

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.11.01 «Методика и технологии организации обучения»**

Объем трудоёмкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 18 ч., практических – 36 ч.; 15,8 часов самостоятельной работы, 2 часа КСР, 0,2 ИКР).

Цель дисциплины – теоретико-методическая и организационно-практическая подготовка бакалавров к самостоятельному проектированию педагогической и культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях, формирование базовой общепедагогической компетентности для решения общепрофессиональных задач, направленная на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- 1) введение в круг основных проблем методики и технологий организации образовательной деятельности;
- 2) овладение основами проектирования образовательной деятельности;
- 3) развитие мировоззрения, опирающегося на понимание особенностей государственной политики в сфере образования в условиях его современной модернизации;
- 4) отработка навыков проектирования, реализации и управления образовательным процессом;
- 5) формирование готовности к саморазвитию и профессиональной мобильности;
- 6) развитие способности к оценке результативности и эффективности собственных педагогических действий, своего профессионального диапазона, а также готовности к проектированию путей его расширения;
- 7) овладение эффективными технологиями взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Методика и технологии организации обучения» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-1, ПК-6, ПК-8

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	приоритетные направления развития деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования образовательной системы	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать учебно-методическую	навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			Российской Федерации	документацию	ситуаций
2	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине	применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе
3	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми	взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности	опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом		оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности
4	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ	навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в дисциплину. Квалификационные характеристики педагогической деятельности. Права и обязанности педагога	5	2	2		1
2.	Система образования. Государственная политика в сфере образования	4	1	2		1
3.	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности.	4	1	2		1
4.	Основная образовательная программа образовательной организации. Учебный план, учебный график.	7	2	4		1
5.	Планируемые результаты образовательной деятельности	5	2	2		1

6.	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса	5	2	2		1
7.	Основы проектирования в образовании	10	2	6		2
8.	Рабочая программа учебных предметов (курсов). Календарно-тематическое планирование.	11	2	6		3
9.	Основы оценки и мониторинга образовательных результатов	13	2	8		3
10.	Формы и модели профессионального сотрудничества.	5,8	2	2		1,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	36		15,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Гребенюк, О. С. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06466-7. - URL: <https://biblio-online.ru/book/07ABF673-0460-4112-A287-88531FA7D92B/teoriya-obucheniya>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. - URL: <https://biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy>
3. Путилова, Л. М. Философия и история образования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03559-9. - URL: <https://biblio-online.ru/book/694A0C7D-3327-4D83-9766-8C8E40360935/filosofiya-i-istoriya-obrazovaniya>
4. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04831-5. - URL: <https://biblio-online.ru/book/02AA270B-B20F-4AE9-B678-9BDD1716D4C2/upravlenie-obrazovatelnyimi-sistemami-tehnologii-vnutrishkolnogo-upravleniya>

Автор РПД Галутво Л.М.