

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии _____

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
по качеству образования и развитию
проректор

Хажуров Г.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20 Теоретическая фонетика немецкого языка

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Б1.0.20 Теоретическая фонетика немецкого языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогические образование

Программу составил:

С.В. Сидорков, профессор, д.филол.н., профессор



Рабочая программа дисциплины «Б1.0.20 Теоретическая фонетика немецкого языка» утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол №11 «20» мая 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Олейник М.А.

фамилия, инициалы

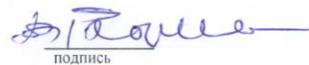


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 12 «14» мая 2019г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 8 «29» мая 2019г.

Председатель УМК факультета

Бодоньи М.А.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Зиньковская А.В., д.филол.н., профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Непшекуева Т.С., д.филол.н., доцент, заведующий кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО Кубанского государственного аграрного университета имени И.Т. Трубилина

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Последовательное и всестороннее изучение особенностей немецкого произношения в его коммуникативных разновидностях; рассмотрение фонетического строя современного немецкого языка как системы разноуровневых функциональных единиц, которые используются в различных коммуникативных целях.

1.2 Задачи дисциплины.

- ознакомление студентов с современным состоянием исследований в области общей фонетики, фонологии и морфологии, акустической и генетической фонетики;
- описание специфики фонетической системы современного немецкого языка в сравнении с фонетической системой русского языка;
- объяснение студентам явления фонетической интерференции, а также различий в фонетической базе немецкого и русского языков;
- всестороннее исследование речевой деятельности с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов; выявление тенденций развития нормы;
- развитие у студентов умения объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного немецкого языка, анализировать и обобщать фонетические явления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.0.20 Теоретическая фонетика немецкого языка» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Опирается на знания следующих дисциплин: «Практический курс основного языка (немецкий язык)», «Углублённый практический курс основного иностранного языка (немецкий язык)».

Знания дисциплины «Б1.0.20 Теоретическая фонетика немецкого языка» могут быть востребованы при изучении следующих дисциплин: «Стилистика немецкого языка», «Лексикология».

Рабочая программа по дисциплине «Теоретическая фонетика немецкого языка» предназначена для студентов 2 курса факультета РГФ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной и профессиональной компетенций (ОПК и ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основные положения фонетической теории, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалиста. Специфику организации и	Объяснять наиболее важные типичные явления в фонетической системе немецкого языка. Сопоставлять факты фонетической системы немецкого языка	Современными методами фонологических исследований

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			функционирования немецкой звучащей речи.	с фактами родного языка и других иностранных языков.	
2	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определённых коммуникативных задач	Ставить исследовательские задачи и находить адекватные способы их решения	орфографическим и орфоэпическими нормами немецкого языка
3	ПК-1	Готовностью реализовать образовательные программы по учебным дисциплинам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	уровни и единицы устной формы речи, их функции	проводить сравнительный анализ единиц фонетического и фонологического уровня родного (русского) и немецкого языков;	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических явлений и закономерностей их функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)	30	30	–	–	–
Занятия лекционного типа	16	16	–	–	–
Лабораторные занятия	14	14	–	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	–	–	–	–	–
	–	–	–	–	–
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8			
Промежуточная аттестации (ИКР)	0,2	0,2			

Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	–	–	–	–	–
Проработка учебного (теоретического) материала	40	40	–	–	–
Выполнение индивидуальных занятий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20	–	–	–
Реферат	6	6	–	–	–
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8	–	–	–
Контроль:					
Подготовка к зачету	–	–	–	–	–
Общая трудоемкость	час	108	108	–	–
	в том числе контактная работа	38,2	38,2		
	зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи фонетики. Из истории фонетики. Нормативное произношение и его признаки	6	2	2	–	9
2.	Учение о фонеме	7,8	2	1	–	8,8
3.	Немецкий вокализм	8	2	1	–	8
4.	Немецкий консонантизм	8	2	2	–	8
5.	Звуки в потоке речи	8	2	2	–	10
6.	Слог. Виды слогов. Теория слога	8	2	2	–	10
7.	Немецкое словесное ударение	8	2	2	–	8
8.	Немецкая интонация	6	2	2	–	8
	Всего		16	14	–	69,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет и задачи фонетики. Из истории фонетики. Нормативное произношение и его признаки	Предмет фонетики, из истории фонетики, направления исследований, ветви фонетики, фонетические единства, методы исследования фонетики Понятие нормы произношения и ее признаки, из истории немецкого нормативного произношения, недостатки нормативного произношения Т.Зибса, современные словари и их характеристики.	Устный опрос, реферат

2	Учение о фонеме	Понятие фонемы, из истории учения о фонеме, различия в толковании фонемы, понятие фонологически значимого признака, виды и функции фонологически значимых признаков, понятие оппозиции, виды оппозиций, варианты фонем, позиции фонем, понятие системы, звуковая и фонологическая системы, внутреннее деление фонетической системы.	Устный опрос, реферат
3	Немецкий вокализм	Различия между гласными и согласными звуками, фонемный состав, система гласных, фонологически значимые признаки немецкой системы гласных, варианты гласных фонем, спорные вопросы.	Устный опрос, реферат
4	Немецкий консонантизм	Фонемный состав системы согласных, фонологически значимые признаки немецких согласных фонем, спорные вопросы немецкого консонантизма.	Устный опрос, реферат
5	Звуки в потоке речи	Виды ассимиляции, диссимиляция и метатеза, чередование фонем, стили произношения.	Устный опрос, реферат
6	Слог. Виды слогов. Теория слога	Дефиниция слога, виды слогов, образование слогов и их деление, теории слога.	Устный опрос, реферат
7	Немецкое словесное ударение	Характеристика словесного ударения (понятие словесного ударения, динамическое, музыкальное и количественное ударение), морфологическая характеристика ударения, функции ударения.	Устный опрос, реферат
8	Немецкая интонация	Понятие интонации, составные части интонации (мелодика, ударение, ритм, темп, тембр и др.), функции интонации.	Устный опрос, реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1	Gegenstand der Phonetik 1. Definition der Phonetik; 2. Aus der Geschichte der Phonetik; 3. Forschungsrichtungen der Phonetik; 4. Zweige der Phonetik; 5. Phonetische Einheiten. Sprachnorm und Aussprachenorm 1. Begriff der Sprachnorm und Aussprachenorm; 2. Aus der Geschichte der deutschen Aussprachenorm; 3. Die Mängel der Siebsschen Aussprachenorm; 4. Die deutschsprachigen Gegenwartsaussprachewörterbücher.	Реферат Устный опрос
2	Die Lehre von Phonem 1. Begriff des Phonems. Aus der Geschichte der Lehre von Phonem;	Реферат Устный опрос

	2. Die bedeutendsten phonologischen Schulen; 3. Funktionen des Phonems; 4. Phonologisch-wesentliche Merkmale, ihre Arten und Funktionen; 5. Positionen und Oppositionen des Phonems.	
3	Der deutsche Vokalismus 1. Phonembestand des deutschen Vokalsystems; 2. Phonologisch-wesentliche Merkmale, die dem deutschen Vokalismus zugrunde liegen; 3. Varianten und Variationen der deutschen Vokale; 4. Strittige Probleme innerhalb des deutschen Vokalismus.	Реферат Устный опрос
4	Der deutsche Konsonantismus 1. Phonembestand des deutschen Konsonantensystems; 2. Phonologisch-wesentliche Merkmale, die dem deutschen Konsonantismus zugrunde liegen; 3. Varianten und Variationen der deutschen Konsonanten; 4. Strittige Probleme innerhalb des deutschen Konsonantismus.	Реферат Устный опрос
5	Die Laute im Sprechkontinuum 1. Assimilation und ihre Arten im Deutschen; 2. Dissimilation. Metathese; 3. Der phonetische Verschleiß; 4. Phonemwechsel; 5. Aussprachestile.	Реферат Устный опрос
6	Silbe und Silbentheorien 1. Begriff der Silbe. Silbenarten; 2. Silbentheorien.	Реферат Устный опрос
7	Der deutsche Wortakzent 1. Begriff der Betonung; 2. Charakteristik der deutschen Wortbetonung aus phonetischer Sicht; 3. Charakteristik der deutschen Wortbetonung aus morphologischer Sicht; 4. Akzentmodelle; 5. Funktionen der Wortbetonung.	Реферат Устный опрос
8	Die deutsche Intonation 1. Begriff der Intonation und ihre Wirkungssphäre; 2. Bestandteile der Intonation und ihre Charakteristik; 3. Funktionen der Intonation.	Реферат Устный опрос

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Предмет и задачи фонетики. Из истории фонетики. Нормативное произношение и его признаки.	1. Сидорков С.В. Курс лекций по теоретической фонетике немецкого языка. Учебное пособие (2 издание). – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2018. 2. Duden Aussprachewörterbuch (Band 6). – Mannheim: Dudenverlag, 2010. 3. Костеневич Е.В. Теоретическая фонетика: учебно-

		методическое пособие – Архангельск: САФУ, 2014. 4. Цатурян М.М. Теоретическая фонетика английского языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.М. Цатурян. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
2.	Учение о фонеме.	1. Костеневич Е.В. Теоретическая фонетика: учебно-методическое пособие – Архангельск: САФУ, 2014. 2. Сидорков С.В. Курс лекций по теоретической фонетике немецкого языка. Учебное пособие (2 издание). – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2018. 3. Лысикова И.В. От звука к речи: Учебное пособие по практической фонетике немецкого языка для студентов первого курса. – Москва: Прометей, 2015.
3.	Немецкий вокализм.	1. Костеневич Е.В. Теоретическая фонетика: учебно-методическое пособие – Архангельск: САФУ, 2014. 2. Сидорков С.В. Курс лекций по теоретической фонетике немецкого языка. Учебное пособие (2 издание). – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2018. 3. Ивлева Г.Г. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 280 с.
4.	Немецкий консонантизм.	1. Сидорков С.В. Курс лекций по теоретической фонетике немецкого языка. Учебное пособие (2 издание). – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2018. 2. Костеневич Е.В. Теоретическая фонетика: учебно-методическое пособие – Архангельск: САФУ, 2014. 3. Цатурян М.М. Теоретическая фонетика английского языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.М. Цатурян. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
5.	Звуки в потоке речи.	1. Костеневич Е.В. Теоретическая фонетика: учебно-методическое пособие – Архангельск: САФУ, 2014. 2. Сидорков С.В. Курс лекций по теоретической фонетике немецкого языка. Учебное пособие (2 издание). – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2018. 3. Лысикова И.В. От звука к речи: Учебное пособие по практической фонетике немецкого языка для студентов первого курса. - Москва: Прометей, 2015.
6.	Слог. Виды слогов. Теория слога.	1. Костеневич Е.В. Теоретическая фонетика: учебно-методическое пособие – Архангельск: САФУ, 2014. 2. Сидорков С.В. Курс лекций по теоретической фонетике немецкого языка. Учебное пособие (2 издание). – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2018. 3. Ивлева Г.Г. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 280 с.

7.	Немецкое словесное ударение.	1. Сидорков С.В. Курс лекций по теоретической фонетике немецкого языка. Учебное пособие (2 издание). – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2018. 2. Костеневич Е.В. Теоретическая фонетика: учебно-методическое пособие – Архангельск: САФУ, 2014. 3. Лысикова И.В. От звука к речи: Учебное пособие по практической фонетике немецкого языка для студентов первого курса. – Москва: Прометей, 2015.
8.	Немецкая интонация.	1. Костеневич Е.В. Теоретическая фонетика: учебно-методическое пособие – Архангельск: САФУ, 2014. 2. Сидорков С.В. Курс лекций по теоретической фонетике немецкого языка. Учебное пособие (2 издание). – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2018. 3. Ивлева Г.Г. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 280 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в рамках преподавания дисциплины «Б1.0.20 Теоретическая фонетика немецкого языка» в учебном процессе с целью формирования и развития у учащихся требуемых компетенций используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, интенсивностью, диалогичностью, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Семестр	Вид занятия (Л, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Проблемная лекция	1
4	Л	Лекция-дискуссия	1
4	Л	Лекция-консультация	1
4	ЛР	Визуализация ключевых понятий курса	0,5
4	ЛР	Использование case-метода	0,5
4	ЛР	Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач	0,5
4	ЛР	Разбор конкретных понятий	0,5
4	ЛР	Итоговая ролевая игра	0,5
		Итого:	5,5 (0,15%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (прилагается).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Развернутый ответ студента на зачёте на иностранном языке должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему. Теоретические положения иллюстрируются при этом примерами на иностранном языке.

Вопросы к зачёту по дисциплине (модулю):

1. Sprachnorm und Aussprachenorm.
2. Aussprachestile.
3. Silbenarten.
4. Gegenwartsaussprachewörterbücher.
5. Die Lehre von Phonem.
6. Assimilation.
7. Betonung.
8. Akzentmodelle.
9. Begriff der Intonation.
10. Bestandteile der Intonation.
11. Phonemwechsel.
12. Phonologisch-wesentliche Merkmale des Vokalismus.
13. Dissimilation. Metathese.
14. Varianten und der deutschen Vokale.
15. Funktionen des Phonems.
16. Phonologisch-wesentliche Merkmale, ihre Arten und Funktionen.
17. Die phonologischen Schulen.
18. Positionen und Oppositionen des Phonems.
19. Strittige Probleme des deutschen Konsonantismus.
20. Phonembestand des deutschen Vokalsystems.

При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) грамматическая правильность ответа;
- 3) фонетическая правильность ответа;
- 4) степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- 5) знание терминологии и ее правильное использование.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Теоретическая фонетика немецкого языка»

предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Сидорков С.В. Курс лекций по теоретической фонетике немецкого языка. Учебное пособие (2 издание). – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2018.
2. Костеневич Е.В. Теоретическая фонетика: учебно-методическое пособие – Архангельск: САФУ, 2014. – 108 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436421>
3. Ивлева Г.Г. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 280 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04296-2. – URL: www.biblio-online.ru/book/74CDBB4E-2257-42E2-B2A7-5D26B65B2580.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Сидорков С.В. Курс лекций по теоретической фонетике немецкого языка: Учебное пособие. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2013.
2. Лысикова И.В. От звука к речи: Учебное пособие по практической фонетике немецкого языка для студентов первого курса. - Москва: Прометей, 2015. – 124 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437312>
3. Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 128 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232818>
4. Цатурян, М. М. Теоретическая фонетика английского языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.М. Цатурян. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 180 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01000-8. – URL: www.biblio-online.ru/book/F5B62F52-7723-486E-8062-52D5CC551DA1.

5.3 Периодические издания – не предусмотрены.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт».
2. Электронно-библиотечная система «Лань».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Важнейшим частью освоения дисциплины является самостоятельная работа по дисциплине «Б1.0.20 Теоретическая фонетика немецкого языка».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к реферату

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии – использование презентаций.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение: MicrosoftOffice, MicrosoftWindows

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины «Теоретическая фонетика немецкого языка» и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория ауд. № 313 (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт, акустическая система
2	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №321 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318 Учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 350 Учебная мебель
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 354 Учебная практика, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi, учебная мебель Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №355 Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347 Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi