

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования — первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
*подпись*  
« 31 » мая 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.05 СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) / специализация: Государственная молодежная политика

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины СОЦИОЛОГИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

Н.В.Плотичкина, доц., канд. полит. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 10 «16» апреля 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы




подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 «22» апреля 2019г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Скрипниченко Л.С., кандидат социологических наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ

Манонова С.Г., руководитель государственного казенного учреждения Краснодарского края «Молодежный центр развития личности»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Данная дисциплина является введением в историю, предмет и практику социологического анализа современного общества, знакомит со спецификой социогуманитарного научного познания и исследования общества будущих специалистов по работе с молодежью. Основной фокус данной дисциплины – формирование социологического мировосприятия, его особенности, преимущества и возможности для специалиста по работе с молодежью.

**Цель дисциплины** – формирование у студентов навыков социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с учетом межкультурного разнообразия общества.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

– формирование представлений об этапах, закономерностях развития социологической мысли и современных направлениях социологической теории; основных этапах культурно-исторического развития обществ, механизмах и формах социальных изменений; культурно-исторических типах социального неравенства и стратификации;

– развитие у бакалавров умений использования основ социологических знаний для осознания этнических, конфессиональных и ценностных различий, преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

– формирование навыков социологического мышления и воображения для выработки системного целостного взгляда с целью решения задач межкультурного взаимодействия.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.05 «Социология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся студентов универсальной компетенции УК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

## **2. Структура и содержание дисциплины.**

### **2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		сессия 2	сессия 3	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	12,3	10	2,3	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	12	10	-	
Занятия лекционного типа	6	6	-	
Лабораторные занятия		-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	4	2	
<b>Иная контактная работа:</b>	0,3	-	0,3	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	87	26	61	
Сообщения	19	13	6	
Эссе	20	-	20	
Подготовка к проблемным семинарам	19	13	6	
Подготовка к деловой (ролевой) игре «Основные персоналии в истории развития российской (западной) социологической науки»	29	-	29	
<b>Контроль:</b>	8,7	-	8,7	
Подготовка к экзамену	8,7	-	8,7	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	108	36	72
	<b>в том числе контактная работа</b>	12,3	10	2,3
	<b>зач. ед.</b>	3	1	2

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на первом курсе в семестрах сессия 2, сессия 3 (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социология как наука. История социологии. Методы социологических исследований.	24	2	2	-	20
2.	Социальное действие, взаимодействие, поведение и социальный контроль в условиях межкультурного разнообразия общества.	24	2	2	-	20
3.	Социальная структура и социальные процессы в поликультурном обществе.	51	2	2	-	47
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	99	6	6	-	87
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социология как наука. История социологии. Методы социологических исследований.	Тема 1. Объект, предмет, структура социологии. Методы социологических исследований. Тема 2. Становление и развитие классических концепций теоретической социологии. Тема 3. Основные этапы развития социологии в России.	Презентация сообщения «Основные направления и этапы исторического развития социологии в России».
2.	Социальное действие, взаимодействие, поведение и социальный контроль в условиях межкультурного разнообразия общества.	Тема 4. Социальное действие: понятие, сущность. Социальные взаимодействия. Тема 5. Социальное поведение. Девиация и социальный контроль. Коллективное поведение.	Презентация сообщения «Социальный контроль: формы, функции, методы».
3.	Социальная структура и социальные процессы в поликультурном обществе.	Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность. Тема 7. Социальные институты. Тема 8. Социальные организации. Тема 9. Социальные процессы и изменения.	Презентация сообщения «Общество и социальные институты»

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социология как наука. История социологии. Методы социологических исследований.	Тема 1. Объект, предмет, структура социологии. Методы социологических исследований. Тема 2. Становление и развитие классических концепций теоретической социологии. Тема 3. Основные этапы развития социологии в России.	Ролевая игра « <i>Основные персоналии в истории развития российской (западной) социологической науки.</i> » Выступление на проблемном семинаре.
2.	Социальное действие, взаимодействие, поведение и социальный контроль в условиях	Тема 4. Социальное действие: понятие, сущность. Социальные взаимодействия.	Презентация сообщения « <i>Теории социального действия, взаимодействия.</i> » Выступление на проблемном

	межкультурного разнообразия общества.	Тема 5. Социальное поведение. Девиация и социальный контроль. Коллективное поведение.	семинаре.
3.	Социальная структура и социальные процессы в поликультурном обществе.	Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность. Тема 7. Социальные институты. Тема 8. Социальные организации. Тема 9. Социальные процессы и изменения.	Итоговое письменное задание по курсу: эссе. Тестирование. Презентация сообщения «Средний класс в современном российском обществе». Выступление на проблемном семинаре.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### **2.3.3 Лабораторные занятия.**

*Лабораторные занятия – не предусмотрены*

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

*Курсовые работы – не предусмотрены*

## **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка информационного сообщения в письменной форме	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
2	Подготовка эссе, включая изучение источников и написание текста	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
3	Подготовка к практическому занятию (проблемному семинару)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
4	Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, диспутах, круглых столах	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

На каждом этапе обучения автор программы использует различные формы интерактивной деятельности.

При изучении первого раздела, который направлен на ознакомление с особенностями предмета и объекта социологии как науки, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление работ по теории социологии, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии, как:

- подготовка и презентация реферата;
- выступление на проблемном семинаре;
- участие в ролевой игре;
- мультимедиа-лекции.

Метод панорамного видения используется в рамках Темы 2. Становление и развитие классических концепций теоретической социологии и Темы 3. Основные этапы развития социологии в России.

Суть метода – последовательное обобщение изучаемого материала, при котором видны как его части, так и целое – социологическое знание, мышление, воображение.

Для подготовки к практическому занятию преподаватель предлагает на выбор каждому студенту заранее подготовленный учебный материал. В нем представлены следующие элементы:

- краткая биография ученого
- названия наиболее известных его работ
- научные понятия, с которыми работал ученый
- основная научная работа ученого
- историческая роль ученого в развитии социологической науки

Занятие проводится в три этапа:

Первый этап – идентификация. Так в начале занятия каждый студент прикрепляет на себя лист бумаги с именем ученого и кодовым словом. Основная задача состоит в том, чтобы найти себе компанию.

Второй этап – консолидация. Студенты должны объединиться в группы. Чаще всего это происходит на основе принадлежности ученых к тем или иным национальным школам.

Третий этап - в целях проверки полученных знаний студенты пишут тестовую работу, в которой нужно соотнести между собой: имена и фамилии представителей различных социологических школ, введенные ими в оборот термины, названия научных работ, основные теоретические положения.

При изучении второго раздела обучающиеся студенты рассматривают специфику социального действия, взаимодействия, социального поведения и систему социального контроля. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- подготовка и выступление с сообщением на семинарском занятии;
- написание сообщения;

- мультимедиа-лекции.

При изучении третьего раздела, который направлен на ознакомление с социальной структурой и социальными процессами в российском обществе, используются следующие образовательные технологии:

- мультимедиа-лекции;
- подготовка и презентация сообщения;
- тестирование;
- выступление на проблемном семинаре;
- выполнение итогового письменного задания по курсу: творческого эссе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные и методические материалы**

##### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, дискуссий в рамках проблемных семинаров, сообщений, эссе, деловой ролевой игры и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Социология как наука. История социологии. Методы социологических исследований.	УК-5	Презентация сообщения «Основные направления и эта-	Вопросы к экзамену 1-19, 31



			ны исторического развития социологии в России». Ролевая игра «Основные персоналии в истории развития российской (западной) социологической науки». Выступление на проблемном семинаре.	
2	Социальное действие, взаимодействие, поведение и социальный контроль в условиях межкультурного разнообразия общества.	УК-5	Презентация сообщения «Социальный контроль: формы, функции, методы». Презентация сообщения «Теории социального действия, взаимодействия». Выступление на проблемном семинаре.	Вопросы к экзамену 20-26
3	Социальная структура и социальные процессы в поликультурном обществе.	УК-5	Презентация сообщения «Общество и социальные институты». Итоговое письменное задание по курсу: эссе. Тестирование. Презентация сообщения «Средний класс в современном российском обществе».	Вопросы к экзамену 27-30, 32-40

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. В ходе изучения основных этапов культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений; культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации отмечает особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и цен-	ИУК-5.1 В ходе изучения основных этапов культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений; культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловлен-	ИУК-5.1. В ходе изучения основных этапов культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений; культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации свободно отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

	<p>ностных систем, но испытывает некоторые трудности в их анализе;</p> <p>ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p> <p>ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>ные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p> <p>ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>
--	---	---	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*4.1.1 Деловая (ролевая) игра по дисциплине Социология*

1 Тема (проблема): основные персоналии в истории развития российской социологической науки (западной социологии)

2 Концепция игры

В основе игры: метод панорамного видения. Суть метода – последовательное обобщение изучаемого материала, при котором видны как его части, так и целое – социологическое знание, мышление, воображение.

Для подготовки к практическому занятию преподаватель предлагает на выбор каждому студенту заранее подготовленный учебный материал, в котором представлены:

1. краткая биография ученого
2. названия наиболее известных его работ
3. научные понятия, с которыми работал ученый
4. основная научная работа ученого
5. историческая роль ученого в развитии социологической науки

Занятие проводится в три этапа:

Первый этап – идентификация. Так в начале занятия каждый студент прикрепляет на себя лист бумаги с именем ученого и кодовым словом, которое наиболее точно, с точки зрения участника, может представить данного ученого (например, «Чикагская школа», «европеец», «современник и живой классик» и т.д.). Основная задача состоит в том, чтобы найти себе компанию. Для этого не обязательно глубоко знать историю социологии, главное - на основании уже имеющихся знаний найти точки соприкосновения с другими участниками. Если какой-либо участник не может найти ничего общего у «своего» ученого с учеными, которые представлены другими участниками, то он дописывает на свой лист еще одно кодовое слово. Обычно, хватает трех кодовых слов.

Второй этап – консолидация. Студенты должны объединиться в группы. Чаще всего это происходит на основе принадлежности ученых к тем или иным национальным школам. В процессе объединения каждый студент, на основании имеющейся у него информации, аргументирует, почему он относит «своего» ученого к той или иной группе ученых. Для лучшего запоминания все операции надо делать наглядно на доске. Преподаватель на

занятии исполняет роль модератора, его задача задавать наводящие вопросы, помогать обобщать и записывать на доске.

Третий этап - в целях проверки полученных знаний студенты пишут тестовую работу, в которой нужно соотнести между собой: имена и фамилии представителей различных социологических школ, введенные ими в оборот термины, названия научных работ, основные теоретические положения.

3 Роли: российские (западные) социологи

4 Ожидаемый результат

Данная ролевая игра эффективна в условиях дефицита учебных часов, поскольку позволяет одновременно представить все элементы структуры изучаемого материала. Это часто бывает необходимо, когда требуется сформировать у студентов целостное видение изучаемого предмета. В рамках данной ролевой игры можно за одно практическое занятие представить историю развития социологической мысли, получить представление о социологических школах и направлениях, основных персоналиях социологических школ и их главных идеях, разработанном ими понятийном аппарате.

*Критерии оценки участия в ролевой игре:*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвует в процессе ролевой игры, проявляет лидерские позиции, творческий подход в применении знаний и умений, приобретенных в процессе освоения учебного курса, к имитационной ситуации и аргументировано излагает свою позицию;

- оценка «незачтено» выставляется студенту, если он пассивен в процессе ролевой игры.

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

*4.1.2 Тестовые задания по дисциплине*

A1.Какая характеристика общества предполагает наличие системных качеств, несвойственных отдельным элементам системы?

- 1)самодостаточность
- 2)целостность
- 3)открытость

A2.Выполнение какой функции социального института основано на передаче социального опыта?

- 1)интегративная функция
- 2) транслирующая функция
- 3)статусная функция

A3.Основателями этико-субъективной школы в русской социологии являются (выбрать несколько вариантов ответа):

- 1)П.Л.Лавров
- 2)Н.К.Михайловский
- 3)М.М.Ковалевский
- 4)Г.В.Плеханов

A4. Русский социолог Н.Я.Данилевский утверждал, что:

1) история общества – история борьбы культурно-исторических типов с окружающей средой и между собой

2) в основе общества – психологические процессы

3) основной единицей общества является личность

4) на материальную жизнь общества влияют географические факторы

A5.Социальная стратификация проявляется:

- 1) в утрате обществом стабильности

- 2) в появлении льгот и привилегий для отдельных групп
- 3) в разделении общества на различные социальные группы
- 4) в укреплении позиций социальной элиты

A6. Разновидностью какого типа дифференциации общества является кастовое деление?

- 1) социальная стратификация
- 2) горизонтальная дифференциация общества
- 3) культурная ассимиляция.

A7. Человек, вышедший из одной страты, но не занявший устойчивого положения в другой, относится к:

- 1) маргиналам
- 2) социальным низам
- 3) «синим воротничкам»
- 4) пролетариям

A8. Совокупность людей, занимающих одну и ту же социальную позицию или выполняющих одну и ту же роль, называется:

- 1) социальным составом
- 2) социальным институтом
- 3) социальной группой
- 4) социальной организацией

A9. Верны ли следующие суждения?

А. Во всех современных обществах существует институт семьи.

Б. Характер семейных отношений со временем не изменился.

Варианты ответов.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно и А, и Б;
- 4) оба суждения неверны.

A10. «Андерклассом» в социологии принято называть:

- 1) высший класс
- 2) средний класс
- 3) низший класс

A11. Каналы вертикальной мобильности (социальные лифты) были описаны:

- 1) М. Восленским
- 2) П. Сорокиным
- 3) У. Уотсоном и Л. Уорнером
- 4) Э. Дюркгеймом

A12. Горизонтальная мобильность означает:

- 1) повышение социального статуса
- 2) понижение социального статуса
- 3) переход в другую социальную группу на том же уровне

A13. Определяющими признаками организации являются (выберите несколько вариантов ответа):

- 1) цель
- 2) власть
- 3) социальный контроль
- 4) управление
- 5) иерархия

A14. Социальная роль – это:

- 1) степень признания достоинств личности
- 2) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- 3) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих

A15. По мнению М. Вебера, основными признаками социального действия являются (выбрать несколько вариантов ответа):

- 1) субъективный смысл
- 2) ориентация на других
- 3) нормативность
- 4) наличие знаковых механизмов регуляции

A16. Автором теории символического интеракционизма является:

- 1) Дж. Г. Мид
- 2) Дж. Хоманс
- 3) Т. Парсонс
- 4) Н. Смелзер

A17. Примером социальной практики являются (выбрать несколько вариантов ответа):

- 1) очередь в магазине
- 2) исповедь
- 3) семья
- 4) государство

A18. Концепцию явных и латентных функций разработал в середине XX в.:

- 1) Р. Мертон
- 2) Т. Парсонс

3) Г. Спенсер

4) Э. Дюркгейм

A19. Особый механизм поддержания общественного порядка с помощью властных полномочий называется:

- 1) социальный контроль
- 2) социальные нормы
- 3) социальные санкции
- 4) социальные институты

A20. Изменение статуса детей относительно статуса их родителей:

- 1) межпоколенная мобильность
- 2) внутрипоколенная мобильность
- 3) групповая мобильность
- 4) индивидуальная мобильность

A21. Социальное закрытие группы, высшего класса, возведение социальных барьеров называется:

- 1) социальная клаузула
- 2) репатриация
- 3) рекрутирование
- 4) номенклатура

A22. В соответствии с типологией Р. Мертон, к какому виду девиантного поведения можно отнести принятие социально-одобряемых целей, но отрицание законных средств их достижения?

- 1) инновация
- 2) ритуализм
- 3) ретритизм
- 4) бунт

A23. Географическая мобильность является разновидностью:

- 1) вертикальной мобильности
- 2) горизонтальной мобильности
- 3) межгенерационной мобильности
- 4) структурной мобильности

A24. Вручение правительственных наград, государственных премий является:

- 1) формальной позитивной санкцией
- 2) неформальной позитивной санкцией
- 3) формальной негативной санкцией
- 4) неформальной негативной санкцией

A25. Основные критерии профессиональной стратификации (выбрать несколько вариантов ответа):

- 1) политическая власть
- 2) квалификация
- 3) дифференциация доходов
- 4) престиж, репутация статуса

A26. Представители функциональной теории неравенства У. Мур и К. Дэвис считали, что:

- 1) степень неравенства в разные исторические эпохи различна
- 2) уровень неравенства постоянно колеблется
- 3) неравенство постоянно возрастает и достигает своего максимума в капиталистическом обществе
- 4) социальное неравенство обеспечивает продвижение на важные позиции наиболее квалифицированных лиц

A27. По мнению данного исследователя, причиной девиации являются физические особенности, строение тела человека:

- 1) Ч. Ломброзо
- 2) З. Фрейд
- 3) Р. Мертон
- 4) Э. Дюркгейм

A28. Примером спиралевидного социального процесса является:

- 1) урбанизация населения
- 2) выборы и перевыборы президента
- 3) прогресс
- 4) переход студента с первого курса на второй

A29. В соответствии с теорией коллективного поведения Г. Лебона:

- 1) поведение толпы – форма политической борьбы
- 2) в толпе формируется коллективный разум
- 3) основа коллективного поведения – слухи
- 4) коллективное поведение проходит шесть этапов развития

B1. Определите название социальной группы, которая характеризуется следующими чертами:

- 1) анонимное выполнение функций
- 2) жесткая субординация

- 3) подчинение инструкции  
4) строгая система правил деятельности
- Б2. Назовите французского ученого, основателя позитивистской социологии:  
1) классифицировал науки по различным основаниям  
2) ввел термин «социология»  
3) разработал «закон трех стадий» в развитии общества: теологической, метафизической, позитивной  
4) разделял социологию на социальную динамику и социальную статику
- Б3. Определите понятие социологии по следующим признакам:  
1) искусственное объединение, занимающее определенное место в обществе и предназначенное для выполнения определенных функций  
2) состояние упорядоченности или характеристика упорядоченности социального объекта  
3) деятельность, управление, распределение функций, координация и контроль, т.е. целенаправленное воздействие на социальный объект
- Б4. Перечислите четыре исторических типа стратификации – \_\_\_\_\_.
- Б5. Назовите русского социолога XIX века:  
1) выделял 3 периода в развитии цивилизации: речной, средиземноморский, океанический  
2) главная работа называлась «Цивилизация и великие исторические реки»  
3) являлся представителем натуралистического направления в русской социологии (географический детерминизм)

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий

«хорошо»- если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий

«отлично» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий

#### 4.1.3 Темы семинарских занятий по дисциплине

##### *Тема 1. История зарубежной социологии*

1. Огюст Конт и возникновение позитивистской социологии.
2. Эволюционная социология Герберта Спенсера.
3. Социологическое учение Карла Маркса.
4. Социологические концепции неомарксизма.
5. Психологическая социология конца XIX – начала XX вв.
6. Социологический реализм Э.Дюркгейма.
7. Понимающая социология М.Вебера.
8. Социальная система В.Парето.
9. Структурный функционализм Т.Парсонса.
10. Интегральная социология П.Сорокина.
11. Основные направления современной западной социологии.

##### *Тема 2. Становление и развитие социологии в России*

1. Основные направления и этапы развития социологии в России.
2. Позитивизм в отечественной социологии 2-ой половины 19в. – нач. 20 в.
  - 2.1. Натуралистическая теория Л.И.Мечникова.
  - 2.2. Основные идеи народнической социологии (М.А.Бакунин, П.Н. Ткачев, П.А.Кропоткин).
  - 2.3. Социологическое учение М.М.Ковалевского.
  - 2.4. Субъективная школа в русской социологии (Н.К.Михайловский, П.Л. Лавров).
3. Социологические воззрения Н.Я.Данилевского.

4. Марксистская социология в России конца 19в. – начала 20 вв.
- 4.1. Легальный марксизм П.Б.Струве, М.И. Туган-Барановского.
- 4.2.Революционный марксизм: социологические воззрения Г.В.Плеханова, В.И.Ленина.

5. Социология в СССР (20–30-е гг.).
6. Возрождение социологии в 60-е гг.

*Тема 3. Социальная структура и социальная стратификация.*

1. Социальная система и социальная структура. Основные элементы социальной структуры общества.
2. Социальная стратификация: сущность, исторические типы.
3. Теории социальной стратификации.
4. Особенности социальной стратификации в России. Средний класс в России.
5. Понятие социальной мобильности. Виды, факторы, каналы социальной мобильности.

*Тема 4. Социальное действие: понятие, сущность. Социальные взаимодействия.*

1. Понятие, структура, типы социального действия.
2. Социальное взаимодействие: сущность, формы, компоненты, типы.
3. Теории социального действия, взаимодействия.

*Тема 5. Девиантное поведение.*

*Социальный порядок. Коллективное поведение.*

1. Социальное поведение. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения.
2. Девиантное поведение: основные компоненты, формы, виды. Теории девиации.
3. Социальный контроль: формы, функции, методы.
4. Коллективное поведение: понятие, теории, типология.

*Тема 6. Социальные институты. Социальные организации.*

1. Структурные элементы, признаки, функции, виды социальных институтов.
2. Развитие институтов и институционализация.
3. Социальная организация: признаки, свойства, строение, функционирование, типология.

*Тема 7. Социальные процессы и изменения*

1. Социальный процесс: понятие, основные формы.
2. Социальные изменения: сущность, теории, виды.

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

***4.1.4 Темы эссе (сообщений) по дисциплине***

В рамках данного курса итоговое задание – творческое эссе, главной целью которого является проверка успешности усвоения студентами категориального аппарата социологии и умения воспользоваться «социологическим воображением». Эссе предполагает применение социологических понятий и концепций к анализу реальных или виртуальных социальных ситуаций и может быть выполнено в различных вариантах.

Вариант 1. «Интерпретация» (максимальная оценка - 30 баллов)

Опишите, используя категории социологической науки, сюжет фильма или литературного произведения. Какие ценности и нормы стоят за описываемым произведением? Как соотносится сюжет (основная идея, пропагандируемые или подразумеваемые ценности и т.п.) с современной жизнью (современного российского общества, города Краснодара, студенческой жизнью, современной семьи, современного села, маленького города и т.п.). Является ли этот фильм (литературное произведение) социально значимым и почему?

Вариант 2. «Автобиография» (максимальная оценка - 30 баллов)

Используя социологические понятия и концепции, напишите автобиографию (свою или «себя воображаемого»). Какие социальные институты повлияли на разные вехи вашего жизненного пути? Как Вы себе представляете ближайшие 5-10 лет Вашей жизни (общественной, личной жизни, карьеры, взаимоотношений с родителями, друзьями...)? Каким Вам представляется общество на протяжении описываемого Вами жизненного пути?

Вариант 3. «Социальный портрет» (максимальная оценка - 30 баллов)

Опишите реального (вымышленного) человека или персонаж художественной культуры, либо героя фильма как личность с точки зрения его социальных характеристик. Каковы социальные роли, выполняемые Вашим персонажем, каков его / ее социальный статус? Какие социальные действия ему присущи в наибольшей степени, в чем заключается его/ее социальная активность? В чем выражаются его/ее потребности и интересы? Каков социальный контекст этого персонажа, каковы социальные ожидания по отношению к нему / ней? Каким образом он / она строит свою линию поведения со своим социальным окружением и почему? Какими социологическими понятиями можно описать поведение этого персонажа (конформизм, инновационность, изоляционизм, бунт...) и почему?

Вариант 4. «Утопия» (максимальная оценка - 30 баллов)

Опишите проект идеального общества, как оно должно быть устроено, какие ценности там будут основными, какие виды деятельности там будут приветствоваться, а какие - запрещены, и т.д. основываясь на материалах прочитанных произведений, просмотренных фильмов, рассказов знакомых из других стран, собственных представлениях. Почему Вы считаете, что это общество является идеальным? (На Ваш взгляд, это общество было бы идеальным для любой страны? Например, Польши? Китая? Великобритании? России? США? Бразилии?...)

Вариант 5. «Case-study» (максимальная оценка - 35 баллов)

Проведите интервью со своими родителями (или другими доступными Вам людьми старшего Вас поколения) и опишите его с использованием социологических категорий. Сформулируйте социальную проблему, связанную с образом жизни в 80-е годы XX века, которую Вам хотелось бы сравнить с сегодняшним днем (как было принято проводить досуг; к чему стремились люди, как они представляли себе успех в жизни; как они собирались воспитывать своих детей; какие праздники отмечали и как; какие профессии были престижными и почему и т.д.), и сформулируйте 2-3 вопроса, отвечая на которые, опрашиваемые Вами люди расскажут то, что Вам хотелось бы узнать. Начните эссе со своих ответов на вопросы, которые Вы будете задавать, каковы Ваши представления о том элементе образа жизни в 1980-е годы, о котором Вы собираетесь спрашивать. Затем опишите: проблему, вопрос, процесс опроса (задавали ли Вы уточняющие вопросы, какие «картинки» из прошлого Вы увидели), какие ответы Вы получили на свои вопросы (насколько они соответствовали Вашим ожиданиям), и как, в результате, Вам теперь представляется



тот компонент образа жизни в 80-е годы XX века. В выводах укажите, отличается ли Ваше представление от рассказанного Вам и почему?

Вариант 6. «Эксперимент» (максимальная оценка - 35 баллов)

Наша жизнь, даже незначительные действия контролируются правилами и нормами, ожиданиями окружающих, которым мы подчиняемся, не задумываясь. Так ли это? На выяснение этого вопроса и направлено данное задание. Вам нужно определить какое-нибудь незначительное действие (например, стоя в очереди на маршрутку сделайте несколько физ. упражнений; на семейном обеде с родителями начните есть суп черенком ложки; выходя из транспорта, помогите выйти тому, кто выходит за Вами, независимо оттого, молодой или пожилой, мужчина или женщина и т.д.) и опишите: какую подразумеваемую норму Вы нарушили, реакцию окружающих Вас людей, какие санкции по отношению к Вам начали применять и кто, какими словами пытались Вас убедить в неправильности действия, каким образом Вы попытались объяснить то, что Вы делаете (до того, как то, что «это задание такое» станет последним возможным аргументом). Как еще, на Ваш взгляд, могла бы развиваться ситуация, и что с социологической точки зрения это все означает.

*Правила оформления эссе:*

Предпочтительно набирается на компьютере (Times New Roman 14, полуторный интервал) или (в крайнем случае) пишется разборчивым почерком, занимает 3-5 страниц. На первом листе обязательно указать вариант эссе и его название, курс (социология) фамилию, имя и группу. Текст эссе можно начинать писать тут же.

На последней странице эссе необходимо вставить нижеследующий текст, дату и подпись:

Удостоверяю, что приведенный выше текст является моим, авторским, все ссылки сделаны корректно, плагиат отсутствует.

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ /ФИО/

*В случае наличия плагиата эссе будут возвращаться без права пересдачи*

Критерии оценивания эссе: см. ниже

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Оценка ЭССЕ

ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
Соответствие заданию	Да / Нет- 0 баллов за эссе
Отсутствие плагиата	Да / Нет- 0 баллов за эссе
Проблема, проблемная ситуация сформулирована в социологических терминах	0 1 2 3 4 5
Знание рекомендованной литературы и корректное цитирование	0 1 2 3 4 5
Корректное использование социологического категориального аппарата	0 1 2 3 4 5
Аналитические элементы в работе, наличие позиции автора	0 1 2 3 4 5
Ясность, логичность и стиль изложения	0 1 2 3 4 5
Логичность объяснения результатов с помощью социологических понятий и категорий	0 1 2 3 4 5
Бонус за творческий подход (эссе- "Эксперимент" и эссе «Case study»)	0_5

ИТОГО	
-------	--

30-35 баллов соответствуют оценке «отлично»;  
 29-24 балла соответствуют оценке «хорошо»;  
 23-18 баллов соответствуют оценке «удовлетворительно»;  
 <17 баллов соответствуют оценке «неудовлетворительно».

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

*Тематика сообщений*

1. Анализ социализма в творчестве В.Парето.
2. П.Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.
3. Социология и политика Б.Н.Чичерина.
4. Теории классов и классовой борьбы К.Маркса и М.Вебера.
5. Структурный функционализм Т.Парсонса.
6. Понимающая социология М.Вебера.
7. Социологический реализм Э.Дюркгейма.
8. Социологическая концепция О.Конта.
9. Эволюционная социология Г.Спенсера.
10. Интегративная социология П.Сорокина.
11. Социологические концепции неомарксизма.
12. Психологическая социология конца 19в. – начала 20 в.
13. Социология: история, основы, институционализация в России.
14. Основные направления и этапы исторического развития социологии в России.
15. Позитивизм в отечественной социологии 2-ой половины 19– начала 20 века.
16. Натуралистическая теория Л.И.Мечникова.
17. Основные идеи народнической социологии.
18. Социальные идеи М.А.Бакунина, П.А.Кропоткина.
19. Социологическая концепция Н.Я.Данилевского.
20. Социальное учение М.М.Ковалевского.
21. Марксистская социология в России конца 19 – начала 20 века.
22. Легальный марксизм П.Б.Струве, М.И.Туган-Барановского.
23. Революционный марксизм: социологические воззрения Г.В.Плеханова, В.И.Ленина.
24. Этико-психологическая социология: П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский.
25. Историческая социология В.О.Ключевского.
26. Средний класс в современном российском обществе.
27. Социальное расслоение и социальная мобильность.
28. Социальная структура российского общества.
29. Основные понятия социологии организации.
30. Общество и социальные институты.
31. Социальные свойства организации: социальная среда, социальные группы, мотивация, стимулирование, эффективность результатов, организационные цели и функции.
32. Понятие и механизм самоуправления, социальные факторы самоуправления.
33. Понятие и основные элементы организационной культуры. Сохранение и воспроизводство организационной культуры.
34. Социальное взаимодействие: сущность, формы, компоненты, типы.

35. Теории социального действия, взаимодействия.
36. Социальный контроль: формы, функции, методы.
37. Коллективное поведение: понятие, теории, типология.

Объем сообщения – 3-5 стр. Шрифт - размер (кегель) – 14; тип: Times New Roman.

Темы сообщений студенты могут сформулировать самостоятельно. Сообщение должно быть самостоятельно написанным текстом, в рамках которого сформулирована исследовательская проблема и исследовательский вопрос, продемонстрировано знание теоретических подходов и литературы, сформулирована и аргументирована своя точка зрения (включая анализ феномена и выводы).

Оценки за сообщение выставляются по 5–балльной шкале по следующим критериям.

5 - отличная работа, выполненная самостоятельно, изложение логично, продемонстрировано уверенное владение материалом, работа грамотно оформлена.

4 – очень хорошая работа, продемонстрированы навыки самостоятельного анализа материала, работа правильно оформлена, имеются ссылки на использованные источники.

3 – чистая компиляция чужих текстов и отсутствие корректных ссылок, отсутствие списка литературы.

2 – «скачанное» или отсканированное сообщение.

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

**Вопросы для подготовки к экзамену по курсу «Социология»**

1. Социология как наука и учебная дисциплина.
2. Объект, предмет, категории социологии.
3. Структура, уровни и функции социологии.
4. Социологический позитивизм: его характерные черты и представители.
5. Социологическая концепция марксизма.
6. Психологические концепции в социологии.
7. «Понимающая социология» М.Вебера.
8. Социологическая теория Э.Дюркгейма.
9. Социологическая система В.Парето.
10. Интегральная социология П.Сорокина.
11. Основные направления современной западной социологии.
12. Структурный функционализм Т.Парсонса.
13. Основные этапы развития социологии в России.
14. Социологические концепции народничества.
15. Развитие русской социологии в 1869–1890 гг.
16. Русская социология в 1890-е гг. – начале XX века.
17. Неопозитивизм как ведущая русская социологическая школа в первой четв. XX века.
18. Социология в России в 1920– 60-х гг.
19. Развитие русской социологии в 1960–2000-х гг.
20. Понятие общества в социологии. Общество как социальная система.
21. Социальное действие: структура, функции, признаки, типы.
22. Социальное взаимодействие: основные подходы.

23. Социальное поведение: понятие, сущность, виды.
24. Теории девиантного поведения.
25. Типология девиантного поведения.
26. Система социального контроля, функции, виды, методы.
27. Сущность социальной стратификации.
28. Теории социальной стратификации.
29. Особенности социальной стратификации в России.
30. Понятие, виды, типы, каналы социальной мобильности.
31. Методика проведения социологического исследования.
32. Структура, функции и дисфункции социального института.
33. Виды социальных институтов.
34. Институционализация и развитие социальных институтов.
35. Организация как социальная система. Признаки, свойства социальной организации.
36. Строение, функционирование организаций.
37. Типология организаций.
38. Социальные изменения: понятие, основные теории, виды, причины.
39. Социальный процесс: сущность, основные формы.
40. Коллективное поведение и социальные движения.

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся студентов.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести: тестовые задания, дискуссии в рамках проблемных семинаров, сообщения и презентации по определенной тематике, участие в деловой ролевой игре, написание творческого эссе.

На первом этапе формируется комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Основная форма промежуточной аттестации по предмету - экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

#### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:***

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

#### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:***

ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
Соответствие заданию	Да / Нет- 0 баллов за эссе
Отсутствие плагиата	Да / Нет- 0 баллов за эссе

Проблема, проблемная ситуация сформулирована в социологических терминах	0 12 3 4 5
Знание рекомендованной литературы и корректное цитирование	0 12 3 4 5
Корректное использование социологического категориального аппарата	0 12 3 4 5
Аналитические элементы в работе, наличие позиции автора	0 12 3 4 5
Ясность, логичность и стиль изложения	0 12 3 4 5
Логичность объяснения результатов с помощью социологических понятий и категорий	0 12 3 4 5
Бонус за творческий подход (эссе- "Эксперимент" и эссе «Case study»)	0_5
<b>ИТОГО</b>	

30-35 баллов соответствуют оценке «отлично»;  
29-24 балла соответствуют оценке «хорошо»;  
23-18 баллов соответствуют оценке «удовлетворительно»;  
<17 баллов соответствуют оценке «неудовлетворительно».

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:***

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:***

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие некоторых ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, студент допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

#### **5.1 Основная литература:**

История социологии: учебник/ Отв. ред. Г.В.Осипов, В.П.Култыгин. М.: Норма, 2013.

Кравченко А.И. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата /А.И.Кравченко. 4-е изд., перераб. и доп. М: Издательство Юрайт, 2019. 389 с. <https://www.biblio-online.ru/bcode/431804>

Кравченко А. И. История социологии в 2 т. Т. 1: учебник и практикум для академического бакалавриата. М: Издательство Юрайт, 2019. 291 с. <https://www.biblio-online.ru/bcode/432885>

Кравченко А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата. М: Издательство Юрайт, 2019. 444 с. <https://www.biblio-online.ru/bcode/433103>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

#### **5.2 Дополнительная литература:**

Багдасарьян Н. Г.Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 448 с. <https://www.biblio-online.ru/bcode/431125>

Кравченко С.А. Социология: учебник для академического бакалавриата: [в 2т.]. Т.1: Классические теории через призму социологического воображения. М.: Юрайт, 2019. 584с. <https://www.biblio-online.ru/bcode/426172>

Кравченко С.А. Социология: учебник для академического бакалавриата. Т.2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения. М.: Юрайт, 2019. 636с. <https://www.biblio-online.ru/bcode/426190>

Медушевский А.Н. История русской социологии: учебное пособие для вузов. М.Берлин: Директ Медиа, 2015. 318с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899>

Мельников М.В. История социологии. Классический период: учеб. пособие. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. 342с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413>

Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва: Юнити-Дана, 2015. 487 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

Фролов С.С. Общая социология: учебник/С.С.Фролов. М.: Проспект, 2016. (10 экз. упр.).

### **5.3. Периодические издания:**

Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:

1. Социологические исследования
2. Общественные науки и современность
3. Социально-гуманитарные знания
4. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология
5. Мир России

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются еженедельно преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине социология.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят рефераты, эссе для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

#### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**



- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

### **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.