Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б2.В.02.01 (П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческое образование»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа производственной практики Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «Всемирная история», «Историческое образование»

Программу составил(и):
Л.М. Галутво, доцент кафедры истории России,
кандидат исторических наук, доцент _____
подпись

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры Истории России
протокол № 9 от «07» марта 2018 г.
Заведующий кафедрой (разработчика, выпускающей) Касьянов В.В. _____
подпись

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории и международных отношений
протокол № 7 от «06» марта 2018 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Иванов А.Г. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО
протокол № 4 от «10» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. _____
подпись

Рецензент:

Шевченко А.В., директор МБОУ СОШ №98 г. Краснодара,
победитель всероссийского конкурса «Директор школы – 2016»,
председатель регионального отделения Всероссийской общественной организации «Ассоциации учителей истории и обществознания»

1. Цели производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая))**.**

Целью прохождения производственной практики является достижение следующих результатов образования: получение профессиональных умений и опыта профессиональной **педагогической** деятельности в образовательных организациях в части проектирования и реализации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) общественно-гуманитарного цикла в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и историко-культурного стандарта.

Практика ориентирована на отработку **педагогической деятельности**.

2. Задачи производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая))**:**

1) практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании дисциплин общественно-гуманитарного цикла;
2) осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
3) реализация в процессе преподавания основных задач: воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
4) овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
5) формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
6) сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
7) диагностика возможностей, потребностей, достижений обучающихся и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ общественно-гуманитарных дисциплин (модулей) и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
8) проведение экспериментов по использованию новых методик, технологий, форм учебной и воспитательной деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику общественно-гуманитарного знания, анализ результатов;
9) изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности, организация культурно-образовательного пространства;
10) расширение возможностей образовательной среды;
11) выработка собственного педагогического стиля.

3. Место производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)) **в структуре ООП.**

Производственная практика **(**практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)) относится к вариативной части Блока 2 Практики в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01. История, направленность (профиль) «Всемирная история», «Историческое образование». Практика базируется на освоении дисциплин и тематических блоков базовой и вариативной частей учебного плана и завершает формирование способности решать профессиональные задачи в области педагогической деятельности.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики (практика по

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)).

Вид практики: производственная практика.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная, выездная (полевая).

Базами проведения практики стационарным способом являются шесть образовательных организаций г. Краснодара, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №3.
2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 25.
3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №32.
4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №33.
5. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №40.
6. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №51.

Студентам предоставляется возможность прохождения практики выездным способом в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №27 с. Львовского муниципального образования Северский район Краснодарского края.

По желанию студентов возможна реализация производственной практики выездным способом в образовательных организациях по месту жительства с обязательным предоставлением гарантийного письма, заверенного подписью руководителя образовательной организации и печатью (Приложение 1), с последующим заключением договора с вузом.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, соответствующей требованиям к содержанию практики, могут проходить производственную практику по месту трудовой деятельности с обязательным предоставлением справки-подтверждения, заверенного подписью руководителя образовательной организации и печатью (Приложение 1.А).

Реализация внеурочных занятий может осуществляться выездным (полевым) способом, включающим проведение образовательных экскурсий, походов, экспедиций, оздоровительных мероприятий, требующих особых условий. Индивидуальные задания практики предполагают реализацию выездного (полевого) способа проведения практики в учреждениях и организациях, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- учебная база ФГБОУ ВО «КубГУ» «Археолог» (Краснодарский край, ст. Старокорсунская);
- памятник археологии античного города Фанагория и его некрополя (Краснодарский край, Темрюкский район, пос. Сенной).
- Таманский музейный комплекс
- Анапский археологический музей

- Темрюкский историко-археологический музей

Форма проведения практики: дискретно в соответствии с учебным графиком.

5. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (**практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая))**, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения производственной практики бакалавр должен приобрести следующие *общекультурную* (ОК6) и *профессиональные* (ПК7; ПК8; ПК11) компетенции (их составные части) в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать** правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **Уметь** работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **Владеть** навыком разрешения конфликтных ситуаций в коллективе
2.	ПК-7	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	**Знать** концепции различных историографических школ **Уметь** аргументировать приверженность историографической школе **Владеть** критическим мышлением
3.	ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	**Знать** основы исторического познания, работы с источниками, учебной и научной литературой **Уметь** использовать базовые исторические знания, анализировать и интерпретировать основные события по всеобщей и отечественной истории **Владеть** основами критического анализа в области всеобщей и отечественной истории, навыками работы с информацией.

4.	ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	**Знать** основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности **Уметь** использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); применять комплексную систему оценивания качества образования **Владеть** основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами исторического образования

6. Структура и содержание производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая))**.**

Объем практики составляет **6 зачетных единиц (216 часов)**, 48 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики **4 недели**. Время проведения практики **7 семестр 4 курса**

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция по реализации производственной практики Обзорные лекции и практикум по методике преподавания и психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	Ознакомление с целями, задачами, содержанием, организационными формами и планируемыми результатами производственной практики. Проработка требований к содержанию и условиям выполнения индивидуального задания. Анализ и систематизация требований и рекомендаций, содержащихся в нормативных и методических (федеральных и региональных) документах и материалах, локальных актах по регламентации образовательной деятельности в организации. Отработка тренингов сопровождения образовательной деятельности. Закрепление студентов за образовательными организациями.	1 день

		Инструктаж по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности.	
2.	Ознакомление студентов с образовательной организацией.	Изучение внутреннего трудового распорядка, знакомство со школьным укладом, материально-техническим обеспечением, руководством, педагогическим коллективом и наставниками. Закрепление студентов за классами. Личное знакомство с коллективами классов. Составление индивидуального плана-графика практики. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с правилами внутреннего распорядка организации. Подтверждение факта инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности.	2 дня
Экспериментальный (производственный) этап			
3.	Ведение дневника психолого-педагогических и методических наблюдений	Ежедневная почасовая фиксация осуществления педагогических наблюдений и методического эксперимента, саморефлексии и рефлексии	Весь период
4.	Нормативные и методические (федеральные и региональные) документы и материалы, локальные акты по регламентации образовательной деятельности в организации.	Проработка студентами документов по организации и методическому обеспечению образовательного процесса: ООП ОО; программы внеурочной деятельности; личные дела учащихся; классные журналы; план работы классного руководителя; рабочие программы и КТП по предметам; поурочное планирование; УМК. Ознакомление с работой психологической службы / школьного психолога.	2 дня
5.	Психолого-педагогическое и методическое наблюдение и анализ	Посещение студентами занятий (урочных и внеурочных), внеклассных мероприятий в закрепленных за ними классах. Ознакомительное посещение 1занятия по ОРКСЭ в начальной школе. Психолого-педагогическое, методическое наблюдение и анализ. Консультации наставников, учителей-предметников, школьных психологов, руководителей практики.	1-я неделя практики
6.	Приобретение профессиональных умений	Разработка занятий (урочных, внеурочных) по истории,	2-4-я недели

	и опыта профессиональной деятельности	обществознанию, кубановедению, внеклассных мероприятий. Согласование с наставниками и классными руководителями. Получение практических навыков ведения занятий (урочных и внеурочных), индивидуальной работы с обучающимися, внеклассного мероприятия (9 уроков по истории и обществознанию (последний урок является зачетным), 2 урока по кубановедению, 2 внеурочных занятия (последнее занятие является зачетным), 1 внеклассное зачетное занятие. Посещение занятий, проводимых однокурсниками. Участие студентов в заседаниях педагогического совета, методического объединения, производственных совещаниях, проектных группах, родительских собраниях / беседах с родителями.	практики
7.	Личностная и профессиональная рефлексия	Ежедневное обсуждение итогов рабочего дня, корректировка индивидуального рабочего графика, работа над ошибками, диссеминация продуктивного опыта педагогической деятельности	Весь период
Подготовка отчета по практике			
8.	Отчет по практике	Систематизация и обработка материалов, подготовка отчета по производственной практике, участие в подготовке групповой презентации, подготовка материалов для размещения на сайте	Весь период
9.	Представление итогов реализации практики	Защита отчета и выполнения индивидуального задания на итоговой конференции по производственной практике	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, может уточняться в каждом конкретном случае бакалавром совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики **(**практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - **зачет с оценкой**.

7. Формы отчетности производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая))**.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается **письменный отчет** (Приложение 2).

В **отчет** по производственной практике входят:

1. Титульный лист
2. Индивидуальные задания и планируемые результаты
3. Индивидуальный рабочий график (план) проведения практики
4. Дневник психолого-педагогических и методических наблюдений
5. Результат выполнения заданий
6. Саморефлексия: характеристика и определение уровня знаний, умений и навыков, приобретенных за период реализации практики
7. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая))**.**

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителя практики от университета, педагогических работников образовательных организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, выработка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; информационно-консультационные технологии (консультации руководителя практики); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет); работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания федеральных государственных образовательных стандартов, использование учебно-методических комплексов и электронных форм учебников).

Научно-педагогические технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в образовательной организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в образовательной организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: систематизацию фактического и аналитического материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление выполнения индивидуального задания и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров на производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая))**.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- нормативные документы и методические материалы по организации образовательной деятельности;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

- методические указания для бакалавров, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа бакалавров во время прохождения практики включает:

- изучение нормативных документов, регламентирующих прохождение практики студентом;
- работу с конспектами лекций, ЭБС.
- проработку нормативных документов и методических материалов по организации образовательной деятельности;
- анализ нормативно-методической базы образовательной организации;
- выполнение индивидуальных заданий;
- анализ и обработку информации, полученной при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации
- оформление итогового отчета по практике.

Для самостоятельной работы предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

В целях повышения качества учебного процесса рекомендуется студентам реализовывать программу производственной практики **(**практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)) с учетом следующих нормативно-методических документов:

1. «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf
2. «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах» (утверждено 05.06.2017 г. №965) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya.pdf
3. «Порядок оценивания и учета результатов прохождения практик обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах» (утверждено 11.05.2017 г. № 777) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/poryadok_ocenivaniya_i_ucheta_rezultatov_prohozhdeniya_praktik.pdf
4. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов»,/ Составитель Галутво Л.М., (утвержденно кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty

Перечень учебно-методического обеспечения представлен в п. 11.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая))**.**

Форма контроля производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)) **по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Установочная конференция по реализации производственной практики Обзорные лекции и практикум по методике преподавания и психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	ОК-6	Устный опрос (собеседование)	Проработка требований к содержанию и условиям выполнения индивидуального задания.
2.	Ознакомление студентов с образовательной организацией.	ОК-6	Собеседование по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности. Устный опрос	Прохождение инструктажа. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с правилами внутреннего распорядка организации.
Экспериментальный (производственный) этап				
3.	Ведение дневника психолого-педагогических и методических наблюдений	ПК-11	Проверка ведения дневника	Раздел отчета по производственной практике
4.	Нормативные и методические (федеральные и региональные) документы и материалы, локальные акты по регламентации образовательной деятельности в организации.	ПК-11	Устный опрос; проверка выполнения индивидуального задания	Анализ и систематизация требований и рекомендаций, содержащихся в нормативных и методических (федеральных и региональных) документах и материалах, локальных актах по регламентации образовательной деятельности в организации.
5.	Психолого-педагогическое и методическое наблюдение и анализ	ПК-8 ПК-11	Проверка ведения дневника; проверка выполнения индивидуального задания	Педагогическое наблюдение и аналитическая деятельность в ходе взаимопосещения занятий
6.	Приобретение	ПК-7 ПК-8	Собеседование, посещение и	Раздел отчета по практике

	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ПК-11	анализ занятий руководителем практики	
7.	Личностная и профессиональная рефлексия	ОК-6 ПК-11	Собеседование	Аналитическая деятельность в ходе проведения занятий
Подготовка отчета по практике				
8.	Отчет по практике	ПК-8 ПК-11	Проверка оформления отчета	Отчет
9.	Представление итогов реализации практики	ОК-6 ПК-11	Комплексная проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в образовательной организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов и защиту отчета по производственной практике

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех)	ОК-6	**Знать** в основном / частично правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **Уметь** в основном / частично работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **Владеть** в основном / частично навыком разрешения конфликтных ситуаций в коллективе
		ПК-7	**Знать** в основном / частично концепции различных историографических школ **Уметь** в основном / частично аргументировать приверженность историографической школе **Владеть** в основном / частично критическим мышлением
		ПК-8	**Знать** основы исторического познания, работы с источниками, учебной и научной литературой **Уметь** в основном / частично использовать базовые исторические знания, анализировать и интерпретировать основные события по всеобщей и отечественной истории **Владеть** основами критического анализа в области всеобщей и отечественной истории, навыками работы с информацией.
		ПК-11	**Знать** основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы

			и материалы осуществления образовательной деятельности **Уметь** в основном / частично использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); применять комплексную систему оценивания качества образования **Владеть** основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами исторического образования
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОК-6	**Знать** достаточно правила работы, в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **Уметь** достаточно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **Владеть** достаточно навыком разрешения конфликтных ситуаций в коллективе
		ПК-7	**Знать** достаточно концепции различных историографических школ **Уметь** достаточно аргументировать приверженность историографической школе **Владеть** достаточно критическим мышлением
		ПК-8	**Знать** достаточно основы исторического познания, работы с источниками, учебной и научной литературой **Уметь** достаточно использовать базовые исторические знания, анализировать и интерпретировать основные события по всеобщей и отечественной истории **Владеть** достаточно основами критического анализа в области всеобщей и отечественной истории, навыками работы с информацией.
		ПК-11	**Знать** достаточно основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности **Уметь** достаточно использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); применять комплексную систему оценивания качества образования **Владеть** достаточно основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами исторического

			образования
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОК-6	**Знать** в полном объеме правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **Уметь** в полном объеме работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **Владеть** в полной мере навыком разрешения конфликтных ситуаций в коллективе
		ПК-7	**Знать** в полном объеме концепции различных историографических школ **Уметь** в полной мере аргументировать приверженность историографической школе **Владеть** в полной мере критическим мышлением
		ПК-8	**Знать** в полном объеме основы исторического познания, работы с источниками, учебной и научной литературой **Уметь** в полном объеме использовать базовые исторические знания, анализировать и интерпретировать основные события по всеобщей и отечественной истории **Владеть** в полном объеме основами критического анализа в области всеобщей и отечественной истории, навыками работы с информацией.
		ПК-11	**Знать** в полном объеме основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности **Уметь** в полном объеме использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); применять комплексную систему оценивания качества образования **Владеть** в полном объеме основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами исторического образования

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики **(**практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая))

Шкала оценивания	Критерии оценки: зачет с оценкой
«отлично»	выставляется студенту, который на высоком уровне и творчески выполнил программу практики, показал владение фундаментальными знаниями, проявил умения к применению новых современных методик и технологий, осуществлял деятельностно-личностный подход в организации образовательно-воспитательного процесса, был активен, ответственен, инициативен
«хорошо»	выставляется студенту, который выполнил программу на достаточно хорошем уровне, владеет необходимыми навыками и умениями в построении учебно-воспитательного процесса, культурой педагогического общения, но мало проявил творчества в поиске новых технологий, форм организации педагогической деятельности
«удовлетворительно»	выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не проявил профессиональных знаний, достаточных навыков и умений в организации познавательной и других видов деятельности школьников
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не выполнил всего объема практики, показал слабые профессиональные знания, недостаточно сформированные умения и навыки для организации учебно-воспитательного процесса, низкий уровень культуры педагогического общения

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая))

а) основная литература:

1. Гребенюк, О. С. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06466-7. – URL: https://biblio-online.ru/book/07ABF673-0460-4112-A287-88531FA7D92B/teoriya-obucheniya

2. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.]; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 474 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03060-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB

3. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07736-0. - URL: https://biblio-online.ru/book/4F6BDB24-51C2-47AE-8ED0-504A8D019C0C/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. – URL: https://biblio-online.ru/book/1F97AE86-D633-4317-BEFE-00D2BACC98C3/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii

б) дополнительная литература:

1. Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков [Электронный ресурс]: практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07568-7. – URL: https://biblio-online.ru/book/E1BC6806-8227-49C0-80D7-AA4E0E5B0D46/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-nachala-xvi-veka-konspekt-urokov

2. Набатова, О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков [Электронный ресурс]: практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9829-0. – URL: https://biblio-online.ru/book/DFAE4F61-BFD8-45A1-8BA0-AD7FBA5B7E7A/istoriya-rossii-xvi-xvii-vekov-konspekt-urokov

3. Набатова, О. Г. История России XVIII века. Конспект уроков [Электронный ресурс] : практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9830-6. – URL: https://biblio-online.ru/book/99F1D781-2175-4468-A10D-E5ECF336A579/istoriya-rossii-xviii-veka-konspekt-urokov

4. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00035-1. – URL: https://biblio-online.ru/book/B022C4CE-4BCE-4918-AFA6-3B0DF8CC7A02/istoriya-drevnego-mira-konspekt-urokov-v-3-ch-chast-1

5. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 316 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00036-8. – URL: https://biblio-online.ru/book/8D4B331A-46D2-47BB-9DD9-C50F57DAAB27/istoriya-drevnego-mira-konspekt-urokov-v-3-ch-chast-2

6. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспекты уроков в 3 ч. Часть 3 [Электронный ресурс] : практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00034-4 – URL: https://biblio-online.ru/book/8B064E5D-5CF3-4CD2-B286-73AFE128BEAE/istoriya-drevnego-mira-konspekty-urokov-v-3-ch-chast-3

7. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00020-7. – URL: https://biblio-online.ru/book/5649B618-172B-441B-B278-8E236CAD289D/istoriya-srednih-vekov-konspekt-urokov-v-2-ch-chast-1

8. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00024-5. – URL: https://biblio-online.ru/book/8CCCB2D9-B327-44E6-890C-1E1C59049A54/istoriya-srednih-vekov-konspekt-urokov-v-2-ch-chast-2

9. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. – URL: https://biblio-online.ru/book/6DDBA915-4733-4763-9C4A-8F22EFFD71B1/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii

10. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. – URL: https://biblio-online.ru/book/8BF3E695-7297-4726-8893-DDAB308FD3DC/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-2-organizaciya-deyatelnosti

11. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. – URL: https://biblio-online.ru/book/69A08373-D624-4EEF-9BB0-E73AC3ED581F/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-3-proektirovanie-i-programmirovanie

в) периодические издания.

1. Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал
2. Преподавание истории и обществознания в школе: научно-методический журнал
3. Воспитание школьников
4. «Вопросы истории»
5. «Новая и новейшая история»
6. «Российская история»; «Отечественная история»
7. «Восток»
8. «Азия и Африка сегодня»
9. «Славяноведение»
10. «Исторический вестник»
11. «Современная Европа»
12. «Родина»
13. «Теория и практика общественного развития»
14. «Историческая и социально-образовательная мысль»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая))

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/;

5. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» // http://ict.edu.ru/

6. Открытые уроки по всем предметам школьной программы, тесты, тренажеры, конспекты // http://interneturok.ru/

7. Российское историческое общество // http://rushistory.org/

8. Научно-образовательное культурологическое общество (НОКО) России - некоммерческая общественная организация. // http://www.culturalnet.ru/main/page/noko.html

9. Ассоциация учителей истории и обществознания http://school.historians.ru/

10. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты http://historic.ru/history/index.shtml

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

12. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/

13. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/

14. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края https://minobr.krasnodar.ru/

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая))**, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре Истории России программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1) Microsoft Windows 8, 10
2) Microsoft Office Professional Plus

13.2 **Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
5. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.lektorium.tv/
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://нэб.рф/
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.oxfordrussia.ru/
8. Базы данных компании «Ист Вью»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login
9. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://diss.rsl.ru/
10. **Платформа Springer Link**: [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://link.springer.com/

11. Scopus **- база данных рефератов и цитирования** [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://link.springer.com/
12. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp?
13. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/
14. **Web of Science (WoS) –** база данных международных индексов научного цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterURL=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com&Src=IP&Alias=WOK5

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая))**.**

На установочной конференции по производственной практике **(**практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)) студенты в формате консультации в соответствии с учебным планом знакомятся с правилами, сроками реализации производственной практики и ее программой.

Перед началом производственной практики студентам необходимо ознакомиться с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности образовательной организации.

Студент согласовывает рабочий график (план) проведения практики, составленный в соответствии с индивидуальным заданием, с правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации.

После завершения реализации практики студент осуществляет саморефлексию по характеристике и определению уровня знаний, умений и навыков, приобретенных за время производственной практики в соответствии с основными признаками (дескрипторными характеристиками) освоения компетенций, запланированных программой практики

По каждому из них выделяется три уровня:

- пороговый уровень (обязательный для освоения каждым студентом) – соответствует характеристике «в основном / частично»
- повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) – соответствует характеристике «достаточно»
- продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) – соответствует характеристике «в полном объеме».

Текущий контроль прохождения практики производится в ходе оценивания:

- выполнения индивидуального плана-графика практики
- ведения дневника психолого-педагогических наблюдений
- разработки и проведения урочных, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий

Промежуточный контроль по окончанию практики состоит из:

- сдачи полного пакета отчетной документации групповому руководителю практики; защиты отчета
- участия в групповой презентации отчета по практике на итоговой конференции.

Промежуточный контроль осуществляется коллегиально (комплексно) факультетским руководителем практики, групповым руководителем практики, руководителями психолого-педагогического модуля.

Образец

Сводная ведомость оценивания педагогической практики студентов IV курса факультета истории, социологи и международных отношений Кубанского государственного университета направление подготовки 46.03.01 История 2018 г.

ФИО	Рекомендуемые оценки ОО*				Преп. псих./ пед.	Проп.	Исп. дисц.	Отчет. док.	Груп. рук.
	Урок	Внеур.	К. ч.	КО					
Арзыкулов Э.									
Бобренко О. Е.									
Буренко Е.А.									

Оценка за практику снижается, если:

студент во время прохождения практики проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации, не предъявлял разработок занятий и мероприятий, отсутствовал в ОО без уважительной причины, опаздывал);

внешний вид студента-практиканта не соответствовал статусу образовательной организации

студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Оценивание производится на основании комплекса отчетной документации студентов-практикантов, отзыва базовой ОО и оценок, выставленных учителем-предметником, педагогическим работником, реализующим программу внеурочной деятельности, классным руководителем, преподавателями психолого-педагогического модуля.

Оценки за зачетные урочные, внеурочные занятия и внеклассные мероприятия выставляются в соответствии с критериями, разработанными в базовых ОО.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, как имеющие академическую задолженность, могут быть отчислены в порядке, предусмотренном уставом КубГУ.

В течение 14 дней после завершения практики проводится **итоговая факультетская конференция,** на которой каждая группа делает творческую презентацию-отчет, обсуждаются достижения и риски, происходит обмен опытом, вырабатываются пути совершенствования теоретической и практической подготовки студентов к целостному выполнению педагогической профессиональной деятельности в современных условиях.

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится по итогам защиты письменного отчета.

Требования к отчету:

• отчет должен содержать все необходимые основные части

• текст отчета должен быть структурирован;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт;

междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную консультацию, проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности образовательной организации и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Каждый студент обязан изучить нормативно-методические документы, регламентирующие образовательную деятельность в образовательных организациях основного общего образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом МОиН от 17 мая 2012 г. N 413) (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://fgosreestr.ru/
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://fgosreestr.ru/
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приложение к приказу МОиН РФ от 30 августа 2013 г. №1015) (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН)(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (СанПиН) с изменениями и дополнениями. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
9. Рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края (письмо Минобрнауки КК от 14.07.2017 г. №47-13507/17-11). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.edukuban.ru/

10. О рекомендациях по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования (письмо МОиН КК от 07.07.2016 №47-11727/16-11). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.edukuban.ru/
11. О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края в 2018 – 2019 учебном году (письмо МОНиМП КК от 29.06.2018 №47-1312374/18) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.edukuban.ru/

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Отчетная документация студентов-практикантов *предоставляется групповым руководителям практики в течение* ***10 дней*** *после завершения практики.*

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая))**.**

Для полноценного прохождения производственной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, экраном, видеопроектором, персональным компьютером / ноутбуком и соответствующим программным обеспечением
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, экраном, видеопроектором, персональным компьютером / ноутбуком и соответствующим программным обеспечением
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы: автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES; Microsoft Office 365 Professional Plus)
4.	Аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
5.	Аудитория для самостоятельной работы в ОУ, в котором реализуется	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью

	практика	подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации
6.	Библиотека ОУ, в котором реализуется практика	Учебно-методические комплексы, дидактическая и методическая литература

Приложение 1

ОБРАЗЕЦ ГАРАНТИЙНОГО ПИСЬМА

от образовательной организации, принимающей студента на производственную практику (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая))

ВНИМАНИЕ: гарантийное письмо оформляется на официальном бланке образовательной организации с указанием всех ее реквизитов, а также исходящего номера, проставляемого канцелярией организации.

Ректору
ФГБОУ ВО «КубГУ»
М.Б. Астапову
от директора
(название организации)
(Ф.И.О директора)

(Полное название образовательной организации) не возражает о прохождении производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)) студентом(кой) 4 курса очной формы обучения направления подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «Всемирная история» / «Историческое образование» *(Ф.И.О студента)*.

(Полное название образовательной организации) подтверждает готовность обеспечить прохождение производственной практики студента(ки) *(Ф.И.О студента)* в сроки с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г. в соответствии с программой практики.

Руководителем производственной практики студента(ки) *(Ф.И.О. студента)* от предприятия назначается *(Ф.И.О. руководителя)*, контактный телефон (номер контактного телефона руководителя практики).

(подпись руководителя организации) (расшифровка подписи) (дата)

Внимание!!! Гарантийное письмо должно быть заверено гербовой печатью!

Приложение 1.А

Справка подтверждение

выдана _____в том, что он(а) в _____ учебном году является учителем общественно-научных предметов в _____
_____
и как студент(ка) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» 4 курса (очной формы обучения), направления подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «Всемирная история» / «Историческое образование» имеет возможности для реализации программы производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)) в сроки с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г. по месту работы.

«___» _____ 20___ г.

Директор ___ (_____)

(подпись директора заверяется печатью)

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра истории России

Отчет

о прохождении **производственной** практики

Практикант:

Студент (ка) 4 курса, ОФО

Направление подготовки 46.03.01 **История**

Направленность (профиль) **«Историческое образование» / «Всемирная история»**

Ф.И.О._____

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Способ проведения практики: стационарная, выездная, выездная (полевая)

База проведения практики: населенный пункт _____,

ОО _____

Сроки проведения практики: _____20_____ г.

Руководитель практики (групповой):

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность _____

Отметка об аттестации _____

Подпись _____

Краснодар 20____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целью прохождения производственной практики **(**практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)) является достижение следующих результатов образования: получение профессиональных умений и опыта профессиональной **педагогической** деятельности в образовательных организациях в части проектирования и реализации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) общественно-гуманитарного цикла в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и историко-культурного стандарта.

Задачи производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая))**:**

1) практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании дисциплин общественно-гуманитарного цикла;
2) осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
3) реализация в процессе преподавания основных задач: воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
4) овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
5) формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
6) сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
7) диагностика возможностей, потребностей, достижений обучающихся и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ общественно-гуманитарных дисциплин (модулей) и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
8) проведение экспериментов по использованию новых методик, технологий, форм учебной и воспитательной деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику общественно-гуманитарного знания, анализ результатов;
9) изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности, организация культурно-образовательного пространства;
10) расширение возможностей образовательной среды;
11) выработка собственного педагогического стиля.

Планируемые результаты производственной практики состоят из формирования следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-7 способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ

ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

Перечень заданий для прохождения практики:

1. Пройти инструктаж по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего распорядка.
2. Ознакомиться с индивидуальным заданием, выполняемым в период проведения производственной практики и планируемыми результатами.
3. Составить индивидуальный рабочий график (план) проведения практики, в соответствии с содержанием практики, согласованный с руководителем практики от образовательной организации.
4. Ежедневно производить почасовую фиксацию осуществления педагогических наблюдений и методического эксперимента, саморефлексии и рефлексии в формате дневника методических и психолого-педагогических наблюдений.
5. Проработать документы по организации и методическому обеспечению образовательного процесса: ООП ОО; программы внеурочной деятельности; личные дела учащихся; классные журналы; план работы классного руководителя; рабочие программы и КТП по предметам; поурочное планирование; УМК.
6. Ознакомиться с работой психологической службы / школьного психолога.
7. Посещать занятия (урочные и внеурочные), внеклассные мероприятия в закрепленных классах.
8. Осуществить ознакомительное посещение 1занятия по ОРКСЭ в начальной школе.
9. Провести 9 уроков по истории и обществознанию (последний урок является зачетным), 2 урока по кубановедению, 2 внеурочных занятия (последнее занятие является зачетным), 1 внеклассное зачетное занятие.
10. Посещать занятия, проводимые однокурсниками.
11. Принять участие в заседаниях педагогического совета, методического объединения, производственных совещаниях, проектных группах, родительских собраниях / беседах с родителями в соответствии с планом работы образовательной организации.
12. Подготовить ТКУ зачетного урока, разработку зачетного внеурочного занятия и зачетного внеклассного мероприятия.
13. Выполнить задания психолого-педагогического блока
14. Получить комплексный отзыв от образовательной организации, заверенный руководителем практики от профильной организации.

Ознакомлен

_____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Согласовано

_____ _____

подпись руководителя практики от профильной организации *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РАБОЧИЙ ПЛАН-ГРАФИК ПРАКТИКИ

студента IV курса ФИСМО (ОФО)
Иванова Петра Алексеевича в МБОУ СОШ №1 (5 класс «А»).

Выделено самостоятельное проведение занятий практикантом и взаимопосещения

Дата / Время	Содержание							
	1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие	5 занятие	6 занятие	7 занятие	8 заня-тие
12.11		Знаком ство с ОО	Знаком-ство с ОО	Знаком-ство с пед.сост.	5 А матем.	5 А русск.	Планиро вание	Сам. раб.
13.11	5 А история	Работа с докум.	Работа с докум.	5 А физ-ра	5 А обществ	5 А в/з «краевед»	Сам.раб.	
14.11	4 Б ОРКСЭ	5 А матем.	5 А русск.	5А лит-ра	5 А кл. час	Беседа с псих.	Сам. раб.	
15.11	5 А русск.	5А лит-ра	**5 А в/з «Мир прекрас-ного» вед.**	**5 А** обществ ознание **вед.**	**5 А кубанов едение вед.**	Сам. раб.		
16.11	5А геогр.	5А кубано ведение	*6Б ист. взаимо-пос.*	5А русск.	5А биол.	Пед. набл. «Беседа с род.»	Сам. раб.	
17.11	**5 А истор-ия вед.**	*7Б ист. взаимо-пос.*	5 А обществ.	5 А физ-ра	Засед. МО	Работа с докум.	Сам. раб.	
18.11	Выходной день							

Руководитель ОО _____ ФИО _____

План-график заверяется печатью!

ДНЕВНИК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

Образец титульного листа

ДНЕВНИК
психолого-педагогических и методических наблюдений

студента IV курса ФИСМО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Иванова Петра Алексеевича
направление подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «Всемирная история» / «Историческое образование
в МБОУ СОШ №1 (5 класс «А»).

Требования к ведению:

- список класса
- расписание занятий класса
- фиксация всех видов работ **(с указанием тематики занятий и мероприятий)**, выполняемых в течение рабочего дня, анализ проделанного, психолого-педагогические и методические наблюдения, необходимые для выполнения заданий по практике.

Ежедневные наблюдения фиксируются в свободной форме в соответствии с индивидуальным планом-графиком каждого студента.

РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Паспорт образовательной организации

- тип и вид ОО
- количество и контингент учащихся
- количественный и качественный состав педагогических работников
- режим работы
- краткая характеристика микрорайона школы
- взаимодействие с социальными партнерами
- планируемые результаты образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с ООП ОО
- психолого-педагогические, материально-технические и информационно-методические условия реализации ООП
- система оценивания
- модели внеурочной деятельности
- инновационные достижения
- традиции ОО
- особенности образовательно-воспитательной системы ОО.

Характеристика класса

- численность обучающихся
- состав класса по возрасту

- состав класса по полу (мальчики; девочки)
- неполные семьи (численность человек)
- социально-неблагополучные семьи (численность человек)
- обучающиеся с ОВЗ (численность человек)
- когда и как оформился коллектив (слияние с другими классами, сборный контингент и т.д.)
- смена классных руководителей
- общая характеристика успеваемости
- число второгодников
- формы внеурочной деятельности
- задействованность обучающихся во внеурочной деятельности по направлениям и программам
- участие в проектной деятельности (численность и тематика)

Технологическая карта зачетного урочного занятия, оцененного и подписанного учителем-предметником

Образец

Технологическая карта занятия.

Класс _____ Дата проведения _____

ТЕМА (раздел)

_____

Тема урока

_____

Цель

_____

Главная мысль

_____

Планируемые результаты:
личностные

_____

_____

_____

метапредметные

_____

_____

_____

предметные:
базовый уровень

_____

_____

_____

повышенный уровень

_____

_____

_____

Основные вопросы изучения	

материала	
Тип урока	
Ресурсы урока	
Основные понятия и термины	
Основные даты, периоды	
Персоналии	
Домашнее задание	

Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации учебного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне УУД)				Формат оценивания образовательных результатов
	Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
Мотивационно-целевой модуль					
Организационный (актуализация / повторение)					
Содержательно-организационный					
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)					

Список использованных источников и литературы.

Приложения: содержат задания для индивидуальной и групповой работы, рабочие листы, дидактические и методические материалы.

Образец

Разработка внеурочного занятия

1. Тема занятия.
2. Дата проведения.
3. Название программы внеурочной деятельности, к которой относится данное занятие.
4. Направление внеурочной деятельности, в рамках которого реализуется программа.
5. Модель внеурочной деятельности, выбранная ОО.
6. Периодичность проведения (еженедельно и / или интенсив) занятий.
7. Место проведения.
8. Порядок формирования группы (класс, параллель, деление класса на подгруппы, разновозрастная группа с конкретной характеристикой контингента).
9. Форма проведения.
10. Планируемые результаты.
11. Основные виды УУД.
12. Оборудование.
13. Сценарий внеурочного занятия с подробным описанием каждого этапа.

14. Подведение итогов, рефлексия и саморефлексия.

Оценка _____

ФИО педагогического работника, реализующего программу внеурочной деятельности _____

Подпись педагогического работника, реализующего программу внеурочной деятельности _____

Образец

Разработка внеклассного мероприятия.

1. Тема мероприятия.
2. Класс и дата проведения.
3. Вид мероприятия.
4. Цель и задачи.
5. Планируемые результаты: личностные, метапредметные.
6. Основные виды деятельности.
7. Оборудование.
8. План проведения мероприятия.
9. Конспект мероприятия (раскрыть содержание в соответствии с планом).
10. Список использованных источников и литературы.

Оценка _____

ФИО классного руководителя _____

Подпись классного руководителя _____

Задания психолого-педагогического модуля.

Психологический анализ урока.

Составляется по результатам посещения урока, проведенного учителем-предметником по выбору студента-практиканта.

1. **Психологическое состояние класса перед уроком** (готовность к занятиям, настроение обучающихся, влияние предшествующих занятий: состояние возбужденности, вялости, утомления и др.)
2. **Внимание** обучающихся на уроке (виды, свойства). Проявление невнимательности и преодоление ее учителем. Приемы организации внимания на уроке (ритм, темп урока, яркость и новизна наглядных пособий, интонация речи учителя, его мимика, ясность, последовательность, доступность изложения материала). Особенности внимания учителя.
3. **Восприятие учебного материала** (подготовленность восприятия, осмысленность восприятия, учет возрастных и индивидуальных особенностей восприятия).
4. **Управление процессом запоминания материала:** учет возрастных и индивидуальных особенностей памяти, установка на запоминание, обучение приемам запоминания.
5. **Активизация мыслительной деятельности.** Развитие познавательной активности, пытливости, самостоятельности поиска в условиях проблемного обучения. Обучение рациональным приемам умственной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение). Умение доказывать, делать выводы, логически рассуждать.

6. **Психологическое обоснование** педагогических методов и приемов, использованных на уроке. Отметить положительные стороны, недостатки, организационные неполадки. Какие современные методы и способы активизации процесса обучения могли бы Вы предложить для посещенного и проанализированного Вами урока.
7. **Особенности взаимоотношений учителя и обучающихся.** Проанализировать и оценить роль учителя в возбуждении у учащихся положительного и преодолении отрицательного отношения к учебно-воспитательной деятельности, в создании благоприятной атмосферы на уроке.
8. **Умение учителя владеть собой и классом** (самообладание, манера держать себя, уверенность, приветливость, доброжелательность, требовательность, организованность, умение создавать необходимую рабочую атмосферу и т.д.).
9. **Определение качеств психической деятельности и особенностей личности,** которые развились у школьников в процессе организации обучения и воспитания на уроке.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

1. **Учебная деятельность** (общая характеристика успеваемости; контроль со стороны актива класса и всего коллектива, взаимопомощь, ее формы и организация, дисциплина).
2. **Жизнь класса вне учебных занятий (**приоритеты направлений внеурочной деятельности; участие в общественной жизни школы и органах самоуправления; виды трудовой деятельности, проявление сознательности и дисциплины в общественно-полезном труде).
3. **Традиции, коллективные привычки (**осознание классом себя единым целым; участие в официальных общешкольных и внешкольных объединениях; характер взаимоотношений с другими классными коллективами; наличие классных традиций)
4. **Руководство и организация классного коллектива:**
   - организующее ядро класса, его актив, староста и его работа, характеристика активистов (инициатива, самостоятельность, настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и на чем основан, организаторские способности, отношение к общественному мнению)
   - наличие неофициальных лидеров; характер их влияния на класс и причины этого влияния, отношение к активу класса
   - психологические причины пассивности отдельных учащихся, наличие «изгоев» причины такого отношения и возможные пути изменения
   - взаимоотношения внутри коллектива (сплоченность, проявление чуткости, наличие или отсутствие группировок, их психологическая основа); ложная помощь (подсказка, списывание, замалчивание дурных поступков и др.); проявление взаимной требовательности и уважения; соревнование, соперничество, споры, критика и самокритика в коллективе)
   - взаимные симпатии и их психологические основы (мотивы); проявление дружбы и товарищества, их внутренняя основа; общение между мальчиками и девочками, особенности их взаимоотношений (дружба, обособленность, игнорирование, проявление влюбленности, характер общих интересов).

5. **Взаимоотношения класса и учителей, связь с родителями, социальными партнерами.**
6. **Личность классного руководителя и его влияние на коллектив** (образованность, общая культура, педагогический такт, знание психологии учащихся, их интересов; стиль общения и руководства; отношение класса к классному руководителю, его авторитет среди учащихся).
7. **Общие выводы:**
   - степень сплоченности класса, уровень сформированности коллектива
   - определение общего эмоционального климата (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженный и т.д.)
   - выявление основных недостатков в организации жизни класса и взаимоотношений его членов, пути их ликвидации
   - что сделано студентом практикантом по преодолению отдельных отрицательных явлений в классе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

1. ФИО, возраст ученика. В каком классе учится.
2. Физическое развитие, состояние здоровья.
3. Характеристика семьи: где и в качестве кого работают родители. Взаимоотношения в семье: являются ли родители примером для детей; помощь ученику и контроль за его учебой и поведением; участие родителей в общественной жизни класса, школы; режим дня.
4. Познавательная активность ученика:
   - отношение к учебе, мотивы учения, успеваемость по отдельным предметам
   - особенности внимания в учебной работе
   - сознательность и эмоциональность в восприятии учебного материала
   - умение самостоятельно и творчески мыслить, доказывать и делать выводы, выражать свои мысли в речи
5. Социально-психологическая характеристика направленности и активности личности ученика:

- мотивы его участия в труде и общественно-полезной работе
- отношения к коллективу учащихся
- потребности школьника, их проявление в деятельности.

6. Формирующие черты личности:
   - сознание и чувство долга
   - осознанность поступков и действий
   - морально-волевые свойства: самостоятельность, инициативность, готовность к преодолению трудностей, уверенность в себе, выдержка, самокритичность, уровень самовоспитания.
7. Педагогические меры, необходимые для дальнейшего развития личности обучающегося. Прогноз дальнейшего развития.

Личностная и профессиональная рефлексия.

1. Какие затруднения Вы испытывали во время практики?
2. С какими проблемами ОО встретились?

3. В какой мере удалось установить контакт с коллегами, обучающимися, родителями?
4. Изменилось ли Ваше представление о педагогической профессии после практики? В чем?
5. Появилось (исчезло, стабилизировалось) желание работать учителем? Аргументируйте свой ответ.
6. Чему вы научились в период педпрактики?
7. Какие нежелательные качества проявились у Вас во время работы в качестве педагога?
8. Что помогает Вам в деятельности педагога?
9. Ваши профессиональные ресурсы и дефициты, выявленные в ходе подготовки внеурочного занятия и внеклассного мероприятия.
10. Какие формы уроков являются наиболее оптимальными для закрепленного за Вами класса? Аргументируйте свой ответ.
11. Назовите методы обучения, которые являются наиболее продуктивными для закрепленного за Вами класса? Аргументируйте свой ответ.
12. Какие формы работы являются наиболее оптимальными для закрепленного за Вами класса? Аргументируйте свой ответ.
13. Каким образом в методическом плане необходимо выстраивать работу с обучающимися данного класса, которые требуют особого внимания? Аргументируйте свой ответ.

Оценка _____

ФИО преподавателя психолого-педагогического модуля _____

_____

Подпись преподавателя психолого-педагогического модуля _____

Комплексный отзыв от профильной организации:

- составляют учитель-предметник, педагогический работник, реализующий программу внеурочной деятельности, классный руководитель;
- заверяет руководитель практики в ОО;
- отражает исполнительскую дисциплину; уровень теоретической и методической подготовки; наличие и уровень профессиональных компетенций; соответствие кодексу профессиональной этики педагога; готовность работать в условиях реализации ФГОС; рекомендуемую оценку

Образец

ОТЗЫВ

о студенте IV курса факультета истории, социологии и международных отношений ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

В.Я. Петрове

Направление подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «Всемирная история» / «Историческое образование.

В.Я Петров проходил производственную практику (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)) в МБОУ СОШ №__. _____
_____
_____
_____
_____
_____

_____ _____

подпись руководителя практики от профильной организации *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Отзыв группового руководителя производственной практики с рекомендуемой отметкой по практике.

САМОРЕФЛЕКСИЯ: характеристика и определение уровня знаний, умений и навыков, приобретенных за период реализации практики.

№п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня	Уровни		
			пороговый «в основном / частично»	повышенный «достаточно»	продвинутый «в полной объеме»
1	ОК-6	**Знать** правила работы в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
		Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
		Владеть навыком разрешения конфликтных ситуаций в коллективе			
2	ПК-7	**Знать** концепции различных историографических школ			
		Уметь аргументировать приверженность историографической школе			
		Владеть критическим мышлением			
3	ПК-8	**Знать** основы исторического познания, работы с источниками, учебной и научной литературой			
		Уметь использовать базовые исторические знания, анализировать и интерпретировать основные события по всеобщей и отечественной истории			
		Владеть основами			

		критического анализа в области всеобщей и отечественной истории, навыками работы с информацией.			
4	ПК-11	**Знать** основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности			
		Уметь использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); применять комплексную систему оценивания качества образования			
		Владеть основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами исторического образования			

_____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	**ОК-6** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
2.	**ПК-7** способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ				
3.	**ПК-8** способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории				
4.	**ПК-11** способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)