

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.02.02 Педагогическая риторика в дополнительном
образовании**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагогика и психология дополнительного
образования

Форма обучения *очно-заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составил(и):

Ю.Н. Сеницын, доцент, докт. пед. наук
подпись



Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44

подпись



Мыринова М.Ю., канд. биол. наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ

подпись



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 18 «21» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Сажина Н.М.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 18 «21» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Сажина Н.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «22» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г. Краснодара
Хазова С.А., докт.пед.наук, доцент, профессор КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина предназначена для приобретения знаний по педагогической риторике в дополнительном образовании, основам культуры речи, определению места речевой культуры в общей системе наук и ценностей; способности использовать знания в преподавательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку **компетенций** – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний по культуре речи, формирование познавательных интересов, способности к самообразованию и повышению уровня общей и духовно-нравственной культуры.

1.2 Задачи дисциплины:

1) вооружить магистрантов знаниями основ культуры речи, а также умениями, обеспечивающими выполнение различных речевых функций в системе дополнительного образования;

2) сформировать представления о педагогической риторике в дополнительном образовании;

3) ознакомить студентов современными проблемами культуры речи, возможностями педагога в их решении;

4) развить способности к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению языковыми средствами в процессе педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая риторика в дополнительном образовании»(Б1.В.ДВ.02.02) относится к базовой части Блока 1 вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

Изучение дисциплины осуществляется параллельно с освоением дисциплины«Тьюторское сопровождение личностно-профессионального развития специалиста».

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и психологическая профессиональная деятельность.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (УК-4; ПК-1).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	способами применения современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

2.	ПК-1	Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	теоретические аспекты педагогического о сопровождения развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	методами педагогического сопровождения развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов
----	------	--	---	---	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО-ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:		26,2	26,2
Аудиторные занятия (всего):		26	26
Занятия лекционного типа		10	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа		0,2	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Контролируемая самостоятельной работы (КСР)			
Самостоятельная работа, в том числе:		45,8	45,8
Проработка учебного (теоретического) материала		14	14
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	14
Подготовка к текущему контролю		17,8	17,8
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	26,2	26,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дел а	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудитор ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические аспекты культуры речи. Педагогическая риторика как часть культуры речи	12	2	2	-	-	8
2	Общие закономерности речевого общения. Специфика публичной речи	14	2	4	-	-	8
3	Подготовка речи. Этапы подготовки речи и их содержание. Отбор и систематизация материалов	17,8	2	4	-	-	11,8
4	Общение в разных стилях. Научный стиль	12	2	2	-	-	8
5.	Технические характеристики речи. Речевой аппарат: устройство и функционирование	16	2	4	-	-	10
	ИКР	0,2	-	-	-	0,2	-
	<i>Всего по дисциплине:</i>	72	10	16	-	0,2	45,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные работы, ИКР – иная контактная работа, СРС - самостоятельная работа студентов.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические аспекты культуры речи. Педагогическая риторика как часть культуры речи	Тема 1. Понятие культуры речи. Теоретические предпосылки понимания и описания культуры речи. Тема 2. Культура речи как лингвистическая дисциплина. Структура речи в ее отношении к ее неречевым структурам Тема 3. Правильность речи: нормы ударения и нормы грамматики. Точность, логичность и уместность речи. Тема 4. Чистота, выразительность и богатство речи. Речевая культура в научном и учебном общении. Тема 5. Культура речи и педагогическая риторика.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
2.	Общие закономерности речевого общения.	Тема 6. Язык, речь, речевая деятельность. Жанровые разновидности речи. Особенности педагогического общения. Тема 7. Учебно-речевые ситуации. Культура речи	Оценивание активности и продуктивности участия в

	Специфика публичной речи	преподавателя. Тема 8. Подготовка речи.	дискуссии
3.	Подготовка речи. Этапы подготовки речи и их содержание. Отбор и систематизация материалов	Тема 9. Этапы работы над текстом выступления. Специфика монологической речи и ее разновидности. Тема 10. Организация и проведение публичного диалога.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
4.	Общение в разных стилях. Научный стиль	Тема 11. Стилистическая дифференциация языка. Языковые и речевые стили. Изобразительная, художественная функция языковых средств. Тема 12. Специфика научного стиля. Тема 23. Особенности официально-делового стиля. Тема 14. Публицистический стиль.	Оценивание компетентности анализа кейса
5.	Технические характеристики речи. Речевой аппарат: устройство и функционирование	Тема 15. Речевое дыхание. Тема 16. Качества голоса преподавателя.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические аспекты культуры речи. Педагогическая риторика как часть культуры речи	<i>Дискуссия на тему:</i> Правильность речи: нормы ударения и нормы грамматики	<i>К, УО, ТЗ, С</i>
2.	Общие закономерности речевого общения. Специфика публичной речи	<i>Дискуссия на тему:</i> Особенности педагогического общения	<i>К, УО, ТЗ, С</i>
3.	Подготовка речи. Этапы подготовки речи и их содержание. Отбор и систематизация материалов	<i>Дискуссия на тему:</i> Учебно-речевые ситуации. Подготовка речи. Культура речи преподавателя	<i>К, УО, ТЗ, С</i>
4.	Общение в разных стилях. Научный стиль	<i>Дискуссия на тему:</i> Организация и проведение публичного диалога. Специфика научного стиля	<i>К, УО, ТЗ, С</i>
5.	Технические характеристики речи. Речевой аппарат: устройство и функционирование	<i>Дискуссия на тему:</i> Речевое дыхание. Качества голоса преподавателя	<i>К, УО, ТЗ, С</i>

Примечание: коллоквиум (К), устный опрос (У), творческие задания (ТЗ), сообщения (С).

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рудь Л.Г., Кудреватых И.П., Стариченок В.Д. Культура речи: учебное пособие. Минск:Высшая школа, 2010. – 272с. 2. Антипов А.Г., Араева Л.А., Артемова Т.В. Риторика: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровск. гос.ун-т, 2011. 3. Десяева Н.Д., Лебедева Л.В. и др. Культура речи педагога: учебное пособие для студентов пед. Вузов. – М.: Академия, 2006. – 191с. 4. Тимонина И.В. Педагогическая риторика: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровск. гос.ун-т, 2012. – 300с.
	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Методические указания по организации самостоятельной работы 2. КонсультантПлюс http://www.consultant.ru 3. Гарант.ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru 4. Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru
3.	Подготовка к текущему контролю	1. Рудь Л.Г., Кудреватых И.П., Стариченок В.Д. Культура речи: учебное пособие. Минск:Высшая школа, 2010. – 272с. 2. Антипов А.Г., Араева Л.А., Артемова Т.В. Риторика: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровск. гос.ун-т, 2011. 3. Десяева Н.Д., Лебедева Л.В. и др. Культура речи педагога: учебное пособие для студентов пед. Вузов. – М.: Академия, 2006. – 191с. 4. Тимонина И.В. Педагогическая риторика: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровск. гос.ун-т, 2012. – 300с. 5.2 Дополнительная литература: 5. Головин Б.Н. Основы культуры речи: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа. 1998. – 335с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, вопросы для устного (письменного) опроса по

вопросам коллоквиума, реферат и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические аспекты культуры речи. Педагогическая риторика как часть культуры речи	УК – 4 ПК - 1	Вопросы для устного опроса по вопросам коллоквиума и экзамена	<i>Вопросы на зачете 1-12</i>
2	Общие закономерности речевого общения. Специфика публичной речи	УК – 4 ПК - 1	Вопросы для устного опроса по вопросам коллоквиума и экзамена	<i>Вопросы на зачете 13-28</i>
3	Подготовка речи. Этапы подготовки речи и их содержание. Отбор и систематизация материалов	УК – 4 ПК - 1	Вопросы для устного опроса по вопросам коллоквиума и экзамена	<i>Вопросы на зачете 29-37</i>

4	Общение в разных стилях. Научный стиль	УК – 4 ПК - 1	Вопросы для устного опроса по вопросам коллоквиума и экзамена	<i>Вопросы на зачете 38-48</i>
5	Технические характеристики речи. Речевой аппарат: устройство и функционирование	УК – 4 ПК - 1	Вопросы для устного опроса по вопросам коллоквиума и экзамена	<i>Вопросы на зачете 49-64</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: посредственно современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: на достаточном уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Умеет: посредственно применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Умеет: на достаточном уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Умеет: на высоком уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

	Владеет: посредством способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеет: на достаточном уровне способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеет: на высоком уровне способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК – 1 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	Знает: на посредственном уровне теорию и практику педагогического сопровождения развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	Знает: на достаточном уровне теорию и практику педагогического сопровождения развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	Знает: на высоком уровне теорию и практику педагогического сопровождения развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов
	Умеет: посредством осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных	Умеет: на достаточном уровне осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием	Умеет: на высоком уровне осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм,

	педагогических форм, методов и приемов	современных педагогических форм, методов и приемов	методов и приемов
	Владеет: посредственно способами осуществления педагогического сопровождения развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	Владеет: на достаточном уровне посредственно способами осуществления педагогического сопровождения развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	Владеет: на высоком уровне посредственно способами осуществления педагогического сопровождения развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Понятие «педагогическая риторика». Теоретические предпосылки понимания и описания культуры речи.
2. Культура речи как лингвистическая дисциплина. Структура речи в ее отношении к ее неречевым структурам
3. Правильность речи: нормы ударения и нормы грамматики.
4. Точность, логичность и уместность речи.
5. Чистота, выразительность и богатство речи.
6. Речевая культура в научном и учебном общении.
7. Культура речи и педагогическая риторика.

Вопросы к коллоквиуму 1

Язык, речь, речевая деятельность.
 Жанровые разновидности речи.
 Особенности педагогического общения.
 Учебно-речевые ситуации.
 Культура речи преподавателя.
 Подготовка речи.

Вопросы к коллоквиуму 3

Этапы работы над текстом выступления.

Специфика монолога

Организация и проведение публичного диалога.

Стилистическая дифференциация языка. Языковые и речевые стили.

Изобразительная, художественная функция языковых средств.

Вопросы к коллоквиуму 4

Специфика научного стиля.

Особенности официально-делового стиля.

Публицистический стиль речи и ее разновидности.

Вопросы к коллоквиуму 5

Речевое дыхание.

Качества голоса преподавателя

Темы сообщений:

1. Понятия «педагогическая риторика», « культура речи».
2. Теоретические предпосылки понимания и описания культуры речи.
3. Педагогическая риторика как лингвистическая дисциплина.
4. Структура речи в ее отношении к ее неречевым структурам
5. Правильность речи: нормы ударения и нормы грамматики.
6. Точность, логичность и уместность речи.
7. Чистота, выразительность и богатство речи.
8. Речевая культура в научном и учебном общении.
9. Культура речи и педагогическая риторика.
10. Язык, речь, речевая деятельность.
11. Жанровые разновидности речи.
12. Особенности педагогического общения.
13. Учебно-речевые ситуации.
14. Культура речи преподавателя.
15. Подготовка речи.
16. Этапы работы над текстом выступления.
17. Специфика монологической речи и ее разновидности.
18. Организация и проведение публичного диалога.
19. Стилистическая дифференциация языка.
20. Языковые и речевые стили.
21. Изобразительная, художественная функция языковых средств.
22. Специфика научного стиля.
23. Особенности официально-делового стиля.
24. Публицистический стиль.
25. Речевое дыхание.
26. Качества голоса преподавателя.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-4, ПК-1.

Вопросы к зачету:

1. Определение «культура речи», «педагогическая риторика».
2. Основные формы речи.
3. Педагогическая риторика как часть культуры речи.
4. Понимание и описание культуры речи.

5. Предмет культуры речи.
6. Основные функции языка.
7. Коммуникативная направленность речи.
8. Принцип коммуникативной целесообразности, коммуникативные качества речи.
9. Устная и письменная речь.
10. Языковые особенности устной публичной речи.
11. Результативность публичной речи.
12. Группы факторов, характеризующих качество публичной речи.
13. Психологические основы общения.
14. Коммуникативная ситуация (ситуация общения).
15. Характеристика говорящего.
16. Пути повышения кредитности говорящего.
17. Характеристика аудитории.
18. Помехи, нарушающие коммуникацию, и их устранение.
19. Основные виды помех.
20. Способы организации слушателей.
21. Приемы организации и поддержания внимания.
22. Предварительная установка контакта.
23. Композиционные приемы построения высказывания.
24. Выбор способа построения конкретного сообщения.
25. Композиционные приемы: анонсирование, затягивание изложения, неожиданный перерыв.
26. Драматизация (диалогизация) речи (превращение монологической речи в диалогическую).
27. Паузы-разрядки.
28. Беседа и дискуссия (как разновидности устного диалога).
29. Доклад и лекция (как разновидности устного монолога).
30. Специфика речи преподавателя.
31. Стили педагогического общения.
32. Ролевая установка человека
33. Специфические жанры педагогического общения.
34. Система «дидактических» функций языка Д. Шпанхеля.
35. Виды учебно-речевых ситуаций (А.А. Леонтьев, Т.А. Ладыженская).
36. Культура речи преподавателя.
37. Речевой этикет.
38. Подготовка речи.
39. Этапы работы над текстом выступления.
40. Специфика монологической речи и ее разновидности.
41. Организация и проведение публичного диалога
42. Правила организации и проведения дискуссии.
43. Полемические приемы, логические уловки.
44. Полемика. Элементы и условия полемики.
45. Правила полемики. Вопросы и ответы.
46. Стилистическая дифференциация языка. Языковые и речевые стили
47. Стилиевая система.
48. Стили литературного языка.
49. Функционально-речевые стили.
50. Изобразительная, художественная функция языковых средств.
51. Научный стиль.
52. Официально-деловой стиль.
53. Публицистический стиль.
54. Речевой аппарат и речевое дыхание

55. Возникновение звучащей речи.
56. Релаксация речевого аппарата.
57. Особенности речевого дыхания.
58. Тип дыхания. Правильное речевое дыхание.
59. Отличие речевого и физиологического видов дыхания.
60. Правила выполнения дыхательных упражнений.
61. Голосообразование.
62. Качества голоса преподавателя
63. Профессиональные качества голоса.
64. Постановка голоса.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на зачете

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету по дисциплине.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

Зачтено: при собеседовании студент показывает знания материала в достаточной степени, проявляет собственное критическое понимание вопросов.

Не зачтено: при собеседовании студент показывает недостаточное знание материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания вопросов на коллоквиумах

- **оценка «отлично»:** если студент полностью ответил на вопрос коллоквиума и без перерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии по теме коллоквиума; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов;

- **оценка «хорошо»:** студент отвечает на вопросы коллоквиума достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** дискуссионная тема коллоквиума раскрыта не полностью, студент ответил на вопрос коллоквиума поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Рудь Л.Г., Кудреватых И.П., Стариченок В.Д. Культура речи: учебное пособие. Минск:Высшая школа, 2010. – 272с.

2. Горовая, И.Г. Русский язык и культура речи / И.Г. Горовая ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 146 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1259-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364822>

3. Бондаренко, О.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О.В. Бондаренко, И.В. Кострулева, Е.П. Попова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 246 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457153>

4. Русский язык и культура речи : учебное пособие / сост. О.А. Булгакова, Е.В. Агуреева. - Кемерово : КемГУКИ, 2008. - 88 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227847>

5.2 Дополнительная литература:

1. Антипов А.Г., Араева Л.А., Артемова Т.В. Риторика: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровск. гос.ун-т, 2011.

2. Десяева Н.Д., Лебедева Л.В. и др. Культура речи педагога: учебное пособие для студентов пед. Вузов. – М.: Академия, 2006. – 191с.

3. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814>

4. Крым, И.А. Основы общения и культуры речи : учебное пособие / И.А. Крым. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1086-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232680>

5. Матвеева Т.В. 15 уроков по культуре речи [Текст] : практикум для учащихся : учебное пособие для учащихся старших классов общеобразоват. учреждений / Т. В. Матвеева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2004. - 198 с. - Библиогр. : с. 195-197. - ISBN 5893496779. - ISBN 502002807X : 58.20.189-190. - ISBN 5769509864.

6. Тимонина И.В. Педагогическая риторика: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровск. гос.ун-т, 2012. – 300с.

7. Горовая, И.Г. Русский язык и культура речи / И.Г. Горовая ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 146 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1259-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364822>

8. Русский язык и культура речи : практикум / сост. О.С. Гаврилова, О.С. Горобец, В.В. Усатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 186 с. : схем. - Библиогр.: с. 179-182. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494794>

9. Бондаренко, О.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О.В. Бондаренко, И.В. Кострулева, Е.П. Попова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 246 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457153>

10. Русский язык и культура речи : учебное пособие / сост. О.А. Булгакова, Е.В. Агуреева. - Кемерово : КемГУКИ, 2008. - 88 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227847>

11. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>

12. Русский язык и культура речи : практикум / сост. О.С. Гаврилова, О.С. Горобец, В.В. Усатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 186 с. : схем. - Библиогр.: с. 179-182. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494794>

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

2. Электронная библиотечная система издательства "Лань". URL: <http://e.lanbook.com/>

3. Электронная библиотечная система "Айбукс". URL: <http://ibooks.ru/>

4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM". URL: <http://znanium.com/>

5. Электронная Библиотека Диссертаций. URL: <https://dvs.rsl.ru/>

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Основная цель самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки по дисциплине. Основные виды самостоятельной работы обучающихся включают: изучение основной и дополнительной литературы по курсу; самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование); работу с электронными учебными ресурсами; изучение материалов периодической печати, Интернет-ресурсов; подготовку к тестированию; подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, разработку методического обеспечения и другие.

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows MediaPlayer»).

7.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа: 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, актовый зал. Учебная мебель (столы, стулья), доска Интерактивная Interwrite Learning, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, меловая доска.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа: 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, актовый зал. Учебная мебель (столы, стулья), доска Интерактивная Interwrite Learning, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, меловая доска.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080, г.Краснодар, ул. Сормовская, 173. Учебная мебель, меловая доска.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173. Учебная мебель, меловая доска.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, библиотека. Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета