

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии _____

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

«31» мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.29 Теоретическая грамматика немецкого языка

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.29 Теоретическая грамматика немецкого языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык (академическая программа).

Программу составил(и):

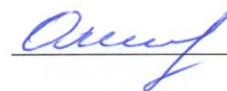
И.В. Четыркина, профессор, д.филол.н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.29 Теоретическая грамматика немецкого языка утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 11 от «20» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии

Олейник М.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 12 от «14» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой английской филологии

Тхорик В.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 8 от «29» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Рецензенты:

Непшекуева Т.С., д.филол.н., профессор, зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

Мирошниченко Л.Н., канд.филол.н., зав. кафедрой новогреческой филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является изучение закономерностей строения, развития и функционирования грамматической системы современного немецкого языка.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с приложением понятий современной теоретической грамматики к грамматическому строю современного немецкого языка;
- развить у студентов навыки анализа грамматических явлений;
- расширить представление об особенностях грамматического строя немецкого языка, о закономерностях построения правильных осмысленных речевых отрезков на немецком языке;
- развить навыки грамматического анализа в интерпретации языковых экспликаций на разных уровнях языковой системы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.О.29 Теоретическая грамматика немецкого языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки педагогов. В процессе освоения этой дисциплины студенты приходят к новому уровню рефлексии о структуре и функции изучаемого языка, его внутреннем устройстве, присущей ему динамике и вариативности.

Дисциплина является одним из завершающих этапов овладения теорией языка. Ей предшествуют такие дисциплины как «Практический курс немецкого языка», «Лексикология немецкого языка», «Стилистика немецкого языка», «История немецкого языка» и т.д.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	основные положения и концепции в области теории грамматики немецкого языка, основные понятия современной теоретической грамматики; особенности грамматического строя немецкого языка,	анализировать изучаемый иностранный язык, обобщать факты, анализировать грамматические явления в языке в соответствии с поставленными целями; анализировать грамматические явления, понимать их роль в достижении	основными методами и приемами грамматического анализа; навыками грамматического анализа различных видов текста в их связи с коммуникативными процессами;

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			закономернос- ти тексто- построения на немецком языке;	речевой культуры; применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности,	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			8
Контактная работа, в том числе:		58,2	
Аудиторные занятия (всего):		52	52
Занятия лекционного типа		26	26
Лабораторные занятия		-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	26
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		49,8	49,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Реферат		9,8	9,8
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:		-	-
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	
	в том числе контактная работа	58,2	
	зач. ед	3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten.	6	2	2		2
2.	Wort und Wortarten.	6	2	2		2
3.	Die Morphologie der deutschen Gegenwartssprache.	22	4	8		10
4.	Die Syntax der deutschen Gegenwartssprache.	40	10	10		20
5.	Textgrammatik.	27,8	8	4		15,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	101,8	26	26		49,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten	1. Gegenstand und Aufgaben der Theoretischen Grammatik. 2. Die Sprache als Zeichensystem. Zum Wesen des sprachlichen Zeichens. 3. Gliederung der Grammatik in der modernen Sprachwissenschaft (Morphologie/ Syntax/ Textgrammatik). 4. Morphematische und lexikalische Sprachebenen. Vier Wortbildungstypen. 5. Lexikalische und grammatische Bedeutungen im Sprachsystem. 6. Syntaktische und textuelle Sprachebenen.	коллоквиум / тест
2.	Wort und Wortarten	1. Die Wortarten. Begriff und Kriterien der Ausgliederung. Wortklassenbedeutung. 2. Die Oppositionsverhältnisse im System der Wortarten.	коллоквиум / тест
3.	Die Morphologie der deutschen Gegenwartssprache	1. Morphologie als Lehre 2. Gegenstand der Morphologie. Morphologische Einheiten. Strukturelle und funktional-semantische Klassifikation von Morphemen.	реферат
4.	Die Syntax der deutschen	1. Gegenstand der Syntax. Die Einheiten und die Probleme der Syntax.	коллоквиум /

	Gegenwartssprache	2. Arten syntaktischer Beziehungen. 3. Sprachliche Mittel zum Ausdruck syntaktischer Beziehungen 4. Die Wortgruppe. Definition. Arten der Wortgruppen. 5. Satzwertige Wortgruppen: Infinitiv-/Partizipialgruppe. 6. Das Wesen des Satzes. 7. Merkmale des Satzes. 8. Komponenten der Satzsemantik. 9. Traditionelle Satzformen. Satzarten.	тест
5.	Textgrammatik	1. Text und Texthaftigkeit. 2. Satz und Textverflechtung. 3. Textverknüpfung. Kohäsion. 4. Kohärenz. 5. Textthema. Themenentfaltung. Thematische Progression. 6. Sprach- und Textfunktionen.	коллоквиум / тест реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten 1. Gliederung der Grammatik in der modernen Sprachwissenschaft (Morphologie/ Syntax/ Textgrammatik).	коллоквиум / тест
2.	Wort und Wortarten 1. Die Oppositionsverhältnisse im System der Wortarten.	коллоквиум / тест
3.	Die Morphologie der deutschen Gegenwartssprache 1. Das Verb. Allgemeines. Valenzen des Verbs. 2. Paradigmatik des Verbs. Begriff des Paradigmas. Das Verbalparadigma. 3. Morphologische Typen (Klassen) der deutschen Verben. Synthetische und analytische Wortformen. 4. Strukturell-semantische Subklassen von Verben. Ihre Beziehung zur Paradigmatik und Syntagmatik des Verbs. 5. Die Grammatischen Kategorien des Verbs. Der Systemcharakter der grammatischen Kategorien. 6. Die grammatische Bedeutung der kategoriellen Wortformen. Der Begriff der Transposition. 7. Die Mehrdeutigkeit der grammatischen Formen. Das Problem der grammatischen Synonyme. 8. Die grammatischen Kategorien des Verbs. Die Kategorien der Person und des Numerus. Die Kategorie der Zeit. 9. Die grammatische Kategorie der Modi und der Genera verbi. 10. Das Substantiv als Wortart. 11. Strukturell-semantische Subklassen von Substantiven. 12. Die grammatischen Kategorien des Substantivs. Die Kategorie des Numerus und des Kasus. 13. Die Kategorie der Bestimmtheit/ Unbestimmtheit. Thema-Rhemagliederung.	реферат

4.	Die Syntax der deutschen Gegenwartssprache 1. Arten syntaktischer Beziehungen. 2. Sprachliche Mittel zum Ausdruck syntaktischer Beziehungen 3. Satzwertige Wortgruppen: Infinitiv-/Partizipialgruppe. 4. Das Wesen des Satzes. 5. Merkmale des Satzes.	коллоквиум / тест
5.	Textgrammatik 1. Text und Texthaftigkeit 2. Satz und Textverflechtung. 3. Textverknüpfung. Kohäsion. 4. Kohärenz. 5. Textthema. Themenentfaltung. Thematische Progression. 6. Sprach- und Textfunktionen.	коллоквиум / тест реферат

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала.	Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02634-4. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3362
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, отчет по лабораторной работе).	Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02634-4
3.	Реферат.	Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02634-4
4.	Подготовка к текущему контролю.	Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02634-4

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

- лекция-визуализация

- проблемная лекция

- регламентированная дискуссия

- разбор практических задач

- групповая и проектная работа, нацеленная на интеракцию

- разбор конкретных ситуаций, ориентированных на профессионально и социально значимые проблемы

- Work shops

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, коллоквиумов, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten	ПК-3	Вопросы для коллоквиума и теста	Вопросы на зачете 1- 4
2	Wort und Wortarten	ПК-3	Вопросы для коллоквиума и теста	Вопросы на зачете 5-7
3	Die Morphologie der deutschen Gegenwartssprache	ПК-3	Реферат	Вопросы на зачете 8-26
4	Die Syntax der deutschen Gegenwartssprache	ПК-3	Вопросы для коллоквиума и теста	Вопросы на зачете 27-46
5	Textgrammatik	ПК-3	Вопросы для коллоквиума и теста реферат	Вопросы на зачете 47-57

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	зачтено	зачтено	зачтено
ПК-3	Знает - в достаточной степени основные положения и концепции в области теории языка	Знает - на хорошем уровне теорию языка, основы филологии, историю и современное состояние филологической науки;	Знает - на высоком уровне основы теории языка, историю и современное состояние филологической науки;
	Умеет – применять теоретические знания для	Умеет - на хорошем уровне демонстрировать	Умеет - свободно и аргументировано излагать знания концепций

	усвоения дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка»; демонстрировать положения и концепции общего языкознания и теории основного изучаемого языка;	знания в области концепций современной грамматики, теории текста и дискурса, истории развития грамматической системы основного изучаемого языка,	современной грамматики, теории текста и дискурса, истории развития грамматической системы основного изучаемого языка, теории коммуникации;
	Владеет - на достаточном уровне представлением об истории, современном состоянии и перспективах развития теорграмматики как части филологического знания;	Владеет на хорошем теоретическом и практическом уровне основами дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка», методами морфологического и синтаксического анализа современного немецкого языка;	Владеет - в полном объеме основами дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка», различными методами морфологического и синтаксического анализа современного немецкого языка;

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

- Das Verb. Allgemeines. Valenzen des Verbs.
- Paradigmatik des Verbs. Begriff des Paradigmas. Das Verbalparadigma.
- Morphologische Typen (Klassen) der deutschen Verben. Synthetische und analytische Wortformen.
- Strukturell-semantische Subklassen von Verben. Ihre Beziehung zur Paradigmatik und Syntagmatik des Verbs.
- Die Grammatischen Kategorien des Verbs. Der Systemcharakter der grammatischen Kategorien.
- Die grammatische Bedeutung der kategoriellen Wortformen. Der Begriff der Transposition.
- Die Mehrdeutigkeit der grammatischen Formen. Das Problem der grammatischen Synonyme.
- Die grammatischen Kategorien des Verbs. Die Kategorien der Person und des Numerus. Die Kategorie der Zeit.
- Die grammatische Kategorie der Modi und der Genera verbi.
- Das Substantiv als Wortart.
- Strukturell-semantische Subklassen von Substantiven.

- Die grammatischen Kategorien des Substantivs. Die Kategorie des Numerus und des Kasus.
- Die Kategorie der Bestimmtheit/ Unbestimmtheit. Thema-Rhemagliederung.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3

Тестовая работа по теме № 1 «Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten»

1. Die These „Die Elemente der sprachlichen Ebenen sind bilateraler Natur“ bedeutet, dass

2. Durch diese Prozesse lässt sich menschliche Konzeptbildung von möglichen Welten erklären:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____

3. Geben Sie die Definition: Bedeutungen sind _____

4. Eigenschaften des sprachlichen Zeichens sind:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

4. Definieren Sie die Begriffe:

Syntagmatische Beziehung _____

Paradigmatische Beziehung _____

Das Paradigma _____

5. Man unterscheidet folgende Ebenen im Sprachsystem:

- _____
- _____
- _____

6. Ergänzen Sie die Thesen:

Auf der syntaktischen Ebene werden die Einheiten _____

Auf der textuellen Ebene haben wir es mit _____

7. Zu den sprachlichen Zeichen mit grammatischer Funktion gehören _____

8. Zu unterscheiden sind folgende vier Wortbildungstypen:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____

9. Die Syntax untersucht _____

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3

Вопросы для подготовки к коллоквиумам по разделам:

Раздел №1: Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten

1. Was bedeutet das Wort „Grammatik“.
2. Was versteht die Sprachtheorie unter „Grammatik“.
3. Bestimmen Sie die primäre Aufgabe der Linguistik.
4. Was ist ein sprachliches Zeichen.
5. Was sind Bedeutungen sprachlicher Zeichen.
6. Welche mentalen Prozesse prägen die Bedeutungen.
7. Geben Sie einige Definitionen für Bedeutungen.
8. Nennen Sie die Eigenschaften sprachlicher Zeichen.
9. Definieren Sie: syntagmatische vs. paradigmatische Beziehungen.
10. Was ist ein Paradigma.
11. Welche Ebenen unterscheidet man im Sprachsystem. Bestimmen Sie ihre Rollen.
12. Welche Zeichen haben in der deutschen Sprache grammatische Funktion.
13. Nennen Sie die Funktionswörter syntaktischer und morphologischer Art.
14. Mit welchen Problemen befassen sich die Morphologie bzw. die Syntax.
15. Was sind Lexeme, Morpheme, grammatische Morpheme.
16. Beschreiben Sie vier wichtigste Wortbildungstypen: Komposition, Derivation, Konversion, Konstitution.
17. Beschreiben Sie lexikalische und grammatische Bedeutungen im Sprachsystem. Was ist ihnen gemeinsam, wodurch unterscheiden sie sich.
18. Was untersucht die Syntax.
19. Was sind Satzmuster.
20. Beschreiben Sie die Einheiten der Syntax.
21. Was sind Wortgruppen.
22. Wo liegt der Unterschied zwischen einer Wortgruppe und einem Satz.
23. Was ist eine Äußerung.
24. Beschreiben Sie die denotative und die kommunikative Bedeutungen.
25. Was ist die Proposition.
26. Welche Komponenten gehören zur Satzsemantik.

Раздел № 2: Wort und Wortarten

1. Was gehört in den Bereich der Morphologie.
2. Geben Sie die Klassifikationen von Morphemen.
3. Beschreiben Sie die Kategorie der Wortarten.
4. Welche Aspekte bestimmen die verschiedenen Wortarten im Deutschen.
5. Was versteht man unter der verallgemeinerten Wortklassenbedeutung.
6. Beschreiben Sie die Aufgliederung des Wortschatzes in Wortarten.
7. Was versteht man unter „Oppositionsverhältnissen“ im System der Wortarten.
8. Was sind Autosemantika.
9. Was sind Synsemantika.
10. Beschreiben Sie das System der Wortarten im Deutschen.

Раздел № 4: Die Syntax der deutschen Gegenwartssprache

1. Was bedeutet das Wort „Syntax“. Was untersucht die Syntax.
2. Welche Bereiche der Sprachtheorie gehören zur Syntax.
3. Beschreiben Sie die Arten syntaktischer Beziehungen im Sprachsystem bzw. in der Rede.
4. Bestimmen Sie die Rolle der Beziehungsmittel in der Sprache. Was zählt man zu Beziehungsmitteln im Deutschen.
5. Geben Sie die Definition der WG und beschreiben Sie ihre Arten.
6. Was sind satzwertige WG.

7. Beschreiben Sie das Wesen des Satzes. Welche Funktionen hat der Satz.
8. Beschreiben Sie die Merkmale des Satzes.
9. Woraus setzt sich die Satzbedeutung.
10. Was ist propositionaler Sachverhalt.
11. Beschreiben Sie kommunikative Bedeutungskomponenten. Was spezifizieren sie.
12. Wie werden im Deutschen die Satzformen bestimmt.
13. Nennen Sie Hauptfälle syndetischer Satzreihen.
14. Nach welchen Kriterien lassen sich Nebensätze klassifizieren.
15. Nennen Sie die Sonderformen der Sätze im Deutschen.
16. Beschreiben Sie die Strukturtypen des Satzes und die Satzarten im Bezug zu den Stellungsformen.

Раздел № 5: Textgrammatik

1. Was ist der Gegenstandsbereich der Textlinguistik. Wie gliedert sie sich.
2. Führen Sie einige Definitionen für den Text.
3. Nennen Sie die Merkmale des Textes.
4. Bestimmen Sie die Texthaftigkeit. Was sind ihre Kennzeichen.
5. Welche Bedingungen müssen erfüllt sein, damit ein Text entsteht.
6. Was bezeichnet man als Textverflechtung.
7. Welche Aspekte sind bei der Untersuchung der Textverflechtung relevant.
8. Was ist Isotopie.
9. Beschreiben Sie die wichtigsten Arten der Isotopieketten.
10. Was sind Konnektoren.
11. Beschreiben Sie verschiedenartige semantische Relationen, die als Vertextungstypen auftreten.
12. Was sind Indikatoren.
13. Was ist Kohäsion. Mit welchen sprachlichen Mitteln wird sie erzielt.
14. Was ist die Kohärenz. Wodurch wird sie bewirkt.
15. Beschreiben Sie Sprechhandlungswissen und die Konversationsmaximen.
16. Was ist „soziokulturelles Hintergrundwissen“.
17. Definieren Sie die Begriffe: Textthema, Themenentfaltung, thematische Progression.
18. Beschreiben Sie die Arten der Themenentfaltung.
19. Nennen Sie die wichtigsten Typen der thematischen Progression.
20. Beschreiben Sie die Sprachfunktionen.
21. Bestimmen Sie die Textfunktionen.
22. Was sind die Textsorten. Nennen Sie die Zuordnungskriterien für die Textsorten im Deutschen.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Gegenstand und Aufgaben der Theoretischen Grammatik.
2. Sprache als System: paradigmatische und syntagmatische Beziehungen in der Grammatik.
3. Der Begriff des Paradigmas.
4. Sprachliche Zeichen mit grammatischer Funktion.
5. Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten. Gliederung der Grammatik in der modernen Sprachwissenschaft.
6. Das System der deutschen Wortarten.
7. Autosemantika und Synsemantika.
8. Das Verb. Wesen des Verbs. Die Schlüsselstellung der Verbform im Satz.

9. Paradigmatik vs. Syntagmatik des Verbs.
10. Semantische Klassifikation der Verben.
11. Aktionsarten des Verbs.
12. Sprachliche Möglichkeiten zum Ausdruck der Aktionsart im Deutschen.
13. Syntaktische Klassifikation der Verben. Die Valenz des Verbs.
14. Die morphologische Klassifikation der Verben.
15. Paradigmatik des Verbs. Das Verbalparadigma.
16. Die grammatischen Kategorien des Verbs.
17. Die Kategorien der Person und des Numerus.
18. Die Kategorie der Zeit.
19. Temporale Beziehungen im Deutschen.
20. Die grammatische Kategorie der Modi und der Genera verbi.
21. Formen, Bedeutung und Funktion des Prädikats.
22. Syntaktisch-semantische Relationen zwischen dem Prädikat, dem Prädikativ und dem prädikativen Attribut.
23. Das Substantiv als Wortart.
24. Strukturell-semantische Subklassen von Substantiven.
25. Die grammatischen Kategorien des Substantivs. Die Kategorie des Numerus und des Kasus.
26. Die Kategorie der Bestimmtheit/ Unbestimmtheit. Thema-Rhemagliederung.
27. Gegenstand der Syntax. Die Einheiten der Syntax.
28. Die Wortgruppe. Definition. Arten der Wortgruppen.
29. Satzwertige Wortgruppen: Infinitiv-/Partizipialgruppe.
30. Das Wesen und die Merkmale des Satzes.
31. Komponenten der Satzsemantik.
32. Arten syntaktischer Beziehungen.
33. Traditionelle Satzformen. Satzarten.
34. Hauptfälle syndetischer Satzreihen.
35. Subordinative Verbindung: Das Satzgefüge.
36. Die Klassifikation der Nebensätze nach der Art der Einleitung.
37. Uneingeleiteter Nebensatz.
38. Die Klassifikation der Nebensätze nach ihrem Satzgliedwert.
39. Semantische Klassen der Adverbialsätze.
40. Temporalsatz.
41. Lokalsatz.
42. Modalsatz.
43. Kausalsatz.
44. Substitutivsatz.
45. Adversativsatz.
46. Satzarten im Bezug zu den Stellungsformen.
47. Die Aufgaben und der Gegenstand der Textlinguistik.
48. Text – Kotext – Kontext.
49. Textmerkmale.
50. Kennzeichen der Texthaftigkeit.
51. Satz- und Textverflechtung: Verflechtungsrichtung.
52. Isotopie.
53. Vertextungstypen und Konnektoren.
54. Textverknüpfung. Kohäsion.
55. Kohärenz.
56. Textthema. Themenentfaltung. Thematische Progression.
57. Sprach- und Textfunktionen.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферата по соответствующей профессионально-ориентированной тематике.

Форма проведения – устное сообщение по теме.

Длительность сообщения – 10 - 20 минут.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется за: умение извлекать основную, полную и необходимую информацию из литературы, умение читать и понимать тексты по специальности, умение понимать причинно-следственные связи изучаемых явлений;

- **оценка «не зачтено»** выставляется за: неспособность выявить основную информацию, отсутствие навыков изучающего, просмотрового и поискового чтения, неумение оперировать профессионально-ориентированной лексикой, отсутствие навыков монологической речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов

В завершении изучения тем № 1,2, 4, 5 дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» проводится тестирование. Тест представляет собой ряд заданий, в которых студенты должны написать свой вариант правильного ответа. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им профессиональной компетенции: ПК- 3

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста
Продвинутый	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста
	Компетенция не сформирована	Менее 55 % баллов за задания теста.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для коллоквиумов

- **оценка «отлично»:** если студент полностью выполняет задания по изучению специальной литературы по предмету, активно участвует в процессе беседы; речь грамотна, взаимосвязана, темп речи естественный; компетентные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной лексики;

- **оценка «хорошо»:** студент выполняет задание достаточно эффективно, в докладах и дискуссиях прерывается, делает сообщения с продолжительными остановками, способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** заданные дискуссионные темы раскрыты не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в лексической и грамматической структуре высказываний;

- **оценка «неудовлетворительно»:** литература не освоена, речевой вклад в беседу, либо дискуссию очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине Теоретическая грамматика немецкого языка.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должен оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

- «зачтено» выставляется студенту, если содержание вопроса раскрыто на 60 - 100% требуемого объема материала; ответ отражает высокий уровень владения теорией; продемонстрированные знания отражают всю полноту концепций современной науки о грамматическом строе немецкого языка, студент владеет понятиями, методами и приемами анализа грамматической системы языка; студент имеет достаточные знания в области концепций современной грамматики, демонстрирует достаточно полное представление о перспективах развития грамматической системы немецкого языка;

- оценка «не зачтено» выставляется, если вопрос раскрыт в объеме менее 60% требуемого объема материала; уровень теоретической подготовки не позволяет в достаточной степени освоить методы и приемы грамматического анализа, получить достаточное представление о грамматической системе немецкого языка, в значительной степени затрудняет понимание, препятствуя овладению немецким языком на достаточном профессиональном уровне.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02634-4. <https://www.biblio-online.ru/book/3CFF03AA-1152-44AF-A38F-E13FA66ED1B0>

2. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3362>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Красина, Е.А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы. [Электронный ресурс] / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 408 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74613>

2. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74738>

5.3 Периодические издания:

1. Реферативный журнал «Языкознание» Издательство: Институт научной информации по общественным наукам. [Электронный ресурс] ISSN: 2219-8776.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://dnb.d-nb.de>
2. <http://www.narr.de>
3. www.francke.de
4. www.duden.de

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основная цель дисциплины «Б1.О.29 Теоретическая грамматика немецкого языка» состоит в формировании и развитии у студентов способности видеть и анализировать теоретические положения и концепции в их непосредственном воплощении в системе немецкого языка, в развитии навыков самостоятельного научного мышления, научной рефлексии, а также в дальнейшем совершенствовании умения представлять результаты своей научной деятельности в соответствующей форме.

Исходя из этого, особый упор при освоении данной дисциплины делается на такие публичные формы работы как выступление с научными докладами и сообщениями, презентация результатов научного анализа, коллоквиумы, научная дискуссия и групповая проектная работа, нацеленная на активный совместный поиск решения научной проблемы.

Самостоятельная работа организовывается как процесс поиска научной проблемы, путей ее решения, анализ спорных моментов этого решения, а также вопросов, связанных с формой презентации итогов научного поиска.

В целом, процесс самостоятельной работы студентов можно было бы условно разделить на три этапа:

начальный – поиск проблемы и путей ее решения;
основной – решение проблемы, научный анализ, исследование смежных проблем;
завершающий – подготовка презентации и сама презентация результатов научного поиска в форме рефератов, докладов, статей, сообщений, презентаций, написание тестовых работ, проведение коллоквиумов.

Сроки выполнения каждой конкретной задачи и формы контроля определяются совместно – студентами и преподавателем – на начальном этапе решения проблемы.

Самостоятельная работа студента включает в себя следующие аспекты:

1. Выбор тем рефератов, анализируемых грамматических явлений, подбор основной и дополнительной литературы, составление плана работы с литературой.
2. Подготовка презентаций рефератов.
3. Подготовка к участию в студенческих конференциях, конкурсах.
4. Изучение актуальной дополнительной литературы по курсу.
5. Изучение и подготовка кратких текущих сообщений по актуальным материалам Интернет-ресурсов.
6. Разбор теоретического материала, повторение тем, анализ и запоминание фактического материала.
7. Подготовка к коллоквиумам и тестовым работам.
8. Самоподготовка к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении лекций и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

<http://dnb.d-nb.de>

<http://www.narr.de>

www.francke.de

www.duden.de

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Практические занятия	Учебная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и

		соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.