МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
«31» 05 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. В.02 ПСИХОЛОГИЯ САМОПОЗНАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки	37.04.01. Психология
Направленность (профиль)	Психология личности
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Психология свободного времени личности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.04.01 Психология (магистратура)», профиль «Психология личности» (очная).

Программу составила(и):

Л.Н. Ожигова профессор кафедры психологии личности и общей психологии, доктор.психол.н., профессор _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 от «19» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика) _____Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9от «19» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Шлыкова Ю.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 12от «19» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. _____

Рецензенты:
Терещенко Ж.Ю., руководитель проекта Управления распределительными центрами АО «Тандер»
Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины «Психология самопознания и саморазвития личности» ставит целью формирование у магистров научных знаний в области общей психологии: умения разбираться в своем внутреннем мире, в психике других людей, способности взаимодействовать с окружающими и понимать социально-психологические закономерности учебной и профессиональной деятельности людей.

То есть в ходе освоения дисциплины формируется не только мировоззренческие основы специалистов, но происходит овладение ими психологическими методами исследования различных явлений общественной жизни, в том числе в области психологии личности, мотивации, саморегуляции и саморазвития человека.

1.2 Задачи изучения дисциплины базируются на формировании компетенции (ПК-3):

1. Развитие способности анализировать базовые механизмы психических процессов и состояний;
2. Развитие способности анализировать индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.В.02 «Психология самопознания и саморазвития личности» относится к вариативной части Блока 3 учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психология личности».

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психология личности», «Психология развития», «Психология общения».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций ПК-3 .

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК - 3	способности анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности	Знать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и	Уметь анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических	Владеть навыками диагностики и протоколирования базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометриче

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		человека в фило-социо- и онтогенезе	физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	ских, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Объем трудоемкости: составляет 2 зачетных единицы (6 курс). Всего 72 часа: аудиторных – 16ч.: лекции – 6ч., практических - 10ч., СР- 56ч., 16 ч.– контактные часы.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**16**	16	**-**	**-**	**-**
Занятия лекционного типа		6	6	-	-	-
Лабораторные занятия				-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		**-**	**-**	**-**	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**56**	**56**	-	-	-
Реферат		20	20	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и т.д.)		36	36	-	-	
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**		**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**16**				
	зач. ед	**2**				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Наименование раздела, темы		Количество аудиторных часов			
		Всего	в том числе по видам учебных занятий		
			Л	ПЗ	СРС
Раздел 1	**Общая психология**				
1.	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.	8	2		6
2	Познавательные процессы: внимание, память, мышление, ощущения, восприятие, речь, воображение.	8	2		6
3	Эмоции и чувства человека.	8	2		6
Раздел 2	**Самопознание и саморазвитие личности**				
4	Понятие об индивиде, индивидуальности, личности.	7		1	6
6	Половой диморфизм и половозрастные изменения.	8		2	6
7	Социализация личности, ее механизмы и этапы.	7		1	6
8	Общее представление о характере.	8		2	6
9	Человек как субъект деятельности. Структура и виды деятельности. Способности человека.	8		2	6
10	Понятия потребности и мотива.	10		2	8
	Итого	**72**	**6**	**10**	**56**

Примечание: Курсовые работы - не предусмотрены.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1 «Общая психология»			
1.	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Структура сознания. Понятие самосознания личности.	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Сознание как высшая форма психического отражения. Структура сознания. Познавательные процессы. Понятие самосознания личности. Структура и функции. Бессознательное в психике. Виды неосознаваемых явлений.	Конспект по теме лекции
2.	Познавательные процессы: внимание, память, мышление,	Внимание. Виды и свойства. Память и ее место в системе познавательных процессов. Виды памяти. Понятие ощущения и восприятия. Происхождение,	Конспект по теме лекции

	ощущения, восприятие, речь, воображение.	виды и свойства ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Основные свойства восприятия. Мышление. Понятие об интеллекте. Виды и формы мышления. Речь. Виды и функции речи. Роль речи в мыслительной деятельности человека. Воображение и его функции. Виды воображения. Фантазия и творчество.	
3.	Эмоции и чувства как особая форма отображения человеческого мира. Волевые качества личности.	Эмоции и чувства как особая форма отображения человеческого мира. Формы переживания чувств. Понятие и функции воли. Определение, функции и виды внимания. Характеристика волевого действия. Волевые качества личности.	Презентация рефератов

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 2 Самопознание и саморазвитие личности			
1.	Понятие об индивиде, индивидуальности, личности.	Понятие об индивиде, индивидуальности, личности. Проблема биологического и социального в человеке. Структура индивидных характеристик. Понятие о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Личность и общество. Психологическая структура личности.	Психологическая диагностика (темперамента)
2.	Половой диморфизм и половозрастные изменения. идентификации.	Половой диморфизм и половозрастные изменения. Этапы психосексуальной идентификации. Гендерные характеристики. Динамика гендерной идентичности личности на протяжении жизни человека.	Психологическая диагностика (гендерной идентичности)
3.	Социализация личности, ее механизмы и этапы.	Социализация личности, ее механизмы и этапы. Влияние институтов социализации. Социализация на разных этапах жизни. Гендерные технологии. Проблемы профессиональной социализации.	Психологическая диагностика (самооценки)
4	Общее представление о характере.	Общее представление о характере. Характер как система устойчивых черт личности. Типологии характеров. Общее представление о способностях. Разница между способностями,	Психологическая диагностика (характера)

		знаниями, умениями и навыками. Развитие человеческих способностей.	
5	Человек как субъект деятельности.	Человек как субъект деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности и освоение деятельности человеком. Профессиональная деятельность психолога.	Психологическая диагностика (профессиональных способностей)
6.	Понятия потребности и мотива.	Понятия потребности, мотива и мотивации. Направленность личности как система устойчивых мотивов. Виды потребностей и мотивов. Профессиональная мотивация психолога.	Психологическая диагностика (мотивации)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.	Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Иркутский государственный университет (г. Иркутск). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0#page/1
2	Познавательные процессы	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1
3	Эмоции и воля	Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. **2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры**. Научная школа: **Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург)**. **Череповецкий государственный университет (г. Череповец)**. Год: 2017 2018г / **Гриф УМО ВО**. **https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1**
4	Понятие об индивиде, индивидуальности, личности.	Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. **2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры**. Научная школа: **Санкт-Петербургский государственный институт**

		психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург). **Череповецкий государственный университет (г. Череповец)**. Год: 2017 2018г / **Гриф УМО ВО**. **https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1**
5	Половой диморфизм и половозрастные изменения.	Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 1. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D#page/1 Марютина Т.М. **Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 2. Учебник для бакалавриата и магистратуры**. Научная школа: **Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва)**. Год: 2017 / **Гриф УМО ВО**. **https://biblio-online.ru/viewer/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0#page/1**
6	Социализация личности, ее механизмы и этапы.	Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры . Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1
7	Общее представление о характере.	Константинов В.В. Развитие психики и сознания. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: **Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (г.Санкт-Петербург)**. Год: 2017 / **Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/A69F1DDE-C51A-4038-9A5B-2524AAE9523D#page/1**
8	Человек как субъект деятельности.	Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры . Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1 Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е 9изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1
9	Понятия потребности и мотива.	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению дисциплины ***образовательные технологии***:

- информационно-коммуникационные технологии;
- презентация рефератов;
- психологическая диагностика как разбор практических задач;

В учебном процессе используются активные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного заполнения диагностических тестов, составления конспектов лекций и практических занятий, ролевого моделирования конкретных случаев с дальнейшим их разбором и обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в форме в форме презентации рефератов студентами на лекционных занятиях.

Данная письменная работа является итоговой работой студента по разделу 1 «Общая психология». Она выполняется по любой (выбранной студентом) из тем Раздела 1, оформляется в виде печатного текста и презентируется на занятии (устно или с помощью визуальной презентации).

Реферат – краткое изложение содержания первичного документа (книги, статьи) или результатов научно-исследовательских работ. Реферат - это один из важных видов научно-исследовательской работы студента. В нем должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки

зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературой. Реферат свидетельствует о способности студента к саморганизации и самообразованию, о готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Последовательность выполнения:

1. Выберите любую из предложенных тем реферата.
2. Прочитайте рекомендуемую к дисциплине литературу.
3. Подготовьте письменную работу объемом не более 10 страниц, выполненную в жанре реферата, в котором представьте результаты вашего теоретического обзора. Текст оформляется по всем требованиям написания научной работы: титульный лист, содержание работы, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложения.
4. Подготовьте устное сообщение на 10-15 минут, в котором будет отражена главная идея вашего реферата.
5. Выступите на практическом занятии с докладом. Желательно для устного сообщения подготовить видео-презентацию.

Темы рефератов.

1. Происхождение, виды и свойства ощущений. Значение ощущений в жизни человека.
2. Понятие восприятия. Основные свойства восприятия.
3. Определение внимания. Функции и виды внимания.
4. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности.
5. Мышление, виды мышления. Особенности творческого мышления. Понятие об интеллекте.
6. Воображение и его функции. Виды и приемы воображения.
7. Потребности и мотивы. Эмоции как компонент психологической структуры личности.
8. Эмоции и чувства, их виды и роль в жизни человека. Функции эмоций.
9. Понятие об индивиде, личности, субъекте, индивидуальности. Проблема биологического и социального в человеке.
10. Социализация личности, ее механизмы и этапы. Влияние агентов социализации.
11. Структура индивидных характеристик. Понятие о конституции и конституциональном типе.
12. Изменение возрастных свойств человека и их влияние на психическое развитие.
13. Половой диморфизм и половозрастные изменения. Биологический и социальный пол личности.
14. Понятие и функции воли. Характеристика волевых процессов.
15. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их назначение.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится на основании письменной работы по результатам психологической диагностики самопознания и саморазвития личности раздела 2 «Самопознание и саморазвитие личности».

Заключение по результатам психологической диагностики (самодиагностика личности). Психологическая диагностика, направлена на диагностику личностных и педагогических способностей и мотивов студентов, оформляемая в виде психологического заключения.

Комплекс диагностических процедур: методика диагностики самооценки Будасси, диагностика мотивации «Якоря карьеры», направленности личности «Ориентировочная

анкета», образа Я личности «Т. Лири», диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудач, диагностика уровня тревожности и др. Диагностика производится с помощью специальных бланков, содержащих вопросы самодиагностики, которые затем обсчитываются с помощью ключей и интерпретируются.

Психологическое заключение включает в себя описание результатов диагностики индивидуально- типологических особенностей студента по темам Раздела 2 «Самопознание и саморазвитие личности» и исследования оценивается по наличию следующих параметров:

-описание социально-демографических характеристик студента,
- методы и методики диагностики,
- результаты диагностики (в таблицах, графиках, схемах и др.),
- описание результатов,
- выводы о психологических особенностях обследуемой личности.
- перспективы саморазвития личности и проект профессиональной траектории.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1

2.Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1

4. Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 1. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D#page/1

5. Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 Ч. Часть 2. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0#page/1

5.2 Дополнительная литература:

1.Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Иркутский государственный университет (г. Иркутск). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0#page/1

2. Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры . Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1

3. Константинов В.В. Развитие психики и сознания. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (г.Санкт-Петербург). Год: 2017 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/A69F1DDE-C51A-4038-9A5B-2524AAE9523D#page/1

5.3. Периодические издания, имеющейся в библиотечном фонде КубГУ:

- «Вопросы психологии»
- «Вестник МГУ. Серия: психология»
- «Психологический журнал»
- Московский психотерапевтический журнал

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://www.pedagogics-book.ru/
2. http://imp.rudn.ru/ffec/psych-index.html
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
4. http://www.astroland.ru/psychology/index.htm
5. http://azps.ru/articles/pers/index.html
6. http://www.yburlan.ru/biblioteka/psihologiya-lichnosti
7. http://www.orator.ru/rass13.html
8. http://psyznaiyka.net/socio-ob.html

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Контроль самостоятельной работы аспирантов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Работа в Office, Windows при подготовке конспектов лекций и практических занятий, психологической диагностики татей, статей-конспектов.

Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательских целей (программы статистической обработки данных и др.).

Использование слайд-презентаций при выступлении на семинарах.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для реализации дисциплины имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками;

компьютерные классы с возможностью подключения к сети Internet; аппаратурное и программное обеспечение для проведения самостоятельной работы по дисциплине; профессиональная аудио и видео аппаратура.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы аспирантов, включая 3 компьютерных класса с выходом в интернет (28 рабочих мест);
- помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования (к.407,205);
- библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Переносные наглядные пособия.
2.	Семинарские занятия	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Аудитории 408, 410, 412 для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.