Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись

«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.06 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческое образование»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История

Программу составили:

Э.Г. Вартаньян, профессор кафедры всеобщей истории
и международных отношений,
доктор ист. наук, профессор _____
подпись

Л.М. Галутво, доцент кафедры истории России,
кандидат ист. наук, доцент _____
подпись

В.В. Улитин, доцент кафедры всеобщей истории
и международных отношений,
кандидат ист. наук _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 7 от «06» марта 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика, выпускающей)
Иванов А.Г. _____;
подпись

Рабочая программа дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 9 от «07» марта 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика, выпускающей)
Касьянов В.В. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 от «10 » апреля 2018г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. _____
подпись

Рецензенты:
Слободенюк В.В., кандидат исторических наук, преподаватель Краснодарского президентского кадетского училища;
Кумпан В.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины. Дисциплина «Введение в профессию» ставит своей целью ознакомление студентов с общественной ролью и значением истории как науки, ее задачами, ориентацией студента в его будущей профессиональной деятельности, определение предмета и структуры исторической науки, раскрытие путей ее развития с древнейших времен до настоящего времени, объяснение этапов исторического развития, теоретических и методологических принципов, круга и видов исторических источников, научных приемов исследовательской работы, методики самостоятельной учебной работы. Дисциплина занимает важное место в системе подготовки бакалавра и связана с ознакомлением первокурсников с основами исторических знаний, определением места конкретных исторических дисциплин в подготовке бакалавра, характеристикой различных видов учебной работы (лекции, семинарские занятия, коллоквиумы, виды самостоятельной работы, научные доклады, консультации). Курс призван сформировать способности к самоорганизации и самообразованию, а также к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

1.2 Задачи дисциплины:

1) определение понятия «предмет история», функций исторической науки, ее общественной роли, места в системе образования;
2) рассмотрение сущности формационного и цивилизационного развития мировой истории;
3) изучение периодизации всемирной истории, вклада каждого этапа в историю человечества;
4) рассмотрение основных методологических принципов истории;
5) уяснение понятия «вспомогательные исторические дисциплины», их вклад в историческую науку;
6) обучение студентов навыкам аудиторной и самостоятельной работы, работы с историческими источниками и литературой, написания курсовой работы.
7) представление областей профессиональной деятельности бакалавров, соответствующие им профессиональные задачи с учетом профессиональных стандартов и государственной политикой в сфере образования;
8) определение требований к результатам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
9) информирование о направленности (профилях) обучения «Всемирная история», «Историческое образование»;
10) представление рынка труда и возможности трудоустройства для будущих выпускников.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в профессию» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

При освоении данной дисциплины, обучающиеся должны владеть необходимым уровнем исторических знаний, культурой мышления и обобщения, умением использовать базовую историческую информацию. Освоение данной

дисциплины необходимо для изучения исторических дисциплин, прохождения учебных и производственных практик, организации самостоятельной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной (ОК-7) и профессиональной (ПК-8) компетенций.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	методы и пути самоорганизации и самообразования, основы исторической науки, возможности использования учебной и научной литературы в контексте расширения своих знаний, самообразования и самоорганизации	самоорганизо-вываться, расширять свои знания, систематизировать их, используя учебную литературу и анализируя научную литературу	способностью к самоорганизации и самообразованию, методикой сбора, анализа и систематизации материала; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
2	ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	основы исторического познания, работы с источниками, учебной и научной литературой; приоритетные направления развития образовательной системы РФ и региона	использовать базовые исторические ания, анализировать интерпретировать новные события по всеобщей и отечественной истории	основами критического анализа в области всеобщей и отечественной истории, навыками работы с информацией

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 1-й (часы)			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		36		36		
Занятия лекционного типа		36 18/10/ 8		36 18/10 /8		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-		-		
Лабораторные занятия		-		-		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4		4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		31,8		31,8		
Курсовая работа		-		-		
Проработка учебного (теоретического) материала		20		20		
Выполнение индивидуальных заданий (эссе, рефераты)		4		4		
Подготовка к коллоквиуму		2		2		
Подготовка к текущему контролю		5,8		5,8		
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**		**72**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**40,02**		**40,02**		
	зач. ед	**2**		**2**		

Часы по дисциплине «Введение в профессию» распределены между двумя кафедрами: занятия лекционного типа по 18 часов; самостоятельная работа по 15,9. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Профессия историка, общественная роль и значение истории.	4	2	-	-	2

2.	Периодизация всемирной истории, основная характеристика этапов исторического развития	4	2	-	-	1
3.	Методология истории	4	2	-	-	2
4.	Вспомогательные исторические дисциплины	4	2	-	-	2
5.	Историография и источниковедение истории	4	2	-	-	2
6.	Место истории и культуры античности и Средних веков в дисциплине «История»	4	2	-	-	2
7.	История стран Востока в истории человечества: от древней истории к средневековой	4	2	-	-	2
8.	Запад и Восток в Новое и Новейшее время: основные тенденции развития и интеграционные процессы	2	2	-	-	0,8
9.	О навыках аудиторной, самостоятельной работы студента, написания курсовой работы, рефератов, докладов, эссе, текущей и промежуточной аттестации	4	2	-	-	2
10.	Профессиональные ориентиры	8	4			4
11.	Государственная политика в сфере образования	10	6			4
12.	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности	8	4			4
13.	Духовно-нравственное развитие личности	8	4			4
	Итого по дисциплине:		36	-	-	31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1	Профессия историка, общественная роль и значение истории.	Введение в профессию. Предмет «История», ее цель, задачи, основные термины и понятия курса.функции исторической науки, ее общественной роли, места в системе образования.	Самостоятельная работа с учебной литературой по теме: «Мой выбор профессии историка»; «Роль личности в истории»
2	Периодизация всемирной истории, основная характеристика этапов исторического развития	Дискуссии о периодизации Всемирной истории. Ключевые проблемы курса. Основные научные направления кафедры всеобщей истории и международных отношений ФИСМО КубГУ.	Подготовка сообщения студентов в форме реферата на тему: «Дискуссии по периодизации истории»
3	Методология истории	Что такое методология истории. Основные	Самостоятельная подготовка на тему:

		методологические принципы исторического познания, методы исторического исследования.	«Принципы и методы исторического познания»
4	Вспомогательные исторические дисциплины	Определение понятия «вспомогательные исторические дисциплины», их перечень и характеристика (нумизматика, геральдика, метрология, палеография, хронология и т.д.)	Проработка темы «Что вы понимаете под вспомогательными историческими дисциплинами?»
5	Историография и источниковедение истории	Определение понятий «историография», «источники». Типы и характер источников, основные направления историографии всемирной истории	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Исторические источники и их виды»
6	Место истории и культуры античности и Средних веков в дисциплине «История»	Что такое «античность». Эпоха Средних веков в истории человечества. Роль и место античности и средневековья в мировой цивилизации.	Опрос в форме реферата на тему: «Культура эпохи Возрождения: основные этапы и характеристики»
7	Страны Востока в истории человечества: от древней истории к средневековой	Запад и Восток в период древней и средневековой истории: основные тенденции развития Великие империи Востока.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Вклад Древнего Востока в сокровищницу мировой цивилизации»
8	Запад и Восток в Новое и Новейшее время: основные тенденции развития и интеграционные процессы в условиях глобализации	Буржуазные революции периода Нового времени в странах Запада и Востока, основные тенденции развития ведущих стран Запада и Востока в период новейшего времени, интеграционные процессы в конце XX – начале XXIв.	Проработка вопроса «Почему Восток отстал от Запада к началу Новой истории?»
9	О навыках аудиторной, самостоятельной работы студента, написания курсовой работы, рефератов, докладов, эссе, текущей и промежуточной аттестации	Обучение студентов навыкам проведения научной работы (доклады, эссе, дискуссии), написания курсовых работ, проведения самостоятельной работы студентов, умение планировать работу в процессе промежуточной и текущей аттестации	Коллоквиум на тему: «Как я планирую свою самостоятельную работу»

10	Профессиональные ориентиры	Профессиональные ориентиры подготовки бакалавров по направлению «История». Особенности направленности (профиля) «Историческое образование». Учебный план. Порядок организации образовательной деятельности в Кубанском госуниверситете. Рынок труда.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях № 1, 2
11	Государственная политика в сфере образования	Образование в современном мире. Закон «Об образовании» в Российской Федерации. Закон «Об образовании» в Краснодарском крае. Система образования Российской Федерации и Краснодарского края. Международные исследования по качеству образования. Государственная политика в области образования. Государственные и региональные программы, концепции поддержки и модернизации педагогического образования. Реформирование и модернизация образования: промежуточные итоги преобразований.	Проблемный вопрос для обсуждения на лекционных занятиях № 3
12	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности	Профессиональный стандарт «Педагог»: права и ответственность. Модельный кодекс профессиональной этики педагога. Федеральные государственные образовательные стандарты: концепция, особенности. Планируемы результаты как основа стандартизации в образовании. Историко-	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях № 4

		культурный стандарт.	
13	Духовно-нравственное развитие личности	Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:современный национальный воспитательный идеал и его преемственность по отношению к воспитательным идеалам прошлых веков; система базовых национальных ценностей. «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории»: цели, принципы, основания. Духовно-нравственное развитие гражданина России. Система базовых национальных ценностей.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях № 5

2.3.2 Занятия семинарского типа - ***не предусмотрены.***

2.3.3 Лабораторные занятия - ***не предусмотрены.***

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).
Курсовая работа не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Профессия историка, общественная роль и значение	Згурский Г.В. Словарь исторических терминов. М., 2008. Бердинский В.А. Ремесло историка в России. М., 2009. Бойцов М.А. Вперед, к Геродоту // Историк в поиске: микро- и макро-подходы к изучению прошлого. М., 1999. Витухновский А.Л. История: о чем она рассказывает, чему учит,

	истории (К).	как помогает преобразовывать мир. Петрозаводск, 1975. Ельчанинов В.А. История – наставница жизни. М., 1981. Репина Л. П. Историческая наука сегодня: теории, методы, перспективы. М., 2012**.**
2	Периодизация всемирной истории, основная характеристика этапов историческог о развития (Р).	Красняк О.А. Всемирная история. М., 2012. Репина Л. П. Историческая наука сегодня: теории, методы, перспективы. М., 2012**.** Згурский Г.В. Словарь исторических терминов. М., 2008. Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций. СПб, 2012. Новиков С.В. Всеобщая история [цивилизация, современные концепции, факты, события]. М., 2012.
3	Методология истории (Р)	Репина Л. П. Историческая наука сегодня: теории, методы, перспективы. М., 2012**.** Соколов Андрей Борисович. История исторической науки. Современные западные направления: учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А. Б. Соколов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. Воронков Юрий Сергеевич.История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская ; Рос.гос. гуманит. ун-т. М. :Юрайт, 2017.
4	Вспомогатель ные исторические дисциплины (Э)	Репина Л. П. Историческая наука сегодня: теории, методы, перспективы. М., 2012**.** Витухновский А.Л. История: о чем она рассказывает, чему учит, как помогает преобразовывать мир. Петрозаводск, 1975. Ельчанинов В.А. История – наставница жизни. М., 1981.
5	Историография и источниковед ение истории (Э)	Репина Л. П. Историческая наука сегодня: теории, методы, перспективы. М., 2012**.** Витухновский А.Л. История: о чем она рассказывает, чему учит, как помогает преобразовывать мир. Петрозаводск, 1975. Ельчанинов В.А. История – наставница жизни. М., 1981.
6	Место истории и культуры античности и Средних веков в дисциплине «История» (Р)	История Древней Греции**:** учебное пособие для студентов вузов. М., 2009. История Древнего Рима: учебное пособие для студентов вузов. М., 2012.
7	Страны Востока в истории человечества: от древней истории к средневеково	История Древнего Востока: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М., 2012. История Новиков С.В. Всеобщая история [цивилизация, современные концепции, факты, события]. М., 2012. Васильев Л.С. История Востока: учебник для магистрантов, студентов вузов. В 2 т. Т.1 722 с. Т. 2 788 с. М., 2014; 2008. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего

	й (Э)	времени. Учебник для академического бакалавриата/ под ред. Г.Н. Питулько. М.: Юрайт, 2016.
8	Запад и Восток в Новое и Новейшее время: основные тенденции развития и интеграционные процессы в условиях глобализации (Р)	Васильев Л.С. История Востока: учебник для магистрантов, студентов вузов. В 2 т. Т.1 722 с. Т. 2 788 с. М., 2014; 2008. Новиков С.В. Всеобщая история [цивилизация, современные концепции, факты, события]. М., 2012. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени. Учебник для академического бакалавриата/ под ред. Г.Н. Питулько. М.: Юрайт, 2016.
9	О навыках аудиторной, самостоятельной работы студента, написания курсовой работы, рефератов, докладов, эссе, текущей и промежуточной аттестации (К)	«Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf «Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ» (утверждено 03.03.2016 г. №272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/4.04.2018_polozhenie_o_podgotovke_i_zashchite_vkr.pdf «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Кубанского государственного университета и его филиалов» (принято на заседании Ученого Совета ФБГОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/promezhutochnaya_attestaciya_na_sayt.pdf «Положение о научно-исследовательской работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatelskoy_rabote_studentov.pdf
10	Проработка учебного (теоретического) материала	«Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов»(утверждено на заседании кафедры истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г.)[Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла *(при наличии)*,
– в печатной форме на языке Брайля *(при наличии)*.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла *(при наличии).*
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия*);* дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору).

*Проблемная лекция***.** Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекция-визуализация. Активация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мышления зрительных образов, что существенно повышает эффективность предъявления, восприятия, понимания и усвоения новой информации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	Профессия историка, общественная роль и значение истории.	2	1
2.	Периодизация всемирной истории, основная характеристика этапов исторического развития	2	1
3.	Методология истории	2	0
4.	Вспомогательные исторические дисциплины	2	0
5.	Историография и источниковедение истории	2	0
6.	Место истории и культуры античности и Средних веков в дисциплине «История»	2	0
7.	История стран Востока в истории человечества: от древней истории к средневековой	2	0
8.	Запад и Восток в Новое и Новейшее время: основные тенденции развития и интеграционные процессы	2	0
9.	О навыках аудиторной, самостоятельной работы студента, написания курсовой работы, рефератов, докладов, эссе, текущей и промежуточной аттестации	2	2
10.	Профессиональные ориентиры	4	0
11.	Государственная политика в сфере образования	6	1
12.	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности	4	2
13.	Духовно-нравственное развитие личности	4	1
	Итого по дисциплине:	36	8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (см. ФОС).

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-7 Владеть способностью сбора, анализа и систематизации знаний на основе учебного и научного материала.

ПК-8 Уметь использовать базовые исторические знания, анализировать и интерпретировать основные события всеобщей и отечественной истории

4.1.1 Примеры контрольных заданий:

1. История как наука.
2. Мой выбор профессии историка.
3. Рольличности в истории.
4. Исторический источник.
5. Архивные сокровища и музейные экспонаты.
6. Исторический факт.
7. Методика истории.
8. Источниковедение.
9. Историография.
10. Письменные работы и их виды.
11. Лекция.
12. Семинар.
13. Периодизация всемирной истории.
14. Основные понятия курса «Всеобщая история».

Критерии оценки:

оценка «отлично»: ответ полный, насыщенный фактическим материалом, демонстрация умения анализировать, обобщать материал, знать причинно-следственные связи, иметь представление о видах источников, историографии, знать периодизацию всемирной истории.

оценка «хорошо»: знание фактического материала, причинно-следственных связей, источников, периодизации всемирной истории, общеисторических закономерностей и особенностей. Наличие некоторых шероховатостей в ответах по фактическому материалу, в умении обобщать и анализировать материал.

оценка «удовлетворительно»: слабое знание проблем истории, периодизации, исторических источников, историографии, исторических закономерностей.

оценка «неудовлетворительно»: отсутствие знаний по изучаемым вопросам, большие пробелы в знаниях по обсуждаемым вопросам.

4.1.2 Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-7 Владеть навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.

ПК-8 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ и региона.

Тема (раздел) 10. Профессиональные ориентиры

1. Как регулируются профессиональные ориентиры при обучении и в профессиональной деятельности?
2. Что Вам известно о рынке труда, связанном с Вашей будущей профессиональной деятельностью?

Критерии оценки:

оценка «отлично»: студент демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

оценка «хорошо»: студент понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

оценка «удовлетворительно»: студент, принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других;

оценка «неудовлетворительно»: студент не принимает участия в обсуждении.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (см. ФОС).

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

Вопросы к зачёту

1. Предмет «Всеобщая история».
2. Основные термины и понятия курса.
3. Дискуссии о периодизации всеобщей истории.
4. Чем отличается формационный подход к изучению истории от цивилизационного?
5. Ключевые проблемы курса «Всемирная история».
6. Что такое методология истории?
7. Типы и виды источников.
8. Вспомогательные исторические дисциплины.
9. Великие империи Древнего Востока:цивилизационные характеристики.
10. Место античности в истории человечества.
11. Средневековая история: от «эпохи тьмы» до эпохи Возрождения.
12. Великие буржуазные революции Нового времени, их роль во всемирной истории.
13. Просветительство и либерализм в Европе.
14. Объединительные процессы в Италии и Германии и их значение для общемирового развития.
15. Великие империи Востока к началу Нового времени.
16. Причины и последствия закабаления стран Востока европейским капиталом.
17. Эпоха Мэйдзи в истории Японии.
18. Созидательная и разрушительная миссия европейцев в странах Востока.

19. Интеграционные процессы в развитии стран Запада и поиск путей развития стран Востока в постколониальный период.
20. Запад и Восток: взаимодействие и взаимовлияние культур.
21. Мой выбор профессии историка.
22. Методика написания курсовой работы, рефератов, эссе, докладов.
23. Что такое глобализация?
24. Что такое интеграция?
25. Как вы понимаете «Буржуазная революция»?
26. Великие просветители Европы.
27. Как вы понимаете «колониальное закабаление»?
28. В чем заключается разрушительная и созидательная миссия европейцев в странах Востока в период колониальных захватов?
29. Профессиональные стандарты и их значение в современной экономике России.
30. Область и основные виды профессиональной деятельности бакалавра истории.
31. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции как основа профессиональной деятельности бакалавра истории.
32. Рынок труда: региональные особенности и перспективы развития.
33. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».
34. «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории»: цели, принципы, основания. Историко-культурный стандарт.
35.Система образования Российской Федерации и Краснодарского края. Международные исследования по качеству образования.
36.Государственная политика в области образования. Государственные и региональные программы, концепции поддержки и модернизации педагогического образования.

Критерии оценки:

оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы их практического применения, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами практической деятельности.

оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по его практическому использованию, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал в ЭБС [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Буллер. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 180 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05911-3. – URL: https://biblio-online.ru/book/5C286BD3-8828-4FB0-A318-61A7811508CD/vvedenie-v-teoriyu-istorii-dopmaterial-v-ebs
2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. . – URL: https://biblio-online.ru/book/12F46DBE-DE18-485B-AAC7-86242823A53F/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost
3. Путилова, Л. М. Философия и история образования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03559-9. – URL: https://biblio-online.ru/book/694A0C7D-3327-4D83-9766-8C8E40360935/filosofiya-i-istoriya-obrazovaniya

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

Дополнительная (учебная) литература

1. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:Рн/Д, 2008. 25 экз.

2. Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время: глоссарий. Краснодар, КубГУ, 2011 49 экз.
3. Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017.
4. Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03596-4.– URL:https://biblio-online.ru/book/808DCCE6-CF8C-4AE2-A683-242136198173/pedagogicheskaya-antropologiya-istoriya-razvitiya
5. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00645-2.– URL:https://biblio-online.ru/book/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097/polikulturnoe-obrazovanie-v-mnogonacionalnom-sociume
6. История Древней Греции: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М., 2009. 48 экз.
7. История Древнего Рима**:** учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М., 2012. 28 экз.
8. История средних веков [Текст] : учебник для студентов вузов : [в 2 т.] /под ред. С. П. Карпова. М. : Изд-во Московского университета, 2008 (40 экз. 20/20)
9. Новая история стран Европы и Америки. XVI –XIX в. В 3 ч. М., 2011. Ч. 1 – 19 экз, Ч.2 – 80 экз, Ч. 3 -79 экз.
10. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов : в 2 ч. / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2001. Ч. 1 - 57 экз.; Ч. 2 – 59 экз.
11. История религии: учебник для студентов. В 2 т. М., 2007.
12. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. – URL:https://biblio-online.ru/book/C0F31723-5324-4EDB-B5BB-1EF49BB639B3/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-reforma-sistemy-obschego-obrazovaniya
13. Новая история стран Азии и Африки. XVI - XIX века: учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 1 / под ред. А. М. Родригеса. М., 2004.
14. Румянцева М.Ф. Теория истории: учебное пособие для студентов вузов. М., 2002.
15. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2014. - 768 с. - ISBN 978-5-392-12482-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251749

Рекомендуемая научная литература

1. Бердинский В.А. Ремесло историка в России. М., 2009.
2. Бойцов М.А. Вперед, к Геродоту // Историк в поиске: микро- и макро-подходы к изучению прошлого. М., 1999.

3. Витухновский А.Л. История: о чем она рассказывает, чему учит, как помогает преобразовывать мир. Петрозаводск, 1975.
4. Ельчанинов В.А. История – наставница жизни. М., 1981.
5. Згурский Г.В. Словарь исторических терминов. М., 2008.
6. Ищенко В.А. и др. Историческое образование в России (к XIX- нач.XXI в.). Ставрополь, 2005.
7. Кирей Н.И. Краснодарское университетское востоковедение: люди, годы, достижения (1970-2009) // Докторские мысли. М., 2010.
8. Кирей Н.И. Основы научной работы и этики ученого. Краснодар, 1993.
9. Козлова Н.Ю. Социально-историческая антропология. М., 1999.
10. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 2012.
11. Репина Л. П. Историческая наука сегодня: теории, методы, перспективы. М., 2012.
12. Тойнби А. Постижение истории. Пер. с англ. М., 1991.
13. Тош Д. Стремление к истине: как овладеть мастерством историка. М., 2000.
14. Хвостов В.М. Теория исторического процесса. М., 2012.
15. Ясперс К. Смысл иназначение истории. М., 1991.

5.3. Периодические издания:

Азия и Африка сегодня
Вопросы истории
Восток
Новая и новейшая история
Голос минувшего
Вокруг света
Российская история
Родина

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Портал открытых данных Российской Федерерации https://data.gov.ru
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
5. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
6. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края https://minobr.krasnodar.ru/
7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/;
9. Российское историческое общество // http://rushistory.org/

10. Научно-образовательное культурологическое общество (НОКО) России - некоммерческая общественная организация. // http://www.culturalnet.ru/main/page/noko.html
11. Ассоциация учителей истории и обществознания http://school.historians.ru/
12. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты http://historic.ru/history/index.shtml
13. Электронный каталог научной библиотеки КубГУ.http: // www.kubsu.ru/University/library/-
14. Информационные ресурсы Российской библиотечной ассоциации http: // www.rba.ru/
15. Университетская информационная система России (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru
16. Исторический факультет МГУ http: // www.hist.msu. ru /
17. Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог) http: // www. shpl. ru/
18. Российская государственная библиотека (электронный каталог) http: // www. rsl.ru/
19. Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда http: // www. oxfordrussiacom

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв.опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв.разговор, беседа*)* – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новое время (первый и второй периоды). Материалы к курсу. Краснодар, 2005.

Вартаньян Э.Г., Ратушняк О.В. История Нового времени стран Западной Европы и Америки (второй период). Краснодар: КубГУ, 2003.

Иванов А.Г., Ратушняк О.В. Новейшая история стран Европы и Америки. Краснодар, 2001.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).

Виды/формы СР: рефераты, эссе. Сроки выполнения – 1-й семестр, форма контроля - зачет

Темы и виды самостоятельной работы студентов
Темы коллоквиума:

Дискуссии о периодизации Новой и Новейшей истории.
Мой выбор профессии историка.

Темы рефератов:

Что такое исторический источник
Роль личности в истории.

Темы эссе:

Общее и особенное в европейском просветительском движении.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения (в академической группе, индивидуально). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате, использование Интернет-технологий при выполнении студентами заданийв ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1) MicrosoftWindows 8, 10
2) Microsoft Office Professional Plus

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным

		обеспечением
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью
4.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы: автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES; Microsoft Office 365 Professional Plus)