Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«31» 05 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЯ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки	37.04.01. Психология
Направленность (профиль)	Психология личности
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология свободного времени личности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.04.01 Психология (магистратура)», профиль «Психология личности» (заочная).

Программу составила(и):

Л.Н. Ожигова профессор кафедры психологии личности и общей психологии, доктор.психол.н., профессор _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 от «19» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика) _____ Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9от «19» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Шлыкова Ю.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 12от «19» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. _____

Рецензенты:
Терещенко Ж.Ю., руководитель проекта Управления распределительными центрами АО «Тандер»
Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук

Цели и задачи освоения дисциплины «Психология свободного времени личности»

1.1. Цель - «Психология свободного времени личности» ставит целью формирование у магистров научных знаний в области психологии свободного времени: системой знаний и компетенций по владению навыками психодиагностики влияния особенностей личности на выбор проведения свободного времени в соответствии с планом конкретного психологического исследования; навыками анализа своей мотивации в выборе формы проведения свободного времени и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

То есть в ходе освоения дисциплины формируется не только мировоззренческие основы специалистов, но происходит овладение ими психологическими методами исследования различных явлений общественной жизни, в том числе в области психологии личности, мотивации, саморегуляции и саморазвития человека.

1.2 Задачи соотносимы с формируемыми компетенциями:

1. Формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
2. Развитие способности анализировать индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология свободного времени» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психология личности».

Курс разработан с учетом междисциплинарных связей, ориентирован на активную познавательную деятельность студентов, а последовательность изучения тем отражает логику восприятия нового для личности студента круга проблем.

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психология личности», «Психология общения».

Требования к уровню освоения дисциплины.

В результате научно-исследовательской работы магистрант должен продемонстрировать освоение следующих компетенций:

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК- 3 -способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций ОК-3; ПК-3.

Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Знать основные закономерности формирования и развития мотивации личности ее творческого потенциала.	Уметь подбирать методы диагностики целей и ценностей саморазвития личности по профессиональную творческую задачу.	Владеть навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.
2	ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Уметь анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Владеть навыками диагностики и протоколирования базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Объем трудоемкости: составляет 2 зачетных единицы (5 курс). Всего 72 часа, аудиторных –12 ч: лекции- 8ч. и 4ч. - практических, СР- 52ч., КСР-3,8 ч., 16,8 ч.– контактные часы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:					

Аудиторные занятия (всего):		**16**				
Занятия лекционного типа		8	8	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа, в том числе:		**52**	**52**			
Реферат		25	25	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и т.д.)		27	27			
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**		**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**16,8**				
	зач. ед	**2**				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Примечание: Курсовые работы - не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

2.3 Содержание разделов дисциплины:

	№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
			Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
				Л	ПЗ	ЛР	СРС
	1	2					
		Основы психологии свободного времени личности		2	-	-	5
		Понимание времени и свободы в различных теоретических подходах как составляющих феномена «свободное время».		2	-	-	5
		Проблема социального и психологического времени в философии		2	-	-	6
		Проблема психологического исследования свободного времени.		2	-	-	6
		Личностные особенности проведения свободного времени.		-	-	-	6
		Мотивационная обусловленность свободного времени.		-	1	-	6

	Свободное время личности как «событие» и проблема со-бытия			1	-	6
	Свободное время личности и «занятость»		-	1	-	6
	Свободное время личности в контексте имиджа		-	1	-	6
	КСР		-	-	-	-
	Итого по дисциплине:	**72**	**8**	**4**	**-**	**52**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	*2*	*3*	*4*
1.	Основы психологии свободного времени личности	Психология свободного времени как отрасль психологии. Предмет и методы исследования. Основные этапы развития направления.	Конспект лекции
2.	Понимание времени и свободы в различных теоретических подходах как составляющих феномена «свободное время».	Проблема соотношения понятий «свобода» - «время» - «досуг» - «среда». Категории «персональное пространство», «персонализация среды», «территориальность» в исследовании проблем психологии среды.	Конспект лекции
3.	Проблема социального и психологического времени в философии	Философская мысль о свободе: древнегреческая и средневековая философия. Эпоха просвещения и Новое время о свободе личности и «труде и отдыхе». Современная зарубежная и отечественная философия о свободном времени личности. «Эпоха потребления» - свободное время как товар.	Презентация реферата
4	Проблема психологического исследования свободного времени.	«Свобода» и «Время» как категории психологических исследований. Различные направления исследования свободного времени: отдых, досуг, хобби, клуб, туризм, мода, шопинг и др. Система отдыха и использование городской среды. Исследование субкультур отдыха в разном возрасте и в разных социальных группах.	Презентация реферата
5	Личностные особенности	Роль организации и содержания свободного времени в становлении	Презентация реферата

	проведения свободного времени.	личности. Личность как субъект организации свободного времени и личность как «пассивный потребитель». Личностные черты и особенности поведения потребителя.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	*2*	*3*	*4*
1	Основы психологии свободного времени личности	Психология свободного времени как отрасль психологии. Предмет и методы исследования. Основные этапы развития направления.	Конспект по теме
2	Понимание времени и свободы в различных теоретических подходах как составляющих феномена «свободное время».	Проблема соотношения понятий «свобода» - «время» - «досуг» - «среда». Категории «персональное пространство», «персонализация среды», «территориальность» в исследовании проблем психологии среды.	Конспект по теме
3	Проблема социального и психологического времени в философии	Философская мысль о свободе: древнегреческая и средневековая философия. Эпоха просвещения и Новое время о свободе личности и «труде и отдыхе». Современная зарубежная и отечественная философия о свободном времени личности. «Эпоха потребления» - свободное время как товар.	Конспект по теме
4	Проблема психологического исследования свободного времени.	«Свобода» и «Время» как категории психологических исследований. Различные направления исследования свободного времени: отдых, досуг, хобби, клуб, туризм, мода, шопинг и др. Система отдыха и использование городской среды. Исследование субкультур отдыха в разном возрасте и в разных социальных группах.	Конспект по теме
5	Личностные особенности проведения свободного времени.	Роль организации и содержания свободного времени в становлении личности. Личность как субъект организации свободного времени и личность как «пассивный потребитель». Личностные черты и особенности поведения потребителя.	Конспект по теме
6	Мотивационная обусловленност	Индивидуальное и типическое в проведении свободного времени.	Психологическая диагностика

	ь свободного времени.	Психологические закономерности в анализе феноменологии «свободного времени» личности: мотивационно-потребностный профиль личности и содержание ее свободного времени; особенности личности личностный смысл различных форм проведения свободного времени и др. Диагностика мотивационной обусловленности свободного времени.	
7	Свободное время личности как «событие» и проблема со-бытия	Свободное время как «переживаемое событие». Свободное время и понятие «личная жизнь» (приватность). Свободное время как реализация личности в отношениях и событийных пространствах. Проблемы синхронизации со-бытия личностями. Психологические аспекты организации семейного отдыха.	Психологическая диагностика
8	Свободное время личности и «занятость»	Профессиональная занятость и особенности проведения свободного времени. Труд и отдых: права и возможности. Интересы личности, обусловленные профессиональными видами занятости. Профессиональный тайм-менеджмент.	Психологическая диагностика
9	Свободное время личности в контексте имиджа	Свободное время как пространство самовыражения и самопрезентации личности. Имидж как феномен и понятие. Средства и носители имиджа. Понятие «Имидж-моделирование» и его особенности. Особенности самопрезентации в микрокультурах.	Психологическая диагностика

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Основы психологии свободного времени личности	**Елисеев О.П.** Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1
2.	Понимание времени и свободы в различных теоретических подходах как	**Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А.** Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный институт

	составляющих феномена «свободное время».	психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1
3.	Проблема социального и психологического времени в философии	**Диянова З.В., Щеголева Т.М.** Психология личности и механизмы развития личности. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Иркутский государственный университет (г. Иркутск).Год: 2018 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/4C579971-ECEC-4EB9-AB4E-88FB2CD26143#page/1
4	Проблема психологического исследования свободного времени.	**Елисеев О.П.** Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1
5	Личностные особенности проведения свободного времени.	**Ежова, Н.Н.** Краткий справочник практического психолога: справочник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 319 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70095)
6.	Мотивационная обусловленность свободного времени.	Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры . Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1
7	Свободное время личности как «событие» и проблема со-бытия	**Елисеев О.П.** Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1
8	Свободное время личности и «занятость»	**Ежова, Н.Н.** Краткий справочник практического психолога: справочник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 319 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70095)
9	Свободное время личности в контексте имиджа	**Линде, Н.Д.** Психологическое консультирование: Теория и практика : учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2013. — 272 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68772)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению дисциплины используются современные ***образовательные технологии***:

- информационно-коммуникационные технологии;
- презентация рефератов;
- психологическая диагностика как разбор практических задач;

В учебном процессе используются активные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного заполнения диагностических тестов, составления конспектов лекций и практических занятий, ролевого моделирования конкретных случаев с дальнейшим их разбором и обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в форме в форме презентации рефератов студентами на лекционных занятиях.

Данная письменная работа является итоговой работой студента по темам лекционных занятий. Она выполняется по любой (выбранной магистрантом) из тем лекционных занятий, оформляется в виде печатного текста и презентируется на занятии (устно или с помощью визуальной презентации).

Реферат – краткое изложение содержания первичного документа (книги, статьи) или результатов научно-исследовательских работ. Реферат - это один из важных видов научно-исследовательской работы студента. В нем должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературой. Реферат свидетельствует о способности студента к саморганизации и самообразованию, о готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Последовательность выполнения:

1. Выберите любую из предложенных тем реферата.
2. Прочитайте рекомендуемую к дисциплине литературу.
3. Подготовьте письменную работу объемом не более 10 страниц, выполненную в жанре реферата, в котором представьте результаты вашего теоретического обзора. Текст оформляется по всем требованиям написания научной работы: титульный лист, содержание работы, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложения.
4. Подготовьте устное сообщение на 10-15 минут, в котором будет отражена главная идея вашего реферата.
5. Выступите на практическом занятии с докладом. Желательно для устного сообщения подготовить видео-презентацию.

Темы рефератов.

1. Понимание времени и свободы в различных теоретических подходах как составляющих феномена «свободное время.
2. Проблема социального и психологического времени в философии и психологии.
3. Проблема соотношения понятий «свобода» - «время» - «досуг» - «среда».
4. Категории «персональное пространство», «персонализация среды», «территориальность» в исследовании проблем психологии среды
5. Категория свободы в философских и психологических концепциях.
6. Проблема психологического исследования свободного времени
7. Содержание и функции свободного времени.
8. Категория личности в современных психологических концепциях.
9. Содержание и функции свободного времени.
10. Категория личности в современных психологических концепциях.
11. Личностные особенности проведения свободного времени.
12. Личностная обусловленность содержательных аспектов свободного времени.
13. Личностные особенности представления идеального свободного времени.
14. Мотивационная обусловленность свободного времени.
15. Личностные особенности самоактуализации в организации свободного времени.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится на основании письменной работы по результатам психологической диагностики самопознания и саморазвития личности.

Заключение по результатам психологической диагностики (самодиагностика личности). Психологическая диагностика, направлена на диагностику личностных и педагогических способностей и мотивов студентов, оформляемая в виде психологического заключения.

Комплекс диагностических процедур: анкета «Свободное время» (А.Н. Чистилин); методика диагностики самооценки Будасси, направленности личности «Ориентировочная анкета», диагностика уровня тревожности и др.; методика А. Б. Леоновой «Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса» (ИДИКС); методика диагностики эмоционального состояния (В.В.Бойко); диагностика внутреннего конфликта (Фанталовой). Диагностика производится с помощью специальных бланков, содержащих вопросы самодиагностики, которые затем обсчитываются с помощью ключей и интерпретируются.

Психологическое заключение включает в себя описание результатов диагностики индивидуально- типологических особенностей студента и исследования оценивается по наличию следующих параметров:

-описание социально-демографических характеристик студента,

- методы и методики диагностики,
- результаты диагностики (в таблицах, графиках, схемах и др.),
- описание результатов,
- выводы о психологических особенностях обследуемой личности.
- рекомендации для личности по особенностям организации отдыха и профилактики профессионального выгорания.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология свободного времени личности»

1. Понимание времени и свободы в различных теоретических подходах как составляющих феномена «свободное время.
2. Проблема социального и психологического времени в философии и психологии.
3. Категория свободы в философских и психологических концепциях.
4. Проблема психологического исследования свободного времени
5. Содержание и функции свободного времени.
6. Категория личности в современных психологических концепциях.
7. Личностные особенности проведения свободного времени.
8. Личностная обусловленность содержательных аспектов свободного времени.
9. Мотивационная обусловленность свободного времени.
10. Личностные особенности самоактуализации в организации свободного времени.
11. Диагностика мотивационной обусловленности свободного времени.
12. «Свобода» и «Время» как категории психологических исследований.
13. Различные направления исследования свободного времени: отдых, досуг, хобби, клуб, туризм, мода, шопинг и др.
14. Система отдыха и использование городской среды. Исследование субкультур отдыха в разном возрасте и в разных социальных группах.
15. Роль организации и содержания свободного времени в становлении личности.
16. Личность как субъект организации свободного времени и личность как «пассивный потребитель».
17. Личностные черты и особенности поведения потребителя.
18. Индивидуальное и типическое в проведении свободного времени.
19. Психологические закономерности в анализе феноменологии «свободного времени» личности: мотивационно-потребностный профиль личности и содержание ее свободного времени; особенности личности личностный смысл различных форм проведения свободного времени и др.
20. Свободное время как «переживаемое событие».
21. Свободное время и понятие «личная жизнь» (приватность).
22. Свободное время как реализация личности в отношениях и событийных пространствах. Проблемы синхронизации со-бытия личностями.
23. Психологические аспекты организации семейного отдыха.
24. Профессиональная занятость и особенности проведения свободного времени. Труд и отдых: права и возможности.
25. Интересы личности, обусловленные профессиональными видами занятости.
26. Профессиональный тайм-менеджмент.
27. Свободное время как пространство самовыражения и самопрезентации личности.
28. Имидж как феномен и понятие. Средства и носители имиджа.
29. Понятие «Имидж-моделирование» и его особенности.
30. Особенности самопрезентации в микрокультурах.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Основная литература

1. Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1
2. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности и механизмы развития личности. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Иркутский государственный университет (г. Иркутск).Год: 2018 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/4C579971-ECEC-4EB9-AB4E-88FB2CD26143#page/1

5.2 Дополнительная литература

1. Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры . Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1/eksperimentalnaya-psihologiya-lichnosti#page/1
3. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика : учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2013. — 272 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68772)
4. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1

5.3. Периодические издания, имеющейся в библиотечном фонде КубГУ:

- «Вопросы психологии»
- «Вестник МГУ. Серия: психология»
- «Психологический журнал»
- Московский психотерапевтический журнал

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Институт практической психологии «Иматон» URL: http://www.imaton.ru/sem_sections/psihologicheskoe_konsultirovanie/
2. Московский гештальт институт: URL: http://www.gestalt.ru/
3. Сайт факультета психологического консультирования МППГУ: URL:http://www.pk.mgppu.ru/
4. Справочный сайт по экзистенциальной и гуманистической терапии: URL: http:// hpsy.ru/about.htm
5. Психологический форум: URL: http://www.b17.ru/forum/
6. Тренинг – центр «Синтон»: URL: http://www.syntone.ru/library/books/content/4852.html

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Контроль самостоятельной работы аспирантов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Работа в Office, Windows при подготовке конспектов лекций и практических занятий, психологической диагностики татей, статей-конспектов.

Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательских целей (программы статистической обработки данных и др.).

Использование слайд-презентаций при выступлении на семинарах.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для реализации дисциплины имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками; компьютерные классы с возможностью подключения к сети Internet; аппаратурное и программное обеспечение для проведения самостоятельной работы по дисциплине; профессиональная аудио и видео аппаратура.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы аспирантов, включая 3 компьютерных класса с выходом в интернет (28 рабочих мест);
- помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования (к.407,205);
- библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Переносные наглядные пособия.
2.	Семинарские занятия	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные)	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска)

	консультации	и соответствующим программным обеспечением (ПО).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Аудитории 408, 410, 412 для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.