

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

_____ Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.06 Основы духовно-нравственного воспитания

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование
Форма обучения *заочная*

Квалификация *бакалавр*

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины **ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

Ю.Н. Сеницын, доцент, докт. пед. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Основы духовно-нравственного воспитания утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 8 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Хазова С.А., докт. пед. наук, доцент, профессор КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров системы знаний основ духовно-нравственного воспитания, способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и повышению уровня духовно-нравственной культуры.

Дисциплина предназначена для приобретения знаний концептуальных и теоретических основ духовно-нравственного воспитания, определению их места в общей системе наук и ценностей; способности использовать знания в педагогической деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку **компетенций** – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Сформировать у бакалавров способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
2. Ознакомить их с современными проблемами духовно-нравственного воспитания, возможностями педагога в их решении;
3. Вооружить будущих педагогов знаниями основ духовно-нравственного воспитания, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;
4. Развить у бакалавров способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания» Б1.О.01.06 относится к базовой части обязательных дисциплин Блока 1 учебного плана.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «История (история России, всеобщая история)», «Естественно-научная картина мира», «Философия» и др.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина, являются образование, социальная сфера, культура.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК- 8)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основы специальных научных знаний для реализации педагогической деятельности	использовать специальные научные знания для реализации педагогической деятельности	способами осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Сессии (часы)	
			зимняя	летняя
Контактная работа, в том числе:		8,3	2	6,3
Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа		4	2	2
Лабораторные занятия				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4		4
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		91	34	57
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		30	10	20
<i>Эссе</i>		8	4	4
<i>Выполнение индивидуальных заданий (творческое задание)</i>		7	4	3
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		76	16	30
Контроль:		8,7		8,7
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	в том числе контактная работа	8,3	2	6,3
	зач. ед	3	1	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Духовно-нравственное воспитание: система базовых понятий	24	2	-	-	22

2.	Теоретические основы духовно-нравственного воспитания	24	2	-	-	22
3.	Личность педагога в процессе духовно-нравственного воспитания	24	-	2	-	22
4.	Духовно-нравственное воспитание как базовое направление педагогической деятельности	27	2	-	-	25
	Итого по дисциплине:	99	4	4		91
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	4	-	91

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Духовно-нравственное воспитание: система базовых понятий	Сущностная характеристика понятия «духовно-нравственное воспитание». Феномен духовности: базовые подходы и основные аспекты. Духовный мир человека и его мировоззрение. Нравственность и мораль в контексте философских и этических категорий. Нравственный идеал воспитания	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
2.	История и современное состояние духовно-нравственного воспитания	Духовно-нравственное воспитание в истории зарубежной философско-педагогической мысли. Проблемы духовно-нравственного воспитания в истории России. Русская философская мысль XX века и современное духовно-нравственное воспитание	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
3.	Теоретические основы духовно-нравственного воспитания	Методологические подходы, закономерности и регулятивы духовно-нравственного воспитания. Основные педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания. Ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания. «Я – концепция» духовно-нравственной личности	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
4.	Личность педагога в процессе духовно-нравственного воспитания	Призвание (предназначение) педагога. Нравственная культура педагога. Профессиональные и личностные качества педагога. Внешний облик педагога	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии

5.	Духовно-нравственное воспитание как базовое направление педагогической деятельности	<p>Моделирование процесса духовно-нравственного воспитания. Компетентностно-функциональный подход в духовно-нравственном воспитании. Субъекты духовно-нравственного воспитания и их взаимодействие. Управление процессом духовно-нравственного воспитания, его морфологическая структура и процессуальный состав. Организационно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания. Технологическое обеспечение духовно-нравственного воспитания. Участие субъектов образовательной деятельности в планировании, организации и реализации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию. Программное обеспечение духовно-нравственного воспитания</p>	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
----	---	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Духовно-нравственное воспитание: система базовых понятий	<p>Тема 1. Сущностная характеристика понятия «духовно-нравственное воспитание».</p> <p>Тема 2. Феномен духовности: базовые подходы и основные аспекты.</p> <p>Тема 3. Духовный мир человека и его мировоззрение.</p> <p>Тема 4. Нравственность и мораль в контексте философских и этических категорий.</p> <p>Тема 5. Нравственный идеал воспитания</p>	К, УО, С
2	История и современное состояние духовно-нравственного воспитания	<p>Тема 6. Духовно-нравственное воспитание в истории зарубежной философско-педагогической мысли.</p> <p>Тема 7. Проблемы духовно-нравственного воспитания в истории России.</p> <p>Тема 8. Русская философская мысль XX века и современное духовно-нравственное воспитание</p>	К, УО, С
3	Теоретические основы духовно-нравственного воспитания	<p>Тема 9. Методологические подходы, закономерности и регулятивы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Тема 10. Основные педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Тема 11. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Тема 12. Ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания.</p>	К, УО, С

		Тема 13. «Я – концепция» духовно-нравственной личности	
4	Личность педагога в процессе духовно-нравственного воспитания	Тема 14. Призвание (предназначение) педагога. Тема 15. Нравственная культура педагога. Тема 16. Профессиональные и личностные качества педагога. Тема 17. Внешний облик педагога	К, УО, С
5	Духовно-нравственное воспитание как базовое направление педагогической деятельности	Тема 18. Моделирование процесса духовно-нравственного воспитания. Тема 19. Компетентностно-функциональный подход в духовно-нравственном воспитании. Тема 20. Субъекты духовно-нравственного воспитания и их взаимодействия. Тема 21. Управление процессом духовно-нравственного воспитания, его морфологическая структура и процессуальный состав. Тема 22. Организационно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания. Тема 23. Технологическое обеспечение духовно-нравственного воспитания. Тема 24. Участие субъектов образовательной деятельности в планировании, организации и реализации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию. Тема 25. Программное обеспечение духовно-нравственного воспитания	К, УО, С

Примечание: коллоквиум (К), устный опрос (У), сообщения (С).

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1. Андреев В.И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. 2. Андременов Н.Б., Бубнов Ю.А., Сеницын Ю.Н. и др. Философия, вера, духовность: истоки, позиция и тенденции: монография / под общ. ред. проф. О.И. Кирикова. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – Кн. 8. 3. Сеницын Ю.Н., Жирма Е.Н., Буняк Ю.Н.

		<p>Воспитательное пространство школы: монография / под. общ. ред. Ю.Н. Сеницына. – Краснодар: Экоинвест, 2016.</p> <p>4. Сеницын Ю.Н., Жирма Е.Н., Буняк Ю.Н. Нравственное воспитание в начальной школе: монография / под. общ. ред. Ю.Н. Сеницына. – Краснодар: Экоинвест, 2017.</p> <p>5. Хентонен А.Г., Сеницын Ю.Н. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания: учеб. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009.</p>
2	<i>Сообщение (реферат)</i>	<p>1. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Школа-Пресс, 1996.</p> <p>2. Личность. Внутренний мир и самореализация / авт.-сост. Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. СПб., 1996.</p> <p>3. Лосский Н.О. Условия абсолютного добра. – М.: Полит-издат, 1991.</p> <p>4. Малиночка Э.Г. Установление обратной связи в педагогическом процессе // Современные проблемы школьной и вузовской педагогики. М., 1998.</p> <p>5. Соловьев В.С. Сочинения: в 2 т. – М.: Мысль, 1990. – Т. 1.</p> <p>6. Флиер А. Я. Культура как смысл истории // Общественные науки и современность. 1999. № 6.</p> <p>7. Швейцер А. Культура и этика. – М.: Прогресс, 1973.</p> <p>8. Юнг К.Г. Нераскрытая самость // Избранное. – Минск, 1998.</p>
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	<p>1. Методические указания по организации самостоятельной работы</p> <p>2. КонсультантПлюс http://www.consultant.ru</p> <p>3. Гарант.ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru</p> <p>4. Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru</p>
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<p>6. Андреев В.И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012.</p> <p>7. Андренов Н.Б., Бубнов Ю.А., Сеницын Ю.Н. и др. Философия, вера, духовность: истоки, позиция и тенденции: монография / под общ. ред. проф. О.И. Кирикова. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – Кн. 8.</p> <p>8. Сеницын Ю.Н., Жирма Е.Н., Буняк Ю.Н. Воспитательное пространство школы: монография / под. общ. ред. Ю.Н. Сеницына. – Краснодар: Экоинвест, 2016.</p> <p>9. Сеницын Ю.Н., Жирма Е.Н., Буняк Ю.Н. Нравственное воспитание в начальной школе: монография / под. общ. ред. Ю.Н. Сеницына. – Краснодар: Экоинвест, 2017.</p> <p>10. Хентонен А.Г., Сеницын Ю.Н. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания: учеб. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (cooperative learning), проблемный метод (problem-based learning) и метод проектов (project-based learning).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума, реферат и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	Духовно-нравственное воспитание: система базовых понятий	ОПК-4 ОПК-8	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума	<i>Вопрос на зачете 1-5</i>
2	История и современное состояние духовно-нравственного воспитания	ОПК-4 ОПК-8	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума	<i>Вопрос на зачете 6-8</i>
3	Теоретические основы духовно-нравственного воспитания	ОПК-4 ОПК-8	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума	<i>Вопрос на зачете 9-13</i>
4	Личность педагога в процессе духовно-нравственного воспитания	ОПК-4 ОПК-8	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума	<i>Вопрос на зачете 14-17</i>
5	Духовно-нравственное воспитание как базовое направление педагогической деятельности	ОПК-4 ОПК-8	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума	<i>Вопрос на зачете 17-25</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	Знает: понятие, сущность и способы осуществления духовно-нравственного воспитания	Знает: научно-методическое обеспечение и особенности организации духовно-	Знает: теорию и практику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых

основе базовых национальных ценностей	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	национальных ценностей
	Умеет: посредственно осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет: на хорошем уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет: на высоком уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеет: способами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет: технологией использования различных видов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет: навыками организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знание: понятие и сущность педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знание: особенности организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знание: теорию и практику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умение: посредственно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умение: применять различные виды педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Умение: использовать теоретические знания и практические умения педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Владеет: способами работы с различными видами педагогической	Владеет: технологией использования различных видов педагогической	Владеет: навыками организации современных видов педагогической деятельности на

	деятельности на основе специальных научных знаний	деятельности на основе специальных научных знаний	основе специальных научных знаний
--	---	---	-----------------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ВОПРОСЫ К КОЛЛОКВИУМУ

Сущностная характеристика понятия «духовно-нравственное воспитание». Феномен духовности: базовые подходы и основные аспекты. Духовный мир человека и его мировоззрение. Нравственность и мораль в контексте философских и этических категорий. Нравственный идеал воспитания

Духовно-нравственное воспитание в истории зарубежной философско-педагогической мысли. Проблемы духовно-нравственного воспитания в истории России. Русская философская мысль XX века и современное духовно-нравственное воспитание

Методологические подходы, закономерности и регулятивы духовно-нравственного воспитания. Основные педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания. Ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания. «Я – концепция» духовно-нравственной личности

Призвание (предназначение) педагога. Нравственная культура педагога. Профессиональные и личностные качества педагога. Внешний облик педагога

Моделирование процесса духовно-нравственного воспитания. Компетентностно-функциональный подход в духовно-нравственном воспитании. Субъекты духовно-нравственного воспитания и их взаимодействие. Управление процессом духовно-нравственного воспитания, его морфологическая структура и процессуальный состав. Организационно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания. Технологическое обеспечение духовно-нравственного воспитания. Участие субъектов образовательной деятельности в планировании, организации и реализации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию. Программное обеспечение духовно-нравственного воспитания

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-8, ПК-1

1. Сущностная характеристика понятия «духовно-нравственное воспитание».
2. Феномен духовности: базовые подходы и основные аспекты.
3. Духовный мир человека и его мировоззрение.
4. Нравственность и мораль в контексте философских и этических категорий.
5. Нравственный идеал воспитания
6. Духовно-нравственное воспитание в истории зарубежной философско-педагогической мысли.
7. Проблемы духовно-нравственного воспитания в истории России.

8. Русская философская мысль XX века и современное духовно-нравственное воспитание
9. Методологические подходы, закономерности и регулятивы духовно-нравственного воспитания.
10. Основные педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания.
11. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания.
12. Ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания.
13. «Я – концепция» духовно-нравственной личности
14. Призвание (предназначение) педагога.
15. Нравственная культура педагога.
16. Профессиональные и личностные качества педагога.
17. Внешний облик педагога
18. Моделирование процесса духовно-нравственного воспитания.
19. Компетентностно-функциональный подход в духовно-нравственном воспитании.
20. Субъекты духовно-нравственного воспитания и их взаимодействие.
21. Управление процессом духовно-нравственного воспитания, его морфологическая структура и процессуальный состав.
22. Организационно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания.
23. Технологическое обеспечение духовно-нравственного воспитания.
24. Участие субъектов образовательной деятельности в планировании, организации и реализации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.
25. Программное обеспечение духовно-нравственного воспитания

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и задач к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие ошибок при ответах на вопросы при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания реферата:

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Основы духовно-нравственного воспитания» являются при публичном выступлении с рефератом, предусматривающего доклад, презентацию и ответы на вопросы.

На семинаре нескольким студентам дается возможность выступления с рефератом. Длительность выступления – 5-7 минут. По окончании выступления преподавателем и студентами задаются докладчику вопросы по теме реферата.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется за: умение извлекать основную, полную и необходимую информацию по теме реферата, умение правильно и грамотно построить свое выступление, технически оформить презентацию, которая раскрывает краткое содержание выступления, умение читать и понимать тексты по выбранной теме, полные ответы на вопросы по проблеме реферата.

- **оценка «не зачтено»** выставляется за: неспособность раскрыть тему реферата, отсутствие навыков публичного выступления и ответить на вопросы, отсутствие навыков монологической речи.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания вопросов на коллоквиумах

- **оценка «отлично»:** если студент полностью ответил на вопрос коллоквиума и без перерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии по теме коллоквиума; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов;

- **оценка «хорошо»:** студент отвечает на вопросы коллоквиума достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** дискуссионная тема коллоквиума раскрыта не полностью, студент ответил на вопрос коллоквиума поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

6. Андреев В.И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012.

7. Андренов Н.Б., Бубнов Ю.А., Сеницын Ю.Н. и др. *Философия, вера, духовность: истоки, позиция и тенденции: монография / под общ. ред. проф. О.И. Кирикова.* – Воронеж: ВГПУ, 2006. – Кн. 8.

8. Сеницын Ю.Н., Жирма Е.Н., Буняк Ю.Н. *Воспитательное пространство школы: монография / под. общ. ред. Ю.Н. Сеницына.* – Краснодар: Экоинвест, 2016.

9. Сеницын Ю.Н., Жирма Е.Н., Буняк Ю.Н. *Нравственное воспитание в начальной школе: монография / под. общ. ред. Ю.Н. Сеницына.* – Краснодар: Экоинвест, 2017.

10. Хентонен А.Г., Сеницын Ю.Н. *Теоретические основы духовно-нравственного воспитания: учеб. пособие.* – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

9. Зеньковский В.В. *Проблемы воспитания в свете христианской антропологии.* – М.: Школа-Пресс, 1996.

10. Личность. Внутренний мир и самореализация / авт.-сост. Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. СПб., 1996.

11. Лосский Н.О. *Условия абсолютного добра.* – М.: Полит-издат, 1991.

12. Малиночка Э.Г. *Установление обратной связи в педагогическом процессе // Современные проблемы школьной и вузовской педагогики.* М., 1998.

13. Соловьев В.С. *Сочинения: в 2 т.* – М.: Мысль, 1990. – Т. 1.

14. Флиер А. Я. *Культура как смысл истории // Общественные науки и современность.* 1999. № 6.

15. Швейцер А. *Культура и этика.* – М.: Прогресс, 1973.

16. Юнг К.Г. *Нераскрытая самость // Избранное.* – Минск, 1998.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»

2. Журнал «Вопросы психологии»

3. Журнал «Высшее образование»

4. Журнал «Социальная педагогика»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,

– исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>

4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа: 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, №21. Учебная мебель (столы, стулья), доска Интерактивная Interwrite Learning , персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, меловая доска.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа: 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, №21. Учебная мебель (столы, стулья), доска Интерактивная Interwrite Learning , персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, меловая доска.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080, г.Краснодар, ул. Сормовская, 173. Учебная мебель, меловая доска.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173. Учебная мебель, меловая доска.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, библиотека. Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета