

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.13.04 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание»

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.11.03 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ: ОПЫТ И ИННОВАЦИИ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):

Л.М. Галутво, доцент кафедры истории России,
кандидат исторических наук, доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины «Образовательные и просветительские методики и технологии: опыт и инновации» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 9 от «07» марта 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика, выпускающей) Касьянов В.В.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 от «10» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Варганьян Э.Г.

подпись

Рецензент:

Шевченко А.В., директор МБОУ СОШ №98 г. Краснодара,
победитель всероссийского конкурса «Директор школы – 2016»,
председатель регионального отделения Всероссийской общественной организации «Ассоциации учителей истории и обществознания»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – теоретико-методическая и организационно-практическая подготовка бакалавров к самостоятельной педагогической и культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях по дисциплинам (модулям) общественно-гуманитарного цикла, направленная на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов с учетом современных научных достижений.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) овладение основами методического анализа и использования современных методов и технологий обучения и диагностики;
- 3) развитие мировоззрения, опирающегося на понимание особенностей государственной политики в сфере образования в условиях его современной модернизации;
- 4) выработка способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Образовательные и просветительские методики и технологии: опыт и инновации» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-2 и профессиональных компетенций ПК-2, ПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного	классифицировать образовательные технологии; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образовательными потребностями обучающихся	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами диагностики и оценки образовательных

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обучающихся	опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России		результатов
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	правила выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения	проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области и индивидуальных потребностей обучающихся	навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учета мнения других субъектов образовательной деятельности
3.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного	применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			предмета		

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зач.ед. (**108** часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	72	72			
Занятия лекционного типа	36	36	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	3	3	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий	3	3			
Подготовка к текущему контролю	3	3	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену		26,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	72,3	72,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в дисциплину	13	6	6		1
2.	Методология формирования универсальных учебных действий	13	6	6		1

3.	Метапредметный подход: формирование способов деятельности	13	6	6		1
4.	Традиционные методики обучения	13	6	6		1
5.	Интерактивные технологии обучения	13	6	6		1
6.	Современное учебное занятие: требования, подходы, способы реализации	16	6	6		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>		36	36		9

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину.	<p>«Образовательные и просветительские методики и технологии: опыт и инновации» как учебная дисциплина. Цели, задачи, планируемые результаты, функции, структура, содержание учебного предмета. Формы учебной деятельности, способы изучения и отчетности студентов.</p> <p>Теория и методика обучения как наука. Объект и предмет методических исследований. Структура методических знаний. Интегративный характер методических исследований. Методы и технологии методического анализа и исследований. Связь методики с психолого-педагогическими и общественными науками.</p> <p>Методика преподавания гуманитарного знания в ретроспективе (XVII – XX вв.).</p> <p>Современные методические исследования.</p> <p>Нормативное и методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя-предметника.</p> <p>Обучение и развитие как объекты профессиональной деятельности педагога. Требования к современному учителю. Педагогический стиль и способы самореализации учителя. Механизмы и формы «профессионализации» педагогов.</p> <p>Место историко-обществоведческого образования в реализации основных образовательных программ. Дискуссии о целях и результатах историко-обществоведческого образования: перспективы развития.</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях № 1 - 5
2.	Методология	Теоретико-методологические основы	Проблемные

	<p>формирования универсальных учебных действий</p>	<p>формирования УУД. Деятельностная парадигма образования.</p> <p>Проблема конструирования целостного процесса обучения в современных условиях. Межпредметные и надпредметные компетенции. Единство комплекса планируемых результатов: личностные, метапредметные, предметные. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося.</p> <p>Концепция структуры и динамики психологического возраста (Л.С. Выготский). Теория задач развития (Р. Хевигхерст). Личностно-ориентированное обучение (Н.Я. Якиманская, Н.А. Алексеев). Комплексный подход: социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие.</p> <p>Изменение образовательной парадигмы.</p> <p>Возрастные психологические особенности обучающихся. Теория трех кризисов. Становление субъектности: развитие самосознания в подростковом возрасте. Факторы влияния. Виды, показатели, условия формирования взрослости. Перестройка взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Структура идентичности.</p> <p>Развитие познавательной сферы. Типы мышления: формальное, рефлексивное, теоретическое.</p> <p>Основы современной гуманистической, дидактической концепции. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Показатели эффективного учебного сотрудничества. Основания продуктивной учебной деятельности.</p>	<p>вопросы для обсуждения на лекционных занятиях № 6, 7</p>
3.	<p>Метапредметный подход: формирование способов деятельности</p>	<p>Разработчики метапредметного подхода: А.А. Асмолов, Ю.В. Громыко, А.В. Хуторской. Вариативность метапредметного подхода. Таксономия основных познавательных категорий.</p> <p>Формирование основных способов деятельности. Ожидаемые познавательные результаты. Познавательные возможности учащихся: мотивация к обучению. Целеполагание как регулятивное универсальное учебное действие. Способы обучения целеполаганию. Формирование понятия. Гипотезы и вопросы. Наблюдение и эксперимент. Смысловое чтение. Работа в группе: преимущества и риски, способы их преодоления. Самоконтроль и самооценка. Приемы формирования рефлексии.</p> <p>Показатели эффективного усвоения способов деятельности. Типичные ошибки и способы их исправления.</p>	<p>Проблемный вопрос для обсуждения на лекционных занятиях № 8</p>

4.	Традиционные методики обучения	<p>Исторический и обществоведческий материал и его структура: факты; исторические образы и представления; теоретический учебный материал. Методы, приемы, средства изучения общественно-научных дисциплин: общая характеристика. Базовые принципы научно-методической организации процесса обучения. Текст и методика работы с текстами. Наглядность в обучении истории. Историческая география и хронология. Домашняя работа.</p> <p>Методические приемы изложения учебного материала: практика применения в обучении и воспитании. Методические приемы и активизация познавательной деятельности учащихся. Аудиовизуальные технологии в обучении истории.</p> <p>Трудные вопросы по истории России с точки зрения их преподавания. Методические подходы к изучению трудных вопросов.</p> <p>Инновационные резервы «традиционного» урока.</p>	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях № 11-13
5.	Интерактивные технологии обучения	<p>Сущность понятия «образовательные технологии».</p> <p>Интерактивное обучение. Игровое моделирование в обучении и воспитании. Групповая деятельность на уроке. Правила организации совместной деятельности на уроке. Современные образовательные технологии: модульная технология обучения, технология разноуровневого (дифференцированного обучения), технология «Мозгового штурма», лекционно-семинарско-зачетная технология, технология коллоквиума, спецкурсы, консультация. Технология дискуссии.</p> <p>Развивающее обучение. Проблемное обучение. Технология критического мышления.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и новейшие технические средства обучения (ТСО): введение в проблематику.</p>	Проблемный вопрос для обсуждения на лекционных занятиях № 9
6.	Современное учебное занятие: требования, подходы, способы реализации	<p>Сущность понятия «урочное занятие». Преимущества и недостатки классно-урочной системы. Функции урочного занятия. Типология урочных занятий. Современный урок: признаки, принципы, структура урока. Элементы метапредметного урока и УУД.</p> <p>Проектирование урочного занятия. Технологическая карта урочного занятия. Компетенции необходимые современному учителю. Обязательные этапы урока как структурные элементы деятельности. Определение</p>	Проблемный вопрос для обсуждения на лекционных занятиях № 10

	целей урока и планируемых достижений. Оценивание образовательных достижений. Оценка качества урока.	
--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину.	<p>Технологии и методика как основные средства достижения планируемых результатов.</p> <p>1. Введение в дисциплину: цель, задачи, функции, структура, содержание, планируемые результаты и способы изучения дисциплины; связь с другими дисциплинами.</p> <p>2. Основные этапы развития методики преподавания общественно-гуманитарных дисциплин.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Собеседование</p>
2.	Методология формирования универсальных учебных действий	<p>Универсальные учебные действия как основа реализации системно-деятельностного подхода</p> <p>1. Культурно-исторический системно-деятельностный подход.</p> <p>2. Возрастные психологические особенности обучающихся.</p> <p>3. Основы современной гуманистической дидактической концепции.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Собеседование</p> <p>Собеседование</p>
3.	Метапредметный подход: формирование способов деятельности	<p>Формируем основные способы деятельности</p> <p>1. Целеполагание</p> <p>2. Формирование понятия</p> <p>3. Гипотезы и вопросы</p> <p>4. Наблюдение и эксперимент</p> <p>5. Смысловое чтение</p> <p>6. Работа в группе</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка</p>	<p>Решение практических задач: задача-оценка №1; работа в малых группах /парах</p>
4.	Традиционные методики обучения	<p>Базовые принципы научно-методической организации процесса обучения.</p> <p>1. Исторический и обществоведческий материал и его структура.</p> <p>2. Методические приемы изложения учебного материала</p>	<p>Собеседование</p> <p>Собеседование</p>
5.	Интерактивные технологии обучения	<p>Технологии обучения: от теории к практике</p> <p>1.Интерактивное обучение.</p> <p>2.Современные образовательные технологии: модульная технология обучения, технология разноуровневого (дифференцированного обучения), технология «Мозгового штурма»,</p>	<p>Решение практических задач: задача-иллюстрация №1</p>

		лекционно-семинарско-зачетная технология коллоквиума, консультация. 3.Технология дискуссии. 4.Развивающее обучение. 5.Проблемное обучение. 6.Технология критического мышления.	технология, спецкурсы,
б.	Современное учебное занятие: требования, подходы, способы реализации	Готовим современный урок 1. Особенности метапредметного занятия. 2. Рефлексия и саморефлексия урочного занятия. 3. Технологическая карта урока	Решение практических задач: задача-упражнение №1; деловая игра №1

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii РПД дисциплины «Образовательные и просветительские методики и технологии: опыт и инновации» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика, выпускающей) протокол №9 от 07 марта 2018 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 4 от «10» апреля 2018г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/ «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24
2	Выполнение индивидуальных заданий	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii РПД дисциплины «Образовательные и просветительские

		<p>методики и технологии: опыт и инновации» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика, выпускающей) протокол №9 от 07 марта 2018 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 4 от «10» апреля 2018г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/</p> <p>«Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24</p> <p>«Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24</p>
3	Подготовка к текущему контролю	<p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</p> <p>РПД дисциплины «Образовательные и просветительские методики и технологии: опыт и инновации» (утверждена на заседании кафедры истории России (разработчика, выпускающей) протокол №9 от 07 марта 2018 г.; на заседании УМК ФИСМО протокол № 4 от «10» апреля 2018г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/</p> <p>«Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24</p> <p>«Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ» (принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/node/24</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла (*при наличии*),
- в печатной форме на языке Брайля (*при наличии*).

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла (*при наличии*).

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.Образовательные технологии.

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекция-визуализация. Активация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мышления зрительных образов, что существенно повышает эффективность предъявления, восприятия, понимания и усвоения новой информации.

Метод решения практических задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно ее анализируют, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В реализации дисциплины используются различные виды задач.

Задача-оценка представляет собой описание и возможное решение методической задачи в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Задача-упражнение: конкретное задание подготовлено так, что его решение требует каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т. д.

Задача-иллюстрация включает в себе пример методического сопровождения образовательной деятельности.

Деловая игра – одна из эффективных активных форм учебного процесса, направленная на развитие: навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки уяснения комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной / межпрофессиональной задачи. Правила игры модельные, то есть повторяющие с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни. В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема из области профессиональной педагогической деятельности. Трудоемкость и объем задачи определяют продолжительность деловой игры. Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: – продумать и сформулировать учебные цели; – подобрать необходимое оборудование; – подготовить

раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.). Деловая игра идеально подходит для текущей или промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Работа в малых группах / парах. Способствует формированию навыка выработки консолидированного мнения по актуальным вопросам методики и технологий организации обучения. При реализации данной дисциплины технология используется как вспомогательная в сочетании с методом решения практических задач.

Все перечисленные технологии связаны с технологиями проведения *дискуссии*, а так же *презентацией* выполненных работ и достигнутых результатов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину	12	10
2.	Методология формирования универсальных учебных действий	12	12
3.	Метапредметный подход: формирование способов деятельности	12	12
4.	Традиционные методики обучения	12	10
5.	Интерактивные технологии обучения	12	12
6.	Современное учебное занятие: требования, подходы, способы реализации	12	12
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	68

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных и практических занятиях

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 Владеть навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами диагностики и оценки образовательных результатов.

ПК-2 Владеть навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности.

ПК-4 Знать основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Владеть навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Тема (раздел) Введение в дисциплину.

1. Методика преподавания: ремесло, наука, природное дарование, или... Обсудите ситуации и предложите свой вариант толкования.
2. Методика преподавания и обучения: общее и особенное в принципах и подходах.
3. Обучение истории, историческое образование, общественно-гуманитарное образование: общее и особенное в принципах и подходах.
4. Каково взаимодействие теории и практики в методике преподавания?
5. С какими науками и учебными дисциплинами взаимодействует методика преподавания?

Критерии оценки:

оценка «отлично»: студент демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

оценка «хорошо»: студент понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

оценка «удовлетворительно»: студент, принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других;

оценка «неудовлетворительно»: студент не принимает участия в обсуждении.

4.1.2 Решение практических задач.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 Знать основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России. Владеть навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами диагностики и оценки образовательных результатов.

ПК-2 Владеть навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учета мнения других субъектов образовательной деятельности.

ПК-4 Знать основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Владеть навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Задача-оценка №1

Задание (выполняется на базе просмотра видеоуроков «Уроки Месопотамии», «Быт народа в Древней Руси»):

1. Оценить потенциал формирования способов деятельности, продемонстрированный в видеоуроках.
2. Определить наличие и продуктивность интерактивных технологий, представленных в видеоуроках.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: предложен конструктивный вариант решения и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных преподавателем) методических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ;

оценка «хорошо»: предложенный вариант направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимание проблемы. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, не подкреплено знаниями;

оценка «удовлетворительно»: приведен вариант решения нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным;

оценка «неудовлетворительно»: вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является не верным.

Работа в малых группах.

Тема: «Формируем основные способы деятельности»

1. Целеполагание
2. Формирование понятия
3. Гипотезы и вопросы
4. Наблюдение и эксперимент
5. Смысловое чтение
6. Работа в группе
7. Самоконтроль и самооценка

Студенты делятся на группы по 3 человека.

Задание: разработать задания по формированию каждого из перечисленных способов деятельности. *Обязательными являются следующие этапы коллективной деятельности:*

- разработать алгоритм совместной деятельности и распределить обязанности
- изучить содержание проблемы
- ретранслировать аудитории алгоритм своей деятельности и изученное содержание
- презентовать варианты разработанных заданий с аргументацией их продуктивности
- принять участие в рефлексии и саморефлексии

Критерии оценки:

оценка «отлично»: студент полностью справляется со своей ролью, проявляет организаторские качества, участвует в обсуждении идей, проявляет эрудицию, логические, риторические навыки, конструктивные способности;

оценка «хорошо»: студент справляется с выполнением своей роли, проявляет организаторские качества, участвует в обсуждении отдельных идей, проявляет эрудицию, логические, риторические навыки, конструктивные способности;

оценка «удовлетворительно»: студент справляется с отдельными ролями, участвует в обсуждении отдельных идей, периодически проявляет логические, риторические навыки;

оценка «неудовлетворительно»: выставляется во всех иных случаях.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 Знать основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России. *Уметь* классифицировать образовательные технологии; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. *Владеть* навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами диагностики и оценки образовательных результатов.

ПК-2 Знать правила выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения. *Уметь* проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области и индивидуальных потребностей обучающихся. *Владеть* навыками проектирования, реализации, диагностики эффективности и корректировки внеурочной деятельности с учетом специфики учебных предметов общественно-гуманитарного цикла, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-4 Знать основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. *Уметь* применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. *Владеть* навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Деловая игра №1

Тема (проблема) «Технологичность проведения современного занятия»

Концепция игры: Каждый из студентов-магистрантов проводит урочное занятие с использованием современных технологий. Остальные студенты-магистранты выступают в качестве обучающихся. После проведения занятия проводится саморефлексия и рефлексия с акцентирование внимания на продуктивности использования интерактивных технологий.

Роли:

- преподаватели
- обучающиеся
- члены предметного методического объединения

Ожидаемый(е) результат(ы): умение применять теоретические и прикладные профессиональные знания, а также практический опыт реализации метапредметного подхода в образовательной деятельности посредством использования современных образовательных технологий.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способностей;

оценка «хорошо»: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения;

оценка «удовлетворительно»: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения;

оценка «неудовлетворительно»: выставляется во всех иных случаях.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

4.2.1 Вопросы к экзамену.

Для допуска к сдаче экзамена студентам необходимо отработать теоретический материал пропущенных занятий и неудовлетворительные результаты работы (при наличии).

1. Методика преподавания как наука и учебная дисциплина.
2. Культурно-исторический системно-деятельностный подход.
3. Основы современной гуманистической дидактической концепции.
4. Возрастные психологические особенности обучающихся.
5. Проблемное обучение.
6. Исследовательская технология обучения.
7. Развивающее обучение.
8. Требования к современному уроку. Технологическая карта урока.
9. Образовательные технологии и методики: общее и особенное. Интерактивное обучение.
10. Модульная технология обучения.
11. Технология разноуровневого (дифференцированного обучения).
12. Технология «Мозгового штурма».
13. Лекционно-семинарско-зачетная технология.
14. Метапредметный подход. Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

15. Технология критического мышления.
16. Технология спецкурсов. Технология консультации. Технология коллоквиума.
17. Технология дискуссии.
18. Сущность, функции, типология урочных занятий.
19. Формирование способов деятельности.
20. Результаты реформирования и модернизации образования: достижения и риски.
21. Кубановедение: концепция, содержание, программно-методическое обеспечение, особенности УМК.
22. Историко-культурный стандарт как основа общественно-гуманитарного образования: концепция, структура, особенности. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
23. Универсальные учебные действия: определение, функции, структура, виды.
24. Принципы формирования, типовые задачи применения УУД. Система оценивания УУД.
25. Основное содержание учебных предметов (курсов) на уровне основного, среднего общего образования: История России, Всеобщая история.
26. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования по обществознанию.
27. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования по истории.
28. Обществознание: концепция, содержание, программно-методическое обеспечение, особенности УМК.
29. Основы религиозных культур и светской этики: концепция, структура, содержание, программно-методическое обеспечение, особенности, УМК.
30. Требования к современному учителю в части реализации общественно-гуманитарных предметов (курсов).

4.2.2 Индивидуальные задания к экзамену.

1. Разработать и презентовать задание по истории с использованием ИКТ-компетенции, с указанием форм организации и видов учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции, а так же планируемых результатов.
2. Разработать и презентовать технологическую карту учебного занятия.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра истории России

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

2018-2019 уч. год

Дисциплина «Образовательные и просветительские методики и технологии: опыт и инновации»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Модульная технология обучения.

2. Проблемное обучение

Заведующий кафедрой истории России, д-р ист. наук,
д-р. социологических наук, проф.

В.В. Касьянов

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие (не более 50%) ошибок при недостаточной способности их корректировки в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценочные средства для *инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Гребенюк, О. С. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06466-7. - URL: <https://biblio-online.ru/book/07ABF673-0460-4112-A287-88531FA7D92B/teoriya-obucheniya>
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. - URL: <https://biblio-online.ru/book/6DDBA915-4733-4763-9C4A-8F22EFFD71B1/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii>
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. - URL: <https://biblio-online.ru/book/8BF3E695-7297-4726-8893-DDAB308FD3DC/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-2-organizaciya-deyatelnosti>
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. - URL: <https://biblio-online.ru/book/69A08373-D624-4EEF-9BB0-E73AC3ED581F/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-3-proektirovanie-i-programmirovaniye>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06433-9. - URL: <https://biblio-online.ru/book/5D2B43C7-567E-46D5-A231-086B27434461/didaktika>
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. - URL: <https://biblio-online.ru/book/6D39EB23-1AD1-40D4-B8FC-46D1CC6F4600/metodika-distancionnogo-obucheniya>
3. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-

- е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07736-0. - URL: <https://biblio-online.ru/book/4F6BDB24-51C2-47AE-8ED0-504A8D019C0C/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii>
4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. - URL: <https://biblio-online.ru/book/1F97AE86-D633-4317-BEFE-00D2BACC98C3/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii>
 5. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-08773-4. - URL: <https://biblio-online.ru/book/8069CD1B-EBE0-4112-AB4E-135897A016F5/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi>
 6. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. - URL: <https://biblio-online.ru/book/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii>
 7. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>
 8. Талызина, Н. Ф. Усвоение научных понятий в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 114 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04740-0. - URL: <https://biblio-online.ru/book/75316D7B-E249-475D-9FC3-BF487FD80915/usvoenie-nauchnyh-ponyatiy-v-shkole>
 9. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. - URL: <https://biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyy-podhod>
 10. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07402-4. - URL: <https://biblio-online.ru/book/BB05927B-1C3E-458C-8B91-258A35367BD3/pedagogicheskie-tehnologii>

5.3. Периодические издания:

1. «Вопросы истории»
2. «Российская история»; «Отечественная история»
3. «Восток»
4. «Славяноведение»
5. «Исторический вестник»
6. «Родина»
7. «Теория и практика общественного развития»
8. «Историческая и социально-образовательная мысль»
9. «Преподавание истории в школе»
10. «Преподавание истории и обществознания в школе»
11. «Воспитание школьников»
12. «Педагогические измерения»
13. «Кубанская школа»
14. «Педагогический вестник Кубани»
15. «Вестник образования»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
5. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
7. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
8. Российское историческое общество <http://rushistory.org/>
9. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
11. Путеводитель в мире информации. Образование http://informatio.ru/news/education/middleedu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
13. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>
14. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
15. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
16. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) <http://1сентября.рф/>
17. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
18. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
19. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)

20. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
21. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием активных образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так и в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы для студентов дневной формы обучения предполагает два вида. Текущий контроль осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины в рамках контактной работы. Промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме традиционной системы четырех балльного оценивания на экзамене. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данной учебной дисциплине предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического

инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленных компетенций. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при выполнении студентами индивидуальных заданий, в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- 1) Microsoft Windows 8, 10
- 2) Microsoft Office Professional Plus

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью

5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы: автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES; Microsoft Office 365 Professional Plus)
----	------------------------	--