

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор
_____ Хагуров Т. А.
подпись
« 31 » _____ мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Направление подготовки	<i>46.04.02 Документоведение и архивоведение</i>
Направленность (профиль)	<i>Организационное проектирование систем управления</i>
Программа подготовки	<i>академическая</i>
Форма обучения	<i>очная, заочная</i>
Квалификация (степень) выпускника	<i>магистр</i>

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология научного познания» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение

Программу составил:

М.Р. Закарян, доцент кафедры, кандидат технических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов протокол № 9 «02» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой Ермоленко В.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов протокол № 9 «02» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой Ермоленко В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 «22» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Бондарева Марина Ивановна, начальник отдела служебной переписки администрации Краснодарского края.

Маслак Светлана Ивановна, заместитель генерального директора ООО "Комплексный инжиниринг"

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина «Теория и методология научного познания» входит в базовую часть дисциплин направления подготовки магистров 46.04.02 «Документоведение и архивоведение» по основной образовательной программе (ООП) «Организационное проектирование систем управления» и имеет индекс Б1.Б.05.

Объектом изучения дисциплины, в общем аспекте, определено познание как восприятие реального мира, а в социальном аспекте – познавательная деятельность, связанная с разработкой, созданием, обращением и хранением знаний.

Предметом изучения дисциплины является смысловая логическая конструкция предметной сущности познания и вытекающие из нее принципы формирования компонент реального познания, закономерности их взаимодействия и законы их развития, а также их приложения в познавательной деятельности и в частности научной познавательной деятельности. Данный предмет рассматривается в контексте последних достижений наук о познании и познавательной деятельности и теоретических и методологических проблем современного научного познания.

Целью изучения дисциплины является освоение теоретических и методологических проблем современного научного познания, формирование общего теоретического и методологического знания о познании и прикладного теоретического и методологического знания о научном познании в познавательной деятельности в контексте теоретических и методологических проблем современного научного познания.

При этом в области воспитания освоение дисциплины имеет своей целью формирование и развитие у студента целостной системы личностных качеств, определяющих его способности правильно и с пользой для общества применять новые возможности, приобретаемые за счет изучения дисциплины до уровня владения теоретическими и методологическими проблемами современного научного познания. Достижение воспитательной цели обеспечит высокую научную культуру студента и его социальную профессиональную эффективность при использовании новых возможностей в своей познавательной деятельности.

В свою очередь, в области обучения освоение дисциплины имеет своей целью совершенствование, формирование и развитие у студентов целостной системы профессиональных компетенций в области профессиональной документной деятельности. Достижение цели предполагает формирование у студентов системных базовых знаний, умений и навыков по общим и прикладным теоретико-методологическим основам научного познания и их приложений к практике документной деятельности на основе новейших технологий.

1.2 Задачи дисциплины.

Для достижения целей освоения дисциплины в процессе изучения дисциплины решаются следующие образовательные задачи.

Образовательные задачи освоения проблемной теоретической компоненты:

- 1) изучение проблемы философского понимания сущности и смысла познания как объективного явления действительности в реальном мире (философская проблема);
- 2) изучение проблемы, связанной с формированием понятийно-категориального аппарата теории и методологии научного познания (категориально-понятийная проблема);
- 3) изучение проблемы, связанной с формированием терминологического аппарата теории и методологии научного познания (терминологическая проблема);
- 4) изучение проблемы, связанной с формированием научной концепции познания (концептуальная проблема);
- 5) изучение проблемы, связанной с формированием методологических основ познания вообще и в частности научного познания (методологическая проблема).

Образовательные задачи освоения познавательной теоретической компоненты:

- 1) изучение методологии философского донаучного описания познания – феноменологии познания;
- 2) изучение методологии философского научного описания познания – диалектики познания;
- 3) изучение методологии системного научного описания познавательной деятельности – системологии познания;
- 4) изучение методологии прикладного научного описания научного познания – прикладной теории и методологии научного познания;

Образовательные задачи освоения практической компоненты:

- 1) освоение феноменологии познания и методов описания до-предметной структуры познания реальности;
- 2) освоение диалектики познания и методов описания предметной структуры познания;
- 3) освоение системологии познания и методов описания системной структуры познавательной деятельности;
- 4) освоение прикладной теории научного познания и методов моделирования научно-исследовательской деятельности.

Образовательные задачи освоения культурологической компоненты:

- 1) формирование и развитие у студентов культуры системно-диалектического предметного мышления в процессе познавательной деятельности при решении профессиональных проблем (задач);
- 2) развитие творческого потенциала, а также познавательных и других личных возможностей студентов на основе освоения нового научно-познавательного опыта;
- 3) формирование высокой общей научной культуры;
- 4) приобщение к ценностям познавательного искусства, достижениям мировой науки о познании;
- 5) формирование необходимых морально-этических эстетических и профессиональных качеств документоведа-профессионала;
- 6) формирование самостоятельности и объективности в процессе исследований социально значимых проблем;
- 7) формирование позитивных изменений в стиле и образе профессиональной документной деятельности;
- 8) формирование у студента обязанности соблюдения требований Конституции РФ, законов РФ, нормативных актов Правительства РФ в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория и методология научного познания» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для успешного усвоения дисциплины необходимо, чтобы студент владел знаниями, умениями и навыками в объеме требований дисциплин, изучаемых на первом курсе (Курс 5) обучения в первом семестре (Семестр 9). При этом к основным обеспечивающим дисциплинам относятся следующие курсы: 1) Социология и психология управления; 2) История и философия науки; 5) Компьютерные технологии в документоведении и архивоведении/ Правовые базы данных; 6) Методика научно-исследовательской работы.

В свою очередь, изучение дисциплины «Теория и методология научного познания» формирует знания и умения, которые должен иметь студент, а также навыки, которыми должен владеть студент, чтобы обеспечить возможность успешного освоения студентами последующих разделов основной образовательной программы. При этом к основным обеспечиваемым разделам образовательной программы относятся следующие

дисциплины: 1) Исследование системы информационно-документационного обеспечения корпорации; 2) Правовые основы управления документацией и архивами за рубежом; 3) Методология организационного проектирования системы управления организации; 4) Документационное обеспечение системы менеджмента качества; 5) Управление документопотоком и службой ДОУ корпорации/ Документационный менеджмент; 6) Экономика ДОУ/ Система показателей оценки деятельности службы документационного обеспечения управления, а также прохождение практик, научно-исследовательской работы и итоговой государственной аттестации.

Кроме того, изучение дисциплины «Теория и методология научного познания» осуществляется в строгой логической взаимосвязи с изучением дисциплины «Теория современного документоведения и архивоведения», которая изучается на первом курсе (Курс 5) в том же втором семестре (Семестр А).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

Для достижения основной цели курса выполнение образовательных задач дисциплины должно обеспечивать формирование у студентов определенных компетенций, благодаря которым и обеспечивается успешное усвоение студентами последующих разделов основной образовательной программы. Сформированные компетенции обеспечивают такое усвоение основной образовательной программы, что после итоговой государственной аттестации у выпускника-магистра складывается целостная система общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающая его эффективную профессиональную деятельность в сфере организационного проектирования систем управления.

Состав и содержание компетенций, формируемых в ходе усвоения дисциплины, в соотнесении с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы представлены в таблице в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение и ООП «Организационное проектирование систем управления».

Компетенции, формируемые в ходе усвоения дисциплины «Теория и методология научного познания»

№ п/п., индекс и содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
ОПК 7 способностью анализировать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, использовать их при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы	социально-значимые проблемы и процессы	анализировать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	способностью анализировать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук,
ОПК 9 способностью владеть навыками поиска источников и литературы, использования правовых баз данных, составления библиографических и архивных обзоров	организацию поиска источников и литературы	использовать правовые базы данных	навыками поиска источников и литературы, составления библиографических и архивных обзоров
ПК-2 пониманием сущности процессов, происходящих в области документоведения и архивоведения	процессы, происходящие в области документоведения и архивоведения		

№ п/п., индекс и содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
ПК-8 способностью анализировать ценность документов с целью их хранения		анализировать ценность документов с целью их хранения	
ПК-21 готовностью обеспечить сохранность документов в архивах, в том числе на основе современных методов			Методами обеспечения сохранности документов в архивах, в том числе на основе современных методов

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины для ОФО и ЗФО составляет 3 зачетные единицы, или 108 часов учебного времени

В свою очередь часы, отведенные на аудиторные занятия, распределяются между двумя базовыми видами учебной работы – слушание лекции и работа над лекционным материалом (лекции) и практическая работа по выполнению задач, поставленных преподавателем (практические занятия/ семинары).

Распределение трудоемкости дисциплины в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам представлено в таблице.

Распределение общего объема дисциплины по видам учебной работы и семестрам для очной и заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	ОФО, семестр		Всего часов	ЗФО, курс	
		9	А		5	6
Аудиторные занятия (всего)	28	-	28	12	12	-
В том числе:						
Занятия лекционного типа	12	-	12	6	6	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	-	16	6	6	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	44	-	44	87	87	-
В том числе:						
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	12	-	12	52	52	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	12	-	12	15	15	-
Реферат	12	-	12	12	12	-
Подготовка к текущему контролю	8	-	8	8	8	-
ИКР	0,3		0,3	0,3	0,3	
Контроль (экзамен)	36	-	36	8,7	8,7	-
Общая трудоемкость	час	108	-	108	108	-
	контактная работа	28,3		28,3	12,3	
	зач. ед.	3	-	3	3	

2.2 Структура дисциплины:

В соответствии с распределением трудоемкости дисциплины по видам учебной работы (см. таблицу 2) и задачами изучения дисциплины (см. п. 1.2) определена структура дисциплины, которая включает четыре взаимосвязанных раздела. Первый и четвертый раздел содержат соответственно введение и заключение по дисциплине, поэтому их объем на 2 часа больше объема двух других (второго и третьего) разделов. В свою очередь разделы состоят из тем, общее число которых десять. На изучение темы 1 и темы 10 отводиться 2 часа лекционных занятий по каждой теме, а на каждую из остальных тем отводится по три часа аудиторных занятий, из которых один час лекционного занятия и два часа практического (семинарского) занятия.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для студентов очной и заочной формы обучения представлено в таблицах.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для студентов очной формы обучения

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Современное состояние наук о познании	20	4	4	-	12
2.	Теоретико-методологические проблемы современного научного познания	16	2	4	-	10
3.	Общие теоретико-методологические основы познания и пути их развития. Диалектический подход	16	2	4	-	10
4.	Современное состояние и пути развития прикладной теории и методологии научного познания и научно-исследовательской деятельности. Заключение	20	4	4	-	12
5.	Экзамен	35,7	-	-	-	-
6.	ИКР	0,3				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	12	16	-	80

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для студентов заочной формы обучения

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Введение. Современное состояние наук о познании	12	-	-	-	12
2.	Теоретико-методологические проблемы современного научного познания	29	2	2	-	25
3.	Общие теоретико-методологические основы познания и пути их развития. Диалектический подход	29	2	2	-	25
4.	Современное состояние и пути развития прикладной теории и методологии научного познания и научно-исследовательской деятельности. Заключение	29	2	2	-	25
5.	ИКР	0,3				

6.	Экзамен	8,7	-	-	-	
	Итого по дисциплине:	108	6	6	-	87

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

В структуре учебной деятельности по изучению дисциплины «Теория и методология научного познания» на занятия лекционного типа отводится 12 часов, или шесть двухчасовых занятий (лекций). Содержание лекций и их распределение по разделам дисциплины приведено в таблице 4

Таблица 4 Содержание лекций и их распределение по разделам дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание лекций раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Современное состояние наук о познании	Лекция 1. Введение в теорию и методологию научного познания. Обзор наук, изучающих познание. (2 часа)	-
		Лекция 2. Общая характеристика состояния теории и методологии познания в философии, психологии, социологии и других науках о человеке. (2 часа)	-
2.	Теоретико-методологические проблемы современного научного познания	Лекция 3.1 Философские, категориально-понятийные и терминологические проблемы теории научного познания. (1 час)	Реферат
		Лекция 3.2. Концептуальные и методологические проблемы современного научного познания. (1 час)	
1	2	3	4
3.	Общие теоретико-методологические основы познания и пути их развития. Диалектический подход	Лекция 4.1. Познание как феномен реальности, структура познания в до-предметной структуре восприятия реальности. (1 час)	-
		Лекция 4.2. Диалектико-феноменологическая концепция и методология познания. Диалектико-феноменологическое конструирование предметной структуры познания. (1 час)	
4.	Современное состояние и пути развития прикладной теории и методологии научного познания и научно-исследовательской деятельности. Заключение	Лекция 5. Современное состояние прикладной теории и методологии научного познания и Диалектико-системологическая концепция познавательной деятельности. (2 часа)	Письменный опрос
		Лекция 6. Пути построения и развития прикладной диалектико-системологической теории и методологии научного познания и научно-исследовательской деятельности. Заключение (2 часа)	

2.3.2 Занятия семинарского типа

В структуре учебной деятельности по изучению дисциплины «Теория и методология научного познания» на занятия семинарского типа отводится 16 часов, или восемь двухчасовых занятий (семинаров). Тематика семинаров и их распределение по разделам дисциплины приведено в таблице 5

Таблица 5 Тематика семинаров и их распределение по разделам дисциплины

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Современное состояние наук о познании	Семинар 1. Анализ исходных понятий теории и методологии научного познания в контексте разных наук, изучающих познание	Краткий библиографический обзор
		Семинар 2. Анализ состояния теории и методологии познания в философии, психологии, социологии и других науках о человеке.	
2.	Теоретико-методологические проблемы современного научного познания	Семинар 3. Изучение и систематизация философских, категориально-понятийных и терминологических проблем теории научного познания.	Реферат
		Семинар 4. Изучение и систематизация концептуальных и методологических проблем современного научного познания	
3.	Общие теоретико-методологические основы познания и пути их развития. Диалектический подход	Семинар 5. Структурное описание познания как феномена реальности в до-предметной структуре восприятия реальности	Тест
		Семинар 6. Предметное описание результатов диалектико-феноменологического конструирования предметной структуры познания	
4.	Современное состояние и пути развития прикладной теории и методологии научного познания и научно-исследовательской деятельности. Заключение	Семинар 7. Сравнительный анализ современного состояния прикладной теории и методологии научного познания и диалектико-системологической концепции познавательной деятельности	-
		Семинар 8. Топологический анализ пути построения и развития прикладной диалектико-системологической теории и методологии научного познания и научно-исследовательской деятельности	Письменный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия.

В структуре учебной деятельности по изучению дисциплины «Теория и методология научного познания» лабораторных занятий не предусмотрено.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

В структуре учебной деятельности по изучению дисциплины «Теория и методология научного познания» курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение по видам самостоятельной работы студентов представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
3	Реферат	4. Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес процессов,

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе обучения применяются следующие формы учебного процесса: лекции и практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности:

- лекции: лекция-визуализация и проблемная лекция с компьютерными презентациями;
- семинары: устный опрос, обсуждение, групповая дискуссия, разбор кейсов;
- групповая работа: коллективное обсуждение.

В качестве методов текущего контроля знаний используются устный опрос студентов, участие в групповой дискуссии, написание реферата. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Контрольными заданиями для проведения текущего контроля (аттестации) по освоению дисциплины «Теория и методология научного познания» является реферат по проблематике лекционного курса, в соответствии с философскими, теоретическими,

историко-научными и методологическими основаниями диссертационного исследования, выполнение заданий и подготовка ответов на вопросы для зачета.

Примерная тематика рефератов

1. Диалектические основы математического моделирования и методология прикладного исследования.
2. Принцип всеобщей отрицательности в диалектике и его теоретико-методологический смысл.
3. Диалектический метод в опыте математических и естественных наук.
4. Диалектический метод в опыте социальных наук.
5. Диалектический метод в опыте наук о человеке.
6. Феноменологическая методология в социальном познании: классика и современность
7. Позитивизм как философская методология научного познания: основные идеи и этапы исторического развития
8. Логико-диалектические основания философии природы.
9. Философско-методологические принципы познания всеобщего в естественных науках.
10. Диалектика всеобщего, особенного и единичного в процессе познания природы.
11. Диалектика основных категорий философии природы.
12. Философские основания классического, неклассического и постнеклассического естествознания.
13. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук.
14. Философия субъективного духа как логика и методология наук о человеке.
15. Идея философской антропологии и феноменологии.
16. Субъективный дух как единство сознания, самосознания и разума.
17. Философия объективного духа как логика и методология социальных наук:
18. История философии и науки как завершение системы философского знания.
19. Соотношение логического и исторического в развитии философской и позитивно-научной мысли.
20. Наука и Философия: проблема тождества и различия.
21. Идея научной методологии.
22. Основные этапы и общие закономерности эволюции науки.
23. Исторические формы научного знания.
24. Идея философской методологии.
25. Учение о роли метода в трудах Бэкона, Декарта и Гегеля.
26. Методология как продолжение онтологических и гносеологических теорий.
27. Особенности философско-методологических систем: рационализм, позитивизм, трансцендентализм, феноменология.
28. Система научной методологии: от философского уровня до междисциплинарного момента.
29. Проблема соотношения всеобщего, особенного и единичного моментов в системе научной методологии.
30. Философская методология и теории среднего уровня в позитивно-научном знании.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу.

1. Понятие научного мировоззрения. Наука как всеобщая форма сознания.
2. Структура научного знания. Философско-методологические основания науки.
3. Система науки как конкретное единство философского, теоретического, исторического и прикладного знания.

4. Идея университетской науки.
5. Философская логика как всеобщая методология частных наук.
6. Философия природы как логика и методология естественных наук.
7. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук.
8. Понятие истории науки. Необходимость исторического рассмотрения феномена научной мысли. Проблема соотношения исторического и логического в эволюции науки.
9. Основные теории развития науки.
10. Современная («постнеклассическая») наука как опыт интегральной картины мира.
11. Этапы становления методологии науки. Проблема взаимосвязи философских, частно-научных и прикладных методов.
12. Проблема соотношения всеобщего, особенного и единичного моментов в системе научной методологии. Философская методология и теории среднего уровня в позитивно-научном знании.
13. Особенности философско-методологических систем: рационализм, позитивизм, трансцендентализм, феноменология, диалектика.
14. Теоретический уровень научного познания. Роль конструктивных методов в формировании научной теории. Понятие научной парадигмы.
15. Структура и содержание эмпирического знания. Прикладные исследования в системе научного познания. Соотношение прикладного и фундаментального научного знания.
16. Становление диалектики в истории философской мысли. Идея всеобщей диалектики мышления и бытия и ее методологический смысл. Феноменология, критическая (негативная) диалектика и спекулятивное мышление.
17. Система принципов и категорий диалектики.
18. Диалектический метод в опыте математических и естественных наук.
19. Диалектический метод в опыте социальных наук.
20. Понятие программы научного исследования.
21. Структура и основные этапы работы над диссертацией.
22. Проблема соотношения философско-методологических, теоретических, исторических и эмпирических элементов диссертационного исследования.

Экзамен по дисциплине является формой итогового контроля по курсу.

Содержание Экзамена

Время подготовки – 30 минут

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос по общим проблемам.
2. Подготовка ответа на 2-й вопрос по специальным проблемам классической и современной логики и методологии научного познания.
3. Устная беседа по проблемам вопросов.

Критерии оценки

«отлично» (зачтено) - анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

«хорошо» (зачтено) - анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

«удовлетворительно» (зачтено) - анализ вопросов проведен в целом успешно, но не систематически, информация представлена не достаточно адекватно.

«неудовлетворительно» (не зачтено) - анализ вопросов проведен поверхностно, без должного понимания излагаемого материала и владения предметом и методологией курса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента студентов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИ-ТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>.

2. Лебедев, С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. - М. : Юрайт, 2017. - 153 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М. : Юрайт, 2018. - 154 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.

2. Самаркина, И.В. Методология научного исследования [Текст] : учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с. (29 экз.)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и др.

5.3. Периодические издания:

1. «Horizon. Феноменологические исследования» издается при Институте философии Санкт-Петербургского государственного университета и при участии Центрального европейского института философии при Карловом Университете и

Институте философии Чешской Академии Наук в формате научного рецензируемого периодического издания с 2012 года. Журнал выходит два раза в год, все материалы проходят процедуру рецензирования и экспертного отбора. (<http://horizon.spb.ru>).

2. "Вопросы философии" - академическое научное издание, центральный философский журнал в России. В настоящее время является органом Президиума Российской Академии Наук. (<http://vphil.ru/>).

3. «Epistemology & Philosophy of Science/ Эпистемология и философия науки» – ежеквартальный научно-теоретический журнал, учрежденный Институтом философии РАН. (<http://iphras.ru/journal.htm>).

4. «Философские науки» Научный образовательный просветительский журнал. Издается с 1958 года. Выходит ежемесячно. (<http://www.phisci.ru/>).

5. «Философия науки» журнал Сибирского отделения РАН, Института философии и права СО РАН (<http://www.sibran.ru/journals/PhN/>).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (www.biblioclub.ru).

2. Электронная библиотечная система издательства "Лань". (<http://e.lanbook.com/>).

3. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>).

4. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science Direct (<http://www.sciencedirect.com/>).

5. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru).

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. (<http://archive.neicon.ru>).

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

8. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: библиотека диссертаций (<http://diss.rsl.ru>).

9. Электронный каталог российских диссертаций (философия) (<http://www.disserr.com/catalogue/code-09.html>)

10. Elsevier B.V. Электронные базы (Scopus, Science Direct и др.) (<http://elsevierscience.ru/products/>).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При осуществлении учебной работы по освоению курса используются современные образовательные методики (информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы, проблемное обучение и др.).

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе и др.). Предполагается проведение интерактивных лекций с мультимедийной системой, обсуждение сложных проблем и дискуссионных вопросов.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.5 «Теория и методология научного познания» отводится 44 ч. от общей трудоемкости курса для студентов очной формы обучения. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;

2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке ответов на вопросы, докладов и написании рефератов в течение всего семестра. Контроль осуществляется путём проверки рефератов, проведения опросов и заслушивания докладов.

Методические рекомендации к сдаче экзамена

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентами учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу оцениваются как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Электронная почта mail.ru с облачным сервисом облако@mail.ru
2. Интернет конференц-связь FreeConferencecall.com. Бесплатная услуга конференц связи (<https://www.freeconferencecall.com>)

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Специальные компьютерные программы не используются.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Практические занятия	Учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
4.	Текущий контроль,	Аудитория, оборудованная учебной мебелью

	промежуточная аттестация	
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета