

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



подпись

Хагуров Т.А.

« 30 » мая

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.35 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №125 от 22 февраля 2018 г. и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программу составил:


Пашковская А.А., канд. геогр. наук.,



подпись

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» утверждена на заседании кафедры физической географии
Протокол № 8 «17» мая 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой (разработчика) Нагалеvский Э.Ю.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии
Протокол № 8 «17» мая 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой (выпускающей) Нагалеvский Э.Ю.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии

Протокол № 13 «21» мая 2019 г.

Заведующая кафедрой (выпускающей) Миненкова В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса

Протокол № 10 «27» мая 2019 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

1. Заведующий кафедрой педагогики и психологии, д-р пед. наук, профессор, Гребенникова В.М.

2. Директор МБОУ СОШ № 61 Жирма Е.Н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Методика преподавания безопасности жизнедеятельности» изучает принципы, правила и способы организации обучения основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Ее целью является усвоение студентами теоретических основ и прикладных аспектов методики обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях, приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; развитие умений их применения в практике обучения школьников безопасности жизнедеятельности; создание позитивного отношения к профессиональной педагогической деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности; формирование компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

1.2 Задачи дисциплины

– получение студентами знаний по методике обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях, а также об основных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характере их воздействия на человека и среду, методах защиты от них, правилах техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, правилах оказания первой медицинской помощи;

– формирование умений использовать полученные знания в преподавании основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях, а также для идентификации основных опасностей и оценки риска их реализации, выбора методов обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, соблюдения правил техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, использования средств оказания первой медицинской помощи;

– овладение основными нормативными документами и терминологическим аппаратом в области методики преподавания безопасности жизнедеятельности, требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности, методами защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами первой медицинской помощи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций (ОПК-5. ОПК-6; ПК-3; ПК-4)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характер их воздействия на человека и среду, методы защиты от них, правила оказания первой	Идентифицировать основные опасности среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты в ЧС и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, использовать	Основными нормативными документами, терминологически м аппаратом в области безопасности жизнедеятельност и

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		медицинской помощи	средства оказания первой медицинской помощи	
2.	ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Нормативно-правовые основы преподавания ОБЖ, в том числе образовательные стандарты, основные современные методы и технологии обучения БЖД	Использовать нормативно-правовые документы, в том числе образовательные стандарты, применять современные методы и технологии ОБЖ.	Нормативно-правовыми документами, в том числе методами и технологиями ОБЖ
3.	ПК-3 – Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	построение и содержательное наполнение курса безопасности жизнедеятельности основной и профильной школ в соответствии с новыми программами по безопасности жизнедеятельности основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения	использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации	принципами создания контрольно-измерительных материалов
4.	ПК-4 – Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	Должен знать специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Должен уметь разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся	Должен владеть способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
				организации их деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		7	8	
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	94	50	44	
Занятия лекционного типа	30	16	14	
Лабораторные занятия				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	64	34	30	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	4	6	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа	25		25	
Проработка учебного (теоретического) материала	23,8	23,8		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	26	20	6	
Реферат	10	10		
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:				
Подготовка к экзамену	26,7		26,7	
Общая трудоемкость	час.	216	108	108
	в том числе контактная работа	104,5	54,2	50,3
	зач. ед	6	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 и 8 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1.	Школьный курс ОБЖ в структуре образования. Документы, регламентирующие курс ОБЖ	13	1	6		6
2.	Структура и содержание школьного курса ОБЖ. Принципы формирования содержания курса ОБЖ	13	1	6		6
3.	Базовый и профильный уровни усвоения знаний курса ОБЖ	10	2	2		6
	Межпредметные связи курса ОБЖ. Древо понятий БЖД	12	2	4		6
	Воспитание культуры безопасности	12	2	4		6
	Основные формы обучения ОБЖ. Виды уроков, требования к ним					
	Система методов и приемов обучения ОБЖ					
	Система средств обучения ОБЖ. Критерии выбора					
	Кабинет ОБЖ в школе					
	ИТОГО по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				
8 семестр						
	Планирование курса ОБЖ. Подготовка и проведение урока ОБЖ	6	1	3		2
	Педагогическая диагностика и контроль при обучении ОБЖ	6	1	3		2
	Педагогические технологии и их научные основы. Классификация педагогических технологий	6	1	3		2
	Современные педагогические технологии на уроках ОБЖ	8	1	3		4
	Информационно- коммуникационные технологии на уроках ОБЖ	9	2	3		4
	Целевые ориентиры и содержание обучения ОБЖ на уровне начального общего образования. Формы, методы, приемы обучения ОБЖ	9	2	3		4
	Формирование потребностей в здоровом образе жизни и личной безопасности на уровне основного общего образования. Занятия по подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой медицинской помощи	10	2	4		4
	Концептуальные основы обучения ОБЖ на уровне среднего общего образования. Методика проведения занятий по ГО и ОВС	10	2	4		4
	Патриотическое воспитание и военно- профессиональная ориентация. Методика проведения учебных сборов на базе войсковых частей	10	2	4		4
	ИТОГО по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				

Общая трудоемкость по дисциплине	108				
----------------------------------	-----	--	--	--	--

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Задачи методики обучения ОБЖ. Школьный курс ОБЖ в структуре образования. Документы, регламентирующие курс ОБЖ	Задачи методики обучения ОБЖ. Требования к результатам освоения курса. Предмет ОБЖ в школе. Возникновение БЖ как науки и учебного предмета. Системо-образующий и интегрирующий характер курса ОБЖ. Практическая направленность курса ОБЖ. Значение курса ОБЖ для решения проблем нашей страны. Непрерывность образования в области БЖД. Уровни образования в области БЖД. Государственный стандарт общего образования. Региональный компонент образовательного стандарта. Учебный план. Учебная программа. Примерные программы по предмету ОБЖ. Учебник	Семинар
2.	Структура и содержание школьного курса ОБЖ. Принципы формирования содержания курса ОБЖ	Обязательный минимум содержания по предмету ОБЖ. Цели и содержание предмета ОБЖ. Требования к уровню подготовки выпускников школы в области ОБЖ. Базовые принципы формирования и оптимизации содержания курса ОБЖ. Формы интеграции знаний по безопасности жизнедеятельности. Развитие содержания курса ОБЖ в контексте проблем национальной безопасности	Семинар
3.	Базовый и профильный уровни усвоения знаний курса ОБЖ	Базовый уровень усвоения знаний. Разделы программы предмета ОБЖ основного общего образования. Профильный уровень усвоения знаний. Уровни усвоения знаний по предмету ОБЖ	Семинар
4.	Межпредметные связи курса ОБЖ. Древо понятий БЖД	Интеграция в педагогических технологиях. Интегрированные уроки по ОБЖ. Типы межпредметных связей. Специфика преподавания предмета ОБЖ. Виды межпредметных связей ОБЖ по хронологии. Дидактические требования к межпредметному уроку. Реализация межпредметных связей в курсе ОБЖ. Понятия в контексте учебного предмета. Стадии возникновения понятий. Древо понятий. Междисциплинарные аспекты фундаментальных понятий. Ключевые понятия по ОБЖ	Семинар
5.	Воспитание культуры безопасности. Личность безопасного типа поведения.	Понятие, признаки, назначение культуры. Культурная норма. Воспитание культуры безопасности в широком и узком аспектах. Воспитание культуры безопасности как компонент педагогического процесса. Принципы и методы воспитания культуры безопасности. Формирование личности безопасного типа поведения. Система основных методов воспитания в формировании личности безопасного типа поведения. Роль личности безопасного типа поведения в социуме	Семинар

6.	Основные формы обучения ОБЖ. Виды уроков, требования к ним	Классификация форм организации образовательного процесса. Способы обучения. Класно-урочная форма организации обучения, ее особенности. Виды уроков и общие требования к ним. Урок как единица процесса обучения и воспитания. Задачи урока. Типы уроков. Структура урока. Поэтапные цели урока. Лекция и семинар в школе. Лабораторная работа. Требования к современному уроку. Тематическое планирование курса ОБЖ. Поурочное планирование в курсе ОБЖ. Нетрадиционные формы урока. Внеурочные формы организации обучения ОБЖ. Самостоятельная работа	Семинар
7.	Система методов и приемов обучения ОБЖ	Принципы обучения. Методы обучения. Способы познания. Классификации методов обучения. Образовательные задачи в процессе обучения. Приемы обучения. Активные методы обучения. Интерактивное обучение. Условия для применения интерактивных методов обучения. Компьютерные методы обучения	Семинар
8.	Система средств обучения ОБЖ. Критерии выбора	Средство обучения как педагогическая категория. Педагогические средства, их назначение. Группы средств обучения. Классификации средств обучения. Три уровня содержания образования. Педагогические условия информатизации образования. Принципы использования технических средств обучения. Учебник как средство организации учебного процесса	Семинар
9.	Кабинет ОБЖ в школе	Требования к кабинету ОБЖ в школе. Перечень необходимого учебного и учебно-технического имущества для преподавания курса ОБЖ. Технические средства обучения в кабинете ОБЖ. Три уровня материально-технического обеспечения общеобразовательных учреждений по курсу ОБЖ	Семинар
10.	Планирование курса ОБЖ. Подготовка и проведение урока ОБЖ	Планирование и организация учебного процесса по ОБЖ. Требования к процессу планирования. Логическая последовательность планирования учебно-воспитательного процесса по ОБЖ. Основные документы планирования учебно-воспитательного процесса по ОБЖ. Подготовка и проведение урока ОБЖ. Предварительный этап подготовки к уроку. Развернутый перспективный план изучения курса. Подготовка учителя к уроку. Планирование урока. Выбор методов обучения. Проведение урока. Приемы, оптимизирующие взаимодействие учителя и учащихся на уроке. Примерная схема психолого-педагогического анализа урока	Семинар
11.	Педагогическая диагностика и контроль при обучении ОБЖ	Понятие и цель педагогической диагностики, ее компоненты. Методы и приемы современного контроля. Содержание контроля обучения. Этапы проверки знаний и умений учащихся. Комплексная проверка. Оценивание как процесс и оценка как результат проверки. Определение системы оценок. Виды контроля по временному признаку организации контрольно-диагностических средств. Тестирование. Классификация тестовых заданий. Занимательные формы контроля. Педагогические требования к организации контроля.	Семинар

12.	Педагогические технологии и их научные основы. Классификация педагогических технологий	Понятие и сущность педагогической технологии. Системный подход к обучению как сущностная характеристика педагогической технологии. Основные структурные составляющие педагогической технологии. Основные методологические требования к педагогической технологии. Основания классификации педагогических технологий. Виды педагогических технологий. Особенности антропоцентрических технологий.	Семинар
13.	Современные педагогические технологии на уроках ОБЖ	Современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Понятие критического мышления. Модульная технология обучения. Критерии построения модуля. Проектный метод обучения. Технологии проблемного обучения. Технология коллективного взаимообучения. Учебное портфолио.	Семинар
14.	Информационно-коммуникационные технологии на уроках ОБЖ	Программа модернизация образовательного процесса путем активного внедрения информационно-коммуникационных технологий. Основные направления программы. Особенности педагогического процесса в технологии электронного обучения. Технические средства реализации информационных технологий. Мультимедийные средства обучения. Возможности применения компьютерных технологий на уроках ОБЖ. Основные требования к программным средствам учебного назначения	Семинар
15.	Целевые ориентиры и содержание обучения ОБЖ на уровне начального общего образования. Формы, методы, приемы обучения ОБЖ	Роль системы образования в подготовке обучающихся по вопросам ОБЖ и ЗОЖ. Цели интеграции знаний по ОБЖ в предметное содержание начальной школы. Ожидаемые результаты усвоения содержания по ОБЖ. Цели использования учащимися приобретенных знаний и умений по ОБЖ в деятельности. Особенности усвоения младшими школьниками знаний по ОБЖ. Формы, методы и приемы обучения ОБЖ. Особенности учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Требования к уровню подготовки учащихся. Дидактическая игра. Экскурсии в обучении ОБЖ. Организация внеклассной работы при изучении ОБЖ	Семинар
16.	Формирование потребностей в здоровом образе жизни и личной безопасности на уровне основного общего образования. Занятия по подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой медицинской помощи	Нормативная основа задачи сохранения здоровья школьников. Понятие здорового образа жизни. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Ключевая компетенция "быть здоровым". Задачи здоровьесберегающей педагогики и школьной гигиены. Содержание обучения по личной безопасности и сохранению здоровья. Оздоровительно-спортивная деятельность в курсе ОБЖ. Формирование ЗОЖ и ответственного отношения учащихся к собственной жизни. Занятия по подготовке к действиям в опасных ситуациях. Содержание и методы подготовки учащихся к действиям в ЧС локального характера и оказанию первой медицинской помощи. Целевые ориентиры	Семинар

		образовательного процесса по подготовке к действиям в ЧС	
17.	Концептуальные основы обучения ОБЖ на уровне среднего общего образования. Методика проведения занятий по ГО и ОВС	Обеспечение личностной направленности и вариативности образования. Основные цели Федерального компонента государственного стандарта. Два уровня учебного предмета ОБЖ. Цели изучения ОБЖ на базовом уровне. Разработка содержания разделов ОБЖ. Цели изучения ОБЖ на профильном уровне. Требования к уровню подготовки выпускников по ОБЖ. Методика проведения занятий по ГО и ОВС. Понятие гражданской обороны Цели изучения вопросов ГО в курсе	Семинар
18.	Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация. Методика проведения учебных сборов на базе войсковых частей	Цели военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11-х классов. Содержательные и организационные задачи для достижения целей военно-профессиональной ориентации. Тематика занятий по военно-профессиональной ориентации в курсе ОБЖ. Методы военно-профессиональной ориентации. Мероприятия по военно-профессиональной ориентации. Формы военно-профессиональной ориентации. Формирование психологической готовности учащихся к военной службе по призыву. Методика проведения учебных сборов на базе войсковых частей. Программа учебного сбора. Организация сборов. Обязательный минимум уровня подготовки учащихся по предметам обучения на сборах. Структура сборов. Обязанности должностных лиц. Содержание тем занятий.	Семинар

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Задачи методики обучения ОБЖ. Школьный курс ОБЖ в структуре образования. Документы, регламентирующие курс ОБЖ	Задачи методики обучения ОБЖ. Школьный курс ОБЖ в структуре образования. Документы, регламентирующие курс ОБЖ	Устный опрос Реферат
2.	Структура и содержание школьного курса ОБЖ. Принципы формирования содержания курса ОБЖ	Структура школьного курса ОБЖ. Принципы формирования содержания курса ОБЖ	Устный опрос Реферат
3.	Межпредметные связи. курса ОБЖ. Древо понятий БЖД	Межпредметные связи курса ОБЖ Древо понятий ОБЖ	Устный опрос Реферат
4.	Воспитание культуры безопасности. Личность безопасного типа поведения	Воспитание культуры безопасности. Личность безопасного типа поведения	Устный опрос Реферат
5.	Основные формы обучения ОБЖ. Виды уроков, требования к ним. Внеурочные формы обучения	Основные формы обучения ОБЖ. Виды уроков, требования к ним. Внеурочные формы обучения	Устный опрос Реферат

6.	Система методов и приемов обучения. Принципы обучения	Система методов и приемов обучения. Принципы обучения	Устный опрос Реферат
7.	Планирование курса ОБЖ. Подготовка и проведение урока ОБЖ	Планирование курса ОБЖ. Подготовка и проведение урока ОБЖ	Устный опрос Реферат
8.	Педагогическая диагностика и контроль при обучении ОБЖ	Педагогическая диагностика и контроль при обучении ОБЖ	Устный опрос Реферат
9.	Педагогические технологии и их научные основы. Классификация педагогических технологий	Педагогические технологии и их научные основы. Классификация педагогических технологий	Устный опрос Реферат
10.	Современные педагогические технологии на уроках ОБЖ. Модульное обучение ОБЖ	Современные педагогические технологии на уроках ОБЖ. Модульное обучение ОБЖ	Устный опрос Реферат
11.	Информационно-коммуникационные технологии на уроках ОБЖ. Использование мультимедийных средств обучения.	Информационно-коммуникационные технологии на уроках ОБЖ. Использование мультимедийных средств обучения.	Устный опрос Реферат
12.	Целевые ориентиры и содержание обучения ОБЖ на уровне начального общего образования. Формы, методы, приемы обучения ОБЖ	Целевые ориентиры и содержание обучения ОБЖ на уровне начального общего образования. Формы, методы, приемы обучения ОБЖ	Устный опрос Реферат
13.	Формирование потребностей в здоровом образе жизни и личной безопасности. Занятия по подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой медицинской помощи	Формирование потребностей в здоровом образе жизни и личной безопасности. Занятия по подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой медицинской помощи	Устный опрос Реферат
14.	Концептуальные основы обучения ОБЖ на уровне среднего общего образования. Методика проведения занятий по ГО и ОВС	Концептуальные основы обучения ОБЖ на уровне среднего общего образования. Методика проведения занятий по ГО и ОВС	Устный опрос Реферат
15.	Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация. Методика проведения учебных сборов на базе войсковых частей	Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация. Методика проведения учебных сборов на базе войсковых частей	Устный опрос Реферат

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Нормативная документы, регламентирующие преподавание ОБЖ в школе
2. Структура и содержание школьного курса ОБЖ.
3. Принципы и методы формирования содержания школьного курса ОБЖ

4. Формирование системы межпредметных связей курса ОБЖ в школе
5. Методы воспитания культуры безопасности школьников.
6. Формирование личности безопасного типа поведения в школе.
7. Основные формы и методы обучения ОБЖ в школе
8. Типология уроков и требования к ним.
9. Использование внеурочных форм обучения ОБЖ в школе.
10. Использование основных принципов обучения в школьном курсе ОБЖ
11. Формирование системы средств обучения ОБЖ в школе
12. Организация кабинета ОБЖ в школе
13. Технология планирования школьного курса ОБЖ.
14. Технология подготовки и проведения урока ОБЖ в школе
15. Методы педагогической диагностики и контроля при обучении ОБЖ
16. Применение современных педагогических технологий в курсе ОБЖ
17. Проектирование курса ОБЖ на модульной основе.
18. Информационно-коммуникационные технологии на уроках ОБЖ в школе
19. Использование мультимедийных средств обучения ОБЖ в школе.
20. Цели и содержание обучения ОБЖ на уровне начального общего образования.
21. Методы формирования потребностей в здоровом образе жизни школьников
22. Методы формирования потребностей в личной безопасности школьников.
23. Проведение занятий по подготовке к действиям в опасных ситуациях
24. Проведение занятий по подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях
25. Проведение занятий по подготовке к оказанию первой медицинской помощи
26. Особенности обучения ОБЖ на уровне среднего общего образования.
27. Методика проведения занятий по ГО и ОВС
28. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация в курсе ОБЖ
29. Методика проведения учебных сборов на базе войсковых частей
30. Методика планирования занятий по ОБЖ в основной школе
31. Структура, специфика и особенности содержания учебников по ОБЖ основной школы
32. Методы проведения занятий по гражданской обороне в основной школе
33. Структура, специфика и особенности содержания учебников по ОБЖ основной школы
34. Межпредметные связи как важный фактор отражения теоретических знаний на практике
35. Основы безопасности жизнедеятельности как предмет в общеобразовательной школе
36. Специфика подготовка учителя к урокам ОБЖ
37. Методы организации учащихся основной школы на уроках ОБЖ
38. «Основы безопасности жизнедеятельности» как школьная дисциплина: современные проблемы и пути их разрешения
39. Формирование у школьников патриотических чувств посредством уроков ОБЖ.
40. Методика проведения соревнования "Школа безопасности".
41. Порядок проведения практических работ по ОБЖ.
42. Применение игрового метода на уроках безопасности жизнедеятельности.
43. Влияние наглядных пособий на формирование установки учащихся на безопасное поведение.
44. Методы проведения занятий по защите от чрезвычайных ситуаций в основной школе.
45. Методика проведения 5-дневных учебных сборов на базе воинских частей.
46. Метод дискуссий на уроках безопасности жизнедеятельности.

47. Формирование экологического сознания учащихся основной школы посредством уроков ОБЖ.
48. Специфика работы учителя ОБЖ в основной школе.
49. Экологическое образование школьников при обучении безопасности жизнедеятельности

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

.....

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме расчетно-графических заданий, рефератов, устных опросов и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Задачи методики обучения ОБЖ. Школьный курс ОБЖ в структуре образования. Документы, регламентирующие курс ОБЖ	ПК-3	Опрос, реферат	Вопросы зачета и экзамена № 1-7
2	Структура и содержание школьного курса ОБЖ. Принципы формирования содержания курса ОБЖ	ПК-3	Опрос, реферат	Вопросы зачета и экзамена № 8-13
3	Базовый и профильный уровни усвоения знаний курса ОБЖ	ОПК-5, ПК-4	Опрос, реферат	Вопросы зачета и экзамена № 18-22
4	Межпредметные связи курса ОБЖ. Дерево понятий БЖД	ОПК-6, ПК-3,4	Опрос, реферат	Вопросы зачета и экзамена № 41-52
5	Воспитание культуры безопасности. Личность безопасного типа поведения.	ОПК-5, ОПК-6	Опрос, реферат	Вопросы зачета и экзамена № 53-59

6	Основные формы обучения ОБЖ. Виды уроков, требования к ним	ПК-3, ПК-4	Опрос, реферат	Вопросы зачета и экзамена № 14-17
7	Система методов и приемов обучения ОБЖ	ОПК-5, ПК-4	Опрос, реферат	Вопросы зачета и экзамена № 23-26
8	Система средств обучения ОБЖ. критерии выбора	ОПК-6, ПК-3	Опрос, реферат	Вопросы зачета и экзамена № 27-31
9	Кабинет ОБЖ в школе	ОПК-5, ОПК-6	Опрос, реферат	Вопросы зачета и экзамена № 32-34
10	Планирование курса ОБЖ. Подготовка и проведение урока ОБЖ	ПК-3, ПК-4	Опрос, реферат	Вопросы зачета и экзамена № 35-36
11	Педагогическая диагностика и контроль при обучении ОБЖ	ОПК-5, ПК-3	Опрос, реферат	Вопросы зачета и экзамена № 37
12	Педагогические технологии и их научные основы. Классификация педагогических технологий	ОПК-6, ПК-4, ПК-3, ПК-4	Опрос, реферат	Вопросы зачета и экзамена № 38-40
13	Информационно-коммуникационные технологии на уроках ОБЖ	ОПК-6, ПК-4	Опрос, реферат	Вопросы зачета и экзамена № 41-47
14	Целевые ориентиры и содержание обучения ОБЖ на уровне начального общего образования. Формы, методы, приемы обучения ОБЖ	ПК-3, ПК-4	Опрос, реферат	Вопросы зачета и экзамена №48-51
15	Формирование потребностей в здоровом образе жизни и личной безопасности на уровне основного общего образования. Занятия по подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой медицинской помощи	ОПК-5, ОПК-6	Опрос, реферат	Вопросы зачета и экзамена № 52-55
16	Концептуальные основы обучения ОБЖ на уровне среднего общего образования. Методика проведения занятий по ГО и ОВС	ОПК-5, ОПК-6	Опрос, реферат	Вопросы зачета и экзамена № 56-58
17	Патриотическое воспитание и военно- профессиональная ориентация. Методика проведения учебных сборов на базе войсковых частей	ПК-3, ПК-4	Опрос, реферат	Вопросы зачета и экзамена № 59-60

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		

	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает - Фрагментарные знания об идеях, подходах, дидактических принципах обучения безопасности жизнедеятельности, основные компоненты методической системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; -методические особенности применения современных педагогических, информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности	Знает - структурированные знания идеи, подходы, дидактические принципы обучения безопасности жизнедеятельности, основные компоненты методической системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; -методические особенности применения современных педагогических, информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности	Знает - Полностью сформированные идеи, подходы, дидактические принципы обучения безопасности жизнедеятельности, основные компоненты методической системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; -методические особенности применения современных педагогических, информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности
	Умеет - Частично освоенное умение использовать методическую систему курса «Безопасность жизнедеятельности» в единстве целевого, содержательного, процессуального, технологического, рефлексивно-оценочного компонентов; - проектировать образовательный процесс обучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего (полного) общего и дополнительного образования с учётом психолого-возрастных особенностей учащихся и в соответствии с требованиями Государственного образовательного	Умеет - В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении моделировать методическую систему курса «Безопасность жизнедеятельности» в единстве целевого, содержательного, процессуального, технологического, рефлексивно-оценочного компонентов; -проектировать образовательный процесс обучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего (полного) общего и дополнительного образования с учётом психолого-возрастных особенностей учащихся и в соответствии с требованиями Государственного образовательного	Умеет - Полностью сформированное умение моделировать методическую систему курса «Безопасность жизнедеятельности» в единстве целевого, содержательного, процессуального, технологического, рефлексивно-оценочного компонентов; -проектировать образовательный процесс обучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего (полного) общего и дополнительного образования с учётом психолого-возрастных особенностей учащихся и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и программ
	Владеет - Фрагментарное	Владеет - В целом успешное, но	Владеет - Успешное и систематическое

	применение Государственных образовательных стандартов основного общего и среднего полного образования, программами по безопасности жизнедеятельности	содержащее отдельные пробелы применение Государственных образовательных стандартов основного общего и среднего полного образования, программами по безопасности жизнедеятельности	применение Государственных образовательных стандартов основного общего и среднего полного образования, программами по безопасности жизнедеятельности
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Фрагментарные знания специфики основных требований к оценке усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности	Общие, но не структурированные знания основные требования к оценке усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности	Полностью сформированные систематические знания основных требований к оценке усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности
	Частично освоенное умение выбирать и реализовывать оптимальные методы, формы, педагогические технологии при обучении безопасности жизнедеятельности, применение которых способствует формированию личности безопасного типа поведения; -осуществлять диагностику усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении выбирать и реализовывать оптимальные методы, формы, педагогические технологии при обучении безопасности жизнедеятельности, применение которых способствует формированию личности безопасного типа поведения; -осуществлять диагностику усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности	Полностью сформированное умение выбирать и реализовывать оптимальные методы, формы, педагогические технологии при обучении безопасности жизнедеятельности, применение которых способствует формированию личности безопасного типа поведения;
	Фрагментарное применение общих навыков осуществления процесса владения информационными коммуникационными технологиями, оценивая их инновационный характер и соответствие требованиям личностно-ориентированного обучения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения общих навыков владения информационными коммуникационными технологиями, оценивая их инновационный характер и соответствие требованиям личностно-ориентированного обучения.	Успешное и систематическое применение общих навыков владения информационными коммуникационными технологиями, оценивая их инновационный характер и соответствие требованиям личностно-ориентированного обучения.
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному	Фрагментарные знания о построении и содержательном	Общие, но не структурированные знания построении и	Полностью сформированные систематические

предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	наполнении курса безопасности жизнедеятельности основной и профильной школ в соответствии с новыми программами по безопасности жизнедеятельности	содержательном наполнении курса безопасности жизнедеятельности основной и профильной школ в соответствии с новыми программами по безопасности жизнедеятельности основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения	знания о построении и содержательном наполнении курса безопасности жизнедеятельности основной и профильной школ в соответствии с новыми программами по безопасности жизнедеятельности основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения
	Частично освоенное умение использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении и использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации	Полностью сформированное умение использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации
	Фрагментарное применение принципов создания контрольно-измерительных материалов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение принципов создания контрольно-измерительных материалов	Успешное и систематическое применение принципов создания контрольно-измерительных материалов
ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	Фрагментарные знания специфики социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Общие, но не структурированные знания о специфике социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Полностью сформированные систематические знания о специфике социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся

	<p>Частично освоенное умение разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении о Должен уметь разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся</p>	<p>Полностью сформированное умение разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся</p>
	<p>Фрагментарное применение общих навыков осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения общих навыков осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение общих навыков осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Реферат — это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Реферативная работа должна быть строго индивидуальна. Она ориентирована на развитие определённых умений и навыков, в частности — на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специализации. Выполнять реферативную работу следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Примерные темы рефератов:

1. Требования к результатам освоения курса ОБЖ в школе
2. История ОБЖ как науки и учебного предмета
3. Формирование содержания курса ОБЖ
4. Интеграция знаний по безопасности жизнедеятельности
5. Структура программы по ОБЖ в школе
6. Уровни усвоения знаний по предмету ОБЖ
7. Интегрированные уроки по ОБЖ

8. Реализация межпредметных связей в курсе ОБЖ
9. Воспитание культуры безопасности в школьном возрасте
10. Формирование личности безопасного типа поведения
11. Формы организации образовательного процесса
12. Виды уроков и требования к ним
13. Активные методы обучения
14. Интерактивное обучение
15. Средства обучения ОБЖ
16. Принципы использования технических средств обучения
17. Требования к кабинету ОБЖ в школе
18. Технические средства обучения в кабинете ОБЖ
19. Планирование и организация учебного процесса по ОБЖ
20. Подготовка и проведение урока ОБЖ
21. Методы и приемы педагогической диагностики
22. Тестирование в обучении ОБЖ
23. Классификация педагогических технологий
24. Основные требования к педагогической технологии
25. Технология развития критического мышления
26. Технологии проблемного обучения
27. Информационные технологии в обучении ОБЖ
28. Педагогический процесс с использованием ИКТ
29. Особенности усвоения младшими школьниками знаний по ОБЖ
30. Использование учащимися знаний и умений по ОБЖ.
31. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
32. Формирование ключевой компетенции "быть здоровым"
33. Обеспечение личностной направленности образования.
34. Методика проведения занятий по ГО и ОВС
35. Основы военной службы в курсе ОБЖ
36. Методика проведения сборов на базе войсковых частей.

Вопросы для текущего контроля успеваемости.

1. Какое значение имеет введение в общее образование предмета ОБЖ?
2. В чем заключается системность курса ОБЖ?
3. В чем сущность системы непрерывного образования в области ОБЖ?
4. Каковы основные функции и назначение государственного образовательного стандарта?
5. Что характеризует структуру содержание и назначение учебного плана?
6. Какие разделы входят в школьный курс ОБЖ?
7. Каково содержание школьного курса ОБЖ?
8. Какими принципами определяется отбор содержания образования по курсу ОБЖ?
9. Что положено в основу интеграции по ОБЖ?
10. Какие документы регламентируют содержание школьного образования по курсу ОБЖ?
11. В чем отличие базового и профильного уровней обучения ОБЖ?
12. Что такое элективный курс, каковы его функции?
13. Какие существуют модели профильного обучения?
14. Каковы характеристики моделей профильного обучения?
15. Какие существуют уровни усвоения знаний?
16. Что представляет собой третий уровень усвоения знаний?
17. Что такое интеграция знаний?
18. Какие уровни интеграции знаний существуют?

19. С какими предметами можно интегрировать курс ОБЖ?
20. С какой целью строится древо понятий по ОБЖ?
21. В чем отличие вопросов-понятий от вопросов-суждений?
22. Что такое объем и содержание понятия?
23. Каковы признаки и функции культуры?
24. Что такое культура безопасности?
25. Каковы методы воспитания культуры безопасности?
26. В чем различия воспитания культуры безопасности в начальной, средней и старшей школе?
27. Что такое личность безопасного типа поведения?
28. Какие существуют методы воспитания личности безопасного типа поведения?
29. Чем характеризуются методы воспитания личности безопасного типа поведения?
30. Какие существуют принципы воспитания?
31. Чем характеризуются принципы воспитания?
32. Каковы ключевые понятия курса ОБЖ?
33. Как определяется понятие опасности?
34. Как определяется понятие риска?
35. Как определяется понятие безопасности?
36. В чем заключается связь ОБЖ с другими предметами в школе?
37. Какие существуют формы организации обучения ОБЖ?
38. Какие формы организации обучения более эффективны при изучении ОБЖ?
39. Что такое внеурочные формы организации обучения?
40. С какой целью используются внеурочные формы организации обучения?
41. Какие внеурочные формы организации обучения более эффективны при изучении ОБЖ?
42. Что такое метод обучения?
43. Каким образом классифицируются методы обучения?
44. Что такое прием обучения?
45. Чем отличаются прием, метод и форма обучения?
46. Что понимается под средством обучения?
47. Что понимается под системой средств обучения?
48. Каковы функции учебника как средства обучения?
49. Почему классно-урочная форма организации обучения является основной?
50. Каковы требования к современному уроку?
51. Что положено в основание классификации типов и видов урока?
52. В чем состоит значение самостоятельной работы?
53. Какие требования необходимы при разработке домашних заданий?
54. Что такое интерактивные методы обучения?
55. В чем преимущество интерактивных методов обучения?
56. Какие существуют компьютерные методы обучения?
57. Какие компьютерные методы обучения более эффективны для изучения ОБЖ?
58. Почему уроки называются нетрадиционными?
59. В чем отличие нетрадиционных уроков от традиционных?
60. Каковы основные требования к кабинету ОБЖ?
61. Что такое опорный конспект?
62. Каким образом осуществляется планирование педагогической деятельности?
63. Какие трудности могут встретиться на каждом этапе планирования?
64. Для чего необходимо осуществлять психолого-педагогический анализ урока?
65. Что положено в основу выбора оптимальных методов обучения?
66. В чем заключаются правила эффективного общения учителя с учениками на уроке?

67. Какие приемы использует учитель для активизации мышления учащихся?
68. Какие критерии положены в основу классификации методов контроля?
69. Какие существуют методы контроля, их характеристика?
70. В чем преимущество современных методов контроля?
71. Какие проблемы возникают при использовании тестового метода контроля?
72. Что такое занимательные формы контроля?
73. Каково значение занимательных форм контроля?
74. Что включает предварительная подготовка к осуществлению образовательного процесса?
75. Какой метод контроля имеет только устную форму осуществления?
76. Какие виды контроля выделяют по временному признаку?
77. В чем заключается понятие педагогической технологии?
78. Чем отличаются инновационные педагогические технологии от традиционных?
79. Чем характеризуется технология развития критического мышления через чтение и письмо?
80. Какие этапы составляют алгоритм в технологии проектного обучения?
81. Каково значение технологии проектного обучения?
83. В чем особенности технологии модульного обучения?
84. Каковы преимущества и трудности технологии проблемного обучения?
85. В чем преимущества тестирования с применением компьютерных технологий?
86. Какие требования предъявляются к программным средствам учебного назначения?
87. Какие требования существуют к использованию видеоматериалов на уроках ОБЖ?
88. Что такое учебное портфолио?
89. Какие существуют виды учебного портфолио?
90. В чем особенность технологии коллективного способа обучения?
91. В чем особенность технологии проектного обучения?
92. Какова роль системы образования в подготовке обучающихся по вопросам ОБЖ и ЗОЖ?
93. Каковы цели интеграции знаний по ОБЖ в предметное содержание начальной школы?
94. В чем состоят ожидаемые результаты усвоения содержания по ОБЖ?
95. В чем заключаются цели использования учащимися знаний и умений по ОБЖ?
96. Каковы особенности усвоения младшими школьниками знаний по ОБЖ?
97. Какие существуют формы, методы и приемы обучения ОБЖ?
98. В чем состоят особенности учебно-воспитательного процесса в начальной школе?
99. Каковы требования к уровню подготовки учащихся?
100. Как используется дидактическая игра в обучении ОБЖ?
101. Как используются экскурсии в обучении ОБЖ?
102. Как происходит организация внеклассной работы при изучении ОБЖ?
103. В чем состоит нормативная основа задачи сохранения здоровья школьников?
104. В чем заключается понятие здорового образа жизни?
105. Что такое здоровьесберегающие образовательные технологии?
106. В чем состоит ключевая компетенция "быть здоровым"?
107. Каковы задачи здоровьесберегающей педагогики?
108. Каковы задачи школьной гигиены?
109. Что включает содержание обучения по личной безопасности и сохранению здоровья?
110. Что предусматривает оздоровительно-спортивная деятельность в курсе ОБЖ?

111. Как происходит формирование ЗОЖ и ответственного отношения учащихся к своей жизни?
112. Как проводятся занятия по подготовке к действиям в опасных ситуациях?
113. Каково содержание методы подготовки учащихся к действиям в ЧС локального характера?
114. Какие существуют методы подготовки учащихся к действиям в ЧС локального характера?
115. Каковы целевые ориентиры образовательного процесса по подготовке к действиям в ЧС?
116. Как обеспечивается личностная направленность и вариативность образования?
117. Каковы основные цели Федерального компонента государственного стандарта?
118. В чем различие уровней учебного предмета ОБЖ?
119. Каковы цели изучения ОБЖ на базовом уровне?
120. Как производится разработка содержания разделов ОБЖ?
121. Каковы цели изучение ОБЖ на профильном уровне?
122. В чем заключаются требования к уровню подготовки выпускников по ОБЖ?
123. В чем особенности методики проведения занятий по ГО и ОВС?
124. В чем заключается понятие гражданской обороны?
125. Каковы цели изучения вопросов ГО в курсе ОБЖ?
126. Какие существуют формы и методы обучения по вопросам ГО в курсе ОБЖ?
127. Как изучаются основы военной службы в курсе ОБЖ?
128. Каковы цели военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11-х классов?
129. Какие задачи нужно решить при проведении военно-профессиональной ориентации?
130. Что включает тематика занятий по военно-профессиональной ориентации в курсе ОБЖ?
131. Какие существуют методы и формы военно-профессиональной ориентации?
132. Какие проводятся мероприятия по военно-профессиональной ориентации?
133. Какие существуют формы военно-профессиональной ориентации?
134. Как формируется психологическая готовность учащихся к службе по призыву?
135. Какова методика проведения учебных сборов на базе войсковых частей?
136. Что включает программа учебного сбора на базе войсковых частей?
137. Как организуются сборы на базе войсковых частей?
137. Что включает минимум уровня подготовки учащихся по предметам обучения на сборах?
138. Какова структура сборов на базе войсковых частей?
139. В чем заключаются обязанности должностных лиц сборов на базе войсковых частей?
140. Содержание тем занятий сборов на базе войсковых частей.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. Базовые принципы формирования и оптимизации содержания курса ОБЖ.
2. Виды межпредметных связей ОБЖ по хронологии.
3. Виды педагогических технологий.
4. Виды уроков и общие требования к ним.
5. Внеурочные формы организации обучения ОБЖ.
6. Возможности применения компьютерных технологий на уроках ОБЖ.
7. Воспитание культуры безопасности в широком и узком аспектах.
8. Группы средств обучения.

9. Дидактическая игра в обучении ОБЖ.
10. Древо понятий учебного предмета.
11. Задачи здоровьесберегающей педагогики и школьной гигиены.
12. Задачи методики обучения ОБЖ.
13. Занимательные формы контроля.
14. Занятия по подготовке к действиям в опасных ситуациях.
15. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
16. Интегрированные уроки по ОБЖ.
17. Интерактивное обучение.
18. Информационно-коммуникационные технологии в обучении ОБЖ.
19. Классификации методов обучения.
20. Классификация тестовых заданий.
21. Классификация форм организации образовательного процесса.
22. Классно-урочная форма организации обучения, ее особенности.
23. Ключевые понятия по ОБЖ
24. Лабораторная работа, ее назначение и особенности.
25. Лекция и семинар в школе, их назначение и особенности.
26. Методы военно-профессиональной ориентации.
27. Модульная технология обучения.
28. Непрерывность образования в области БЖД.
29. Обеспечение личностной направленности и вариативности образования.
30. Ожидаемые результаты усвоения содержания по ОБЖ.
31. Организация сборов на базе войсковых частей
32. Основные документы планирования обучения по ОБЖ.
33. Особенности педагогического процесса в технологии электронного обучения.
34. Педагогические средства, их назначение.
35. Перечень учебно-технического имущества для курса ОБЖ.
36. Подготовка учителя к уроку.
37. Понятие и сущность педагогической технологии.
38. Приемы, оптимизирующие взаимодействие учителя и учащихся на уроке.
39. Примерные программы по предмету ОБЖ.
40. Проведение урока по ОБЖ.
41. Разработка содержания разделов ОБЖ.
42. Региональный компонент образовательного стандарта.
43. Самостоятельная работа в курсе ОБЖ.
44. Содержание контроля обучения.
45. Содержание тем занятий сборов на базе войсковых частей.
46. Тестирование, его особенности.
47. Требования к процессу планирования.
48. Требования к результатам освоения курса ОБЖ.
49. Требования к уровню подготовки выпускников школы в области ОБЖ.
50. Уровни образования в области БЖД.
51. Уровни усвоения знаний по предмету ОБЖ
52. Учебник и учебные пособия в изучении ОБЖ.
53. Учебник как средство организации учебного процесса
54. Учебное портфолио.
55. Формирование личности безопасного типа поведения.
56. Формированию психологической готовности учащихся к военной службе по призыву.
57. Формы и методы обучения по вопросам ГО в курсе ОБЖ.
58. Цели военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11-х классов.
59. Цели изучения ОБЖ на профильном уровне.

60. Цели использования учащимися приобретенных знаний и умений по ОБЖ в деятельности.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Активные методы обучения.
2. Виды контроля по временному признаку организации средств контроля.
3. Воспитание культуры безопасности как компонент педагогического процесса.
4. Государственный стандарт общего образования.
5. Дидактические требования к межпредметному уроку.
6. Документы для организации изучения предмета ОБЖ
7. Интеграция в педагогических технологиях.
8. Классификации средств обучения.
9. Комплексная проверка знаний и умений учащихся.
10. Компьютерные методы обучения
11. Мероприятия по военно-профессиональной ориентации.
12. Методика проведения занятий по ГО и ОВС.
13. Методика проведения учебных сборов на базе войсковых частей.
14. Методы и приемы современного контроля.
15. Методы обучения.
16. Мультимедийные средства обучения.
17. Обязанности должностных лиц сборов на базе войсковых частей.
18. Оздоровительно-спортивная деятельность в курсе ОБЖ.
19. Организация внеклассной работы при изучении ОБЖ
20. Основные структурные составляющие педагогической технологии.
21. Основные требования к программным средствам учебного назначения.
22. Основы военной службы в курсе ОБЖ
23. Особенности усвоения младшими школьниками знаний по ОБЖ.
24. Планирование и организация учебного процесса по ОБЖ.
25. Планирование урока по ОБЖ.
26. Подготовка и проведение урока ОБЖ.
27. Понятие, признаки, назначение культуры.
28. Поурочное планирование в курсе ОБЖ.
29. Практическая направленность курса ОБЖ.
30. Приемы обучения.
31. Примерная схема психолого-педагогического анализа урока
32. Принципы и методы воспитания культуры безопасности.
33. Принципы использования технических средств обучения.
34. Принципы обучения.
35. Проектный метод обучения.
36. Развернутый перспективный план изучения курса ОБЖ.
37. Разделы программы предмета ОБЖ основного общего образования.
38. Реализация межпредметных связей в курсе ОБЖ.
39. Системный подход к обучению как характеристика педагогической технологии.
40. Системообразующий и интегрирующий характер курса ОБЖ.
41. Современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе.
42. Содержание и методы подготовки учащихся к действиям в ЧС локального характера.
43. Содержание обучения по личной безопасности и сохранению здоровья.
44. Способы обучения, их краткая характеристика.
45. Структура сборов на базе войсковых частей.

46. Тематика занятий по военно-профессиональной ориентации в курсе ОБЖ.
47. Тематическое планирование курса ОБЖ.
48. Технологии проблемного обучения.
49. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
50. Типы межпредметных связей.
51. Типы уроков.
52. Требования к кабинету ОБЖ в школе.
53. Требования к уровню подготовки выпускников по ОБЖ
54. Требования к уровню подготовки учащихся по ОБЖ.
55. Урок как единица процесса обучения и воспитания.
56. Учебная программа, ее назначение и структура.
57. Учебный план, его назначение и структура.
58. Формы интеграции знаний по безопасности жизнедеятельности.
59. Формы, методы и приемы обучения ОБЖ.
60. Целевые ориентиры образовательного процесса по подготовке к действиям в

ЧС.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Оценки "зачтено" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "незачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Ответ оценивается «отлично» при следующих условиях:

Проявлено глубокое усвоение знаний по дисциплине, умение выделять главное, грамотное и логически стройное изложение, правильность формулировки понятий и закономерностей, умение сделать вывод по излагаемому материалу.

Ответ оценивается «хорошо» при следующих условиях:

Проявлено достаточно полное знание учебного материала и умение грамотно, последовательно его изложить и сделать вывод; отсутствуют существенные неточности в формулировке понятий; теоретические положения подтверждаются примерами.

Ответ оценивается «удовлетворительно» при следующих условиях:

Проявлено общее знание основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий производится неточно; имеются затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

Ответ оценивается «неудовлетворительно» при следующих условиях:

Проявлено незнание значительной части учебного материала, имеются существенные ошибки в процессе изложения, отсутствие умения выделить существенное и сделать вывод; незнание ключевых определений дисциплины.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Кузнецова Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>
2. Кузнецова Н. В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203>
3. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ставрополь: СКФУ, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Абаскалова Н. П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405>
2. Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник [Электронный ресурс] / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583>
3. Айзман Р. И., Шуленина Н. С., Ширшова В. М. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596>
4. Коган М. С. Правила дорожные знать каждому положено! Познавательные игры с дошколятами и школьниками [Электронный ресурс] / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57460>
5. Михайлов, Ю.М. Охрана труда в образовательных учреждениях : практическое пособие / Ю.М. Михайлов. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253692>
6. Рубанович В. Б., Айзман Р. И., Суботялов М. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие [Электронный ресурс] / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>
7. Цуркин А.П., Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Москва: Евразийский открытый институт, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807>
8. Шрага М.Х., Кудря Л.И. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие [Электронный ресурс] / Архангельск: ИД САФУ, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413>

5.3. Периодические издания:

1. «Безопасность жизнедеятельности»: научно-практический и учебно-методический журнал.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, проведение семинарских занятий, на которых проводится проверка усвоения материала и обсуждение подготовленных самостоятельных работ, и выполнение самостоятельной работы. Самостоятельная работа по дисциплине выполняется студентами в течение всего семестра в соответствии с последовательностью изучения разделов дисциплины. Основной формой самостоятельной работы является подготовка рефератов (в том числе с мультимедийным сопровождением) с использованием печатных и электронных источников (учебников, периодических изданий, материалов специализированных сайтов)

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата должен демонстрировать: знакомство автора с основной литературой по теме реферата; умение выделить проблему и определить методы её решения; умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; языковую грамотность и владение научным стилем письменной речи. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, главы, заключение, список использованной литературы. Титульный лист реферата должен содержать полное наименование учебного заведения, предмета и темы, факультет, группу и направление подготовки студента, его фамилию и инициалы, фамилию и инициалы преподавателя, год. Печать производится на стандартных листах 14 шрифтом Times New Roman с выравниванием по ширине и одинарным интервалом; при невозможности печатного оформления допускается разборчивое рукописное оформление текста.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Нет

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и лабораторных работ. При освоении курса «Окружающая среда и здоровье человека» используются лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows MediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система издательства “Лань” (www.e.lanbook.com)
4. Электронная библиотечная система “УниверситетскаяБиблиотека онлайн” (www.biblioclub.ru)

5. Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” (www.znanium.com)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
7. Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
8. Scopus (www.scopus.com)
9. Единая интернет- библиотека лекций “Лекториум” (www.lektorium.tv)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Занятия лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint) – 207, 211 ауд.
Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202, 203, 213 ауд.
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации - 207, 211 ауд.
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 202 ауд.