

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 31 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.08 МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ ЗА РУБЕЖОМ**

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы
с молодежью

Направленность (профиль) / специализация: Государственная молодежная
политика

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

Н.В.Плотичкина, доц., канд. полит. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 10 «16» апреля 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 «22» апреля 2019г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Скрипниченко Л.С., кандидат социологических наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ

Манонова С.Г., руководитель государственного казенного учреждения Краснодарского края «Молодежный центр развития личности»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

«Молодежное движение за рубежом» является одной из важных дисциплин подготовки специалиста по работе с молодежью. В область профессиональной деятельности подобных специалистов входят: организация работы с молодыми людьми в молодежных сообществах; осуществление взаимодействия с молодежными организациями; содействие в развитии международного молодежного сотрудничества. При этом одним из требований по дисциплинам базовой части является не только знание специалистом истории российского и зарубежного молодежного движения, государственной молодежной политики, социологии молодежи, но и умение владеть исследовательскими способностями, навыками консультирования молодежных объединений.

Специалист по работе с молодежью готовится к выполнению роли менеджера по молодежной политике, способного анализировать ситуацию в государственной молодежной политике страны, в Краснодарском крае и других регионах. Изучение данной дисциплины позволяет студентам освоить зарубежный опыт молодежного движения. С другой стороны, курс создает возможность проанализировать особенности молодежных объединений России в сравнении с опытом других стран. Знания, получаемые при изучении дисциплины, позволяют лучше понять и осознать процессы развития молодежной политики в обществе, распознавать тенденции этого развития.

Основные принципы построения программы дисциплины заключаются в том, что студенты параллельно с изучением опыта молодежного движения и молодежной политики познают основы взаимодействия в области развития молодежных инициатив различных стран.

В рамках данного курса студентам предложены для изучения следующие темы:

- молодежная политика и молодежное движение в США (вторая половина 19 в. – 1980-е гг.);
- история молодежной политики и молодежного движения в Германии;
- молодежная политика и молодежное движение в Италии (вторая половина 19 в. – 1980-е гг.);
- история молодежной политики и молодежного движения во Франции;
- молодежная политика и молодежное движение в Великобритании (первая половина XIX в. – 1980-е гг.);
- история молодежных субкультур США и Великобритании с конца 1940-х по 1980-е гг.;
- история молодежной политики и молодежного движения в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки;
- современная молодежная политика и молодежное движение в зарубежных странах.

Специалистам, ориентированным по окончании вуза на работу с молодежью, необходимы системные знания основ молодежных движений и молодежной политики в зарубежных странах, а также умения анализировать деятельность молодежных организаций. Получив знания об опыте работы с молодежью в различных странах, студенты могут использовать возможные модели оптимизации функционирования молодежных организаций в России. Настоящий курс призван расширить кругозор специалистов молодежной сферы, обратить их внимание на потенциал международного сотрудничества в решении проблем молодежи.

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории и современном состоянии зарубежного молодежного движения в глобализованном мультикультурном пространстве, роли молодежных организаций в расширении масштабов межкультурного взаимодействия.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений и знаний у бакалавров об этапах, закономерностях, тенденциях исторического развития, устройстве и механизме функционирования молодежного движения в современном мире, участии молодежных структур в развитии межкультурного диалога и сотрудничества;

– формирование умений разбираться в региональных аспектах международного молодежного движения, молодежной политики в зарубежных странах;

– развитие у бакалавров компетенции межкультурного взаимодействия, знаний и умений, позволяющих в процессе межкультурной коммуникации адекватно оценивать коммуникативную ситуацию.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.08 «Молодежное движение за рубежом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся студентов универсальной компетенции УК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед.(108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		сессия 2	сессия 3
Контактная работа, в том числе:	16,4	6	10,4
Аудиторные занятия (всего):	16	6	10
Занятия лекционного типа	4	4	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	2	10
Иная контактная работа:	0,4	-	0,4
Контрольные работы (КРП)	0,2	-	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	87,8	30	57,8
Подготовка к проблемным семинарам	12	2	10

Подготовка к деловой (ролевой) игре «Основные персоналии современных молодежных движений Европы и США»	10	-	10	
Рецензирование	12	4	8	
Подготовка и презентация сообщений	18	6	12	
Разноуровневое задание (по роману Р.Мерля «За стеклом»)	18	18	-	
Подготовка презентаций визуального анализа художественных фильмов	17,8	-	17,8	
Контроль:	3,8	-	3,8	
Подготовка к экзамену	-	-	-	
Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	в том числе контактная работа	16,4	6	10,4
	зач. ед.	3	1	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе в семестрах сессия 2 и сессия 3 (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История молодежного движения в странах Европы и в США	56	2	4		50
2.	История молодежного движения в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки	16	2	4		10
3.	Современное состояние молодежного движения в зарубежных странах	31,8		4		27,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	103,8	4	12		87,8
	Контрольные работы (КРП)	0,2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История молодежного движения в странах Европы и в США	Тема 1. История молодежной политики и молодежного движения в США. Тема 2. История молодежной политики и молодежного движения в Германии. Тема 3. История молодежной политики и молодежного движения в Италии.	Презентация сообщения «Молодежное протестное движение в США (вторая половина 1950-х – первая половина 1970-х гг.)».

		<p>Тема 4. История молодежной политики и молодежного движения во Франции.</p> <p>Тема 5. История молодежной политики и молодежного движения в Великобритании.</p> <p>Тема 6. История молодежных субкультур США и Великобритании с конца 1940-х по 1980-е гг.</p>	
2.	История молодежного движения в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки	Тема 1. История молодежной политики и молодежного движения в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки.	Презентация сообщения « <i>Демократическое молодежное движение Латинской Америки (1920 – 1980-е гг.)</i> ».
3.	Современное состояние молодежного движения в зарубежных странах	<p>Тема 1. Современное состояние молодежной политики и молодежного движения в странах Европы, США</p> <p>Тема 2. Современное состояние молодежной политики и молодежного движения в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки</p>	<p>Презентация сообщения «<i>Студенческое движение стран Азии</i>».</p> <p>Презентация сообщения «<i>Основные направления молодежной политики в Великобритании в конце XX – начале XXI века</i>».</p>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История молодежного движения в странах Европы и в США	<p>Тема 1. История молодежной политики и молодежного движения в США.</p> <p>Тема 2. История молодежной политики и молодежного движения в Германии.</p> <p>Тема 3. История молодежной политики и молодежного движения в Италии.</p> <p>Тема 4. История молодежной политики и молодежного движения во Франции.</p> <p>Тема 5. История молодежной политики и молодежного движения в Великобритании.</p> <p>Тема 6. История молодежных субкультур США и Великобритании с конца 1940-х по 1980-е гг.</p>	<p>Выступление на проблемном семинаре.</p> <p>Презентация сообщения «<i>Идеологическая мобилизация молодежи: опыт нацистской Германии</i>».</p> <p>Разноуровневое задание (по роману Р.Мерля «<i>За стеклом</i>»).</p> <p>Рецензирование.</p> <p>Презентация сообщения «<i>Становление и развитие молодежной политики британского государства (1900-1930-е годы)</i>».</p> <p>Анализ художественного фильма «<i>Мечта по-итальянски</i>» (2008, Италия, Франция, реж. М.Плацидо).</p>
2.	История молодежного движения в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки	Тема 1. История молодежной политики и молодежного движения в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки.	<p>Выступление на проблемном семинаре.</p> <p>Рецензирование.</p>

3. Современное состояние молодежного движения в зарубежных странах	Тема 1. Современное состояние молодежной политики и молодежного движения в странах Европы, США Тема 2. Современное состояние молодежной политики и молодежного движения в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки	Выступление на проблемном семинаре. Рецензирование. Ролевая игра « <i>Основные персоналии современных молодежных движений Европы и США</i> ». Тестирование.
--	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.3.5 Контрольные работы предусмотрены

Примерная тематика:

Студенческое движение в ФРГ.

Ситуация в сфере занятости молодежи и правительственная политика в Великобритании в 1920-1930-е гг.

Становление и развитие молодежной политики британского государства в 1900-1930-е гг.

Молодёжное и студенческое движение Великобритании межвоенного периода.

Молодежное движение в США второй половины 1950-х – первой половины 1970-х годов.

Студенческое движение 1968г. во Франции.

Перечень части компетенций, формируемой контрольной работой:

ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
2	Создание материалов презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
3	Подготовка информационного сообщения в	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 –

	письменной форме	Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
4	Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, диспутах, круглых столах	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)
5	Подготовка и написание рецензии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

На каждом этапе обучения автор программы использует различные формы интерактивной деятельности.

При изучении *первого раздела*, который направлен на ознакомление студентов с историей молодежной политики в странах Европы и в США, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие *образовательные технологии*, как:

- подготовка и презентация сообщения;
- выступление на проблемном семинаре;
- мультимедиа-лекции;
- разноуровневое задание (*по роману Р.Мерля «За стеклом»*);
- рецензирование;
- анализ художественного фильма *«Мечта по-итальянски» (2008, Италия, Франция, реж. М.Плачидо)*.

При изучении *второго раздела* обучающиеся студенты рассматривают историю молодежной политики в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- мультимедиа-лекции;
- выступление на проблемном семинаре;
- рецензирование;
- подготовка и презентация сообщения.

При изучении *третьего раздела*, который направлен на ознакомление с современным состоянием молодежной политики в зарубежных странах, используются следующие образовательные технологии:

- мультимедиа-лекции;
- подготовка и презентация сообщения;
- тестирование;
- рецензирование;
- выступление на проблемном семинаре;
- ролевая игра «*Основные персоналии современных молодежных движений Европы и США*».

Ролевые игры. Изучение истории молодежных движений и молодежной политики стран Европы и США идет через игру. Студенты заранее делятся на 4 группы. Каждой группе дается задание представить определенную молодежную организацию конкретной страны. Приходя на семинар через неделю, студенты должны дать презентацию своей молодежной организации, представить её программу, лидеров и поучаствовать в дебатах, придерживаясь идейной стратегии своей организации. Студенты должны найти символику организаций, разработать плакаты, создать презентации, участвовать в дискуссиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, проблемных семинаров, написания сообщений, рецензирования, разноуровневых заданий (по роману Р.Мерля «За стеклом»), визуального анализа художественного фильма, сюжет которого связан со студенческими волнениями в Италии в 1960-х гг., деловой (ролевой) игры «*Основные персоналии современных молодежных движений Европы и США*» и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся студентов.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	История молодежного движения в странах Европы и в США	УК-5	Презентация сообщения «Молодежное протестное движение в США (вторая половина 1950-х – первая половина 1970-х гг.)». Выступление на проблемном семинаре. Презентация сообщения «Идеологическая мобилизация молодежи: опыт нацистской Германии». Разноуровневое задание (по роману Р.Мерля «За стеклом»). Рецензирование. Презентация сообщения «Становление и развитие молодежной политики британского государства (1900-1930-е годы)». Анализ художественного фильма «Мечта по-итальянски» (2008, Италия, Франция, реж. М.Плачидо).	Вопросы к зачету 1-31
2.	История молодежного движения в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки	УК-5	Презентация сообщения «Демократическое молодежное движение Латинской Америки (1920 –1980-е гг.)». Выступление на проблемном семинаре. Рецензирование.	Вопросы к зачету 32-36
3.	Современное состояние молодежного движения в зарубежных странах	УК-5	Презентация сообщения «Студенческое движение стран Азии». Презентация сообщения «Основные направления молодежной политики в Великобритании в конце XX – начале XXI века». Выступление на проблемном семинаре. Рецензирование. Ролевая игра «Основные персоналии современных молодежных движений Европы и США». Тестирование.	Вопросы к зачету 37-42

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обу-
--------------------	--

компетенций	чения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. При изучении зарубежного молодежного движения отмечает особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем, но испытывает некоторые трудности в их анализе; ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	ИУК-5.1. При изучении зарубежного молодежного движения отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	ИУК-5.1. При зарубежного молодежного движения свободно отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1. Индивидуальное творческое задание: анализ художественного фильма, сюжет которого связан с историей молодежного движения в 1960-х гг. в Италии: *«Мечта по-итальянски»*, 2008, Италия, Франция, реж. М.Плацидо.

Минимальный объем работы – 5 страниц, 12 кегль, 1,5 интервал. Работа оценивается по таким критериям, как самостоятельность, удачный выбор фильма для анализа, тщательность работы с материалом, соответствие приведенной ниже схеме для разбора фильма (наличие и достаточное раскрытие всех пунктов), доказательность всех утверждений, четкость выводов.

Схема анализа фильма:

1. Синописис фильма, или описание «ядра сюжета»: значимые персонажи, место действия, время действия. Объем - максимум 2-4 предложения.

2. Тип фильма: какое это кино с точки зрения модели производства (авторское, голливудское, национальное, авангард и т.д.), какой жанр. Есть ли у фильма предшественники и последователи, похож ли он на них или существенно отличается.

3. Основная проблема фильма или круг проблем, о которых он побуждает думать. В этой части содержится принципиальное утверждение о фильме; радикальный тезис. Как удалось фильм понять, о чем он, какие вопросы он задает и как на них отвечает. При этом имеют значение как вопросы самого фильма, заданные его содержанием – так и внешние

вопросы, которые фильм ставит своим существованием. Имеются ли в фильме противоречия: например, между задачей и исполнением; или между разными стилистическими решениями; или между типом игры актера и характером повествования; или между содержанием фильма и характером его восприятия зрителем – или, наоборот, все работает на одну ключевую идею.

4. Короткое заключение и выводы: что наиболее ценно и ново в этом фильме. Или, наоборот, почему он не выполняет свою задачу.

5. Список использованной литературы и материалов.

Студенты представляют анализ визуальных образов студентов, участников молодежных выступлений 1960-х гг. в Италии на семинарском занятии в форме презентации. Предполагается обсуждение представленных презентаций в ходе свободной дискуссии.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если студент интерпретировал содержание фильма посредством социологических категорий, выявил проблемы, сформулировал выводы.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент продемонстрировал навыки социологического анализа, но ему не хватило аргументированности.

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, в работе которого чистая компиляция материалов других исследований, отсутствует самостоятельный анализ кино-текста, содержание фильма не исследуется в рамках социологических понятий.

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении анализа фильма.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

4.1.2. Тестовые задания

Тест №1.

1. Национальная федерация молодых республиканцев, Клубы молодых демократов являются молодежными организациями политических партий

1. США 2. Германии 3. Италии 4. Франции

2. Первые национальные студенческие организации США возникли

1. в 1920-е– 1930-е гг.; 2. 1930–1940гг.; 3. 1940-е гг.; 4. 1950-е–1960-е гг.

3. Молодежная организация, которая была наиболее активным участником левого студенческого движения 1960-х гг. в США:

1. Студенты за демократическое общество;
2. Молодые прогрессисты Америки;
3. Студенческий союз за гражданские свободы;
4. Молодые американцы за свободу.

4. В 1970-е – 1980-е гг. ведущие позиции в молодежном движении США занимали:

1. консервативные молодежные организации;
2. представители скаутского движения;
3. либеральные студенческие ассоциации;
4. клубы молодых демократов Америки.

5. Установите соответствие между политическими партиями и их молодежными организациями:

- | | |
|--|-------------------------------|
| Политические партии Германии | Молодежные крылья партий |
| А. ХДС/ХСС | 1. Молодые социалисты |
| Б. СДПГ | 2. Молодые либералы |
| В. СВДП | 3. Немецкие молодые демократы |
| 4. Социалистическая молодежь Германии «Соколы» | |
| 5. «Юнге Унион» | |

6. Установите соответствие между политическими партиями Италии и их молодежными организациями:

- А. Итальянская либеральная партия
- Б. Итальянская коммунистическая партия
- В. Итальянская республиканская партия
- Г. Итальянская социалистическая партия
- 1. Итальянская федерация коммунистической молодежи
- 2. Итальянская федерация республиканской молодежи
- 3. Итальянская федерация социалистической молодежи
- 4. Итальянская либеральная молодежь

7. Установите соответствие между политическими партиями Франции и их молодежными организациями:

- | | |
|--|--|
| А. Французская компартия | 1. Движение молодых левых радикалов |
| Б. Французская соцпартия | 2. Движение коммунистической молодежи |
| Франции | |
| В. Партия радикалов | 3. Движение социалистической молодежи |
| Франции | |
| Г. Объединение в поддержку республики | 4. Молодежная делегация ОПР |
| Д. Национальный фронт | 5. Национальный фронт молодежи |
| 8. «Великогерманский союз» – праворадикальное молодежное движение Германии | |
| 1. 1920–1930-х гг.; 2. 1930-1940-х гг.; | 3. 1940-1950-х гг.; 4. 1950-1960-х гг. |

9. Установите соответствие между детскими организациями и странами, в которых они возникли:

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| А. Великобритания | 1. Молодые друзья природы |
| Б. Франция | 2. Верные друзья и подруги |
| В. Германия | 3. Лесной народ |

Тест 2.

1. Международная организация, объединяющая национальные молодежные советы европейских государств:

- 1) Совет Европы
- 2) Европейский Молодежный Договор
- 3) Европейское агентство информации по проблемам молодежи
- 4) Европейский Молодежный Форум

2. Европейская молодежная организация, образованная в 1987г. и осуществляющая свою деятельность под патронажем Молодежного Фонда Шварцкопф, Национальных комитетов:

- 1) Британский молодежный совет
- 2) Европейский молодежный портал
- 3) Молодежный форум ЕС
- 4) Европейский молодежный парламент

3. Международное объединение молодежных организаций 1950 –1980- х гг., активными участниками которого были ВЛКСМ и Комитет молодежных организаций СССР:

- 1) Всемирная федерация демократической молодежи
- 2) Всемирная ассамблея молодежи
- 3) Международная студенческая конференция
- 4) Всемирный альянс ассоциаций молодых христиан
4. Массовые студенческие волнения во Франции в марте–апреле 2006г. были вызваны:
 - 1) введением договора первого найма
 - 2) реформированием системы социальной защиты и пенсий
 - 3) повышением платы за обучение в университетах
 - 4) пенсионной реформой
 5. Молодежным объединением, включающим в себя все молодежные организации, существующие в КНР, является:
 - 1) Всекитайская федерация молодежи
 - 2) Коммунистический союз молодежи Китая
 - 3) Всекитайская федерация студентов
 - 4) Всекитайский комитет
 6. Первые спортивные молодежные организации возникли в:
 - 1) Германии
 - 2) США
 - 3) Франции
 - 4) Италии
 7. Контркультурное молодежное движение Германии первой четверти XIX века:
 - 1) «Перелетные птицы»
 - 2) движение «Индейцев-знатоков леса»
 - 3) Бригада мальчиков
 - 4) «Балилла»
 8. Региональная организация африканской молодежи, возникшая в 1962г.:
 - 1) Всеафриканское движение молодежи
 - 2) Всеафриканский союз студентов
 - 3) Молодежная секция Африканского национального конгресса – молодые африканцы ЮАР
 - 4) Африкаанс студентебонд
 9. Подъем «левого» студенческого движения произошел:
 - 1) в 1940-е гг.
 - 2) в 1950-е гг.
 - 3) в 1960-е гг.
 - 4) в 1970-е гг.
 10. Скаутское движение возникло:
 - 1) в Англии
 - 2) во Франции
 - 3) в Италии
 - 4) в США
 11. В ведении молодежного сектора Совета Европы находятся:
 - 1) Европейский молодежный парламент
 - 2) Европейские молодежные центры в Страсбурге и Будапеште
 - 3) Европейское агентство информации по делам молодежи
 - 4) Европейский молодежный форум
 12. Первые христианские молодежные организации появились в:
 - 1) 1840-х гг.
 - 2) 1850-х гг.
 - 3) 1890-х гг.
 - 4) 1900-х гг.

13. Во время 2-ой мировой войны молодежь активно участвовала:
- 1) в Движении сопротивления
 - 2) в студенческом движении
 - 3) в скаутском движении
 - 4) в альтернативных движениях
14. Молодежная субкультура 1980-х гг., представители которой ведут общепринятый образ жизни человека современного западного общества:
- 1) йиппи
 - 2) моды
 - 3) хипстеры
 - 4) яппи
15. Культовыми писателями «разбитого поколения» являлись (выбрать несколько вариантов ответа):
- 1) Дж. Керуак
 - 2) А. Гинзберг
 - 3) У. Берроуз
 - 4) Р. Аллен
 - 5) Э. Берджесс
16. Лидером «Движения 22 марта», принявшего активное участие в массовых студенческих волнениях во Франции в 1968г., был:
- 1) Д. Кон-Бендит
 - 2) Р. Дучке
 - 3) Г. Маркузе

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий

«хорошо» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий

«отлично» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий

4.1.3 Индивидуальные письменные задания по курсу

1. Задание по роману Робера Мерля «За стеклом»:

Внимательно прочитайте текст и выполните к нему следующие задания.

1. Какие события описаны в романе Робера Мерля «За стеклом»?
2. Опираясь на текст и используя в качестве подтверждения собственных рассуждений ссылки на конкретные предложения, абзацы из текста произведения, четко сформулируйте обстоятельства, факторы, ставшие причинами студенческих волнений в Нантере.
3. Опишите проблемы, с которыми сталкивались студенты Нантера в своей повседневной жизни (внутренний распорядок, размер комнат в общежитии, психологические проблемы – чувство страха, одиночества среди студентов, изоляция, обезличенность студентов)? Для большей достоверности используйте выдержки из текста.
4. Какой «мастерский» прием, способ повествования использовал автор в целях более точной передачи характера студенческой жизни (внимательно прочитайте предисловие автора)?
5. Дайте определения следующим терминам, встречающимся в тексте произведения: Бидонвиль, лицензиат, классный надзиратель; гошизм.
6. Почему гуманитарный факультет Парижского университета был размещен в Нантере? В каком году он был открыт? Почему его открытие в Нантере было негативно воспринято общественностью? Студентов каких специальностей готовили в Нантере?

Ссылаясь на текст, дайте формулировку причин, повлекших строительство факультета в данном пригороде Парижа.

7. Опишите черты французской системы образования в период времени, описанный в романе.

8. Восстановите логику, временную последовательность, т.е. хронику событий студенческих выступлений, опираясь на текст. В каком месяце, в каком году начались студенческие волнения и когда закончились (по материалам романа)? Какие события послужили началом движения протеста в Нантере? Что в каждом из отдельных случаев послужило поводом волнений студентов? Почему студенческое движение началось именно в Нантере?

9. Как относились студенты к традиционным формам контроля знаний: экзаменам, курсовым работам, письменным работам на заданную тему?

10. Почему в марте 1967г., по мнению Давида Шульца, декан проиграл битву студентам?

11. Перечислите основные формы студенческого движения в Нантере.

12. Назовите причины, согласно которым студенческое движение в Нантере поддерживали ассистенты, младший преподавательский состав (на примере отношений ассистента Дельмона и заведующего отделением профессора Рансе).

13. Какие группировки (группки) существовали в протестном студенческом движении Нантера (по характеру идейных воззрений)? Перечислите. Какой принцип, по утверждению Жоме, был главным в деятельности этих группок, в конечном итоге, этот принцип имел следствием процесс распыления сект, группок?

14. Сравните позиции ассистента Дельмона, профессоров Рансе, Фременкура, Арнольда, декана Граппена, студентов Менестреля, Жоме в отношении студенческого движения (с опорой на текст романа).

15. Почему праворадикальные взгляды были популярны среди студентов из богатых или средних слоев?

16. Имели ли дети рабочих доступ к высшему образованию? В чем заключалась главная мечта Абделазиза?

17. Почему роман называется «За стеклом»?

18. Прокомментируйте слова Дениз Фаржо: «В гигантском застекленном холле все двигалось и гудело. В первую минуту было приятно, но потом начинало действовать угнетающе. Не будь КСС (Коммунистический союз молодежи), мне здесь было бы одиноко. Любопытно, что человеку, чтобы существовать, необходимо существовать для других в малой группе». Жаклин Кавайон: «Мне осточертела студенческая жизнь. Что я здесь в Нантере делаю? Ничего. Жду, когда начнется жизнь».

19. Попытайтесь составить психологический портрет Даниэля Кон-Бендита.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

Критерии оценки:

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил на 10 вопросов, привел цитаты из текста и показал частичное знание произведения.

Оценка «хорошо» ставится, если студент ответил на 14 вопросов, привел цитаты из текста и показал относительно полное знание произведения.

Оценка «отлично» ставится, если студент ответил на 19 вопросов, привел цитаты из текста, показал полное знание основных фабул произведения, сумел их сопоставить с историческими событиями описанного времени, составил психологический портрет Д.Кон-Бендита.

2. Рецензия

Рецензия на

Название материала, источник, стр. _____

К теме: _____

Фамилия, имя, группа _____ Дата _____

Основные идеи материала _____

Ваши критические комментарии и аргументы к ним _____

Вопросы к автору материала (что осталось непонятно или требует дополнительного комментария) _____

- письменное задание должно быть выполнено в формате А4, шрифт 12, интервал 1,5. Рекомендуемый объём 2-3 страницы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если продемонстрировано уверенное владение материалом, навыки самостоятельного мышления.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если отсутствует самостоятельный анализ текста, в изложении материала отсутствует логика.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

4.1.4. Темы семинарских занятий по дисциплине «Молодежное движение за рубежом»

Тема 1. История молодежного движения в США

Вопросы.

1. Формирование молодежного движения в США (вторая половина 19 века –1920-е гг.).

2. Развитие молодежного движения США в 1930-х гг.

3. Американская молодежь в 1940–1950-х гг.

4. Молодежное и студенческое движение США в 1960-е – начале 1970-х гг.

5. Молодежные организации США в 1970– 1980-х гг.

Тема 2. История молодежного движения в Германии

Вопросы.

1. Молодежное движение в Германии до Первой мировой войны.

2. Молодежное движение в Германии в период Веймарской республики (1919–1933 гг.).

3. Гитлерюгенд и унификация молодежной политики в Германии в 1933–1945 гг.

4. Молодежные организации западногерманского общества в 1940–1950х гг.

5. Подъем молодежного движения в Германии в 1960-х г.

6. Молодежное движение в Германии в 1970-х гг.

7. «Альтернативные» молодежные движения в Германии в 1980-х гг.

Тема 3. История молодежного движения во Франции

Вопросы.

1. Начальный этап становления молодежного движения во Франции (XIX в. – 20-е гг. XX в.).

2. Молодежное движение Франции в 1920–1943 гг.

3. Молодежное движение в послевоенной Франции (1944 – 1980-е гг.).

4. «Левое» студенческое движение во Франции (1962 –1968).

5. Альтернативные молодежные организации во Франции в 1980-х гг.

Тема 4. История молодежного движения в Великобритании

Вопросы.

1. Возникновение молодежного движения в Великобритании (первая половина XIX в. –1920-е гг.).

2. История скаутского движения в Англии.

3. Молодежные организации Великобритании 1930– 1940-х гг.

4. Студенческое движение в Великобритании в 1950-60-х гг.

5. Молодежное движение Англии в 1970–80-х гг.

Тема 5. История молодежных субкультур США и Великобритании с конца 1940-х по 1980-е гг.

Вопросы.

1. Молодежные субкультуры 1940-х – начала 1950-х гг. в США и Великобритании.

2. Молодежные субкультуры США, Великобритании в 1950-е гг.

3. Молодежные субкультуры США, Великобритании в 1960-е гг.

4. Молодежная субкультура США, Великобритании в 1970-е гг.

5. Молодежные субкультуры США, Великобритании в 1980-е гг.

Тема 6. История молодежного движения в Италии

Вопросы.

1. Формирование молодежного движения в Италии (вт. пол. 19 века –1920-е гг.).

2. Молодежное движение в Италии в условиях режима Б.Муссолини (1922–1943гг.)

3. Возникновение молодежных организаций Сопротивления в Италии.

4. Молодежное движение Италии в послевоенный период.

Тема 7. История молодежного движения в странах Азии, Африки, Центральной и Латинской Америки

Вопросы.

1. Роль молодежных организаций в странах Азии и Африки (1950–1980-е гг.)

2. Студенческое движение стран Азии.

3. Демократическое молодежное движение Латинской Америки (1920 –1980-е гг.).

4. Студенческое движение Центральной Америки в 1960–1980-е гг.

Тема 8. Современное молодежное движение в зарубежных странах

Вопросы.

1. Современные международные молодежные организации.

2. Основные черты современного молодежного движения: информатизация, виртуализация, глобализация.

3. Альтерглобализм и молодежь.

4. Современная молодежная политика европейских стран.

4.1.5. Темы сообщений по дисциплине «Молодежное движение за рубежом»

Примерные темы сообщений

1 Основные направления молодежной политики в Великобритании в конце XX – начале XXI века

2 Роль и место националистического и милитаристского воспитания в общественно-политической жизни Веймарской республики (1919-1933гг.)

3 Появление молодежного движения «Вандерфогель» в контексте социально-исторического развития Германии первой трети XX века

4 Идеологическая мобилизация молодежи: опыт нацистской Германии

5 Министерство внутренних дел Франции и студенческие волнения 1968г.

6 История создания британской молодежной службы

7 Становление и развитие молодежной политики британского государства (1900-1930-е годы)

8 Роль молодежных организаций в странах Азии и Африки (1950–1980-е гг.)

9 Студенческое движение стран Азии.

10 Демократическое молодежное движение Латинской Америки (1920 –1980-е гг.).

11 Студенческое движение Центральной Америки в 1960–1980-е гг.

12 Молодежное протестное движение в США (вторая половина 1950-х – первая половина 1970-х гг.)

13 История протестных студенческих выступлений во Франции

Объем сообщения – 10 стр. Шрифт - размер (кегель) – 14; тип: Times New Roman.

Темы сообщений студенты могут сформулировать самостоятельно. Сообщение должно быть самостоятельно написанным текстом, в рамках которого сформулирована исследовательская проблема и исследовательский вопрос, продемонстрировано знание теоретических подходов и литературы, сформулирована и аргументирована своя точка зрения (включая анализ феномена и выводы).

Оценки за сообщение выставляются по 5–балльной шкале по следующим критериям.

5 - отличная работа, выполненная самостоятельно, изложение логично, продемонстрировано уверенное владение материалом, работа грамотно оформлена.

4 – очень хорошая работа, продемонстрированы навыки самостоятельного анализа материала, работа правильно оформлена, имеются ссылки на использованные источники.

3 – чистая компиляция чужих текстов и отсутствие корректных ссылок, отсутствие списка литературы.

2 – «скачанный» или отсканированный реферат.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы по курсу «Молодежное движение за рубежом» (зачет).

1. Формирование молодежного движения в США (вторая половина 19 века –1920-е гг.).

2. Развитие молодежного движения США в 1930-х гг. Институционализация молодежной политики.

3. Американская молодежь в 1940–1950-х гг. Основные направления молодежной политики.

4. Молодежное и студенческое движение США в 1960-е – начале 1970-х гг. Государственная молодежная политика: основные тенденции в развитии.

5. Молодежные организации США в 1970– 1980-х гг. Особенности молодежной политики.

6. Молодежное движение в Германии до Первой мировой войны.

7. Молодежное движение в Германии в период Веймарской республики (1919–1933 гг.).

8. Гитлерюгенд и унификация молодежной политики в Германии в 1933–1945гг.

9. Молодежные организации западногерманского общества в 1940–1950х гг. Тенденции в развитии государственной молодежной политики.

10. Подъем молодежного движения в Германии в 1960-х г; основные направления молодежной политики в стране.

11. Молодежное движение, молодежная политика в Германии в 1970-х гг.

12. «Альтернативные» молодежные движения в Германии в 1980-х гг. и молодежная политика.

13. Формирование молодежного движения в Италии (вт. пол. 19 века –1920-е гг.).

14. Молодежное движение и молодежная политика в Италии в условиях режима Б.Муссолини (1922–1943гг.).

15. Возникновение молодежных организаций Сопротивления в Италии.

16. Молодежное движение и молодежная политика Италии в послевоенный период.

17. Начальный этап становления молодежного движения во Франции (XIX в. – 20-е гг. XX в.).

18. Молодежное движение, молодежная политика Франции в 1920–1943 гг.

19. Молодежное движение, молодежная политика в послевоенной Франции (1944 – 1980-е гг.).

20. «Левое» студенческое движение во Франции (1962 –1968). Тенденции в развитии государственной молодежной политики Франции.

21. Альтернативные молодежные организации и молодежная политика во Франции в 1980-х гг.

22. Возникновение молодежного движения в Великобритании (первая половина XIX в. –1920-е гг.).

23. История скаутского движения в Англии.

24. Молодежные организации и молодежная политика Великобритании 1930– 1940-х гг.

25. Студенческое движение и молодежная политика в Великобритании в 1950-60-х гг.

26. Молодежное движение и молодежная политика Англии в 1970–80-х гг.

27. Молодежные субкультуры 1940-х – начала 1950-х гг. в США и Великобритании.

28. Молодежные субкультуры США, Великобритании в 1950-е гг.

29. Молодежные субкультуры США, Великобритании в 1960-е гг.

30. Молодежная субкультура США, Великобритании в 1970-е гг.

31. Молодежные субкультуры США, Великобритании в 1980-е гг.

32. Молодежное движение и молодежная политика в странах Азии и Африки в 1950–1980-е гг.

33. Основные региональные молодежные организации в странах Азии и Африки.

34. Этапы развития студенческого движения в странах Азии.

35. Демократическое молодежное движение и молодежная политика в странах Латинской Америки в 1920 –1980-х гг.

36. Студенческое движение и молодежная политика в странах Центральной Америки в 1960–1980-е гг.

37. Молодежные организации, молодежная политика в Китае, Японии.

38. Молодежные организации, молодежная политика в Турции, Корее, Индии, Пакистане.

39. Современные международные молодежные организации.

40. Основные черты современного молодежного движения: информатизация, виртуализация, глобализация.

41. Альтерглобализм и молодежь.

42. Современная молодежная политика США, европейских стран.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания визуального анализа кинотекста:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если студент интерпретировал содержание фильма посредством социологических категорий, выявил проблемы, сформулировал выводы.

-оценка «хорошо»» выставляется студенту, если студент продемонстрировал навыки социологического анализа, но ему не хватило аргументированности.

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, в работе которого чистая компиляция материалов других исследований, отсутствует самостоятельный анализ кино-текста, содержание фильма не исследуется в рамках социологических понятий.

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении анализа фильма.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания анализа художественного произведения:

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил на 10 вопросов, привел цитаты из текста и показал частичное знание произведения.

Оценка «хорошо» ставится, если студент ответил на 14 вопросов, привел цитаты из текста и показал относительно полное знание произведения.

Оценка «отлично» ставится, если студент ответил на 19 вопросов, привел цитаты из текста, показал полное знание основных фабул произведения, сумел их сопоставить с историческими событиями описанного времени, составил психологический портрет Д.Кон-Бендита.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания сообщений:

Объем сообщения – 10 стр. Шрифт - размер (кегель) – 14; тип: Times New Roman.

Темы сообщений студенты могут сформулировать самостоятельно. Сообщение должно быть самостоятельно написанным текстом, в рамках которого сформулирована исследовательская проблема и исследовательский вопрос, продемонстрировано знание теоретических подходов и литературы, сформулирована и аргументирована своя точка зрения (включая анализ феномена и выводы).

Оценки за сообщение выставляются по 5–бальной шкале по следующим критериям.

5 - отличная работа, выполненная самостоятельно, изложение логично, продемонстрировано уверенное владение материалом, работа грамотно оформлена.

4 – очень хорошая работа, продемонстрированы навыки самостоятельного анализа материала, работа правильно оформлена, имеются ссылки на использованные источники.

3 – чистая компиляция чужих текстов и отсутствие корректных ссылок, отсутствие списка литературы.

2 – «скачанное» или отсканированное сообщение.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в ролевой игре:

Критерии оценки участия в ролевой игре:

- оценка «отлично» ставится студенту, в полной мере продемонстрировавшему знание истории молодежных дореволюционных движений, студент представил программу организации; активно участвовал в дебатах, придерживаясь идейной стратегии своей организации; имеет системные знания о ее символике;

- оценка «хорошо» ставится студенту, который активно участвовал в процессе ролевой игры, допустил неточности в представлении программы и символики молодежной организации, имел незначительные затруднения с аргументацией позиции в контексте идейной стратегии своей организации в ходе участия в дебатах;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который не проявил глубоких знаний программы, символики молодежной организации, имел значительные затруднения с аргументацией позиции в контексте идейной стратегии своей организации в ходе участия в дебатах;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он пассивен в процессе ролевой игры.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания подготовки студентом рецензии:

Письменное задание должно быть выполнено в формате А4, шрифт 12, интервал 1,5. Рекомендуемый объем 2-3 страницы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если продемонстрировано уверенное владение материалом, навыки самостоятельного мышления.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если отсутствует самостоятельный анализ текста, в изложении материала отсутствует логика.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

«отлично» / «зачтено» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий.

«хорошо» / «зачтено» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий.

«удовлетворительно» / «зачтено» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания подготовки и участия в проблемном семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Критерии оценки ответа студента на зачёте:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век: учеб. Для студентов вузов: в 3 ч. / Под ред. А.М.Родригеса. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. Ч.2: 1945-2000. 316с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929>

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 2: 1945-2000 / [Гаджиев К. С. и др.]; под ред. А.М.Родригеса, М.В. Пономарева. – М.: ВЛАДОС, 2014. - 334 с. [15 экз., из них: уч.-15]

3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 3: 1945-2000 / [Л. А. Макеева и др.]; под ред. А.М.Родригеса, М.В. Пономарева. – М.: ВЛАДОС, 2014. - 256 с. [25 экз., из них: уч.-25]

4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 1: 1900-1945 / [Гаджиев К. С. и др.]; под ред. А.М.Родригеса, М.В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2012. 465с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>

5. Ростовская Т.К. Международный опыт реализации государственной молодежной политики: учебное пособие/Т.К.Ростовская, Т.Э.Петрова. М.: ИНФРА-М, 2020. 120с. Информационные ресурсы КубГУ. <http://znaniyum.com/catalog/product/1056222>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. 416 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. <https://www.biblio-online.ru/bcode/433766>

2. История стран Азии и Африки после второй мировой войны в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.]; под ред. С. И. Лунёва. М.: Издательство Юрайт, 2018. 428 с. Информационные ресурсы КубГУ. <https://www.biblio-online.ru/bcode/433151>

3. Плотицкина Н.В. История и современное состояние молодежного движения в России и за рубежом. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. [5 экз.; из них: упр. -5]

4. Поколение перемен в странах Восточной Европы: 1990-2010гг./ РАН. ИНИОН. Центр науч.- информ. исслед. глобал. и регионал. пробл. Отд. Вост. Европы. Отв. ред. Игрицкий Ю.И., Шаншиева Л.Н. – М., 2011. – 152с. Информационные ресурсы КубГУ: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132572>

Дополнительная¹

1. 80-е годы и молодежь. М.: Редакция «Общественные науки и современность», 1985.

2. Аксененко А.Г. Борьба политических партий Турции за влияние на молодежь, 1920–1980. М.: «Наука», 1986.

3. Актуальные вопросы международного молодежного движения. М.: «Молодая гвардия», 1983.

¹ Литература годом издания до 2011г. + статьи

4. Александрович Г.С. Молодежь Запада: пути и судьбы. Л.: Лениздат, 1977.
5. Антрушин Ю.Н. Идеологическая борьба и молодежь капиталистических стран. М.: Просвещение, 1976.
6. Байчоров А.М. От «разбитого» поколения к контркультуре: (Парадоксы молодежного протеста в США). Минск: Изд-во БГУ, 1982.
7. Белоусов Л.С. Италия: молодежь против фашизма (1919–1945). М: Изд-во Моск. ун-та, 1987.
8. Белоусов Л.С., Ковылов А.И. Молодежь Апеннин: выбор – в борьбе. М.: Мол. гвардия, 1987.
9. Беляева Н.М. Молодые европейцы или молодые граждане европейских стран? (К вопросу о единой системе ценностей европейской молодежи)// Вестник Пермского университета. Серия Политология. 2010. №4. С. 65-76.
10. Берзина А.А. Основные направления молодежной политики в Великобритании в конце XX – начале XXI века // Вестник Орловского университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2009. №4. С. 217-220.
11. Болдырев Р.Ю. Деятельность детских и молодежных организаций в советской оккупационной зоне Германии, 1945-1949// Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010. №2. С. 7-16.
12. Брычков А. Р. Молодая Америка. М., "Молодая гвардия", 1971. <http://student.revkom.com/lib.htm>
13. Быков В.М. В поисках будущего: Полит. эволюция молодого поколения США (50–80-е гг.). М.: Политиздат, 1988. <http://student.revkom.com/lib.htm>
14. Бяликова Т.А. К характеристике студенческого движения в ФРГ во второй половине 70– начале 80-х гг. // Вопросы истории международного молодежного движения. Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1985. Вып. 8. С. 48–64.
15. Варивончик И.В. "Американская мечта" сегодня: средний класс США в конце XX - начале XXI века: монография / Варивончик, Иван Васильевич; И. В. Варивончик. - Москва: ИНФРА-М, 2013.
16. Везиров Э.А. Студенческое движение в Индии. М.: «Наука», 1988.
17. Вейн Д.К. Роль и место националистического и милитаристского воспитания в общественно-политической жизни Веймарской республики (1919-1933гг.) // Известия Алтайского государственного университета. 2008. №4-3. С. 33-38.
18. Вопросы истории международного молодежного движения. Томск: Изд-во Томс. ун-та, 1985.
19. Герасименко И.В. Появление молодежного движения «Вандерфогель» в контексте социально-исторического развития Германии первой трети XX века// Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011. №4. С. 131-134.
20. Германия: фашизм, неофашизм и молодежь /Отв. ред. Н.С.Черкасов. Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1993.
21. Горячев Ю. Революционные демократы и молодежь стран социалистической ориентации // 80-е годы и молодежь. М.: «Общественные науки и современность», 1985. С. 128–147.
22. Грачев А.С. Поражение или урок? Об опыте и последствиях молодежных и студенческих выступлений 60–70-х гг. на Западе. М.: Мол. гвардия, 1977.
23. Дацишина М.В. Идеологическая мобилизация молодежи: опыт нацистской Германии // Alma Mater. 2011. №5. С. 81-96.
24. Дацишина М.В. Учебники от Гитлера: программа нацистов по социализации молодежи на оккупированных советских территориях // Alma Mater. 2011. №1. С. 80-88.
25. Дубсон Б.И. Кто виноват в их судьбе?: Положение молодежи в развитых капиталистических странах. М.: «Наука», 1987.

26. Емельянов Ю.В. Обострение социально-политических противоречий в США и молодежь. М.: Наука, 1986.
27. Западные молодежные субкультуры 80-х годов: научн.-аналит. обзор. М.: ИНИОН АН СССР, 1990.
28. Зарубежные молодежные организации: Справочник. М.: Мол. гвардия, 1985.
29. Зарубежные молодежные организации: Справочник. М.: Мол. гвардия, 1989.
30. Иконникова С.Н. Их судьбы (Социол. заметки о молодежи США). Л.: Лениздат, 1968.
31. Исследование проблем молодежи в ГДР: (Сб. статей). М.: Прогресс, 1976.
32. История международного молодежного и детского движения: Учеб. пособие. М.: «Просвещение», 1983.
33. Каргалова М.В. Молодежь Европы в поисках выхода. М.: Профиздат, 1990.
34. Каргалова М.В. Протестующее поколение: (О молодежном движении в Западной Европе). М.: «Мысль», 1987.
35. Корнев В.И. Таиланд: студенты и политика: 70-е годы. М.: «Наука», 1981.
36. Красильников А.С. В борьбе против апартеида и расизма. М.: Знание, 1978.
37. Кукаркин П.А. Министерство внутренних дел Франции и студенческие волнения 1968г. // Вопросы истории. 2009. №11. С. 121-135
38. Левинсон К.А. Модернизация и школа в Германии на рубеже XIX- XX вв. // Новое литературное обозрение. 2010. №5. С. 19-42.
39. Левое студенческое движение в странах капитала. М.: Изд-во «Наука», 1976.
40. Лопухин А.В. Все меняется даже в Англии: Очерки о молодых британцах 80-х. М.: Мол. гвардия, 1985.
41. Луков В.А., Мошняга В.П. Юность стран социалистического содружества. М.: «Знание», 1979.
42. Мали И.В. Первое немецкое молодежное движение «Вандерфогель» // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011. №6. С. 133-135.
43. Международное молодежное движение на современном этапе. Краснодар, 1970.
44. Молодежные организации. Испания. Казань: Новое знание, 2008.
45. Молодежь и высшее образование в социалистических странах. М.: «Наука», 1984.
46. Мошняга В.П. Молодежь в борьбе за мир и социальный прогресс. М.: «Мысль», 1981.
47. Мошняга В.П. Молодежь стран социалистического содружества // 80-е годы и молодежь. М.: «Общественные науки и современность», 1985. С. 111–127.
48. Мюнценберг В. Социалистические организации молодежи до и во время Первой мировой войны. М.: URSS, 2011.
49. Мяло К.Г. Под знаменем бунта: (Очерки по истории и психологии молодежного протеста 1950–1970-х гг.). М.: Мол. гвардия, 1985.
50. Новинская М.И. Студенчество США. Социально-психологический очерк. М.: «Наука», 1977.
51. Новоженова И.С. «Лишние люди»: волнения иммигрантской молодежи во Франции // Актуальные проблемы Европы. 2008. №4. С. 121-141.
52. Павлов Н. «Союз 90/зеленые»: история, состояние, перспективы // МЭМО. 2011. №3. С. 37-45.
53. Пашковский Г. М. Студенческое движение на Западе. Минск, 1977г. <http://student.revkom.com/lib.htm>
54. Петрищев В.И. Американская школьная молодежь: Проблемы. Поиски. Решения. Красноярск: Изд-во Краснояр. ун-та, 1989.
55. Посконин В.С. Французская публицистика и историография «красного мая» 1968г. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.

56. Ресемников В.А. Революционное молодежное движение в Югославии (1918–1924). М.: Изд-во МГУ, 1980.
57. Решетов П.Н. Пути и судьбы молодежи Запада. Социол. очерк. М.: «Знание», 1967.
58. Родригес А. М. История стран Азии и Африки в Новейшее время: учебник. - М.: Проспект, 2010.
59. Розенталь Э.М. Парадоксы протеста: Очерки о молодежи Запада. М.: Изд-во агентства печати «Новости», 1985.
60. Рощин М.Ю. Социокультурные проблемы арабской молодежи. М., 1992.
61. Русалева В.Ф. О некоторых тенденциях в политической ориентации университетских студентов Центральной Америки (60–80-е гг.) // Вопросы истории международного молодежного движения. Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1985. Вып. 8. С. 95–108.
62. Рябова Г.В. К вопросу об участии ультраправых молодежных организаций США в милитаристской пропаганде (70– начало 80-х гг.) // Вопросы истории международного молодежного движения. Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1985. Вып. 8. С. 29–47.
63. Садыкова Д.А. Молодежные организации. Южная Корея. Казань: Новое знание, 2008.
64. Сванадзе Л.Н. Великобритания: консерваторы и проблемы послевоенного развития. М.: Изд-во «Мысль», 1984. Гл.2. С.29–54.
65. Семенов А.Л. Левое студенческое движение во Франции (1956–1968). М.: Наука, 1975.
66. Слинько А.А., Сальников В.И., Дмитриева С.И. Студенчество в Европе: между реформой и протестом// Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2009. №2. С.127-132.
67. Сэмпсон А. Новая анатомия Британии. М.: Изд-во «Прогресс», 1975. Гл.8. Университеты. С.148–174.
68. Тарасов А.Н. 1968: пристрастный взгляд // Свободная мысль. 2008. №8. С. 135-144.
69. Тимошенко А.Г. Выступления американской молодежи против агрессивной внешней политики правящих кругов США (конец 70– начало 80-х гг.)// Вопросы истории международного молодежного движения. Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1985. Вып. 8. С. 3–17.
70. Тимошенко А.Г., Косенко Е.И. Молодежное движение в США: история и современные проблемы. Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1988.
71. Филатов М.Н. Неофашистская идеология и молодежь. Алма-Ата: «Казахстан», 1987.
72. Фоменко С.В. Ситуация в сфере занятости молодежи и правительственная политика (Великобритания, 1920 – 1930-е годы) // Исторический ежегодник. 1996. С.104–116. <http://www.omsu.omskreg.ru/histbook/articles/y1996/a104/article.shtml>
73. Фоменко С.В. История создания британской молодежной службы // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. №6. С. 133-137.
74. Фоменко С.В. К вопросу о роли государства в процессе организации английской молодежи// Исторический ежегодник. 1999. С. 123–135. <http://www.omsu.omskreg.ru/histbook/articles/y1998/a123/article.shtml>
75. Фоменко С.В. О складывании современной концепции школьного исторического образования в Великобритании// Исторический ежегодник. 1997. С.83–95. <http://www.omsu.omskreg.ru/histbook/articles/y1997/a083/article.shtml>
76. Фоменко С.В. Становление и развитие молодежной политики британского государства (1900-1930-е годы) Автореф. дис. ... д-ра ист. н.: 07.00.03 /Омский государственный университет. М, 2001. <http://www.dissertation1.narod.ru/avtoreferats3/b78.htm>

77. Фоменко С.В., Шестаков С.В. Студенческое движение Великобритании на рубеже 70-80-х гг. // Вопросы истории международного молодежного движения. Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1985. Вып. 8. С. 109–123.
78. ФРГ: молодежь и молодежная политика (60–80-е гг.). Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1990.
79. Херрманн Ф.Радикальные молодежные движения Германии // Неприкосновенный запас. 2008. №5. С. 168-177.
80. Хойбнер Т. Вызов неприкаянных: Модные волны и молодежные течения – теды, хиппи, панки, рокеры – в западном мире. М.: Мол. гвардия, 1990.
81. Хоменко И.Е. Азиатское студенчество: социально-политический портрет. М.: «Наука», 1987.
82. Худавердян В.Ц. Молодежь Запада 80-х: (Идеологическая борьба и международное молодежное движение). М.: «Знание», 1986.
83. Худавердян В.Ц. Современные альтернативные движения: (Молодежь Запада и «новый» иррационализм). М.: Мысль, 1986.
84. Шауро Э.А. Африканская молодежь: перемены в общественном сознании. М.: «Наука», 1985.
85. Шур В.Г. Молодежное движение в Бангладеш. М.: «Наука», 1983.
86. Щупленков О.В. Пореволуционные идеологические течения молодежи в эмиграции//Научные проблемы гуманитарных исследований. 2010. №8. С. 1301-35.
87. Энциклопедия Третьего Рейха // <http://www.fact400.ru/mif/reich/titul.htm>
88. Ющенко О.И. ХДС/ХСС и студенческая молодежь ФРГ (70-е гг.) // Вопросы истории международного молодежного движения. Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1985. Вып. 8. С. 80–94.
89. Ананьев А.В. Государственная молодежная политика: опыт зарубежных стран// Вестник российской нации. 2012. Т.2-3. №22-23. С. 297-306.
90. Асадов Б. Молодежные организации в сфере международных отношений: гуманитарные аспекты деятельности // Гуманитарный вектор. Серия: История, политология. 2013. №3 (35). С. 115-124. <http://cyberleninka.ru/article/n/>
91. Асадов Б.Р. Деятельность ЮНЕСКО в области развития молодежи: история и современность // Вестник Башкирского университета. 2014. №2. Т. 19. С. 675-681. <http://cyberleninka.ru/article/n/>
92. Бецкова Л.А. Антифашистский комитет молодежи СССР в движении за открытие второго фронта в Европе // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 30 (321). С. 42-45.<http://cyberleninka.ru/article/n/>
93. Луков С.В. Инновационный потенциал молодежи в российско-германском сотрудничестве: первый опыт и перспективы // Информационный гуманитарный портал Знание. Умение. Понимание. 2012. №3. С.8.
94. Можаяева Л.А. Антимилитаристская борьба и международная солидарность молодежи в политическом фокусе международного юношеского дня // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. 2014. №7. С. 93-102. <http://cyberleninka.ru/article/n/>
95. Нестеров А. Г. Политика Итальянской Социальной Республики в сфере образования (1943—1945) // Научный диалог. 2014. № 8 (32): История. Экономика. Право. С. 105-115. <http://cyberleninka.ru/article/n/>
96. Нестерова Т.П. «Ликторские чтения» как элемент молодежной политики Италии 1930- гг. //Научный диалог. 2012. №4. С. 69 – 78. <http://cyberleninka.ru/article/n/>
97. Соколова В.И. Зарождение молодежного движения в мире (вторая половина XIX – начало XX веков) // Вестник Чувашского университета. 2014. №4. С. 85-90. <http://cyberleninka.ru/article/n/>

98. Цивунина И.В., Петрова М.А. Образовательная система Италии: традиции и особенности // Вестник Казанского технологического университета. 2014. №1. Т. 17. С. 384-386. <http://cyberleninka.ru/article/n/>

99. Чиглинцев Е.А. Античные истоки патриотических представлений в фашистской Италии // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. №3. Т. 156. С. 185-191. <http://cyberleninka.ru/article/n/>

5.3. Периодические издания:

Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com/>:

Общественные науки и современность

Вопросы истории.

Российская история.

Вопросы истории, естествознания и техники.

Отечественная история.

Вестн. Моск. ун-та. Серия 8. История.

Новый исторический вестник.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются еженедельно преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);

- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.