

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

СЕРТИФИЦИРУЮ:

Преподседателя по учебной работе,
качества образования – первый
проверочный

Хагуров Т.А.

«31» мая 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.14.02 СОЦИАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ XIX В.**

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Всемирная история»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Социальная история России XIX в.» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки: 46.03.01 История, направленность: Всемирная история.

Программу составил:
В.И. Петров,
доц. каф. истории России
ФГБОУ ВО «КубГУ»,
канд. ист. наук, доц.

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Социальная история России XIX в. утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 9 «07» марта 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
Касьянов В.В. _____.

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Социальная история России XIX в. обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол №7 «06» марта 2018г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
Иванов А.Г. _____.

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Социальная история России XIX в. утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений, протокол № 4 «10» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета,
Вартаньян Э. Г. _____.

подпись

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета, д-р ист. н., доц.
Ф.И.О., должность, место работы

Сёмик Алла Анатольевна, проф. кафедры истории Кубанского социально-экономического института, д-р ист. н, канд. психол. н.
Ф.И.О., должность, место работы

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – Целями освоения дисциплины (модуля) «Социальная история России XIX века» являются: изучение сословного, национального, конфессионального, возрастного состава населения Российской Империи XIX века, особенностей демографической ситуации периода. социально-государственных отношений, сущности и основных закономерностей функционирования социального государства, формирование у будущих бакалавров теоретических знаний по социальной истории, а так же практических навыков по анализу в области специфики государственного управления текущей экономической, социальной, политической ситуаций с учетом исторического прошлого.

1.2 Задачи дисциплины

- развивать способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;
- Формировать навыки педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;
- ознакомить студентов с особенностями состава населения России XIX века, с историческим опытом, накопленным в России и в мире в области государственного и местного управления;
- привить студентам навыки практического анализа демографической ситуации в стране, анализа конкретных решений, принимаемых в области государственного управления, как центрального, так и местного.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная история России XIX в.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 2 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины - История России X- XVIII вв., История России XIX- XXI вв., изученных на 1 и 2 курсах обучения.

Учебная дисциплина «Социальная история России XIX в.» изучается на 3 курсе в 5 семестре направления 46.03.01 История, профиль «Всемирная история».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
	ПК-8	Способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	- специальную социально-историческую информацию в рамках истории России.	- анализировать социально-экономическую характеристику в процессе изучения состава населения России в определенном историческом периоде.	- навыками исторического, структурно-функционального, сравнительного анализа социума в историческом процессе.
	ПК-11	Способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	-основные требования методики преподавания истории в общеобразовательных организациях	- применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Навыками смысловой мотивацией сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36.3	36.3			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	0.3	0.3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3	0.3			
Самостоятельная работа, в том числе:	9	9			
Курсовая работа	-	-	-	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала		4	4	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		3	3	-	-	-
Подготовка к текущему контролю (экзамен)		2	2	-	-	-
Контроль:		26.7	26.7			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	36.3	36.3			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)

- Содержание разделов (тем) учебной дисциплины

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема № 1. Крестьянство России. Динамика численности, особенности промыслов, отходничества, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	9	4	4		1
2.	Тема № 2. Наемные рабочие России. Динамика численности, особенности производств и занятости, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	10	4	4		2

3.	Тема № 3. Мещане и ремесленники России. Динамика численности, особенности занятий, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	6	2	2		2
4.	Тема № 4. Купечество России. Динамика численности, особенности торговых направлений, гильдии, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	14	6	6		2
5.	Тема № 5. Дворянство России. Динамика численности, особенности промыслов, отходничества, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	6	2	2		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18	-	9

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема № 1. Крестьянство России. Динамика численности, особенности промыслов, отходничества, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям).	Тема 1. Введение в изучение социальной истории России XIX века. Крестьянство России. Динамика численности, особенности промыслов, отходничества, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	Проверка конспектов лекций
2.	Тема № 2. Наемные рабочие России.	Тема № 2. Наемные рабочие России. Динамика численности, особенности занятости, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям).	Проверка конспектов лекций

		Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	
3.	Тема № 3. Мещане и ремесленники России.	Тема № 3. Мещане и ремесленники России. Динамика численности, особенности занятий, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	Проверка конспектов лекций
4.	Тема № 4. Купечество России. в XIX веке.	Тема № 4. Купечество России. Динамика численности, особенности торговых направлений, гильдии, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	Проверка конспектов лекций
5.	Тема № 5. Дворянство России. в XIX веке.	Тема № 5. Дворянство России. Динамика численности, особенности промыслов, отходничества, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	Проверка конспектов лекций

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема № 1. Введение в изучение социальной истории России XIX века. Крестьянство России.	Тема № 1. Крестьянство России. Динамика численности, особенности промыслов, отходничества, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий. Работа в подгруппах по сравнению региональных характеристик сословия по губерниям. Распределение тем докладов на семестр.
2.	Тема № 2. Наемные рабочие России.	Тема № 2. Наемные рабочие России. Динамика численности, особенности производств и занятости, грамотность, возрастные характеристики (по	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам

		губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	семинарских занятий, доклады № 4-6. (Выступления по индивидуальным заданиям с сообщениями и докладами).
3.	Тема № 3. Мещане и ремесленники России.	Тема № 3. Мещане и ремесленники России. Динамика численности, особенности занятий, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий. Доклады № 7,8. Работа в подгруппах по сравнению региональных характеристик сословия по губерниям
4.	Тема № 4. Купечество России. в XIX веке.	Тема № 4. Купечество России. Динамика численности, особенности торговых направлений, гильдии, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий. Доклады № 10-12. (Выступления по индивидуальным заданиям с сообщениями и докладами).
5.	Тема № 5. Дворянство и духовенство России в XIX веке.	Тема № 5. Дворянство и духовенство России. Динамика численности, особенности социально-экономических условий жизни, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий. Доклады № 13-15.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Все разделы	1. Рабочая программа дисциплины (модуля). 2. Учебно-методические материалы «Социальная история России XIX века». КубГУ. Краснодар 2016. Утв. на заседании кафедры Истории России. Протокол № 9 от «07» марта 2018г. 3. Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры. 4. Электронные базы учебно-методического обеспечения.

3. Образовательные технологии

- Обучение в рамках дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Социальная история России XIX в.» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование игровых и имитационных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер. часы
1	2	3	4
1.	Тема № 1. Крестьянство России. Динамика численности, особенности промыслов, отходничества, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	5	2

2.	Тема № 2. Наемные рабочие России. Динамика численности, особенности производств и занятости, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	10	2
3.	Тема № 3. Мещане и ремесленники России. Динамика численности, особенности занятий, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	6	2
4.	Тема № 4. Купечество России. Динамика численности, особенности торговых направлений, гильдии, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	9	4
5	Тема № 5. Дворянство России. Динамика численности, особенности промыслов, отходничества, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	6	4
<i>Итого по дисциплине:</i>		36	12

В преподавании дисциплины используются интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация.

Проблемная лекция – основана на создании в начале и по ходу изложения учебного материала проблемных ситуаций и вовлечении слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы “подталкивает” их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (текущей аттестации)

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка успеваемости студентов осуществляется по результатам:
-опросов:

- А) фронтального устного опроса группы;
- Б) индивидуального устного опроса ;

- тематических рефератов и тестирования;
- представления докладов и сообщений по темам курса;
- научно-исследовательской работы;

Примерные темы докладов и дискуссий:

Темы докладов:

1. Крестьянство России XIXв. – общая характеристика.

2. Динамика численности, особенности промыслов, отходничества, грамотность, возрастные характеристики крестьянского сословия (по губерниям).
3. Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.
4. Наемные рабочие России.
5. Динамика численности, особенности производств и занятости, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям).
6. Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.
7. Мещане и ремесленники России.
8. Динамика численности, особенности занятий, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям).
9. Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.

Критерии оценки докладов:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Темы для дискуссий:

1. Роль купечества России в промышленном развитии страны.
2. Динамика численности, особенности торговых направлений, гильдии, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям).

3. Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.
4. Долги дворянства бюджету России после 1861 г. и экономическая отсталость страны.
5. Динамика численности, особенности промыслов, отходничества, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям).
6. Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.

- оценка «отлично» ставится, если студент выполняет полностью задания дискуссии и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной конкретики;

- оценка «хорошо»: студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи, не полная аргументация положений, нет историографических опор.

- оценка «удовлетворительно»: дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в фактической аргументации;

- оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи, нет базовых знаний обсуждаемого предмета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточного контроля:

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Общая характеристика крестьянского сословия России XIXв.
2. Динамика численности крестьянского сословия России XIXв.
3. Особенности промыслов крестьянского сословия России XIXв.
4. Отходничество крестьянского сословия России XIXв.
5. Грамотность крестьянского сословия России XIXв.
6. Возрастные характеристики крестьянского сословия (по губерниям).
7. Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.
8. Наемные рабочие России XIXв..
9. Динамика численности рабочих России XIXв.
10. Особенности производств и занятости рабочих России XIXв.
11. Грамотность, возрастные характеристики рабочих России XIXв. (по губерниям).
12. Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.
13. Мещане и ремесленники России.
14. Динамика численности мещан и ремесленников России.
15. Особенности занятий мещан и ремесленников России
16. Грамотность, возрастные характеристики мещан и ремесленников России (по губерниям).
17. Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.
18. Купечество России в XIX веке.
19. Динамика численности купечества в XIX веке.
20. Особенности торговых направлений купечества в XIX веке.
21. Гильдии, грамотность, возрастные характеристики купечества в XIX веке (по губерниям).

22. Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.
23. Дворянство России.
24. Динамика численности, особенности промыслов, отходничества, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям).
25. Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.

Форма проведения экзамена – устно.

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает неточностей в ответе на поставленные вопросы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он усвоил основное содержание материала, но допускает неточности и нарушения логической последовательности излагаемого на экзамене программного материала. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>

2. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник / А.Н. Сахаров. Ч. III/ М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227412

3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251749.

4. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях: [учебное пособие] / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова, А. Р. Манучарян ; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 377 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Анисимов Е.В. Императорская Россия. СПб., 2014.
2. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина: люди, события, даты. СПб., 2009.
3. Гуревич А.Я. История – нескончаемый спор. М., 2005.
4. Бердяев Н.А. Судьба России. М., 1994.
5. История России с древнейших времен до наших дней. Под ред. Сахарова А.Н. М.: 2012. - 768 с.
6. История России XX век: 1939-2007 / [под ред. А. Б. Зубова]. М., 2009. История России XX - до начала XXI века / под ред. Л.В. Милова. М., 2010.
7. История России: (Россия в мировой цивилизации) / под ред. А.А. Радугина. М., 1997.
8. История России. XX век / О. А. Яновский и др.; под ред. В. И. Миньковского, О. А. Яновского. Минск, 2005.
9. История: практикум. / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра истории. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 237 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1498-1; [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466998>
10. (17.01.2018). ЭБС изд-ва ДиректМедиа Электронная книга.
11. История: практикум / Министерство образования и науки РФ; авт.-сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 100 с.: ил. - Библиогр.: с. 67.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466981> (17.01.2018).
12. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для ВПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 545 с. - <https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9>. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9>
13. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для студентов вузов. М., 2014.

14. Касьянов, Валерий Васильевич (КубГУ). История России за 24 часа [Электронный ресурс] / В. В. Касьянов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 333 с. - (Абитуриент). - Авт. на обл. не указан. - Библиогр.: с. 331-333. - ISBN 978-5-222-26874-2. Доступно в локальной сети на сайте библиотеки по адресу <https://www.kubsu.ru/ru/university/library/resources>, [www.biblioclub.ru https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9](https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9).
15. Кириллов В.В. История России. М., 2011.
16. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи. XVIII – начало XX вв. В 2-х т. СПб., 1999.

5.3 Периодические издания:

1. «Вестник МГУ. Серия: История».

Вестник МГУ. Серия: История	1980-2012, 2013 № 4, 2014 № 1, 6, 2015 № 1-2
-----------------------------	--

2. «Вестник молодых ученых: серия: исторические науки».

Вестник молодых ученых: серия: Исторические науки	2003-2005
---	-----------

3. Вестник СПбГУ. Серия: История.

Вестник СПбГУ. Серия: История	2004-2005, 2006 № 1, 2009-2012, 2013 № 3-4, 2014-2016, 2017 № 1-2
-------------------------------	---

4. «Вопросы истории».

Вопросы истории	1945-2017
-----------------	-----------

5. Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: общественные науки.

Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: общественные науки	1973-90, 2010, 2011 № 1, 3-6, 2012 № 1-6, 2013 № 1-2, 4-6, 2014-2016, 2017 № 1-4
--	--

6. «Известия РАН. Серия: общественные науки».

Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: общественные науки	1973-90, 2010, 2011 № 1, 3-6,
--	-------------------------------

	2012 № 1-6, 2013 № 1-2,4-6, 2014 -2016, 2017 № 1-4
--	---

7. «Исторический архив».

Исторический архив	1955-1962, 1996-1998
--------------------	----------------------

8. «История СССР».

История СССР	1957-1992 № 1
--------------	---------------

9. «Мир России».

Мир России	1996 № 3-4, 97 № 1,3-4, 98, 99 № 1-3, 2001№ 3-4, 2002- 2012, 2013 № 1,3-4, 2014-2016, 2017 № 1-2
---------------	--

10. «Новая и новейшая история».

Новая и новейшая история	1957- 2016, 2017 № 1-3
--------------------------	------------------------

11. «Отечественная история».

Отечественная история	1992 № 2-5, 1993 № 1-5, 1994-2008
-----------------------	-----------------------------------

12. «Отечественные архивы» и «Отечественные записки».

Отечественные архивы	2012-2017
Отечественные записки	2002 № 1-8, (2003-2004) № 1-6, 2005 № 1-5

13. «Российский исторический журнал».

Российский исторический журнал	2000 № 3, 2001-2007, 2008 № 1
--------------------------------	-------------------------------

Региональная периодика:

1. «Голос минувшего»

Голос минувшего	1997- 2016 № 3-4
-----------------	------------------

2. «Родная Кубань».

Родная Кубань	1998 № 3-4, 99 № 1-2, 2000-2001, 2002 № 1-3, 2003 № 2-4, 2004 – 2016, 2017 № 1-2
---------------	--

Электронная библиотека КубГУ.

1. www.biblioclub.ru сайт Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»- Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ; ONLINE";
2. <http://istmat.info/> сайт «Исторические материалы».
3. <http://www.hrono.ru/> сайт «Хронос».
4. <http://histrf.ru/ru/lectorium> сайт «История России».

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
5. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
7. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
8. Российское историческое общество <http://rushiistory.org/>
9. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
11. «Исторические материалы» сайт <http://istmat.info/>
12. «История России» сайт <http://histrf.ru/ru/lectorium>
13. «История России» сайт <http://rhistory.ucoz.ru/>
14. «История России с зарождения государства до наших дней» сайт <http://all-russia-history.ru/>

15. «Отечество» сайт <http://www.ote4estvo.ru/>
16. «История России» сайт <http://www.history-ru.ru/index.html>
17. Вольное дело/ Историко-культурное наследие Кубани. <http://www.gipanis.ru/>
18. Видеолекции ведущих лекторов России. http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
19. Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеофильмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.
20. История России с древнейших времен часть1. https://www.youtube.com/watch?v=Ts4_fdSPuLc
21. История Государства Российского. Все серии подряд. 1 - 40 серии. Документальный Фильм сайт <https://www.youtube.com/watch?v=qLVx9J0OHWU>
22. ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА / ИСТОРИЯ СССР. Цикл «Великие Империи мира» (документальный) сайт <https://www.youtube.com/watch?v=eMPDj3f33e0>
23. Путеводитель в мире информации. Образование http://informatio.ru/news/education/middleedu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya
24. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
25. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.пф/>
26. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
27. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
28. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) <http://1сентября.пф/>
29. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
30. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
31. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
32. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
33. «Хронос» сайт- <http://www.hrono.ru/>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

– работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;

– написание докладов;

– подготовка к тестированию, аттестации, зачетам и экзаменам.

Работа с конспектами лекций

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой вводной лекции, где от студентов требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать пометить это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

Написание доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание доклада начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу, что является залогом успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу.

Подобрав материал, необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Опираясь на заданный

объем доклада, следует произвести его разбивку на главы и параграфы. Приступая к написанию доклада, необходимо обратить внимание на требования к его оформлению. Это касается титульного листа, оглавления, содержания работы, списка использованных источников и литературы. Требования к оформлению можно найти в «Положениях о выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работах» разработкой которых занимаются отделы стандартизации и метрологии.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, они проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами докладов на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы докладов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале изучения дисциплины, либо по мере прохождения ее ключевых тем и разделов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка докладов и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 8, 10.
2. Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» - www.biblioclub.ru

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
3. - Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com>
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>.
6. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Фильмы, исторические карты наглядные ТСО:

1. Серия документальных фильмов на DVD (55 фильмов). Автор - реж-р: Н. Смирнов, сценарий М. Ширяев. Правообладатель ООО «Новое время», 2007. М.
2. Видеофильм: «Казачи в Первой мировой войне. К 100-летию Первой мировой войны». Телекомпания «Звезда Кубани», Краснодар, 2014.
3. Видеофильм «Аллея русской славы». Герой Советского Союза генерал Жугон. Автор - реж-р: Т. Дунаева, телекомпания «Звезда Кубани», Краснодар, 2016.
4. Электронные исторические карты – Русско-турецкие войны 1768–1774, 1787–1791, 1877–1878 гг., Русско-японская войны 1904–1905 гг., Первая мировая война 1914–1918 гг. ООО «ИнфоЗнание», М. 2015.

9.2 Аудитории и оборудование

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) (ауд. №№ 244, 249, 207А).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) и картографическими материалами (ауд. №№ 244, 249, 207А).
	244 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставро-польская,	244, 259, 207А, 210А, 211. Учебная мебель, Телевизор Philips 107 – 1 шт, Проектор Epson EB-W31. WFKK6700733 – 1 шт, Доска интерактив-ная Smart Bord 680 – 1 шт

	149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
	249 Учебная аудитория для проведения занятий се- минарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставро-польская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставро-польская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных кон- сультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставро-польская, 149)	Мультимедийный проектор Epson EB – 1 шт. Учебная доска, уч. мебель. Ауд. 244, 259, 207А, 210А, 211.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
4.	Самостоятельная работа	ауд. 207 А Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно- образовательную среду университета. Учебная мебель, МФУ Куосера – 1 шт., Ст.раб.U20/17View SonicTFT – 1 шт., Принтер HP LJ1320 – 1 шт., Сист блок P IV – 1 шт., Магнитола Mistery – 2 шт., Проектор Epson XII – 1 шт., Ст.раб.Блок Imango 243\Flatron U20/17View SonicTFT – 1 шт. МойОфис Облако Новые облачные технологии, Контракт №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018 КонсультатПлюс, Контракт №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 Антиплагиат.Вуз, Контракт №344/145 от 28.06.2018