

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
качеству образования, первый  
проректор

« 31 »



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.03(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**


Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.03(Пд) Производственная практика (Преддипломная практика) составлена в соответствии с учебного плана и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль «Дошкольное образование» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки – Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (степень бакалавр).

Программу составила Левина Лейла Эдуардовна,   
к.п.н., доцент кафедры дошкольной  
педагогике и психологии ФППК Куб ГУ

Рабочая программа Производственная практика (Преддипломная практика) утверждена на заседании кафедры дошкольная педагогика и психология протокол № 18 21.05.2019

Заведующий кафедрой дошкольной педагогике и психологии

Рослякова Н.И. 

Рабочая программа утверждена УМК ФППК, протокол №10 22.05.2019

Председатель УМК ФППК



В.М. Гребенникова

**Рецензенты:**

Варданян М.С. \_\_\_\_\_

заведующая МБДОУ МО «Центр-детский сад» №231 г. Краснодар

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой технологии и предпринимательства Кубанского госуниверситета \_\_\_\_\_

**Цель практики:** Целями Преддипломной практики является:

1. формирование у студентов индивидуального стиля в психолого-педагогической деятельности воспитателя группы дошкольного возраста;
2. закрепление и совершенствование профессиональных умений и навыков, определенных комплексным планом практической подготовки.

## **2. Задачи практики:**

1. совершенствование умений отбирать и использовать наиболее эффективные формы и методы воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом вариативных программ и технологий;
2. формирование умений рационально использовать методическую и материальную базу дошкольного учреждения;
3. совершенствование умений осуществлять работу с родителями;
4. применение творческого подхода к выбору разных форм работы планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
5. использование психолого-педагогических знаний при изучении отдельных детей и коллектива в целом.

## **3. Место преддипломной практики в структуре ООП бакалавриата**

Б2.О.02.03(Пд) Производственная практика (Преддипломная практика)»

Для прохождения данной практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла:

Между содержанием указанных дисциплин и содержанием деятельности студентов в процессе производственной практики установлены логические и содержательно-методические связи, о чем свидетельствует содержание заданий, тесно связанное с содержанием освоенных студентами знаний. Преддипломная практика проводится на IV курсе (8 семестр). Она организуется после того, как студенты изучили цикл управленческих дисциплин, и моделирует профессиональную деятельность старшего воспитателя и заведующей ДОО.

## **4. Типы (формы) проведения преддипломной практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Преддипломная практика в ДОО» проводится на 4 курсе 8 семестр в течении 2-х недель

### **Место проведения преддипломной практики**

Преддипломная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях № 231, №201, №222, и др. дошкольных учреждениях имеющих группы для детей дошкольного и раннего возраста.

**Способ проведения преддипломной практики:** стационарная, выездная.

Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.)

**Способы проведения практики:** стационарная; выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Практика проводится в следующих **формах:**

а) **непрерывно** - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

б) **дискретно:**

- по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике

непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

- по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

***В ходе преддипломной практики студенты выполняют следующие виды деятельности:***

- 1.самостоятельно планируют и организуют воспитательно-образовательную работу с детьми в группе;
- 2.диагностируют уровень развития отдельных детей и группы в целом и используют полученные данные для организации воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы с отдельными детьми;
- 3.проводят педагогический эксперимент с целью углубления теоретических знаний, профессиональных умений и знаний;
- 4.активно участвуют в деятельности коллектива ДОО;
- 5.организуют разные формы работы с родителями (день открытых дверей, родительское собрание с предварительным просмотром деятельности детей, консультации...), устанавливают педагогически целесообразные взаимоотношения с ними;
- 6.изготавливают дидактический материал, наглядные пособия;
- 7.самостоятельно ведут групповую документацию;
- 8.организуют Творческий день (по выбранной методике).

Преддипломная практика проводится в течение 8 семестра и сочетается с изучением теоретических курсов. В процессе данного вида практики студенты овладевают следующими умениями и навыками:

- 9.самостоятельно планировать психолого-педагогическую деятельность по организации воспитательно - образовательного процесса с детьми, используя интересный опыт работы и новейшие технологии;
- 10.творчески проводить с детьми разные виды деятельности;
- 11.выбирать наиболее эффективные формы работы с родителями;
- 12.анализировать и оценивать собственную педагогическую деятельность.

### ***Место проведения преддипломной практики***

Преддипломная практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования, составной частью образовательного маршрута студента-бакалавра. Она проводится в обстановке максимально приближенной к профессиональной деятельности и, являясь органической частью учебно-воспитательного процесса в вузе, обеспечивает единство теоретической и практической подготовки педагога-психолога.

Все этапы преддипломной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» проводятся на базе дошкольных образовательных учреждений (практика в группах детей дошкольного возраста в МБ ДОУ № 217; МБДОУ МО №231; МБДОУ №222; МАДОУ МО №201 г. Краснодара)

**Способ проведения преддипломной практики:** стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Практика проводится в следующих **формах:**

а) **непрерывно** - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ООП ВО;

б) **дискретно:**

по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике

непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие общекультурные профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО. ОПК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-2; ПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 1

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	Способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС ДО с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка	владеть способами игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	применять современные методы продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	способами педагогического сопровождения процессов социализации и обучения детей раннего и дошкольного возраста
2	ПК-3	Способен проектировать ситуации и события, развивающие эмоциональную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	<b>-знать-</b> особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	грамотно составлять и редактировать тексты профессионального и социального содержания (конспекты, выступления на родительских собраниях, педагогических совещаниях и др.)	– <b>уметь</b> – <b>владеть</b> навыками работы с текстами профессиональной и социальной значимости
3	ПК-2	Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и	<b>-знать-</b> особенности педагогического образования (программ) с учетом возрастных особенностей детей;	выступления на родительских собраниях, педагогических совещаниях и др.)	– <b>владеть</b> навыками работы с текстами, программами профессиональной и социальной значимости
4	ПК-4	Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и	учетом возрастных особенностей детей;	грамотно составлять и редактировать тексты профессионального и социального содержания (конспекты, выступления на родительских	– <b>уметь</b> – <b>владеть</b> навыками работы с текстами, программами профессиональной и социальной значимости
5		Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и	<b>Знать -</b> Нормативы обеспечивающие реализации	выступления на родительских	Способами стандартных задач профессиональной

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-5	полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности;	собраниях, педагогических совещаниях и др.)	деятельности и применять информационно-коммуникативные технологии с учетом основных требований информационной безопасности;
	ПК -6	Способен обеспечить конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности; создавать условия для свободного выбора детьми вида деятельности, участников и материалов	<b>Знать</b> - Нормативы, обеспечивающие использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, коррекционно-развивающие задачи;	Разработать и реализовать образовательные программы по учебному предмету с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Первичными навыками в методике обучения и воспитания в доу;
	ПК-7	Способен осваивать и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения детей дошкольного возраста	Нормативы, обеспечивающие эффективное взаимодействие для достижения личностных, предметных результатов обучения и воспитания на современном этапе обучения.	Определить качество современных методов и технологии обучения и диагностики и коррекционно-развивающие задачи;	Первичными навыками во взаимодействии с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
	ПК-8	Способен реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной и т.д) Способен проводить			

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга, на основе особенностей развития детей			

### 6. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единиц 216 часов. Продолжительность производственной практики составляет 2 недели

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице 2

Таблице 2

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Учебная конференция, все виды инструктажей ДОУ, изучение и разработка необходимой документации. -управлении дошкольным учреждением; - формирование профессионально-педагогической направленности деятельности студентов; интереса к инновационной деятельности, самостоятельному поиску новых эффективных форм, методов и приёмов методической и воспитательной работы.	1 день
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Ознакомление с предприятием,	

	зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	производственной, организационно-функциональной структурой учреждения.	
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>			
3.	Наблюдения на рабочем месте, сбор материалов по направлению практики	Самостоятельная работа с детьми по разработанным документам (планы, конспекты, методические и дидактические материалы). Проведение диагностики деятельности и организация индивидуальной работы с детьми по самостоятельно разработанному маршруту развития каждого ребенка. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации о предприятии прохождения учебной практики	1-ая неделя практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией учреждения на период прохождения производственной практики	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии по учебной практики. Изучение и систематизация информации по производственной практике в данном учреждении.	1-ая неделя практики
5.	Разработка основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста, необходимых в профессиональной деятельности;	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Самостоятельно работать со служебными документами, регламентирующими деятельность учреждения на этапе прохождения практики	2-6 дня
6.	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДООУ, анализ и систематизация материалов наблюдений. Анализ деятельности методического кабинета.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Самостоятельная работа по плану старшего воспитателя ДООУ:	1-ая неделя практики
7	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	1-я неделя практики
<b>Подготовка отчета по практике</b>			
8	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по видам	2-ая неделя практики



		производственной практики. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (видов) производственной практики.	
9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	2-ая неделя практики
10	Подготовка презентации и защита учебной практики	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики	2-ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зет, 108 часов

#### **7.Формы отчетности преддипломной практики.**

В качестве основной формы отчетности по преддипломной практике заполняется дневник практики и письменный отчет.

##### **Отчет по практике** (Приложение 2).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

##### **Титульный лист**

**Введение:** цель, задачи, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

**Основная часть:** описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

**Заключение:** самоанализ студента за время учебной практики, описать навыки и умения, приобретенные за время практики

##### **Список использованной литературы;**

##### **Приложения;**

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

##### **Требования к отчету:**

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см;

абзац – 1,25. К отчету прилагается: Индивидуальное задание. Характеристика на студента.

#### **8. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике.**

Практика носит обучающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения. При выполнении различных видов работ на производственной практике используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- наблюдение и анализ педагогического и методического процессов;
- анализ развивающей среды и социально-технических условий;
- изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений;
- наблюдение поведения детей в разных видах деятельности;
- изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями;
- диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- создание условий для реализации интересов, возможностей детей и для их полноценного развития в рамках развивающей и психологически безопасной среды;
- самостоятельное проведение и самоанализ всех видов педагогической и методической деятельности;
- проведение работы с родителями в разных формах ее реализации и взаимодействия;
- организация мероприятия по связи ДОО с социумом;
- составление и реализация содержания основной документации, необходимой в педагогической и методической деятельности.

#### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются (в соответствии с направлением практики):

1. психолого-педагогическая и методическая литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения преддипломной практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работу с конспектами лекций и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория и библиотека с доступом к электронной библиотеке вуза, информационно-справочным системам.

## **Перечень учебно-методического обеспечения практики: «Преддипломная практика в ДОО»**

Целями преддипломной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» являются:

**1.** Создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных видов образовательных учреждений системы дошкольного образования.

**2.** Формирование профессионально-педагогических умений, овладение умениями и навыками самостоятельного проведения педагогического процесса и организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются (в соответствии с направлением практики):

1. учебно-педагогическая литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

#### **Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетво	Основные требования к прохождению практики выполнены,

рите льно»	однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

### Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

#### а) основная литература:

1. *Алябьева Е.А.* Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Метод, пособие. 2-е изд. М: ТЦ Сфера, 2010.
2. *Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.* Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3—4 лет. Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2014 (аналогичные пособия есть для других возрастных групп).
3. *Банникова Л.П.* Программа оздоровления детей в ДОУ: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2017.
4. *Бреслав Г.* Психология эмоций. М., 2014.
5. *Буре Р. С.* Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. М., 2011.
6. *Вареник Е Н.* Физическое и речевое развитие дошкольников: взаимодействие педагога-логопеда и инструктора по физкультуре. М.: ТЦ Сфера, 2009.
7. *Виноградова Н.А., Микляева Н.В.* Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. М., 2014.
8. *Волков Б. С, Волкова Н.В.* Учим общаться детей раннего возраста: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013.
9. *Гаврючина Л.В.* Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.
10. *Гербова В. В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М., 2010 (аналогичные методические пособия есть для других возрастных групп).
11. *Голицына Н.* Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. М., 2014.
12. *Григорьева Г.Г.* Кроха. Программа воспитания и развития детей раннего возраста в дошкольном учреждении. Методика. М., 2013.
13. *Громова О.Е.* и др. Ознакомление дошкольников с социальным миром. М.: ТЦ Сфера, 2012.
14. *Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста / Под ред. Т.М. Бабуновой.* М.: ТЦ Сфера, 2010.
15. *Давидчук А.Н.* Познавательное развитие дошкольников в игре. Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013.
16. *Давыдова О.И., Майер А.А.* Адаптационные группы в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006.

#### б) дополнительная литература:

1. *Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб.пособие*

- для студ. Пед.вузов и колледжей /Под ред. Т.И.Ерофеевой. М., 2009.
2. *Дыбина О.В.* Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. М., 2009 (аналогичные методические пособия изданы для других возрастных групп).
  3. *Дыбина О.В., Еник О.А., Пешкова Л.А.* Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста: Метод, рекомендации. М., 2008.
  4. Занятия в детском саду: «что» и «как»? / Под ред. Н.В. Микляевой. М., 2010.
  5. *Зацепина М.Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. М., 2008.
  6. *Зверева О.Л.* Общение педагога с родителями в ДОУ. Метод, аспект. М.: ТЦ Сфера, 2010.
  7. *Зебзеева В.А.* Организация режимных процессов в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2010.
  8. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. Учебник для вузов. 2-е изд., испр., перераб. и доп. М., 2000.
  9. *Зябкина В.Ю., Микляева Н.В.* Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду и школе: реализация современных федеральных требований. М., 2011.
  10. *Иванова А.М.* Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2010.
  11. *Иванова Н.В.* и др. Игровое обучение детей 5—7 лет: Метод, рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2008.
  12. *Иванова Н.В.* и др. Социальное развитие детей в ДОУ: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.
  13. *Иванова Т.Е.* и др. Семейный и родительский клубы в детском саду: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012.
  14. *Игнатова Л.В.* и др. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. М.: ТЦ Сфера, 2010.
  15. Игры с детьми раннего возраста: Метод, рекомендации / Сост. М.А. Аралова. М.: ТЦ Сфера, 2012.
  16. Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания / Под ред. Н.В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2013.
  17. Интерактивная педагогика в детском саду: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012.
  18. *Казакова Т.Г.* Теория и методика развития детского изобразительного творчества. М., 2016.
  19. *Картушина М.Ю.* Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2009.
  20. *Кожухова Н.Н.* и др. Методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. С.А. Козловой. М., 2008.
  21. *Комарова Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. М., 2009 (аналогичные методические пособия изданы для других возрастных групп).
  22. *Комарова Т.С., Зацепина М.Б.* Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы в детском саду. М., 2010.
  23. Конструктор образовательной программы детского сада / Под ред. Н.В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2012.
  24. *Копцева Т. А.* Природа и художник. Программа по изобразительному искусству. М.: ТЦ Сфера, 2008.
  25. *Короткова К.А.* Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М., 2007.
  26. *Котова Е.В.* В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития. М.: ТЦ Сфера, 2008.
  27. *Кравченко И.В.* Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2014.

28. *Кравченко И.В.* Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2014.
29. *Кротова Т.Е.* и др. Диагностические материалы для оказания пси-коррекционной помощи детям 1—3 лет с проблемами в развитии. М., 2010.
30. *Куцакова Л.В.* Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М., 2008.
31. *Ларионова Г.Б.* Новые должностные инструкции сотрудников ДОО. М.:ТЦ Сфера, 2013.

**в) периодические издания**

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011г.
2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 2016, № 1-12. – 3000 экз.
3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября».2012 гг.
4. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал.2012 гг.
5. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал. 20012 гг.
6. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2016, № 1-12.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по преддипломной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дошкольной педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики.**

Перед началом преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

**Материально-техническое обеспечение преддипломной практики**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных*	Перечень оборудования и технических средств обучения
---	---------------------------	--

	помещений и помещений для самостоятельной работы	
1.	Лекционная аудитория	ауд. № 6 - Демонстрационные дидактический материал для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программам дошкольного образования
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16 Акт.зал, 2 мобильных компьютерных класса, выход в интернет; WI-FI, вебинарная трибуна, интерактивная доска - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	ауд. 15 – мультимедийный проектор, экран, ноутбук Библиотека: электронная библиотека, рабочие станции с выходом в интернет
4.	Компьютерный класс	Компьютерный класс 1 – Персональные рабочие станции на 15 чел. Компьютерные класс 2 – Персональные моноблоки на 15 чел. Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16 Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия

При прохождении преддипломной практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

