МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_31_» ___мая___ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.12 ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) / специализация Государственная молодежная политика

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):
О.А. Бориско, доц., канд. полит. наук, доц. _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № 10 «16» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Мирошниченко И.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «22» апреля 2019 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
Говорухина К.А., доцент кафедры политологии и политического управления КубГУ, канд. полит. наук;
Кудрявцев Д.В., заместитель начальника управления молодежной политики, начальник отдела реализации программных мероприятий и обеспечения деятельности учреждений

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов всестороннее целостное представление о молодежной политике как составной части государственной политики РФ, способность вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде и готовность поддерживать актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде.

1.2 Задачи дисциплины

– охарактеризовать правовые основы, специфику, принципы формирования и функционирования молодежной политики в Российской Федерации;

– познакомиться со структурой и деятельностью органов государственной власти по молодежной политике;

– сформировать способность вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде;

– изучить опыт государственной поддержки молодежи, разработки и осуществления молодежной политики общественных организаций и фондов, международных правительственных и неправительственных организаций;

– сформировать готовность поддерживать актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12 «Основы государственной молодежной политики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОПК-4; ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	ОПК-4	способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики ИОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями ИОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями
2.	ПК-3	способен к организационно-	ИПК- 3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
		управленческой работе в сфере молодёжной политики	политики ИПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4			
Контактная работа, в том числе:		**75,3**	**75,3**			
Аудиторные занятия (всего):		**64**	**64**			
Занятия лекционного типа		32	32	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		11	11			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**33**	**33**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		13	13	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа					
	зач. ед	**4**	**4**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1.	Теоретические основы государственной молодежной политики	10	8	2		6
2.	Правовые основы реализации молодежной политики в России	10	8	2		5
3.	Государственная молодежная политика в РФ: институциональные основы	10	6	4		5
4.	Государственная молодежная политика в РФ: процессуальные основы	12	6	6		5
5.	Молодежная политика общественных организаций	10	2	8		6
6.	Молодежные инициативы и проекты	12	2	10		6
	ИТОГО по разделам дисциплины	64	32	32		33
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	11				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы государственной молодежной политики	Понятие молодежи и молодежной политики. Субъекты и объекты молодежной политики. Молодежная политика как часть государственной социальной политики. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографической, миграционной политики.	*Степень участия в лекции-дискуссии. Эссе.*
2.	Правовые основы реализации молодежной политики в России	Нормативно-правовые акты, регулирующие сферу молодежной политики. Основы государственной молодежной политики в РФ. Цели, задачи, принципы государственной молодежной политики в РФ. Направления государственной молодежной политики в РФ. Механизмы реализации государственной молодежной политики в РФ.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*
3.	Государственная молодежная политика в РФ: институциональные основы	Институты, реализующие молодежную политику в РФ. Специфика организационных решений проблем в молодежной среде. Государственные органы власти по молодежной политике: структура, функции, направления деятельности.	*Степень участия в лекции-дискуссии*
4.	Государственная молодежная	Молодежная политика в СССР. Государственная молодежная политика в РФ:	*Степень участия в*

	политика в РФ: процессуальные основы	особенности и направления. Деятельность федеральных и региональных органов власти по молодежной политике.	*лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*
5.	Молодежная политика общественных организаций	Негосударственная молодежная политика. Международные политические, религиозные и альтернативные молодежные движения. Политические партии и молодежь. Молодежная политика международных организаций. Поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*
6.	Молодежные инициативы и проекты	Молодежные инициативы. Разновидности молодежных проектов. Молодежные проекты в сфере науки и инноваций. Молодежные проекты в сфере здорового образа жизни и спорта. Молодежные проекты в сфере культуры и образования.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы государственной молодежной политики	Понятие молодежи и молодежной политики. Субъекты и объекты молодежной политики. Молодежная политика как часть государственной социальной политики. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографической, миграционной политики.	Устный опрос по вопросам проблемного семинара Практическое задание «Положение молодежи в РФ» (работа в малых группах).
2.	Правовые основы реализации молодежной политики в России	Нормативно-правовые акты, регулирующие сферу молодежной политики. Основы государственной молодежной политики в РФ. Цели, задачи, принципы государственной молодежной политики в РФ. Направления государственной молодежной политики в РФ. Механизмы реализации государственной молодежной политики в РФ.	Устный опрос по вопросам проблемного семинара Тест по нормативно-правовому акту по молодежной проблематике.
3.	Государственная молодежная политика в РФ: институциональные основы	Институты, реализующие молодежную политику в РФ. Государственные органы власти по молодежной политике: структура, функции, направления деятельности.	Устный опрос по вопросам проблемного семинара.

4.	Государственная молодежная политика в РФ: процессуальные основы	Молодежная политика в СССР. Государственная молодежная политика в РФ: особенности и направления. Деятельность федеральных и региональных органов власти по молодежной политике.	Устный опрос по вопросам проблемного семинара.
5.	Молодежная политика общественных организаций	Негосударственная молодежная политика. Международные политические, религиозные и альтернативные молодежные движения. Политические партии и молодежь. Молодежная политика международных организаций.	Устный опрос по вопросам проблемного семинара
6.	Молодежные инициативы и проекты	Молодежные инициативы. Разновидности молодежных проектов. Молодежные проекты в сфере науки и инноваций. Молодежные проекты в сфере здорового образа жизни и спорта. Молодежные проекты в сфере культуры и образования.	Устный опрос по вопросам проблемного семинара. Подготовка и презентация индивидуального задания «Конструктор смены в школьном лагере».

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Институциональные основы молодежной политики в современной России
2. Социальное положение молодежи в Краснодарском крае
3. Формы дискриминации молодежи в современное время
4. Занятость молодежи в современном российском обществе
5. Экономические основы молодежной политики в Краснодарском крае
6. Процессуальные основы молодежной политики в России на современном этапе
7. Молодежь как субъект избирательного процесса
8. Развитие форм политического участия молодежи
9. Жизненные планы молодежи: поколенческий анализ
10. Политическая активность молодежи (на материалах постсоветской России)
11. Гражданские инициативы в молодежной политике современной России
12. Образ молодежи в современной массовой культуре
13. Информационное обеспечение деятельности Всероссийской общественной организации «Российский союз молодежи»
14. Интернет-зависимость в молодежной среде: причины и особенности проявления
15. Молодежная политика Российской Федерации в сфере досуга
16. Государственная молодежная политика в сфере физкультуры и массового спорта
17. Девиантное поведение студенческой молодежи
18. Молодежь в политических движениях России: история и современность
19. Социальная активность молодежи в современном обществе
20. Молодежь в фокусе российского телевидения

21. Межпоколенческий анализ жизненных ценностей молодежи
22. Персонифицированные идентификаторы в символической политике
23. Молодежное предпринимательство в Краснодарском крае
24. Патриотизм в молодежной среде России
25. Влияние рекламы на формирование жизненных ценностей студенческой молодежи

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18)
2	Подготовка индивидуальных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18)
3	Написание конспекта	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18)
4	Написание курсовой работы	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Обучение в рамках дисциплины «Основы государственной молодежной политики» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование игровых и имитационных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Основы государственной молодежной политики»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

На этапе изучения первых тем разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков эмпирического анализа молодежной политики. Для формирования перечисленного комплекса знаний, умений и навыков используется такие образовательные технологии как проблемный семинар и портфель индивидуальных и групповых практических заданий. В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, эссе, аналитического доклада, и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Теоретические основы государственной молодежной политики** Понятие молодежи и молодежной политики. Субъекты и объекты молодежной политики. Молодежная политика как часть государственной социальной политики. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографической, миграционной политики.	ОПК-4 ПК-3	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий Эссе	Вопросы на зачете 1-5 Вопросы на экзамене 1-5
2	**Правовые основы реализации молодежной политики в России** Нормативно-правовые акты, регулирующие сферу молодежной политики. Основы государственной молодежной политики в РФ. Цели, задачи,	ОПК-4 ПК-3	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий Выполнение теста	Вопросы на зачете 6-9 Вопросы на экзамене 6-8

	принципы государственной молодежной политики в РФ. Направления государственной молодежной политики в РФ. Механизмы реализации государственной молодежной политики в РФ.			
3	**Государственная молодежная политика в РФ: институциональные основы** Институты, реализующие молодежную политику в РФ. Государственные органы власти по молодежной политике: структура, функции, направления деятельности.	ОПК-4 ПК-3	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий Выполнение теста	Вопрос на зачете 10 Вопросы на экзамене 19-20
4	**Государственная молодежная политика в РФ: процессуальные основы** Молодежная политика в СССР. Государственная молодежная политика в РФ: особенности и направления. Деятельность федеральных и региональных органов власти по молодежной политике.	ОПК-4 ПК-3	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы на экзамене 10-15, 19-20
5	**Молодежная политика общественных организаций** Негосударственная молодежная политика. Международные политические, религиозные и	ОПК-4 ПК-3	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы на экзамене 16-17

	альтернативные молодежные движения. Политические партии и молодежь. Молодежная политика международных организаций.			
6	**Молодежные инициативы и проекты** Молодежные инициативы. Разновидности молодежных проектов. Молодежные проекты в сфере науки и инноваций. Молодежные проекты в сфере здорового образа жизни и спорта. Молодежные проекты в сфере культуры и образования.	ОПК-4 ПК-3	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы на экзамене 9, 12-15, 18

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ИОПК-4.1. Осуществляет под контролем руководства взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики ИОПК-4.2. Участвует в разработке и реализации проектов и	ИОПК-4.1. Осуществляет на хорошем уровне взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики ИОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере	ИОПК-4.1. Успешно осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики ИОПК-4.2. Осуществляет на высоком уровне разработку и реализацию

	программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями ИОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.	молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями ИОПК-4.3. Владеет на хорошем уровне навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.	проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями ИОПК-4.3. Владеет в полной мере навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.
ПК-3 Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	ИПК- 3.1. Разрабатывает при помощи команды планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ИПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ИПК-3.3.	ИПК- 3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ИПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ИПК-3.3. Применяет	ИПК- 3.1. Разрабатывает на высоком уровне планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ИПК-3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ИПК-3.3. Успешно

	Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1. Вопросы по проблемному семинару №1 «Теоретические основы молодежной политики»

1. Социальная и молодежная политика: области взаимодействия.
2. Цели, принципы молодежной политики.
3. Направления молодежной политики.
4. Объекты и субъекты молодежной политики

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

ИОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями

ИПК- 3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

4.1.2 Написание эссе.

Темы эссе.

1. Молодежь – состояние между двумя поколениями.
2. Ценности «поколения пепси».
3. Легко ли быть молодым?

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями

ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

4.1.3 Подготовка и презентация индивидуального задания «Конструктор смены в школьном лагере».

Студенты выполняют индивидуальное задание, выступают с презентацией результатов работы на семинарском занятии.

Заполните таблицу.

Примерная программа школьного лагеря «_____»*

Участники смены – _____

Время	Проводимые мероприятия
1-й день.	
12.00 – 18.00	Заезд участников
2-й день	
8.30-9.30	Завтрак
9.30-11.00	
11.30-13.00	
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	
16.00-18.00	
18.00-19.00	Ужин
3-й день	
8.30-9.30	Завтрак
9.30-11.00	
11.30-13.00	
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	
16.00-18.00	
18.00-19.00	Ужин
4-й день	
8.30-9.30	Завтрак
9.30-11.00	
11.30-13.00	
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	
16.00-18.00	
18.00-19.00	Ужин
5-й день	
8.30-9.30	Завтрак
9.30-11.00	
11.30-13.00	
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	
16.00-18.00	
18.00-19.00	Ужин
6-й день	
8.30-9.30	Завтрак
9.30-13.00	
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	
16.00-18.00	
18.00-19.00	Ужин
7-й день	
8.30-9.30	Завтрак
9.30-11.00	
11.30-13.00	

13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	
16.00-18.00	
18.00-19.00	Ужин
8-й день	
8.30-9.30	Завтрак
9.30-11.00	
11.30-13.00	
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	
16.00-18.00	
18.00-19.00	Ужин
9-й день	
8.30-9.30	Завтрак
9.30-11.00	
11.30-13.00	
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	
16.00-18.00	
18.00-19.00	Ужин
10-й день	
8.30-9.30	Завтрак
9.30-11.00	
11.30-13.00	
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	
16.00-18.00	
18.00-19.00	Ужин
11-й день	
8.30-9.30	Завтрак
9.30-13.00	
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	
16.00-18.00	
18.00-19.00	Ужин
12-й день	
8.30-9.30	Завтрак
9.30-13.00	
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	
16.00-18.00	
18.00-19.00	Ужин
13-й день	
8.30-9.30	Завтрак
9.30-13.00	
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	
16.00-18.00	
18.00-19.00	Ужин
14-й день	

8.30-9.30	Завтрак
9.30-13.00	
13.00-14.00	Обед
14.00-18.00	Отъезд участников лагеря

*представленная программа рассчитана на 1 группу школьников (20-25 человек)

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями

ИПК- 3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

4.1.4 Практическое задание «Положение молодежи в РФ» (работа в малых группах).

Студентам предлагается обсудить вопросы задания, заполнить таблицу и сделать сообщение по итогам работы. Работа выполняется в малых группах.

Заполните таблицу.

Образование	
Положительные аспекты:	Отрицательные аспекты:
Работа	
Положительные аспекты:	Отрицательные аспекты:
Обеспечение жильем	
Положительные аспекты:	Отрицательные аспекты:

Международные контакты	
Положительные аспекты:	Отрицательные аспекты:
Досуг и организация развлечений	
Положительные аспекты:	Отрицательные аспекты:
Возможность влияния на молодежную политику	
Положительные аспекты:	Отрицательные аспекты:
Здравоохранение	
Положительные аспекты:	Отрицательные аспекты:

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

ИОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями

4.1.5 Тест по нормативно-правовому акту по молодежной проблематике.

Студентам предлагается ответить на вопросы теста. Вопросы теста составлены по Основам государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Задание выполняется индивидуально.

1. Напишите определения следующих понятий:\

1.1. Государственная молодежная политика – _____

_____

_____

_____

1.2. Молодежь – _____

_____

_____

_____

1.3. Инфраструктура молодежной политики – _____

_____

_____

_____

1.4. Специалист по работе с молодежью – _____

_____

_____

_____

2. Основные принципы реализации государственной молодежной политики

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Цели и приоритетные задачи государственной молодежной политики

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4. Перечислите механизмы реализации государственной молодежной политики и раскройте один из них на примерах _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

ИОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями

ИПК- 3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие «молодежная политика». Многообразие подходов.
2. Субъекты и объекты молодежной политики.
3. Молодежная политика как часть государственной социальной политики.
4. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения и образования.
5. Молодежная составляющая социальной политики в области демографической и миграционной политики.
6. Законодательство о ГМП в России: федеральный, региональный и муниципальный уровни.
7. Цели, направления ГМП.
8. Принципы реализации ГМП в РФ.
9. Эффективность государственной молодежной политики. Основные направления совершенствования ГМП.
10. Исторический опыт ГМП в нашей стране: дореволюционная Россия.
11. Исторический опыт ГМП в нашей стране: СССР.
12. Проект «Российская молодежная информационная сеть «Новый взгляд»: цели и виды работ.
13. Проект «Доброволец России»: цели и виды работ.
14. Проект «Карьера»: цели и виды работ.
15. Проект «Молодая семья России»: цели и виды работ.
16. Документы международных организаций по работе с молодежью.
17. Деятельность международных организаций по молодежной политике.
18. Проблемы молодежной политики в глобализирующемся мире.
19. Структура и деятельность федеральных органов власти РФ, занимающихся молодежной политикой.
20. Структура и деятельность региональных органов власти РФ, занимающихся молодежной политикой.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

ИОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями

ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форме участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы

самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над учебным кейсом (CASE-study).

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем,

либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества литературных источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы.

«хорошо» / «зачтено» - тема эссе в целом раскрыта; недостаточно четко прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

«удовлетворительно» / «зачтено» - тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» /«зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» /«зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие некоторых ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, студент допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания курсовой работы (работы и защиты):

Результат защиты курсовой работы определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное проведение и описание курсового исследования.

Оценку «отлично» заслуживает курсовая работа, в которой дано всестороннее обоснование актуальности темы, обоснована научная проблема, в полной объеме охарактеризована степень ее научной разработанности, раскрыта теоретико-методологическая и эмпирическая база курсовой работы. Студент сделал обоснованные выводы, полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы. При выполнении курсовой работы ее автор показал умение работать связывать теоретический и практический материал. Структура курсовой работы логична и последовательна,

разделы и подразделы соразмерны по объему. В курсовой работе использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным научным языком, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями и прошла нормоконтроль. Во время защиты курсовой работы обучающийся представил качественные презентационные материалы, продемонстрировал навыки публичного выступления, показал полное владение материалом, дал глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы на все вопросы.

Оценки «хорошо» заслуживает курсовая работа, отвечающая предъявляемым к ней требованиям по содержанию и оформлению. В работе дано обоснование актуальности темы, обоснована научная проблема, не в полной объеме охарактеризована степень ее научной разработанности, раскрыта теоретико-методологическая и эмпирическая база курсовой работы, сделаны обоснованные выводы, достаточно полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы. При выполнении курсовой работы ее автор показал умение работать связывать теоретический и практический материал. Структура курсовой работы логична и последовательна, однако разделы и подразделы не вполне соразмерны по объему. В курсовой работе использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным научным языком, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями и прошла нормоконтроль. Во время защиты курсовой работы обучающийся представил качественные презентационные материалы, показал обстоятельное владение материалом, однако не на все вопросы дал в равной степени четкие, глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы. Тем не менее, ответы выпускника раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

Курсовая работа оценивается баллом «удовлетворительно», если в ней, в основном, соблюдены общие требования, отсутствует качественное обоснование научной проблемы, фрагментарно представлена степень научной разработанности проблемы, неполно решены поставленные задачи. В работе используются ссылки на устаревшие, либо неактуальные научные труды. Курсовая работа оформлена аккуратно, прошла нормоконтроль, презентационные материалы достаточно информативны. Автор курсовой работы посредственно владеет материалом. Отвечает на вопросы поверхностно, допускает существенные недочеты, с трудом устраняет допущенные ошибки в выводах.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общ. ред. А. В. Мартыненко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9F3026F1-C954-40D4-863F-D371F5A433FD

2. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики : учебное пособие / Т.А. Евстратова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 242 с. : ил. - Библиогр.: с. 231-237. - ISBN 978-5-4475-9435-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 237 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0236-7. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/258027

2. Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2013. — 202 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/73329

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
2. СОЦИС. Социологические исследования

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Основы государственной молодежной политики» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины

осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, эссе, презентации.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
6.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ