

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 31 »

мая

2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 КОНФЕССИОНАЛЬНЫЙ ФАКТОР В СОВРЕМЕННОЙ ЕВРОПЕ

Направление подготовки/специальность
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) / специализация
Европейские исследования

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Конфессиональный фактор в современной Европе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

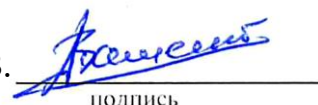
Программу составил(и):

Евтушенко А.С. канд. ист.наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «ОСНОВЫ БИБЛИОГРАФИИ» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № 12 «30» апреля 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой (разработчика) Ващенко А.В.

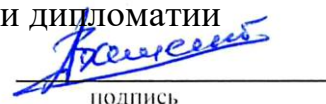

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № 12 «30» апреля 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой зарубежного регионоведения и дипломатии

Ващенко А.В.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «23» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Прилепский В.В., начальник отдела по взаимодействию с органами власти и информационно-аналитическому обеспечению аппарата уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае

Сазантович А.Б., канд. полит. наук, старший преподаватель кафедры государственной политики и государственного управления Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих формирование мировоззрения, соответствующего современным тенденциям развития Европы, воспитание толерантности через умение интерпретировать религиозные, культурные события в соответствии с различными системами ценностей.

1.2 Задачи дисциплины

1. научить студентов накапливать и применять знания о возрастающей роли конфессионального фактора в современной Европе;
2. выработать умение ориентироваться в системах ценностей различных религий и культур, изучить религиозные основы мировых религий в процессе формирования культурного наследия, традиций, норм;
3. учитывать роль исламизации современной Европы в контексте мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических и этноконфессиональных процессов.
4. развить навыки поиска и анализа информации, необходимой для формирования научных знаний.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Конфессиональный фактор в современной Европе» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению 41.03.01. «Зарубежное регионоведение». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Информативные знания, умения, навыки для данной дисциплины ранее формируются при изучении таких предметов как «История европейской культуры», «Культурная история субрегионов Европы». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Европа в контексте трансрегионального культурного сотрудничества», а также для успешного усвоения дисциплины «Культура социальных групп и движений в современной Европе». Знания, полученные при изучении данной дисциплины, являются базовыми для будущей профессиональной деятельности бакалавров.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ПК-3)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-3-способен накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учётом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических,	особенности политической, социальной и культурной жизни современной Европы, а также причины кризиса католицизма,	Применять полученные знания о возрастающем конфессиональном факторе в европейской политике	Навыками восприятия научного текста и других источников информации (аудио-, видео-);

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	политических, культурных, демографических, этноконфессиональных процессах.	тенденцию исламизации Европы в условиях миграционного кризиса и потери идентичности европейского общества.	для анализа перспектив развития и трансформации и современной системы международных отношений.	навыками грамотного и лаконичного изложения прочитанного текста.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6			
Контактная работа, в том числе:		68,3	68,3			
Аудиторные занятия (всего):		64	64			
Занятия лекционного типа		32	32			
Лабораторные занятия		-				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.3	0.3			
Самостоятельная работа, в том числе:		40	40			
<i>Курсовая работа</i>		-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20	20			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		20	20			
<i>Реферат</i>		-	-			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		35.7	35.7			
Подготовка к экзамену		35.7	35.7			
Общая трудоемкость	час.	144	144			
	в том числе контактная работа	68.3	68.3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Религия как важнейший фактор европейской идентичности и политической социализации	8	2	2	-	4
2.	Католицизм в Европе: причины «заката католического мира»	18	6	6	-	6
3.	Протестантизм в Европе как религия меньшинства	20	6	6	-	8
4.	Православные храмы Европы	18	6	6	-	6
5.	Атеизм как выбор большинства европейцев	20	6	6	-	8
6.	Исламизация современной Европы: причины и последствия	20	6	6	-	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Подготовка к текущему контролю	35.7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	32	32	-	40

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Религия как важнейший фактор европейской идентичности и политической социализации	Роль и место конфессионального компонента в структуре политической культуры. Проблемы соотношения идеологии и религии. Религия как важнейший фактор политической социализации Религия и идентичность европейцев: проблемы поиска. Причины атеизма. Мировые религии в Европе	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 1
2.	Католицизм в Европе: причины «заката католического мира»	Проблема влияния христианства в целом и католичества на формирование политических институтов европейских стран Кризис католицизма: возможные пути выхода. Причины кризиса в христианстве.	реферат

3.	Протестантизм в Европе как религия меньшинства	Воздействие протестантских конфессиональных институтов на политические процессы Особенности протестантской церкви и её основные заповеди.	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 3
4.	Православные храмы Европы	Проблемы «обновления» религии: влияние православия на политико-культурные процессы Попытки возрождения православия. Роль России в идеологии православия Европы.	реферат
5.	Атеизм как выбор большинства европейцев	Причины атеизма среди европейцев. Мнение большинства европейской молодёжи о религии в мире, результаты соц. исследований. Прогнозирование экспертного сообщества.	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 5
6.	Исламизация современной Европы: причины и последствия	Причины динамики роста мусульманской общины в Европе. Роль миграционного кризиса. Исламизация Европы как основная тенденция проявления кризиса идентичности европейского населения. Последствия и прогнозы.	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 6

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Религия как важнейший фактор европейской идентичности и политической социализации	1. Религия как фактор политической стабильности Европы. 2. Роль религиозности для политической социализации. 3. Религия и идентичность европейцев: проблемы поиска. 4. Мировые религии в Европе: статистика количества верующих.	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 1
2.	Католицизм в Европе: причины кризиса	1. Основные постулаты католицизма. 2. Роль католической церкви в XX-XXI в в Европе. 3. Причины падения авторитета католицизма. 4. Кризис католической церкви и прогнозы развития христианства.	Индивидуальное эссе на тему: «Закат католического мира»
5.	Протестантизм в Европе как религия меньшинства	1. Роль протестантской церкви в современной Европе. 2. Причины сокращения верующих протестантов (на примере стран ЕС) 3. Прогнозы развития протестантизма в Европе.	реферат
4.	Православные храмы Европы	1. Роль православия в европейском регионе. 2. Православные храмы в Европе. 3. Перспективы развития или кризис христианства. 4. Попытки возрождения и влияния русской православной церкви в Европе.	Индивидуальное эссе на тему «Возрождение или упадок православия в Европе?»
5.	Атеизм как выбор большинства	1. Причины увеличения количества атеистов среди европейской молодёжи.	Участие в обсуждении

	европейцев	2. Статистические данные. 3. Мнение большинства европейцев и результаты соц.опросов.	вопросов учебного семинара № 5
4.	Исламизация современной Европы: причины и последствия	1. Причины динамики роста мусульманской общины в Европе. 2. Роль миграционного кризиса. 3. Исламизация Европы как основная тенденция проявления кризиса идентичности европейского населения. 4. Последствия и прогнозы.	Индивидуальное эссе на тему «Исламизация Европы»

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 12 от 30.04.2019)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 12 от 30.04.2019)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;

- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В ходе изучения всех разделов дисциплины используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиумов и докладов-презентаций по проблемным вопросам, индивидуальных эссе, групповых исследовательских проектов, рефератов. и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Религия как важнейший фактор европейской идентичности и политической социализации	ПК-3	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 1	Вопросы на экзамене 1-4
2	Католицизм в Европе: причины «заката католического мира»	ПК-3	эссе	Вопрос на экзамене 4
3	Протестантизм в Европе как религия меньшинства	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 5
4	Православные храмы Европы	ПК-3	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 4	Вопрос на экзамене 6
5	Атеизм как выбор большинства европейцев	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 7-10
6	Исламизация современной Европы: причины и последствия	ПК-3	эссе	Вопрос на экзамене 11-15

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3-способность накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учётов роли регионов в мировых исторических,	Знает - особенности политической, социальной и культурной жизни современной Европы	Знает - причины кризиса католицизма, тенденцию исламизации Европы в условиях миграционного	Знает – информацию о важной роли Европы в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этноконфессиональных

социально-экономических, политических, культурных, демографических, этноконфессиональных процессах.		кризиса и потери идентичности европейского общества.	процессах.
	<i>Умеет</i> - Применять полученные знания о возрастающем конфессиональном факторе в европейской политике	<i>Умеет</i> - накапливать и применять знания об основных тенденциях о развития Европы	Умеет - анализировать перспективы развития и трансформации современной системы международных отношений
	<i>Владеет</i> - Навыками восприятия научного текста и других источников информации (аудио-, видео-).	<i>Владеет</i> - навыками грамотного и лаконичного изложения прочитанного текста.	Владеет – навыками анализа информации о важной роли конфессионального фактора в современной Европе

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Реферат

– краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Оформление реферата: реферат представляется в распечатанном виде; объем – до 5-ти страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора реферата, направление подготовки.

Список использованных в реферате источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

На первой странице оформляется титульный лист. Оформление титульного листа соответствует титульному листу курсовой работы (см.: Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовых работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар, 2019. С. 48. URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya_struktura_i_oformlenie_bakalavrskoj_diplomnoy_kursovoy_rabot_i_magisterskoj_dissertacii.pdf). Исключение составляет слово «РЕФЕРАТ» вместо слов «КУРСОВАЯ РАБОТА», а также отсутствие научного руководителя и нормоконтролера.

Структура реферата:

Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы и ее актуальность;

Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы. Эта часть реферата может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы);

Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Также реферат обязательно содержит оглавление или план, где указаны главы, подпункты и номера страниц, ведущих к ним, и список использованной литературы (указывается в конце работы).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-4 – выделять основные тенденции и закономерности эволюции стран европейского региона, предвидеть возможные перспективы развития стран европейского региона, его место и роль в системе международных отношений.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» / «зачтено» – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«отлично» / «зачтено» – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Темы рефератов:

1. Образ православной церкви в современной Европе
2. Роль ислама в европейских государствах
3. Католичество и протестантизм как религии прошлого Европы
4. Возрождение атеизма в Европе
5. Православные храмы Европы

4.1.1 Вопросы для устного опроса в рамках учебных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике учебного семинара № 1.

1. Религия как фактор политической стабильности Европы.
2. Роль религиозности для политической социализации.
3. Религия и идентичность европейцев: проблемы поиска.
4. Мировые религии в Европе: статистика верующих.
5. Влияние миграционного кризиса на религиозную ситуацию в Европе.

ПК-3-способность накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учётом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этноконфессиональных процессах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы учебного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

Индивидуальные письменные задания

Темы эссе:

1. «Закат католического мира»
2. «Возрождение или упадок православия в Европе»?
3. «Исламизация Европы»

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя:
 - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;
 - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
 - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3-способность накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учётом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этноконфессиональных процессах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Религия как важнейший фактор европейской идентичности и политической социализации
2. Роль и место конфессионального компонента в структуре политической культуры.
3. Проблемы соотношения идеологии и религии в европейском обществе.
4. Католицизм в Европе: причины «заката католического мира»
5. Протестантизм в Европе как религия меньшинства
6. Роль православия в современной Европе
7. Исламизация современной Европы: причины и последствия
8. Проблема влияния христианства в целом и католичества на формирование политических институтов европейских стран
9. Проблемы «обновления» религии: влияние православия на политико-культурные процессы
10. Воздействие протестантских конфессиональных институтов на политические процессы
11. Причины динамики роста мусульманской общины в Европе и роль миграционного кризиса.
12. Исламизация Европы как основная тенденция проявления кризиса идентичности европейского населения.
13. Последствия исламизации Европы на примере Франции и демографические прогнозы.
14. Причины атеизма большинства европейцев.
15. Прогнозирование о роли религиозного фактора в современной Европе.
16. Результаты соц.опросов европейцев о роли конфессионального фактора.

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3-способность накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учётом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этноконфессиональных процессах.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Критерии оценки вопросов к экзамену:

«удовлетворительно» / «зачтено» – в ходе ответа очевидна фрагментарность представлений о содержании вопросов, но при этом студент демонстрирует знание основного программного материала в объеме, минимально необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии. Он частично освоил материал практических занятий. Имеет частичное знакомство с основной рекомендованной литературой.

«хорошо» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал общие знания по содержанию вопросов в объеме, необходимом для их дальнейшего самостоятельного пополнения и обновления в ходе учебной работы и профессиональной деятельности, а также умение устанавливать связи между историческим аспектами международных отношений и современным состоянием системы международных отношений.

«отлично» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал всесторонние, систематические, глубокие знания программного теоретического материала, а также умение устанавливать связи между исторической и практической реальностью; умеет свободно использовать общенаучные и специальные методы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/421513>.
2. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2017. - Университетская библиотека ONLINE. biblioclub.ru/index.php?page=search_red
3. Основы религиоведения: учебник для студентов вузов / [Борунков Ю. Ф. и др.] ; под ред. И. Н. Яблокова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 2000. - 480 с.
4. Четверикова, О. Н. Религия и политика в современной Европе / О. Н. Четверикова. - М: Московские учебники и Картолитография , 2005. - 176 с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Будущее религии в Европе : сборник статей / [под ред. И. Х. МаксUTOва, О. К. Горевой] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. ; Моск. религиоведческое о-во. - СПб.: Алетейя. Историческая книга, 2010. - 287 с.
2. Вартамян, Э. Г. Коран - Священное Писание мусульман : программа повышения квалификации (требования к содержанию, методические указания) дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Теология" по учебной дисциплине "Коран - Священное Писание мусульман" / Э. Г. Вартамян ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 21 с.

3. Говорухина, К.А. Религиоведение : учебно-методическое пособие / К. А. Говорухина, Г. П. Рогочая ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 79 с.
4. Исламский фактор в истории и современности / Рос. акад. наук, Ин-т востоковедения ; [отв. В. Я. Белокреницкий, И. В. Зайцев, Н. Ю. Ульченко]. - М. : Восточная литература РАН, 2011. - 605 с.
5. Керимов, Г. М. Шариат: закон жизни мусульман : ответы Шариата на проблемы современности / Г. М. Керимов. - М. ; СПб. : ДИЛЯ , 2007. - 502 с. Рауш, Т. Католичество в третьем тысячелетии (Catholicism in the trird millennium) / Томас Рауш ; [пер. с англ. А. Дубинина ; науч. ред. Ж. Дегтярева]. - М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2007. - 400 с.
6. Коврижных О.А. Аккультурация как механизм социальной адаптации мигрантов. Право и практика. Научный журнал НИИ истории, экономики и права (г. Москва) и Кубанской коллегии адвокатов, адвокатской палаты Краснодарского края №3 2016 г.с. 106-112. <https://helri.com/pip/pip-2016-3-soderjanie.pdf>
7. Коврижных О.А. Культурные ценности как инструмент психологической защиты мигрантов-мусульман. Международная научная конференция «Приграничный регион в историческом развитии: партнёрство и сотрудничество» (Чита, 22 сентября 2017 г)., ч.3 С.15-18. <https://historyrussia.org/images/documents/sbornik-materialov-konferencii-prigranichnyj-region-3.pdf>
8. Коврижных О.А. Роль этноидентификации в современных политических процессах и межкультурной коммуникации. Общество: философия, история, культура. Научный журнал, издательский дом «ХОРС» №4, 2016.С. 15-18. <http://dom-hors.ru/vipusk-4-2016-obshchestvo-filosofiya-istoriya-kultura/>
9. Коврижных О.А. Терроризм – как протестное поведение и форма поиска идентичности. Общество: философия, история, культура. Научный журнал, издательский дом «ХОРС» №9, 2016.С.31-36. <http://dom-hors.ru/vipusk-9-2016-obshchestvo-filosofiya-istoriya-kultura/>
10. Коврижных О.А. Этнокультурные стереотипы и их проявление в различных формах политического насилия. Научно-теоретический и прикладной журнал «Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. №2. С.77-80. <http://www.gramota.net/editions/3.html>
11. Красников, А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 141 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412062>.
12. Нивьер, А. Православные священнослужители, богословы и церковные деятели русской эмиграции в Западной и Центральной Европе, 1920-1995 : биографический справочник / А. Нивьер. - М. ; Париж : Русский путь : YMCA-PRESS, 2007. - 575 с.,
13. Православная энциклопедия. Т. 1 : А - Алексей студит / под общ. ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. - [М.] : Православная энциклопедия, 2000. - 751 с.
14. Рассел, Б. Почему я не христианин : избранные атеистические произведения : [пер. с англ.] / Б. Рассел ; [сост., авт. предисл. и примеч. А. А. Яковлев]. - М. : Политиздат, 1987. - 334 с.

15. Ревуненкова, Н. В. Протестантизм / Н. В. Ревуненкова. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 224 с.
16. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам / под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна ; [пер. с фр. Е. А. Терюковой ; под ред. М. М. Шахнович, Т. В. Чумаковой]. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 656 с.
17. Современное католическое богословие (Contemporary catholic theology - a reader): хрестоматия / под ред. Майкла А. Хейза, Лайма Джирона ; [пер. с англ. С. Багрецов и др.]. - М. : Библийско-Богословский институт св. апостола Андрея, 2007. - 645 с.
18. Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века : тексты с комментариями / [сост., авт. введения К. Гестрих ; пер. с нем., вступ. ст. к текстам К. И. Уколов ; науч. ред. А. С. Небольсин] ; Православный Свято-Тихоновский гуманитар. ун-т. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2011. - 548 с.

5.3 Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам – <http://dlib.eastview.com>:

1. Международные процессы. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/5365>
2. Мировая экономика и международные отношения. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/542>
3. Международная жизнь. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/1360>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://europa.eu.int> – официальный сайт Европейского Союза.
2. <https://ec.europa.eu/eurostat> – официальный сайт Eurostat.
3. <http://www.vestnik-evropy.ru/> – сайт журнала «Вестник Европы».
4. <http://www.sov-europe.ru/> – сайт журнала «Современная Европа» Института Европы РАН.
5. <http://www.instituteofeurope.ru/> – сайт Института Европы РАН.
6. <http://www.kubsu.ru/University/library/> – Электронный каталог научной библиотеки КубГУ.
7. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
8. <http://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека (НЭБ).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в

соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» – <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>.

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» – <https://biblio-online.ru/>.
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» – <http://znanium.com/catalog.php>.
5. Базы данных компании «Ист Вью» – <https://dlib.eastview.com>.
6. Документы по истории международных отношений Avalon Project – <http://avalon.law.yale.edu/default.asp>.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office (текстовый редактор “Microsoft Word”, программа для презентации Power Point), а также ОС “Windows”, интернет-браузер “Internet Explorer” или аналогичный.

7.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (<http://biblioclub.ru/>).
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» – (<http://znanium.com/catalog.php>).
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

