообразных форм работы.
- Моделирование ситуаций.
- Разработка программ активных методов взаимодействия с детьми, родителями и педагогами по ручному труду.

Подготовиться к защите проекты, включающие описание содержания не менее 3-х видов ООД на тему «Формы организации ручного труда дошкольников», используя презентативные методы.

Подготовиться к защите: Технический процесс изготовления изделия

Техничко-техническое обоснование выбора объекта ТКД. Анализ аналогов, клаузуры и выбор оптимального варианта.

Примерные задания для участия в работе контактных часов

1. Анализ собственного опыта и материалов коллег (рецензирование и аннотирование рефератов, продуктов практической деятельности на занятиях и др.).
2. Обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов
3. Выполнение практических заданий, решение типовых задач и упражнений.

Темы докладов и рефератов

1. Работа с бумагой как средство развития воображения у дошкольников.
2. Развитие творческих способностей дошкольников.
3. Проектная деятельность дошкольников на занятиях ручным трудом.
4. Организация коллективной работы на занятиях ручным трудом в ДОО.
5. Развитие творческого воображения через различные виды конструктивной деятельности (природный материал).
6. Развитие творческого воображения через различные виды конструктивной деятельности (плоскостное конструирование).
7. Использование словесных методов на занятиях в ДОО.
8. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности на занятиях ручным трудом.
9. Нравственное воспитание в ДОО.
10. Реализация принципов эстетического воспитания в ДОО на занятиях ручным трудом.
11. Ознакомление учащихся с ремеслами в ДОО.
12. Использование практического труда в обучении детей в России XIX в.
13. Содержание и методика проведения вступительных бесед на занятиях художественного типа.
14. Содержание и методика подготовки дошкольников к практической работе на занятиях рационально-логического типа.
15. Развитие у дошкольников внимательного отношения к объектам природы на занятиях ручным трудом.
16. Обучение анализу образцов изделий на занятиях ручным трудом.
17. Активизация мышления дошкольников в заданиях на копирование образца.
18. Обучение дошкольников решению задач на доконструирование и переконструирование изделий.
19. Конструирование по условиям в ДОО.
20. Изучение народных культурных традиций на занятиях по ручному труду.
21. Развитие коммуникативных умений у дошкольников на занятиях по ручному труду.
22. Обучение дошкольников самоконтролю во время ручного труда.
23. Воспитание у детей культуры труда, дисциплинированности и аккуратности во время ручного труда.
24. Воспитание у дошкольников культуры быта в ДОО.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса
2. Коллективные формы работы в старшей и подготовительной группах ДОО
3. Значение ручного труда для формирования личности ребенка
4. Ручной труд как средство развития речи дошкольников
5. Значение ручного труда в умственном и эстетическом развитии дошкольников
6. Конструирование как вид изобразительной деятельности дошкольников.
7. Особенности ручного труда детей дошкольного возраста
8. Требования к организации ручного труда в детском саду.
9. Инновационные технологии обучения ручному труду.
10. Воспитание детей в традициях народного ремесла.
11. Создание проектной модели программы "Ручное творчество".
12. Охарактеризовать и обосновать виды материалов, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. Их свойства. Происхождение, применение в народном хозяйстве или художественных промыслах. Производство. Исторические сведения.

13. Инструменты, приспособления. Их назначение, применение, приемы работы. Безопасность труда. История развития средств и орудий труда. Аналоги в современном производстве.

14. Методика проведения занятий лепкой в разных возрастных группах. Предметная, сюжетная и декоративная лепка.

15. Способы и приемы преобразования формы. Свойств или состояния сырья, материалов, полуфабрикатов, осуществляемые в процессе производства продукции.

16. Технологии объяснительно-иллюстративного, личностно-ориентированного и развивающего обучения.

17. Методика проведения игры-инсценировки.

18. Развернутые сценарии занятий по ручному труду.

19. Разработка плана-конспекта занятия.

20. Технолого-педагогические основы организации творческо-конструкторской деятельности (ТКД) дошкольников.

21. Техничко-техническое обоснование выбора объекта ТКД. Анализ аналогов, клаузуры и выбор оптимального варианта. Технический процесс изготовления изделия.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки зачета

Зачет проводится в конце семестра изучения данной дисциплины. ***Зачет выставляется, если студент:***

– постоянно посещал занятия, активно участвовал в работе практических и семинарских занятий, своевременно предоставлял качественно выполненные результаты заданий, в т.ч., в рабочей тетради;

– периодически отсутствовал на занятиях по уважительной причине, но за неделю «ДО ЗАЧЕТА» предоставляет материалы всех выполненных в течение семестра результатов практических заданий, отредактированных по результатам замечаний преподавателя. Активно участвует на зачете в беседе, дискуссии, демонстрирует знаниевый потенциал предмета, подтверждая его примерами из практики, разработанными документами, использованием видеопрезентационных материалов и др. средствами и представляет готовые продукты практической деятельности, определенные содержанием творческих заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик дошкольного образования: учеб. для вузов. – 2 изд. – стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. [Текст] - СПб.: Питер, 2017. - 464 с. – ISBN 978-5-496-01194-5

2. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-635-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212973>

3. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-455-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Будьков, С.В. Художественная резьба по дереву и бересте : учебное пособие / С.В. Будьков. - Минск : РИПО, 2016. - 276 с. : ил. - Библиогр.: с. 269-270. - ISBN 978-985-503-638-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463539>

Гартвиг А. Ф. Ручной труд как метод обучения и воспитания в семье и школе / А.Ф. Гартвиг [Электронный ресурс]. - М. : журн. "Пед. обозрение", 1912. 52 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004203000/rsl01004203888/rsl01004203888.pdf>

Глинкин, Е.И. Школа творчества : учебно-методическое пособие / Е.И. Глинкин, И.В. Курбатова, А.А. Ферман ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет», МАОУ Центр образования № 13 имени Героя Советского Союза Н. А. Кузнецова. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1368-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277956>

Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-321-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211865>

Ульева, Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет / Е.А. Ульева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 48 с. - ISBN 978-5-4315-0050-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212484>

Шемянов, Н.Н. Математика и ручной труд : пособие / Н.Н. Шемянов. - Москва : Издательство "Работник просвещения", 1930. - 97 с. - ISBN 978-5-4458-8557-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233883>

5.3. Периодические издания:

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011- 2017г.
2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2006 – 2017 № 1-12.
3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2015 гг.
4. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2006- 2017гг.
5. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал. 2006-2017 гг.
6. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2006 -2017 № 1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30.11. 2017 г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08.11.2017 г.
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08.11. 2017г.
ЭБС ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18.12.2017 г
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 .01.2018г.
ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО ЭБС «Лань» Договор № 2711/2018/2 от 27.11.2018 г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19.11.2018 г.
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1911/2018/1 от 19.11.2018г
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 2711/2018/1 от 27.11.2018 г.
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1911/2018/3 от 19.11.2018 г.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из главных методов изучения курса «Ручной труд дошкольников» является самостоятельная работа бакалавров с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики организации маркетинговых мероприятий разного уровня.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических занятиях. Это текущий опрос, подготовка рефератов и исследовательского проекта.

Самостоятельная работа бакалавра в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение рефератов;
- подготовку к экзамену;
- индивидуальные и групповые консультации.

Посещение лекционных, лабораторных и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по курсу «Ручной труд дошкольника (с практикумом)». Каждый студент должен

индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую литературу, заучивая базовые определения, классификации, схемы и типологии. Самостоятельная работа позволяет студенту в спокойной обстановке обдумать, разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе. Внимательное чтение и повторение прочитанного помогает в полном объеме усвоить содержание темы, структурировать знания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система MS Windows 8, 10 (73-АЭФ/223-ФЗ/2018 соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)

Microsoft Office 365 Professional Plus

(№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)

Антиплагиат. Вуз (№344/145 от 28.06.2018)

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
3.	Курсовое проектирование	Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).

5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
6.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Библиотека. Оборудование: учебная мебель, два персональных компьютера с выходом в Интернет.

