Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
«_24_» ___05_____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16 Лингвострановедение (немецкий язык)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Английский язык, Немецкий язык
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 Лингвострановедение (немецкий язык) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программу составил(и):

И.А. Белокопытова, доцент, канд.филол.н. _____

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 Лингвострановедение (немецкий язык) утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 11 от 20.05.2019г.
Заведующая кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 12 от 14.05.2019г.
Заведующий кафедрой английской филологии
Тхорик В.И. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 8 от 29.05.2019г.
Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А. _____
подпись

Рецензенты:
Т.С. Непшекуева, доктор филологических наук, профессор, зав.кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»;

А.М. Прима, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии Кубанского государственного университета.

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование компетенций, на базе которых становится возможным выявить тесную взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры страны изучаемого языка.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование знаний о связи языка и культуры, о связи семантики языка и национальной картины мира.
- приобщение студентов к языковой картине мира носителей немецкого языка, создание системы знаний о мировоззрении, взглядах, этических оценках, нравственных ценностях, вкусах для понимания и усвоения культурных коннотаций языковых единиц;
- формирование и развитие знаний о географии, государственном устройстве, истории, выдающихся людях Германии;
- знакомство с культурой, обычаями, бытом, жизненным укладом, представлениями, правилами и нормами общения, речевым этикетом жителей Германии, понимание немецкого образа жизни, социальных различий.
- развитие адекватного использования немецкого языка, в частности формул речевого общения, пословиц, поговорок, с учетом национально-культурной специфики речевого поведения носителей немецкого языка в жизненно важных ситуациях общения;
- овладение приёмами анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики, приёмами введения, закрепления и активации, специфических для немецкого языка единиц и страноведческого прочтения текстов;
- развитие качеств личности, способствующих успешной межкультурной коммуникации, таких как толерантность, гибкость, уважение к культуре и личности собеседника и другие.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.О.16 Лингвострановедение (немецкий язык)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Преподавание дисциплины ведется на немецком языке, что предполагает ее взаимосвязь с другими дисциплинами данного цикла, в частности с «Практическим курсом немецкого языка» и «Историей и культурой Германии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-2 и ПК-3).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию,	связи языка и культуры, о связи семантики языка и национальной картины мира; лексику соответствующей тематики	адекватно использовать немецкий язык, в частности формулы речевого общения, пословицы, поговорки, с учетом национальнокультурной	системой знаний о мировоззрении, взглядах, этических оценках, нравственных ценностях, вкусах

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		способность к труду и жизни в условиях современного мира		специфики речевого поведения носителей немецкого языка	
2.	ПК-3	Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	способы профессионального самопознания и саморазвития; некоторые способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	системно анализировать; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		4
Контактная работа, в том числе:	**34,2**	**34,2**
Аудиторные занятия (всего):	**30**	**30**
Занятия лекционного типа	16	16
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	0.2
Самостоятельная работа, в том числе:	**73,8**	**73,8**
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	30.8	30.8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	23	23
Реферат	-	-
Подготовка к текущему контролю	20	20
Контроль:		
Подготовка к экзамену	-	-

Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**34.2**	**34.2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма).*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	1	1	-	-	-
2.	Bundesrepublik Deutschland. Allgemeine Information	6.8	1	2	-	3.8
3.	Bundesländer Deutschlands	84	14	10	-	60
4.	Sprachliche Prägung Deutschlands	12	-	2	-	10
	Итого по дисциплине:		**16**	**14**	**-**	**73.8**

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	Курс «Б1.О.16 Лингвострановедение (немецкий язык)» как учебная дисциплина. Предмет, цели, задачи, особенности организации курса. Межпредметные связи дисциплины с другими лингвистическим и нелингвистическими курсами.	Устный опрос
2.	Bundesrepublik Deutschland. Allgemeine Information	Deutschland in der Welt, in Europa. Politik. Wirtschaft. Landschaft. Sehenswürdigkeiten.	Устный опрос Т
3.	Bundesländer Deutschlands	Schleswig-Holstein, Mecklenburg-Vorpommern, Hamburg, Niedersachsen, Bremen , Sachsen, Anhalt: Übersicht, Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Leckeres aus der Region, Persönlichkeiten, Sehenswürdigkeiten.	Т Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего
			контроля
1		3	4

1.	**Bundesrepublik Deutschland. Allgemeine Information**	Europäische Union in der Entwicklung Deutschlands. Kulturwege des Europarats.	Устный опрос Т
2.	**Bundesländer Deutschlands**	Brandenburg, Berlin, Nordrhein-Westfalen, Hessen, Thüringen, Sachsen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Baden-Württemberg, Bayern: Übersicht, Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Leckeres aus der Region, Persönlichkeiten, Sehenswürdigkeiten.	Устный опрос Докладпрезентация Т
3.	**Sprachliche Prägung Deutschlands**	Sprachliche Besonderheiten Deutschlands. Hochdeutsch. Oberdeutscher, mitteldeutscher und niederdeutscher Sprachraum	Устный опрос Докладпрезентация Т

2.3.3 Лабораторные занятия.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала.	Родин, О. Ф. История германии : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03142-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B16567A48B34922C Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика германия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03019-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE44A57-8B72-CB7FFFC3FEDF
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладовпрезентаций).	Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика германия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03019-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE44A57-8B72-CB7FFFC3FEDF Родин, О. Ф. История германии : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп.

		— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 406 с. — (Серия : Бакалавр.
		Академический курс). — ISBN 978-5-534-03142-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C Иванов, П.Ф. Языковая культура Германии : учебное пособие / П.Ф. Иванов, О.Н. Окорокова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 74 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8875-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453945
3.	Подготовка к текущему контролю.	Родин, О. Ф. История германии : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03142-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B16567A48B34922C Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика германия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03019-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE44A57-8B72-CB7FFFC3FEDF Лингвострановедение: научно-исследовательский практикум : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Л.В. Енбаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 40 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 25-26. - ISBN 978-5-4475-9147-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464141

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в рамках преподавания дисциплины «Б1.О.16 Лингвострановедение (немецкий язык)» в учебном процессе с целью формирования и развития у учащихся требуемых компетенций используются активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция-визуализация (10ч), активизация творческой деятельности посредством квест-технологий (6ч).

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, интенсивностью, диалогичностью, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Используются также и интерактивные формы образовательных технологий: для поиска информации в электронном каталоге библиотек учебных заведений страны изучаемого языка; в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей (Abby Lingvo 11.0.) и их последующего анализа под руководством преподавателя. Программно-прикладные электронные средства обеспечивают:

- информационную емкость и документальность;
- наглядность;
- демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
- непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения
- мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
- сокращение времени обучения;
- самостоятельность нахождения нового или справочного материала;
- контролирующие программы (тренажеры, тесты), используемые как при индивидуальном опросе студентов, так и при самоконтроле и самостоятельной работе дома.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устных опросов и докладов-презентаций. А также для проведения контроля успеваемости студентов проводится текущее тестирование. Для организации самоконтроля предлагаются вопросы по разделам дисциплины.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в виде вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Примерные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Test 5

1. Die deutsche Sprache ist als Staatssprache in Deutschland, Österreich, der Schweiz, … und .. 2. …… ist Symbol der Teilung Deutschlands
3. Der Regierungschef ist der ……. .
4. Schleswig-Holstein wird als ……. genannt.
5. Das Wahrzeichen der Insel Helgoland, ein 47 Meter hoher und frei stehender Fels heißt …. .
6. Otto Lilienthal entwickelte und baute verschiedene der ersten ……. .
7. Potsdam ist die Hauptstadt des Bundeslandes …… .
8. …… ist das älteste Filmstudio der Welt und das größte Filmstudio Europas.
9. Centrum für Büroautomation, Informationstechnologie und Telekommunikation …… ist die weltweit größte Messe in Hannover .
10. Martin Luther war der theologische Urheber die Reformation. Er verfasste 95 Thesen und nagelte sie an die Tür der Schlosskirche in …..… .
11. Die Kulturwege des Europarats wurden bis 2010 als Europäische …….. bezeichnet.
12. …….. nennt man wegen der Wälder „Grünes Herz Deutschlands“.
13. eine weltbekannte Spezialität von Lübeck ist Lübecker ……. .
14. Oberdeutsch spricht man …….. (im Norden/in der Mitte/im Süden) Deutschlands.
15. …….. ist die zweitgrößte Stadt Deutschlands.
16. Bremen ist die …….. und ein Bundesland Deutschlands.
17. Der Bremer Roland - die …….. eines Ritters - ist da Wahrzeichen von Bremen.
18. ……. wird als Kulturhauptstadt von Sachsen-Anhalt bezeichnet.
19. Berlin ist in ….. Bezirke gegliedert.
20. Die Museumsinsel in Berlin gehört zum …….. der UNESCO.
21. Bis zur Wiedervereinigung der BRD mit der ehemaligen DDR war ……. die Hauptstadt und der Regierungssitz von Deutschland.
22. Ein Zentrum des Börsenhandels und der Banken ist…..… .
23. Johann Wolfgang von Goethe wurde in ……. geboren.
24. Die Brüder Grimm sammelten viele …….. und schrieben sie auf.
25. Vor etwa 150 Jahren wurde in Sachsen die größte ……. der Welt - die Göltzschtalbrücke - gebaut
26. Saarbrücken ist die ……. von Saarland.
27. Zwei wichtige Gerichtsgebäude: der Bundesgerichtshof und das Bundesverfassungsgericht befinden sich in ……. . Diese Stadt ist auch die Partnerstadt von Krasnodar .

28. Oberhalb von Heidelberg befindet sich das Heidelberger …… Es ist weltberühmt
29. Das älteste Porzellanschloss in Deutschland - das Schloss Favorite - befindet sich im Bundesland …..… .
30. Das Oktoberfest findet in …….. statt.

Вопросы для самоконтроля.

1. Was versteht man unter dem Begriff „Landeskunde“?
2. Was versteht man unter dem Begriff „sprachbezogenes Landeskunde“?
3. Wie heißt die Hauptstadt Deutschlands?
4. Wie groß ist Deutschland?
5. An welche Länder grenzt die Bundesrepublik Deutschland?
6. Welche Rolle spielt Deutschland in der Welt und in Europa?
7. Welche Sitten und Bräuche Deutschlands kennen Sie?
8. Wer steht an der Spitze des politischen Lebens in Deutschland und vertritt den Staat völkerrechtlich?
9. Wie wird der Präsident gewählt?
10. Welche Bedeutung hat die Bundesversammlung, wie ist sie aufgebaut?
11. Wie wird der Bundeskanzler gewählt?
12. Welche politischen Parteien bestehen in der BRD?
13. Wie ist die BRD administrativ eingeteilt?
14. Wie ist die geographische Einteilung Deutschlands?
15. Wie ist das Klima in der BRD?
16. Welche Etappen erlebt die BRD in ihrer Entwicklung?
17. Wie entwickelt sich die Kultur der BRD?
18. Welche Rolle spielt die EU in der Entwicklung Deutschlands?
19. Wie heißen die Bundesländer Deutschlands und ihre Hauptstädte?
20. Welche Bundesländer liegen an der Ostseeküste?
21. Zeigen Sie an der Landkarte die geographischen Zonen Deutschlands, die größten Flüsse Deutschlands, die bedeutendsten Gebirge, Seen, die Grenzen der BRD, die größten Inseln.
22. Welche Sprache wird als Amtssprache Deutschlands bezeichnet?
23. Was wird unter dem Begriff ‚niederdeutsch, bezeichnet?
24. Was wird unter dem Begriff ‚mitteldeutsch, bezeichnet?
25. Was wird unter dem Begriff ‚oberdeutsch, bezeichnet?
26. Was wird unter dem Begriff , Ossi, bezeichnet?

Вопросы к зачету.

1. Bundesrepublik Deutschland. Allgemeine Information. Deutschland in der Welt, in Europa. Politik. Wirtschaft. Landschaft. Sehenswürdigkeiten.
2. EU in der Entwicklung Deutschlands.
3. Kulturwege - Kulturstraßen des Europarates
4. Schleswig-Holstein: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
3. Mecklenburg-Vorpommern: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
6. Hamburg: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
7. Niedersachsen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
8. Bremen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
9. Sachsen-Anhalt: Übersicht, Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
10. Brandenburg: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
11. Berlin: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
12. Nordrhein-Westfalen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.

13. Hessen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
14. Thüringen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
15. Sachsen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus
16. Rheinland-Pfalz: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus
17. Saarland: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus
18. Baden-Württemberg: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus
19. Bayern: Übersicht, Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus. 20. Sprachliche Besonderheiten Deutschlands. Hochdeutsch. Oberdeutscher, mitteldeutscher und niederdeutscher Sprachraum

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика германия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-53403019-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE4-4A57-8B72-CB7FFFC3FEDF

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Лингвострановедение: научно-исследовательский практикум : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Л.В. Енбаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 40 с. : ил., табл.

- Библиогр.: с. 25-26. - ISBN 978-5-4475-9147-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464141
2. Родин, О. Ф. История германии : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03142-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C
3. Иванов, П.Ф. Языковая культура Германии: учебное пособие / П.Ф. Иванов, О.Н. Окорокова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 74 с. -
Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8875-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453945

5.3 Периодические издания:

Периодические издания – не предусмотрены.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

www.auswaertiges-amt.de
www.dgap.org www.eu.int
www.invest-in-germany.de
www.ixpos.de
www.bundesregierung.de
www.bundestag.de
www.dhm.de
www.dwelle.de
www.museen.de
www.magazin-deutschland.de

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа

Наименование раздела	Тема самостоятельной работы	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
Bundesrepublik Deutschland. Allgemeine Information	Deutschland in der Welt, in Europa. Politik. Wirtschaft. Landschaft. Sehenswürdigkeiten.	Проработка учебного (теоретического) материала. Подготовка к ТК	Устный опрос Т
Bundesländer Deutschlands	Schleswig-Holstein, MecklenburgVorpommern, Hamburg, Niedersachsen, Bremen , Sachsen-Anhalt, Brandenburg, Berlin, Nordrhein-Westfalen, Hessen, Thüringen, Sachsen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Baden-Württemberg, Bayern: Übersicht, Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания (докладпрезентация). Подготовка к ТК.	Т Устный опрос доклад-презентация

Sprachliche Prägung Deutschlands	Sprachliche Besonderheiten Deutschlands. Hochdeutsch. Oberdeutscher, mitteldeutscher und niederdeutscher Sprachraum	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания (докладпрезентация). Подготовка к ТК	Устный опрос Т доклад-презентация
Итого:			31.8

В процессе обучения предполагается самостоятельная подготовка студентами устных сообщений-презентаций по изучаемым темам. В ходе подготовки составляются планы, конспекты текстов, схемы и таблицы по изучаемому материалу.

Проверка выполнения самостоятельной работы проводится на аудиторных занятиях во время текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов нацелена на развитие у студентов лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций. Для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

1) на протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями. Проводить сравнительно-сопоставительный анализ русских и немецкоязычных реалий и понятий.

2) готовиться к лабораторным занятиями на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (дополнительная литература, Интернет). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фотографии, проспекты, карты, открытки и т. п., презентации).

3) вести сравнительный анализ различных аспектов страноведения Германии и России; подбирать конкретные ситуации для анализа на семинарских занятиях; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, в сети Интернет, средствах массовой информации для дальнейшего обсуждения на занятиях.

Задачи обучения иностранному языку как средству общения неразрывно сливаются с задачами соизучения общественной и культурной жизни стран и народов изучаемого языка. Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические, коннотации слов, словосочетаний, высказываний.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий. Информационные технологии - не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение - MicrosoftOffice, MicrosoftWindows.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru).
2. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ (https://www.biblio-online.ru).
3. Электронная библиотечная система Лань (https://e.lanbook.com/#ebs_index).
4. Университетская библиотека ONLINE https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=464141

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. № 313 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система)
2.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований ауд. №321 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 318 (Учебная мебель). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 350 (Учебная мебель)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 344 (Учебная мебель, ТВ-1шт.). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 349 (Учебная мебель)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)