

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 31 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.08 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПОВЕСТКА ДНЯ:
СТРУКТУРА И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность 41.04.04 Политология

Направленность (профиль)/специализация Прикладная политология: политический консалтинг и экспертиза

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины **ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПОВЕСТКА ДНЯ: СТРУКТУРА И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.04.04 Политология

Программу составил(и):

Н.В.Плотичкина, доц., канд. полит. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 10 «16» апреля 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 21 «16» апреля 2019г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Юрченко В.М.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 «22» апреля 2019г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Скрипниченко Л.С., кандидат социологических наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ
Манонова С.Г., руководитель государственного казенного учреждения Краснодарского края «Молодежный центр развития личности»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование представления у магистров о структуре и технологиях конструирования политической повестки дня, выработка профессиональных компетенций в экспертно-аналитической деятельности на основе мониторинга традиционных и новых медиа.

1.2 Задачи дисциплины

- развитие у студентов умения анализировать и прогнозировать политические процессы на основе мониторинга СМИ; способности осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений

- знакомство студентов со структурой и технологиями формирования политической повестки дня;

- формирование у магистров навыков исследования влияния института медиа на политические процессы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Политическая повестка дня: структура и технологии формирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	ПК-1	способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, комплексное сопровождение консультирования субъектов политики на основе диагностики, анализа и прогнозирования политических процессов и ситуаций	ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику политических процессов и разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ. ИПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает экспертные материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ. ИПК-1.3. Разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества. ИПК-1.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	46,2	46,2			
Аудиторные занятия (всего):	46	46			
Занятия лекционного типа	14	14			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32			

Иная контактная работа:		0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		61,8	61,8			
Индивидуальные письменные задания		10	10			
Задания для групповой работы по разработке программы и проведению социологических исследований медиа		25	25			
Групповые дискуссии		10	10			
Подготовка к проблемным семинарам		16,8	16,8			
Контроль:		-	-			
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	46,2	46,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре на 2 курсе (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические подходы к формированию политической повестки дня в современном обществе	36	6	10		20
2.	Структура политической повестки дня	34	4	10		20
3.	Технологии формирования политической повестки дня	37,8	4	12		21,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8	14	32		61,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические подходы к формированию политической повестки дня в со-	Теории массовой коммуникации (М. Маклюэн, У. Липпман, П. Лазерсфельд, М. Кастельс и др.). Концепт общественного восприятия У.Липпмана. Теории воздействие на аудиторию посредством СМИ (Т. Ласуэла, К. Хоуланда, Э. Каца, Д. Клаппера, Э. Ноль-Нойман и др.). Концепт повестки дня Д.Шоу, М.МакКомбса. Модель повесток дня Э.Роджерса и Дж.Диаринга. Концепт воздействия повестки дня на	Индивидуальное письменное задание «Условия эффективности убеждающего сообщения»

	временном обществе	потребителей контента Ш.Айенгара и Д.Киндера. Теория культивации Д. Гербнера. Теория селективного восприятия Л. Фестингера и Д. Клаппера. Изучение третьего уровня установления повестки дня: сетевая повестка (Л.Гуо, Х.Ву Тьен, М.МакКомбс). Теория установления «повестки дня» в трудах российских исследователей (М.В. Шкондин, Н.Н. Старобахин, Е.Г. Дьякова, А. Трахтенберг, В.Н. Амелин, Д. Брайант, Л.Л. Реснянская, О. Кольцова). Теория владения повесткой дня и ее роль в современных научных дискуссиях.	
2.	Структура политической повестки дня	Поляризация и фрагментация повестки дня. Общественная и региональная повестки дня: проблемы взаимодействия. Политическая, публичная и медиа повестки дня. Взаимодействие повестки дня традиционных СМИ и новых медиа. Что такое краткосрочная, среднесрочная и долгосрочная «повестка дня»? Приемы формирования «повестки дня» в зависимости от принадлежности к медийному холдингу. Фрейминг в контексте теории формирования повестки дня. Способы оценки медиа-значимости в повестке дня. Структура повестки дня и акторы в медиасистеме РФ.	Подготовка сообщения. Устный опрос.
3.	Технологии формирования политической повестки дня	Понятие «политической проблемы»: различные подходы («объективистские» и «конструктивистские»). Политическая повестка дня как совокупность «проблем». Публичная и институциональная повестка дня. Проблемы перехода проблемы из публичной повестки дня в институциональную. «Круг внимания к проблеме» (Э.Даунс). Роль СМИ в формировании повестки дня (Коэн, Нельсон). «Потоковая модель» формирования повестки дня (Д.Кингдон) Типы формирования повестки дня: внешняя инициация, внутренняя инициация, консолидация, мобилизация (М.Хоулетт). Подходы к формированию повестки дня в интернете. Межмедийная повестка дня и роль новых медиа, блогов и социальных сетей в формировании повестки дня. Технологии формирования повестки дня. Методология исследования и модель взаимодействия повестки дня традиционных и новых медиа. Техника преодоления информационных помех. «Повестка дня» как манипулирование общественным сознанием и поведением.	Групповые дискуссии.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические подходы к формированию политической повестки дня в со-	Теории массовой коммуникации (М. Маклюэн, У. Липпман, П. Лазерсфельд, М. Кастельс и др.). Концепт общественного восприятия У.Липпмана. Теории воздействия на аудито-	Подготовка сообщения. Устный опрос.

	временном обществе	рию посредством СМИ (Т. Ласуэла, К. Холланд, Э. Каца, Д. Клаппера, Э. Ноэль-Нойман и др.). Концепт повестки дня Д.Шоу, М.МакКомбса. Модель повесток дня Э.Роджерса и Дж.Диаринга. Концепт воздействия повестки дня на потребителей контента Ш.Айенгара и Д.Киндера. Теория культивации Д. Гербнера. Теория селективного восприятия Л. Фестингера и Д. Клаппера. Изучение третьего уровня установления повестки дня: сетевая повестка (Л.Гуо, Х.Ву Тьен, М.МакКомбс). Теория установления «повестки дня» в трудах российских исследователей (М.В. Шкондин, Н.Н. Старобахин, Е.Г. Дьякова, А. Трахтенберг, В.Н. Амелин, Д. Брайант, Л.Л. Реснянская, О. Кольцова). Теория владения повесткой дня и ее роль в современных научных дискуссиях.	
2.	Структура политической повестки дня	Поляризация и фрагментация повестки дня. Общефедеральная и региональная повестки дня: проблемы взаимодействия. Политическая, публичная и медиа повестки дня. Взаимодействие повестки дня традиционных СМИ и новых медиа. Что такое краткосрочная, среднесрочная и долгосрочная «повестка дня»? Приемы формирования «повестки дня» в зависимости от принадлежности к медийному холдингу. Фрейминг в контексте теории формирования повестки дня. Способы оценки медиазначимости в повестке дня. Структура повестки дня и акторы в медиасистеме РФ.	Проблемные семинары. Контент-анализ федеральных и республиканских СМИ на предмет формирования «повестки дня» и обсуждение его результатов.
3.	Технологии формирования политической повестки дня	Понятие «политической проблемы»: различные подходы («объективистские» и «конструктивистские»). Политическая повестка дня как совокупность «проблем». Публичная и институциональная повестка дня. Проблемы перехода проблемы из публичной повестки дня в институциональную. «Круг внимания к проблеме» (Э.Даунс). Роль СМИ в формировании повестки дня (Коэн, Нельсон). «Потоковая модель» формирования повестки дня (Д.Кингдон) Типы формирования повестки дня: внешняя иниципация, внутренняя инициация, консолидация, мобилизация (М.Хоуллетт). Подходы к формированию повестки дня в интернете. Межмедийная повестка дня и роль новых медиа, блогов и социальных сетей в формировании повестки дня. Технологии формирования повестки дня. Методология исследования и модель взаимодействия повестки дня традиционных и новых медиа.	Техническое задание по структурному контент-анализу новостных материалов новых медиа Практическое занятие: как превратить информационный шум в «повестку дня».

	Техника преодоления информационных помех. «Повестка дня» как манипулирование общественным сознанием и поведением.	
--	---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к устному опросу	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04
2	Подготовка презентации	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04
3	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04
4	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04
5	Сообщение	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04
6	Индивидуальное письменное задание	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

На каждом этапе обучения автор программы использует различные формы интерактивной деятельности и элементы проектной работы.

Традиционные технологии включают в себя цикл практических занятий, предусматривающих активное освоение методических приемов журналистской деятельности и

стратегий формирования «повестки дня» в зависимости от принадлежности конкретной редакции к тому или иному медийному холдингу, а также от амбиций (политических, экономических) его владельцев.

Для преподавания данной дисциплины используются следующие технологии:

Технология модульного обучения – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе учебных модулей с учетом индивидуальных интересов субъектов образовательного процесса.

Самостоятельная работа магистров в виде выполнения индивидуальных домашних заданий (подготовка исследовательских рефератов по обозначенным проблемам с их обязательным представлением на занятии) по изучаемым темам.

Инновационные технологии включают в себя активные и интерактивные формы проведения занятий. Акцент сделан на *технологии развития критического мышления* магистров – организации учебного процесса, при которой магистры проверяют, анализируют получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков:

- *семинар-дискуссия* – выступающие представляют подготовленное ими сообщение (доклады), слушатели задают вопросы, дополняют выступающего, либо высказывают альтернативные соображения, оценивают выступление по указанным в каждой из тем системе критериев (например, насколько полно и осмысленно изложен материал, какова речь выступающего и его умение взаимодействовать с аудиторией и т.д.);

- *семинар-исследование* – магистрам дается обширный список литературы по темам, где авторы предлагают различные концепции изучаемого вопроса. Задача обучающихся состоит в том, что им необходимо выполнить критический анализ представленных точек зрения и вынести суждение о своем выборе или своем толковании исследуемого предмета. Также магистрам предлагается исследовать результаты практической деятельности коллег-журналистов по изучаемой проблематике.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Политическая повестка дня: структура и технологии формирования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, индивидуальных письменных заданий и т.д. и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические подходы к формированию политической повестки дня в современном обществе	ПК-1	Индивидуальное письменное задание «Условия эффективности убеждающего сообщения». Подготовка сообщения. Устный опрос.	Вопросы к зачету 1-10
2	Структура политической повестки дня	ПК-1	Подготовка сообщения. Проблемные семинары. Контент-анализ федеральных и республиканских СМИ на предмет формирования «повестки дня» и обсуждение его результатов.	Вопросы к зачету 11-18
3	Технологии формирования политической повестки дня	ПК-1	Групповые дискуссии. Техническое задание по структурному контент-анализу новостных материалов новых медиа Практическое занятие: как превратить информационный шум в «повестку дня».	Вопросы к зачету 19-31

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1. Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, комплексное сопровождение консультирования субъектов политики на основе диагностики, анализа и прогнозирования политических про-	ИПК-1.1. Испытывает трудности в ходе анализа и диагностики политических процессов в РФ. ИПК-1.2. Испытывает значительные затруднения в ходе разработки экспертных материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ. ИПК-1.3. Испытывает	ИПК-1.1. Самостоятельно осуществляет анализ и диагностику политических процессов, но испытывает трудности при разработке прогнозов политических процессов в РФ. ИПК-1.2. Испытывает затруднения в ходе разработки экспертных материалы по вопросам	ИПК-1.1. Самостоятельно осуществляет анализ и диагностику политических процессов и разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ. ИПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает экспертные материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ.

цессов и ситуаций	<p>значительные затруднения в ходе разработки стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества.</p> <p>ИПК-1.4. испытывает значительные затруднения в ходе осуществления информационно-аналитического обеспечения выработки и принятия политических решений.</p>	<p>внутренней и внешней политики РФ.</p> <p>ИПК-1.3. Испытывает затруднения в ходе разработки стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества.</p> <p>ИПК-1.4. испытывает значительные затруднения в ходе осуществления информационно-аналитического обеспечения выработки и принятия политических решений.</p>	<p>ИПК-1.3. Разрабатывает самостоятельно стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества.</p> <p>ИПК-1.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений.</p>
-------------------	---	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1 Проблемные семинары

1) Подходы к формированию «повестки дня» в разных типах медиа (занятие 1)

Цель данного практического занятия – изучить различные редакционные подходы к формированию «повестки дня» в федеральных и региональных медиа.

Для достижения цели преподаватель делит занятие на две части. В первой магистранты выступают с подготовленными заранее сообщениями, и происходит их обсуждение, а во второй магистрам предлагаются для анализа две свежие публикации, в которых разъясняются механизмы и принципы формирования регулярной «повестки дня» в средствах массовой информации.

Тематика сообщений:

«Повестка дня» в печатных изданиях Российской Федерации: сравнительный анализ» (основное сообщение);

«Принципы формирования недельной «повестки дня» в региональных медиа» (дополнительное сообщение);

«Повестка дня» в информационных передачах трех местных телекомпаний: сравнительный анализ за неделю» (дополнительное сообщение).

Каждый доклад является результатом небольших научных исследований магистров, выполненных ими во внеаудиторное время.

Требования к основному сообщению:

1. Наличие таких обязательных пунктов, как: «Актуальность проблемы», цель, объект и предмет исследования, опора на научную литературу по теме выступления.
2. Представление результатов контент-анализа СМИ (не менее пяти наименований), как местных, так и федеральных, за три месяца.
3. Наличие сравнения подходов к освещению темы в изученных СМИ.
4. Наличие аргументации, подтверждающей точку зрения автора.
5. Наличие цитат и ссылок на источники.
6. Наличие авторских критериев анализа текстов.
7. Наличие авторского заключения, сделанного на основе собственного самостоятельного исследования.
8. Наличие подготовленной презентации.

Регламент выступления магистра с основным докладом – до 15 минут.

После завершения выступления начинается его обсуждение с другими обучающимися. Цель здесь – акцентировать внимание слушателей на существующих в современных редакциях подходах к формированию ежедневной «повестки дня», и как она может меняться в зависимости от принадлежности конкретного СМИ к тому или иному медийному холдингу. Время на обсуждение изложенных в докладе проблематики и выводов – 5-7 минут.

Затем слово предоставляется другим студентам.

Критерии оценки дополнительных сообщений.

1. Представление результатов контент-анализа СМИ (не менее двух наименований), как местных, так и федеральных, за два месяца.
2. Наличие аргументации, подтверждающей точку зрения автора.
3. Наличие цитат и ссылок на источники.
4. Наличие авторского заключения, сделанного на основе собственного самостоятельного исследования.

Регламент выступления магистра с каждым из дополнительных докладов – до шести минут.

После выступлений магистров с двумя дополнительными докладами происходит их экспресс-обсуждение с целью на конкретных примерах продемонстрировать приемы формирования «повестки дня» в разных видах средств массовой информации.

Затем обучающимся будут предложены две публикации в разных федеральных печатных изданиях. Цель изучения журналистских выступлений заключается в том, чтобы магистры смогли уяснить для себя, что каждое медийное произведение представляет собой освещение определенных, актуальных для современного общества, социальных проблем, и как происходит формирование «повестки дня» в конкретных СМИ.

Вот вопросы к анализу каждой из предложенных публикаций:

1. Определите жанр данной публикации?
2. Каковы тактическая и стратегическая цели авторов каждой из предложенных публикаций? *Тактическая* цель направлена на убеждение адресата (аудитории) в чем-то. Как правило, заголовок публикации «работает» на тактическую цель текста. *Стратегическая* цель направлена на формирование определенного (положительного или отрицательного) общественного мнения о той проблеме, о которой идет речь в публикации. Эта цель скрыта, находясь как бы в подтексте авторского выступления.
3. В чем заключается проблематика предложенного выступления?
4. Какова аргументация, подтверждающая авторские тезисы или выводы?
5. Каковы приемы выразительности, используемые автором публикации для эффективного усвоения информации аудиторией?
6. Определите лексико-стилистические приемы авторского повествования.
7. В чем вы согласны / не согласны с автором?

Данный перечень вопросов направлен на постепенное овладение магистрами навыком самостоятельного и углубленного анализа медийных текстов.

В завершении занятия подводятся основные выводы по его теме, оцениваются выступления магистров, уточняются фамилии магистров, которые будут делать доклады на следующем занятии.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику политических процессов и разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ.

ИПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает экспертные материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ.

ИПК-1.3. Разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества.

ИПК-1.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений.

Политическая проблематика в «повестке дня» современных СМИ

Цель данного практического занятия – изучить различные редакционные подходы к освещению политической проблематики в федеральных и республиканских средствах массовой информации.

Для достижения цели преподаватель делит занятие на две части. В первой магистранты выступают с подготовленными заранее сообщениями и происходит их обсуждение, а во второй магистрам предлагаются для анализа две свежие публикации, в которых разъясняются механизмы и принципы освещения политической проблематики в средствах массовой информации.

Тематика сообщений: - «Политическая «повестка дня» в печатных изданиях Российской Федерации: сравнительный анализ» (основной доклад);

- «Политическая тематика (проблематика) в медиа Краснодарского края» (дополнительный доклад);

- «Образ власти в эфире трех местных телекомпаний: сравнительный анализ за неделю» (дополнительный доклад).

Каждый доклад является результатом небольших научных исследований магистров, выполненных ими во внеаудиторное время.

Требования к основному сообщению:

1. Наличие таких обязательных пунктов, как: «Актуальность проблемы», цель, объект и предмет исследования, опора на научную литературу по теме выступления.

2. Представление результатов контент-анализа СМИ (не менее пяти наименований), как местных, так и федеральных, за три месяца.

3. Наличие сравнения подходов к освещению темы в изученных СМИ.

4. Наличие аргументации, подтверждающей точку зрения автора.

5. Наличие цитат и ссылок на источники.

6. Наличие авторских критериев анализа текстов.

7. Наличие авторского заключения, сделанного на основе собственного самостоятельного исследования.

8. Наличие подготовленной презентации.

Регламент выступления магистра с основным докладом – до 15 минут.

После завершения выступления начинается его обсуждение с другими обучающимися. Цель здесь – акцентировать внимание слушателей на существующих в современных редакциях подходах к формированию ежедневной политической «повестки дня», и как она может меняться в зависимости от принадлежности конкретного СМИ к тому или иному медийному холдингу. Время на обсуждение изложенных в докладе проблематики и выводов – 5-7 минут.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику политических процессов и разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ.

ИПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает экспертные материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ.

ИПК-1.3. Разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества.

ИПК-1.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений.

4.1.2. Индивидуальное письменное задание

Индивидуальное письменное задание «Условия эффективности убеждающего сообщения»

Задание «Условия эффективности убеждающего сообщения»: составьте убеждающее сообщение для СМК. Для этого необходимо:

- выбрать тему убеждающего сообщения, связанную с политической проблематикой;
- используя пять приемов убеждающей коммуникации, составить вариант сообщения, рассчитанный на аудиторию, использующую эвристическую стратегию анализа информации;

- используя пять приемов убеждающей коммуникации, составить вариант сообщения, рассчитанный на аудиторию, использующую систематическую стратегию анализа информации;

- после каждого варианта сообщения перечислить использованные приемы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично»/ «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

- оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

- оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе;

- оценка «неудовлетворительно»/ «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику политических процессов и разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ.

ИПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает экспертные материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ.

ИПК-1.3. Разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества.

ИПК-1.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений.

4.1.3. Техническое задание по структурному контент-анализу новостных материалов о политических партиях / молодежных организациях в новых медиа

1. Техническое задание по структурному контент-анализу новостных материалов о молодежных отделениях политических партий / молодежных организациях в Интернет-СМИ

За основу берется поисковый сервер Яндекса (можно взять сайт Независимой газеты).

Каждый исследователь работает с одним ключевым словом, которое он вводит в строке поиска с *обязательным маркирование* поискового раздела «Новости».

Далее необходимо заходить на каждую открывшуюся ссылку и все упоминания объекта исследования вносить в таблицу.

Яндекс найдет как новости, так и статьи. В данном случае мы анализируем и вносим в таблицу *только новости информационных агентств*.

Таблица

Дата	Тип СМИ	Название СМИ	Тип публикации	Источник
	Печатные		статья	Собственный
	Электронные		интервью	републикация
			фельетон	иное
			иное	

Продолжение таблицы

Тональность публикации	Аудитория	Масштаб	Тематика
положительная	Основные социальные группы	Местный регион	политика
отрицательная		федерация	экономика
нейтральная			культура
			общество
			выборы
			ЖКХ
			происшествия
			иное

2. Техническое задание по содержательному анализу информационно-аналитических и публицистических материалов о молодежных отделениях политических партий / молодежных организациях в Интернете – СМИ.

Источники: см. выше + все остальное, что найдет Яндекс. Яндекс найдет как новости, так и статьи. В данном случае мы рассматриваем *всё*, кроме новостей.

Блок №1. Рекламная, информационная, избирательная кампания

Проблемное поле в общем виде:

- общий фон, общая тональность освещения кампании (преобладание позитива/ негатива/ пессимизма/ оптимизма/ патриотизма /равнодушия /перспективы/ тупика);

- наиболее частотные по упоминаемости проблемы. Раскрытие проблемы через конкретные примеры и события; приписывание ответственности (на кого возлагают ответственность за решение проблемы).

- проблемы, которые освещаются наиболее эмоционально (острые «всплески», яркие материалы).

Блок №2.

Организация, ее лидеры:

- лидер (биография в максимальном объеме);

- ключевые, референтные фигуры, характеристика их и их позиций в организации;

- основные формы подачи информации о деятельности лидера и организации (пресс-релизы, репортажи с пресс-конференций, событийные репортажи, интервью, аналитические материалы, публикации документов);

- реконструкция имиджа лидера (основные имиджевые характеристики и способы их закрепления);

- основные события и проблемы, с которыми связывается деятельность лидера;

- основные заслуги, приписываемые лидеру;

- основные упреки, приписываемые лидеру;

- слабые места, которые просматриваются в подтексте;

- подборка ключевых фраз, заглавий, лозунгов и ее анализ;

- характеристика фоторяда (изображений);

- фактура организации, короткий сюжет кампании: событийный ряд, основные действующие лица;

- программные позиции;

- основные лозунги.

Критерии оценки:

«неудовлетворительно»/«незачтено» – отсутствует работа в групповой деятельности над заданием, студент не принимает участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«удовлетворительно»/«зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/«зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;
«отлично»/«зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику политических процессов и разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ.

ИПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает экспертные материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ.

ИПК-1.3. Разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества.

ИПК-1.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений.

4.1.4. Групповые дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Что считать «повесткой дня» в политологическом понимании этой категории? Какие разновидности «повестки дня» целесообразно выделять?

2. В какой мере современное российское общество с имеющимся у него ресурсом знаний о политике, с ресурсом мифов, идеологий и коммуникаций способно формулировать «повестку дня» и предоставлять, таким образом, исходный материал для дальнейшей работы СМИ?

3. Какова роль СМИ в установлении и регулировании различных «повесток дня»? Что отличает (и отличает ли вообще) в этом плане Россию от других государств? Чем это может быть вызвано?

4. Каким образом можно исследовать роль СМИ в процессах, связанных с формированием и существованием «повесток дня» общества и власти? Насколько уместным здесь может быть сравнительное изучение опыта России и США?

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику политических процессов и разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ.

ИПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает экспертные материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ.

ИПК-1.3. Разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества.

ИПК-1.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине.

1 Теории массовой коммуникации (М. Маклюэн, У. Липпман, П. Лазерсфельд, М. Кастельс и др.).

2 Концепт общественного восприятия У.Липпмана.

3 Теории воздействия на аудиторию посредством СМИ (Т. Ласуэла, К. Хоуланда, Э. Каца, Д. Клаппера, Э. Ноэль-Нойман и др.).

4 Концепт повестки дня Д.Шоу, М.МакКомбса.

5 Модель повесток дня Э.Роджерса и Дж.Диаринга.

6 Концепт воздействия повестки дня на потребителей контента Ш.Айенгара и Д.Киндера. Теория культивации Д. Гербнера.

7 Теория селективного восприятия Л. Фестингера и Д. Клаппера.

8 Изучение третьего уровня установления повестки дня: сетевая повестка (Л.Гуо, Х.Ву Тьен, М.МакКомбс).

9 Теория установления «повестки дня» в трудах российских исследователей (М.В. Шкондин, Н.Н. Старобахин, Е.Г. Дьякова, А. Трахтенберг, В.Н. Амелин, Д. Брайант, Л.Л. Реснянская, О. Кольцова).

10 Теория владения повесткой дня и ее роль в современных научных дискуссиях.

11 Поляризация и фрагментация повестки дня.

12 Общефедеральная и региональная повестки дня: проблемы взаимодействия.

13 Политическая, публичная и медиа повестки дня.

14 Взаимодействие повестки дня традиционных СМИ и новых медиа.

15 Что такое краткосрочная, среднесрочная и долгосрочная «повестка дня»?

16 Приемы формирования «повестки дня» в зависимости от принадлежности к медийному холдингу.

17 Фрейминг в контексте теории формирования повестки дня. Способы оценки медиа-значимости в повестке дня.

18 Структура повестки дня и акторы в медиасистеме РФ.

19 Понятие «политической проблемы»: различные подходы («объективистские» и «конструктивистские»).

20 Политическая повестка дня как совокупность «проблем».

21 Публичная и институциональная повестка дня.

22 Проблемы перехода проблемы из публичной повестки дня в институциональную.

23 «Круг внимания к проблеме» (Э.Даунс).

24 Роль СМИ в формировании повестки дня (Коэн, Нельсон).

25 «Потоковая модель» формирования повестки дня (Д.Кингдон)

26 Типы формирования повестки дня: внешняя инициация, внутренняя инициация, консолидация, мобилизация (М.Хоуллетт).

27 Подходы к формированию повестки дня в интернете.

28 Межмедийная повестка дня и роль новых медиа, блогов и социальных сетей в формировании повестки дня.

29 Технологии формирования повестки дня.

30 Методология исследования и модель взаимодействия повестки дня традиционных и новых медиа. Техника преодоления информационных помех.

31 «Повестка дня» как манипулирование общественным сознанием и поведением.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику политических процессов и разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ.

ИПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает экспертные материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ.

ИПК-1.3. Разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур в политической сфере общества.

ИПК-1.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести формы тестовых заданий, выполнение полевых исследований, разноуровневых заданий, подготовку презентаций визуального анализа художественного фильма, написание и презентацию эссе и сообщений.

На первом этапе формируется комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на *формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции*. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Основная форма промежуточной аттестации по предмету - зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоя-

тельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания участия студента в групповой дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по теме занятия, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по теме занятия, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании темы занятия, частично освоил понятийно-категориальный аппарат, в аргументации частично использует суждения общего характера.

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания участия студента в проблемном семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания сообщения:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - в презентации отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов.

«хорошо» / «зачтено» - презентация представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников.

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания индивидуальных письменных заданий:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Критерии оценки ответа студента на зачёте:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Кирия И.В. История и теория медиа: учебник для вузов / И.В. Кирия, А.А. Новикова. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 424 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471753>

Медиа. Введение: Учебник для студентов вузов/ Под ред. А.Бриггза, П.Кобли; пер. с англ. (Ю.В.Никуличева). 2-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 551с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114784>

Федотова Л.Н. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика: учебник для бакалавров / Л.Н.Федотова. М.: Издательство Юрайт, 2019. 603 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. <https://biblio-online.ru/book/6012DF20-E424-406F-940D-F0B175F3D126/sociologiya-massovyh-kommunikaciy-teoriya-i-praktika>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Бакулев Г.П. Массовая коммуникация: западные теории и концепции: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2010. 192с.

Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: учебник для студентов вузов. М.: ИНФРА-М, 2009. 767с.

Касьянов В.В. Социология массовой коммуникации: учебное пособие для студентов вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2009. 427с.

Касьянов В. В. Социология массовой коммуникации: учебник для академического бакалавриата / В.В.Касьянов. М.: Издательство Юрайт, 2018. 299 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. <https://biblio-online.ru/book/FB2A2FDC-ED57-4BC1-8F45-90D90432872D/sociologiya-massovoy-kommunikacii>

Кириллова Н. Б. Медиаполитика государства в условиях социокультурной модернизации: учебное пособие для вузов / Н. Б. Кириллова. М.: Издательство Юрайт, 2018. 109 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. <https://bibliob-online.ru/book/F724C3CA-FDB9-42CE-9813-2F09F7BCAB2C/mediapolitika-gosudarstva-v-usloviyah-sociokulturnoy-modernizacii>

Киселев А.Г. Теория и практика массовой информации: учебник для студентов вузов. М.: КНОРУС, 2009. 431с.

Назаров М.М. Массовая коммуникация и общество: введение в теорию и исследования М.: URSS: [ЛИБРОКОМ], 2010. 354с.

Ромат Е.В., Сендеров Д.В. Реклама: теория и практика: учебник для вузов. СПб. [и др.]: Питер, 2013. 505с.

Ученова В.В., Старых Н.В. История рекламы: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115298>

Черных А.И. Социология массовых коммуникаций: учебное пособие. М.: Издательский дом ГУВШЭ, 2008. 451с.

5.3. Периодические издания:

Журнал социологии и социальной антропологии

Неприкосновенный запас

Социологические исследования

Социологический журнал

Социологическое обозрение

Экономическая социология

Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести формы тестовых заданий, дискуссии в рамках проблемных семинаров, индивидуальные письменные задания, задания для групповой работы по разработке программы и проведению социологических исследований медиа.

На первом этапе формируется комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на *формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции*. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Основная форма промежуточной аттестации по предмету - зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются еженедельно преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленных компетенций. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);

- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность обо-
---	-----------	--

		рудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.