МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
«31» 05 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.03.02 СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Направление подготовки	37.04.01. Психология
Направленность (профиль)	Психология личности
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Современные психотерапевтические практики» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.04.01 Психология (магистратура)», профиль «Психология личности» (очная).

Программу составила(и):

Л.Н. Ожигова профессор кафедры психологии личности и общей психологии, доктор.психол.н., профессор _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 от «19» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика) _____ Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9от «19» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Шлыкова Ю.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 12от «19» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. _____

Рецензенты:
Терещенко Ж.Ю., руководитель проекта Управления распределительными центрами АО «Тандер»
Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области современной психотерапии, основанных на знании основных направлений современной психотерапии, умениях их использования и применения в решении профессиональных задач, связанных с собственным развитием и научно-исследовательской деятельностью.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование готовности к тому, чтобы уметь модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные психотерапевтические практики» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психология личности».

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психология личности», «Психология общения».

Требования к уровню освоения дисциплины.

В результате научно-исследовательской работы магистрант должен продемонстрировать освоение следующих компетенций:

ПК- 2 -готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологи.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-2	готовности к тому, чтобы уметь модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в	Знать основные подходы к модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской деятельности в психотерапии.	Уметь модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в	Владеть новыми методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности в психотерапии

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
		определенной области психологии с использованием современных информационных технологий		психотерапии, опираясь на специфику запроса клиента.	с использованием современных информационных технологий

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (6 курс). Всего 72 часа, аудиторных – 18ч: лекции- 6ч и 10 ч - практических, СР- 53,8 ч., 16,2 ч.– контактные часы, интерактивные – 14ч.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**18**	**-**	**-**	**-**	**-**
Занятия лекционного типа		6	6	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**53,8**	**53,8**		-	
Реферат		20	10	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и т.д.)		23,8	23,8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:		**-**	**-**			
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**-**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**16,2**	**-**	**-**	**-**	**-**
	зач. ед	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2					
	Основы психотерапии	6	2	-	-	4
	Этические и правовые аспекты психотерапии	7	2	-	-	5
	Обучение психотерапии	7	2	-	-	5
	Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психотерапии	6	-	1	-	5
	Психодиагностика клиента в психотерапии	7	-	2	-	5
	Требования к кабинету психотерапевта. Оплата услуг	6	-	1	-	5
	Модели психотерапии	6	-	1	-	5
	Виды психотерапии	6	-	1	-	5
	Особенности установления психотерапевтического контакта	6	-	1	-	5
	Процесс и методы психотерапии	6	-	1	-	5
	Общие и специфические техники психотерапии	6,8	-	2	-	4,8
	Итого по дисциплине:	**72**	**6**	**10**	**-**	**53,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы психотерапии	Общее представление о понятии и функциях психотерапии. Место психотерапии в системе психологической помощи. Соотношение психотерапии с психологическим консультированием, психологической диагностикой, психокоррекцией, психопрофилактикой, психогигиеной. Различные подходы к оценке эффективности психотерапии. Универсальные функции психотерапии.	
2.	Этические и правовые аспекты психотерапии	Морально-этические аспекты психотерапии. Профессиональная этика в деятельности психотерапевта. Проблемы профэктики: множественность адресатов этических норм,	Презентация реферата

		отсутствие правовой регламентации, внутренняя противоречивость существующих этических принципов. Основные принципы профессиональной этики психотерапевта. Принцип информированности клиента и принцип квалифицированности специалиста. Основные правила информирования клиентов о принципе конфиденциальности. Границы конфиденциальности. Виды границ конфиденциальности: учебные, профессиональные, правовые. Принцип конфиденциальности и принцип запрета на двойные отношения. Этические дилеммы, связанные с конфиденциальностью.	
3.	Обучение психотерапии	Этапы профессиональной подготовки психотерапевтов. Базовое и постдипломное образование в подготовке психотерапевтов. Требования к квалификации психотерапевта. Требования к личности и ПВК психотерапевта. Лицензирование деятельности психотерапевта.	
4.	Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психотерапии	Личностные причины профессиональных деформаций психотерапевта. Феномен парентификации: понятие, причины, формы проявления. Иррациональные идеи консультанта, влияющие на возникновение симптомов эмоционального выгорания. Причины профессиональных деформаций консультанта, связанные с условиями организации профессиональной деятельности. Способы профилактики профессиональных деформаций в психотерапии. Балинтовские и супервизорские группы.	Презентация реферата
5.	Психодиагностика клиента в психотерапии	Психодиагностика личности клиента и запроса. Индивидуально- типологические особенности клиентов. Вербальные и невербальные проявления при диагностике психологической проблемы. Количественные и качественные методы исследований и анализа различных психических процессов, свойств и состояний человека в ходе психотерапии. Принципы квалификации проблем клиентов по личностным особенностям и заявляемому запросу.	Презентация реферата

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	Требования к	Кабинет психотерапевта как место, в	

	кабинету психотерапевта. Оплата услуг	котором происходит психотерапевтический процесс. Значение месторасположения кабинета в контексте эффективности реализации целей и задач психотерапии. Общие принципы дизайна помещения. Условия, при которых возможно проведение психотерапии в доме консультанта. Формы контрактов с клиентами. Основные принципы определения стоимости психотерапевтического часа. Специфика определения размера оплаты психотерапии для различных категорий клиентов. Формы оплаты услуг психотерапевта. Различные подходы к определению стоимости первой встречи. Варианты решения вопроса оплаты пропущенной встречи.	
3	Модели психотерапии	Модели психотерапии с точки зрения методов: экспертное, процессное и обучающее. Содержание, цели, задачи и методы экспертного, процессного и обучающей психотерапии. Методики психотерапии в зависимости от теоретической модели личности. Проблема оценки результативности и эффективности психотерапии. Соотношение цели и запроса в психотерапии. Отличительные особенности успешного психотерапевтического контакта и формы его проявления.	
4	Виды психотерапии	Виды психотерапии по содержанию: индивидуальная, семейная, мультикультурная. Виды психотерапии по форме: индивидуальная, групповая, дистантная, экстремальная, экспертная. Способность консультанта различать актуальную и базовую проблематику клиента. Основное содержание типов психотерапевтических базовых проблем: донатальные, пренатальные, травмы развития, шоковые травмы. Стратегии и техники работы с каждым из основных типов проблем. Клинические аспекты психотерапии. Специфика консультирования и психотерапии клиентов с доминирующей агрессивностью и клиентов с доминирующей неуверенностью.	Психологическая диагностика
5	Особенности установления психотерапевтическо	Отличительные особенности успешного психотерапевтического контакта и формы его проявления. Сложности при	Психологическая диагностика

	го контакта	установлении контакта. Причины их возникновения и способы преодоления. Специфические технические приемы и техники психотерапии, позволяющие успешно установить контакт.	
6	Процесс и методы психотерапии	Основные модели организации психотерапии. Специфические различия организации психотерапии при работе психотерапевта на предприятии или в организации, в специализированном психотерапевтическом (консультативном) центре и при работе в режиме частной практики. Основные стратегии привлечения клиентов в психотерапии. Принципы определения продолжительности психотерапевтического сеанса; факторы, влияющие на определение частоты встреч; определение общей продолжительности психотерапии.	Психологическая диагностика
7	Общие и специфические техники психотерапии	Классификация общих техник психотерапии. Техники поощрения, повторения, задавания вопросов и прояснения, конфронтации, интерпретации, суммирования, отражения чувств (включая суммарное отражение чувств как частный случай), информирования, рекомендации, убеждения, парадоксальной реакции, обратной связи, самораскрытия. Стереотипные ошибки при использовании общих техник. Особенности применения специфических техник. Содержание специфических техник: техника парадоксальной интенции, техника рефрейминга. Основные сложности, возникающие при использовании специфических техниках.	Психологическая диагностика

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Основы психотерапии	**Погодин, И.А.** Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности. М.: ФЛИНТА, 2015. — 328 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74633)
2.	Этические и правовые аспекты психотерапии	**Психотерапия** / под ред. В.К. Шамрей, В.И. Курпатов. СПб :СпецЛит, 2012. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека

		ONLINE" // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771)
3.	Обучение психотерапии	**Психотерапия** / под ред. В.К. Шамрей, В.И. Курпатов. СПб :СпецЛит, 2012. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771)
4	Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психотерапии	**Ежова, Н.Н.** Краткий справочник практического психолога: справочник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 319 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70095)
5	Психодиагностика клиента в психотерапии	**Психотерапия** / под ред. В.К. Шамрей, В.И. Курпатов. СПб :СпецЛит, 2012. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771)
6.	Требования к кабинету психотерапевта. Оплата услуг	**Линде, Н.Д.** Психологическое консультирование: Теория и практика : учебное пособие. М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68772)
7	Модели психотерапии	**Психотерапия** / под ред. В.К. Шамрей, В.И. Курпатов. СПб :СпецЛит, 2012. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771)
8	Виды психотерапии	**Психотерапия** / под ред. В.К. Шамрей, В.И. Курпатов. СПб :СпецЛит, 2012. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771)
9	Особенности установления психотерапевтического контакта	**Погодин, И.А.** Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности. М.: ФЛИНТА, 2015. — 328 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74633)
10	Процесс и методы психотерапии	**Погодин, И.А.** Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности. М.: ФЛИНТА, 2015. — 328 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74633)
11	Общие и специфические техники психотерапии	**Основы социально-психологического тренинга.** Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 128 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70114)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению дисциплины используются современные ***образовательные технологии***:

- информационно-коммуникационные технологии;
- презентация рефератов;
- психологическая диагностика как разбор практических задач;

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного заполнения диагностических тестов, составления конспектов лекций и практических занятий, ролевого моделирования конкретных случаев с дальнейшим их разбором и обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (табл. 4), определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30 % от всего объема аудиторных занятий.

Таблица 4.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
	Лекционные		
	Этические и правовые аспекты психотерапии	Презентация реферата	2
	Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психотерапии	Презентация реферата	2
	Психодиагностика клиента в психотерапии	Презентация реферата	2
	Практические		
	Виды психотерапии	Психологическая диагностика	2
	Особенности установления психотерапевтического контакта	Психологическая диагностика	2
	Процесс и методы психотерапии	Психологическая диагностика	2

	Общие и специфические техники психотерапии	Психологическая диагностика	2
Итого в интерактивной форме:			**14**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в форме в форме презентации рефератов студентами на лекционных занятиях.

Данная письменная работа является итоговой работой студента по темам лекционных занятий. Она выполняется по любой (выбранной магистрантом) из тем лекционных занятий, оформляется в виде печатного текста и презентируется на занятии (устно или с помощью визуальной презентации).

Реферат – краткое изложение содержания первичного документа (книги, статьи) или результатов научно-исследовательских работ. Реферат - это один из важных видов научно-исследовательской работы студента. В нем должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературой. Реферат свидетельствует о способности студента к саморганизации и самообразованию, о готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Последовательность выполнения:

1. Выберите любую из предложенных тем реферата.
2. Прочитайте рекомендуемую к дисциплине литературу.
3. Подготовьте письменную работу объемом не более 10 страниц, выполненную в жанре реферата, в котором представьте результаты вашего теоретического обзора. Текст оформляется по всем требованиям написания научной работы: титульный лист, содержание работы, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложения.
4. Подготовьте устное сообщение на 10-15 минут, в котором будет отражена главная идея вашего реферата.
5. Выступите на практическом занятии с докладом. Желательно для устного сообщения подготовить видео-презентацию.

Темы рефератов.

1. Признаки и функции основных составляющих психологического психотерапии.
2. Основные теоретические ориентации психотерапевтов.
3. Эмпатия в психологическом психотерапиии.
4. Профессиональная компетентность психотерапевта.
5. Виды и формы супервизии.
6. Профилактика профессиональных деформаций психотерапевта.
7. Принципы профессиональной этики психотерапевта.
8. Успешность и результативность психотерапевтического контакта.
9. Принципы диагностики проблематики клиентов.
10. Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности клиента в различных подходах: поведенческом и психоаналитическом направлении, в подходе гештальт- терапии, в когнитивном подходе (на выбор аспиранта).
11. Общие и специфические техниками психологического психотерапевта.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится на основании письменной работы по результатам психологической диагностики самопознания и саморазвития личности.

Заключение по результатам психологической диагностики (самодиагностика личности). Психологическая диагностика, направлена на диагностику индивидуально-типологических особенностей клиента в контексте психологической проблематики диссертационного исследования оценивается по наличию следующих параметров:

-описание социально-демографических характеристик клиента,

- методы и методики диагностики,
- результаты диагностики (в таблицах, графиках, схемах и др.),
- описание результатов,
- выводы о психологических особенностях клиента. -
- гипотеза (или вывод) о психотерапевтическом аспекте проблематики клиента.

Представленный реферат по теме диссертации оценивается по наличию следующих параметров:

- введение (состояние вопроса в науке, постановка проблемы и цели исследования),
- методы / организация исследования,
- результаты эмпирического исследования и их обсуждение,
- выводы о психологических особенностях клиентов,
- гипотеза (или вывод) о психотерапевтическом аспекте проблематики по результатам диагностики.
- предложения (рекомендации) для клиента по процессу и методам психотерапии.

Психологические рекомендации могу включать:

- ваши знания в изучаемой области (по теме диссертации) могут быть сформулированы в виде небольшой информации для клиента (мини-лекция из 5-10 предложений). Формат "информирование, просвещение клиента";
- можно "поместить" этого клиента в проблемные ситуации на работе, семье, отношениях и спрогнозировать в чем могут возникнуть сложности для личности. И затем также использовать формат "просвещение";
- на какую тему вы бы рекомендовали пройти тренинг вашему клиенту.
- какие психологические и художественные книги вы бы рекомендовали для чтения.
- какие социальные и культурные аспекты жизни клиента (хобби и т.д.) вы бы рекомендовали задействовать клиенту.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М. : Флинта, 2016. – 416 с. http://e.lanbook.com/book/74645.
2. Руководство практического психолога. Психолог в школе 2-е изд., испр и доп. Практическое пособие /Под ред. И.В. Дубровиной. – М: Юрайт, 2018. – 255с. https://www.biblio-online.ru/book/BA05164E-79BD-4DAB-A4C574B8E0214674
3. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник для Студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. – М: Юрайт, 2018. – 423 с. https://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-92686E7246BA45FF

Дополнительная литература

1. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультатаивной психологии. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры // Научная школа: Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (НИУ ВШЭ) (г. Москва). 2017.https://biblio-online.ru/viewer/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19#page/1
2. Соколова Е.Т. Психотерапия. 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры. Научная школа: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). Год: 2018 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9#page/1
3. *Ромек, В. Г.* Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05738-6. https://biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7/povedencheskaya-psihoterapiya
4. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под ред. Е. В. Филипповой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00349-9. https://biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9/detskaya-i-podrostkovaya-psihoterapiya
5. *Шумский, В. Б.* Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06345-5. https://biblio-online.ru/book/D44DFA34-0FDA-4EEA-9F0D-2E3F52C7C6A3/ekzistencialnaya-psihologiya-i-psihoterapiya

Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 564 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2965-2. https://biblio-online.ru/book/887BB570-4C83-45F1-BCD6-EC2C09DD715B/psihoanaliz-t-2-sovremennaya-glubinnaya-psihologiya

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.3. Периодические издания:

- «Вопросы психологии».
- «Вестник МГУ. Серия: психология».
- «Психологический журнал».
- Московский психотерапевтический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Институт практической психологии «Иматон» URL: http://www.imaton.ru/sem_sections/psihologicheskoe_konsultirovanie/
2. Московский гештальт институт: URL: http://www.gestalt.ru/
3. Сайт факультета психологического консультирования МППГУ: URL:http://www.pk.mgppu.ru/
4. Справочный сайт по экзистенциальной и гуманистической терапии: URL: http:// hpsy.ru/about.htm
5. Психологический форум: URL: http://www.b17.ru/forum/
6. Тренинг – центр «Синтон»: URL: http://www.syntone.ru/library/books/content/4852.html

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Контроль самостоятельной работы аспирантов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Работа в Office, Windows при подготовке конспектов лекций и практических занятий, психологической диагностики татей, статей-конспектов.

Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательских целей (программы статистической обработки данных и др.).

Использование слайд-презентаций при выступлении на семинарах.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для реализации дисциплины имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками;

компьютерные классы с возможностью подключения к сети Internet; аппаратурное и программное обеспечение для проведения самостоятельной работы по дисциплине; профессиональная аудио и видео аппаратура.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы аспирантов, включая 3 компьютерных класса с выходом в интернет (28 рабочих мест);

- помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования (к.407,205);

- библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Переносные наглядные пособия.
2.	Семинарские занятия	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Аудитории 408, 410, 412 для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.