

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.17.02 ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание»

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18.02 «Историография истории России» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование, направленности: «История», «Обществознание».

Программу составила:

Минц С.С., доктор исторических наук, профессор,
профессор кафедры истории России



Рабочая программа дисциплины Б1.В.18.02 «Историография истории России» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 9 «14» мая 2019 г. Заведующий кафедрой истории России

 профессор Касьянов В.В.

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18.02 «Историография истории России» обсуждена на заседании выпускающей кафедры истории России, протокол № 9 «14» мая 2019 г. Заведующий кафедрой истории России

 профессор Касьянов В.В.

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18.02 «Историография истории России» утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений, протокол № 4 от «23» мая 2019 г. Председатель УМК факультета,

 д.и.н., профессор Вартаньян Э.Г.

подпись

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета доктор исторических наук, доцент.

Нежигай Элеонора Николаевна, начальник отдела экскурсионно-просветительской деятельности филиала ГБУ ККГБУ Краснодарский краевой выставочный зал изобразительных искусств «Исторический парк «Россия – Моя история»», кандидат исторических наук, доцент.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Сформировать у студентов понимание закономерностей развития исторической мысли и роли преемственности в историографии истории России.

1.2 Задачи дисциплины.

- рассмотреть наиболее важные узловые проблемы истории отечественной в историографии России;
- научить использовать специальные методы работы с историческими текстами;
- проанализировать творчество, идеи и сочинения крупнейших отечественных ученых – специалистов в области истории России;
- показать историю исторической науки в России как часть исторического знания, истории культуры, истории межкультурных взаимодействий и взаимовлияний;
- ознакомить с известными историческими исследованиями, статьями и монографиями по различным разделам отечественной истории.
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы с историческими текстами и историографическими источниками;
- научить различать исторические сочинения, принадлежащие к области точного научного знания или социально ориентированной истории;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.18.02 Историография истории России» относится к базовой вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Важнейшие теории и методологические концепции исторической науки, основные направления и тенденции их развития	критически воспринимать концепций различных историографических школ, различать их точные и социально-ориентированные компоненты	методами критики концепций историографических школ, приемами аргументации собственной позиции
2.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	концепции ведущих историографических школ и основных трудов известных историков,	рассказать об историках, их работах и концепциях различных историографических школ и их взаимной	приемами критического анализа историографических школ и исторических текстов

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			методы анализа их трудов	критики, различать в них те компоненты, которые передаются в профессиональной среде и делают историю частью локального, регионального и всемирного социокультурного пространства	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	42,2	42,2	-		
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-		
Самостоятельная работа, в том числе:	29,8				
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Изучение источников и монографий	9,8	9,8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10	-	-	-
Реферат	5	5	-	-	-
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к зачету	5	5			
Общая трудоёмкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	42,2	42,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ведение в курс истории отечественной исторической науки XI – начала XXI в.		2		-	3
2.	Историческая мысль в произведениях XI-XVII вв.		2		-	2
3.	Мысли и споры историков второй трети XVIII в. Татищев. Академические споры вокруг происхождения русского государства. М.В. Ломоносов.		2		-	2
4.	Историческая наука первой трети XIX в. Н.М. Карамзин и его влияние на историческую мысль и русское общество.		2	2	-	3
5.	Рождение государственной школы русской историографии С.М. Соловьев и место в его творчества в российской исторической науке и российской культуре		2	4	-	5,9
6.	Основные направления и течения в российской исторической науке пореформенной России. Феномен В.О. Ключевского		2	4	-	4
7.	Кризисные явления и методологические поиски в отечественной исторической науке конца XIX – начала XX в.		2	2	-	3
8.	Влияние революционных событий 1905-1917 гг. на историческую мысль и историческую науку в России. Феномен советской исторической науки		2	4	-	4
9.	Историческая мысль и историческая наука в РФ (конец 1980-х – 2017 гг.)		2	2	-	3
	Итого		18	18	-	29,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс истории отечественной исторической науки XI – начала XXI в.	Объект, предмет, задачи и история изучения курса. Источники. Теоретико-методологическое обоснование курса. Структура курса и особенности работы над ним	Дискуссия
2.	Историческая мысль в произведениях XI-XVII вв.	«Исторические» произведения отечественного Средневековья. Особенности летописного изложения исторического материала. Мистический и рационализированный этапы в развитии летописного изложения истории. Нелетописные формы «исторических» произведений. Появление новых форм подачи исторического материала.	Опрос
3.	Мысли и споры историков второй трети XVIII в. Татищев. Академические споры вокруг происхождения русского государства. М.В. Ломоносов.	Особенности истории просветительских идей в российской культуре и историографии. Школы в русской историографии того времени. Любительская и профессиональная историческая мысль. В.Н. Татищев. Историки-академики о происхождении русского государства. М.В. Ломоносов. Кто же «отец» русской исторической наук?	Аналитическое обсуждение

4.	Историческая наука первой трети XIX в. Н.М. Карамзин и его влияние на историческую мысль и русское общество.	Любительская и профессиональная историческая мысль. Н.М. Карамзин как феномен русской культуры. Современники о Карамзине и истории России. А.С. Пушкин и русская историческая наука.	Дискуссия
5.	Рождение государственной школы русской историографии. С.М. Соловьев и место в его творчества в российской исторической науке и российской культуре	Основные направления и школы исторического знания второй трети XIX в. Система университетов в России и рождение научных школ исторической мысли. Государственная школа в русской историографии. Исключительное положение С.М. Соловьева в истории исторической науки. Основные труды С.М. Соловьева. Как работать над историческими текстами Соловьева. Знает ли мировая историческая наука о С.М. Соловьеве? Опосредованность влияния его трудов на нее.	Тренинг Аналитическое обсуждение
6.	Основные направления и течения в российской исторической науке пореформенной России. Феномен В.О. Ключевского	Официальная историческая наука. Ее влияние на историческое образование разных уровне. Либеральные взгляды на историю. Поиски естественно-научного обоснования исторических событий и процессов. Влияние революционных и освободительных идей на историческую науку. Жизнь и творчество В.О. Ключевского. Его основные произведения. Теория факторов в работах В.О. Ключевского.	опрос

7.	<p>Кризисные явления и методологические поиски в отечественной исторической науке конца XIX – начала XX в.</p>	<p>Кризисы в историческом знании и их социокультурные функции. Идентификационные свойства кризисных состояний исторического знания эпохи Постмодерна. М.В. Нечкина и И.Д. Ковальченко о кризисах в исторической науке. Особенности состояния исторического знания в России последней трети XIX – начала XX в.</p>	<p>Дискуссия</p>
----	--	---	------------------

8.	<p>Влияние революционных событий 1905-1917 гг. на историческую мысль и историческую науку в России. Феномен советской исторической науки</p>	<p>Освободительные идеи в истории отечественного исторического знания. Революция в России как результат глубинного социокультурного кризиса и как проблема научных исторических дискуссий. Феномен советской исторической науки. Становление советской исторической науки, этапы и особенности ее развития. Труды М.Н. Покровского и его школа. Попытка историков старой школы стать частью новой системы исторических знаний и исторического образования. Судьбы «старых специалистов», такие разные и схожие в одно и то же время. Влияние победы СССР во второй мировой войне на отечественную историческую науку. Оттепель и отечественные историки. Историографическая и источниковедческая проблематики как сфера развития теории и методологии исторического исследования. Мегaproекты советской исторической науки.</p>	<p>Дискуссия</p>
----	--	---	------------------

9.	Историческая мысль и историческая наука в РФ (конец 1980-х – 2017 гг.)	<p>Крушение СССР как коллективная травма в судьбе отечественных историков. Кризисная ситуация в науке рубежа веков с точки зрения исторической психологии. Положительное значение и издержки вхождения в международную социогуманитаристику.</p> <p>Типы историков постсоветского времени. Сорные вопросы русской и российской истории. Идентификационная и репутационная цена пересмотра представлений о победителях второй мировой войны. 100-летний «неюбилей» русской революции. Основные тенденции и перспективы отечественной исторической науки.</p>	Дискуссия
----	--	---	-----------

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс историографии России	-	Дискуссия
2.	Историческая мысль в произведениях XI-XVII вв.	-	Опрос
3.	Мысли и споры историков второй трети XVIII в. Академические споры вокруг происхождения русского государства. М.В. Ломоносов	-	Аналитическое обсуждение

<p>4. Историческая наука первой трети XIX в. Н.М. Карамзин и его влияние на историческую мысль и русское общество</p>	<p style="text-align: center;">ПЗ 1</p> <p style="text-align: center;">Н.М. Карамзин и история России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История создания «Истории государства Российского». 2. Карамзин о задачах истории и историка. Разумный консерватизм по Карамзину. 3. Карамзин об Иване Грозном. 4. Современники и историки о влиянии «Истории государства Российского» на развитие отечественной исторической науки и культуры. 5. А.С. Пушкин и исторические сюжеты в его творчестве. Подражатель или криэйтер? <p style="text-align: center;">Источники и литературы</p> <p>Карамзин Н.М. История государства Российского. В 12 т. Т.1 М.: Наука, 1989-1992. Предисловие. С.13–23. Гл. 9-я. С.144–163; Т. 8. Козлов В.П. «История государства Российского» Н.М.Карамзина в оценках современников. М.: Наука, 1989.</p> <p>Кислягина Л.Г. Формирование общественно-политических взглядов Карамзина // Карамзин Н.М. История государства Российского. В 12 т. Т.1. С. 480–513.</p> <p>Эйдельман Н.Я. Последний летописец. М.: Книга, 1983.</p> <p>Лотман Ю.М. Сотворение Карамзина. М.: Книга, 1987.</p>	<p>Дискуссия</p>
<p>5. Рождение государственной школы русской историографии. С.М. Соловьев и место в его творчества в российской исторической науке и российской культуре</p>	<p style="text-align: center;">ПЗ 2</p> <p style="text-align: center;">Как читать историографический источник</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Источниковедение об источниках историографической науки. 2. Компоненты исторического текста. <p style="text-align: center;">Источники и литература:</p> <p>Источниковедение / под ред. М.Ф. Румянцевой М.: Издат. дом Высшей школы экономики, 2015. С. 563-615.</p> <p>Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Предисловие к I тому // Соч. в 18 кн. М.: Мысль, 1988–95. Кн. 1. Т.1 Предисловие. С.51–55.</p> <p style="text-align: center;">3.</p> <p style="text-align: center;">ПЗ 3</p> <p>С.М. Соловьев об истории России.</p>	<p>Тренинг Аналитическое обсуждение</p>

		<p>1. С.М.Соловьев о факторах, влияющих на русскую историю, и ключевых понятиях, описывающих историю России.</p> <p>2. Соловьев об основных периодах истории России.</p> <p>3. Соловьев о монархах-реформаторах и государственных реформах.</p> <p>4. Историософия в работах С.М.Соловьева.</p> <p>Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Соч. в 18 кн. М.: Мысль, 1988–95. Кн. 1. Т.1 Предисловие. С.51–55; Кн. 7. Т.13. Гл.1. С.7–172; Т.14; Кн.14. Т.27–28.</p> <p>Соловьев С.М. Публичные чтения о Петре Великом. Любое изд. В Соч. – Кн. 18. С. 5–152</p> <p>Соловьев С.М. Император Александр I. // Соч. в 18 кн. Кн.17. С. 203–704.</p> <p>Соловьев С.М. Мои записки для детей моих, а если можно, и для других // Соч. в 18 кн. Кн. 18. С.529–660.</p> <p>Иллерицкий В.Е. Сергей Михайлович Соловьев. М.: Наука, 1980.</p> <p>Шапиро С.Л. Русская историография с древнейших времен до 1917 г. М.: Культура, 1993. Л. 22. С. 397–418.</p>	
6.	<p>Основные направления и течения в российской исторической науке пореформенной России. Феномен В.О. Ключевского</p>	<p>ПЗ 4-5</p> <p>В.О. Ключевский об исторической социологии и истории России.</p> <p>1. Вехи жизни и творчества В.О. Ключевского. Место истории России в творчестве В.О.Ключевского.</p> <p>2. Как отразились в работах В.О. Ключевского поиски естественно-научного обоснования истории. В.О.Ключевский об исторической социологии и исторических законах.</p> <p>3. В.О.Ключевский о специфике хозяйственной деятельности и роли колонизации в истории России.</p> <p>4. Ключевский о политических институтах Русского государства.</p> <p>5. В.О.Ключевский о возникновении крепостного права в России и роли дворянства в русской истории.</p> <p>6. Исторические портреты в творчестве В.О.Ключевского.</p> <p>7. М.В. Нечкина об антидворянском силлогизме в творчестве В.О. Ключевского</p> <p>Источники и литература</p> <p>Ключевский В.О. Курс русской истории // Соч. в 9 т. М.: Мысль, 1987–90. Т.1–5.</p> <p>Ключевский В.О. Евгений Онегин и его предки // Соч. в 9 т. Т. 9. С. 84–100.</p>	<p><i>Аналитическое обсуждение Case study Реферат/эссе</i></p>

		<p>Ключевский В.О. Памяти А.С.Пушкина // Там же. С. 101–107.</p> <p>Ключевский В.О. Боярская дума древней Руси. Добрые люди древней Руси. М.: Ладомир, 1994.</p> <p>Ключевский В.О. Исторические портреты. Любое изд.</p> <p>Нечкина М.В. Василий Осипович Ключевский. Очерк жизни и творчества. М.: Наука, 1974.</p>	
7	Кризисные явления и методологические поиски в отечественной исторической науке конца XIX – начала XX в.	<p>ПЗ 6</p> <p>Теория и методология феодализма в России в трудах Н.П. Павлов-Сильванского и Л.В. Милова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медиевистика в России и развитие теоретико-методологических идей в российской историографии рубежа веков. 2. Основные вехи жизни и творчества Н.П. Павлова-Сильванского. 3. Ученый об основных понятиях, описывающих феодализм в Западной Европе. 4. Павлов-Сильванский о становлении феодальных отношений в России. 5. Павлов-Сильванский о роли государственных форм владения землей в развитии феодальной собственности в России. 6. Л.В. Милов о специфике системного анализа феодальных отношений в России <p>Источники и литература</p> <p>Павлов-Сильванский П.С. Феодализм в России. М., 1986.</p> <p>Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 2000.</p> <p>Дубровский А.М. Историк и власть. Историческая наука в СССР и концепция истории феодальной России в контексте политики и идеологии (1930-1950-е гг.). М., 2007.</p>	Опрос Дискуссия реферат
8	Влияние революционных событий 1905-1917 гг. на историческую мысль и историческую науку в России. Феномен советской исторической науки	<p>ПЗ 7</p> <p>Отражение идейных поисков российской науки рубежа столетий в работах историков. А.С. Лаппо-Данилевский, П.Н. Милюков Л.П. Карсавин о культуре.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль политизации отечественной исторической науки рубежа столетий в формировании взглядов А.С.Лаппо-Данилевского, П.Н. Милюкова и Л.П. Карсавина на культуру. 2. А.С.Лаппо-Данилевский о содержании русской культуры конца XVII – начала XVIII вв. 	Опрос эссе

		<p>3. П.Н.Миллюков об основных понятиях, характерных чертах и этапах развития русской культуры</p> <p>4. Проблемы культуры и философии истории в трудах Л.П. Карсавина. Источники и литература Карсавин Л.П. Религиозность в Европе XI-XIII в., преимущественно в Италии. СПб., 1911. Карсавин Л.П. Философия истории. СПб., 1993. Карсавин Л.П. Культура Средневековой Европы. ПЗ 8 Этапы развития советской исторической науки 1. Становление советской исторической науки. Школа М.Н. Покровского и положение марксистов в структуре исторических учреждений и дискурсивном поле исторических знаний. 2. Е.В. Гутнова об утверждении принципов исторического материализма в изучении истории Средних веков во второй трети XX в. 3. Оттепель и ее влияние на историческую науку. 4. Расцвет и закат советской исторической науки в 1970-1980 гг. Источники и литература Гутнова Е.В. Пережитое. М.: РОССПЭН, (2001). 464. ISBN 5-8243-0162. Судьбы творческого наследия отечественных историков второй половины XX века / Сост. А.Л. Хорошкевич. М.: Аквариус, 2015. 440 с.</p>	
9	<p>Приемы изучения исторической памяти в современных исторических исследованиях. Идентификационные свойства кризисных состояний исторического знания эпохи Постмодерна</p>	<p>ПЗ 9 Документальное кино об истории второй мировой войны как историографический источник в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнить 4 фильма о второй мировой войне: «Обыкновенный фашизм», «Неизвестная война», «Вторая мировая война в цвете», «Вторая мировая война: Чего стоит империя?». О чем они? 2. Какие источники используют создатели этих лент? Сходство и различия. 3. Какую интерпретацию получают события войны в этих лентах? 4. Почему в политическом и научном поле XXI в. активно используются понятия «постправды» и «постистории»? 	<p>Реферат Дискуссия</p>

	5. Какая роль отводится кинематографу и другим видам визуального искусства в формировании «постправды»?	
--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России № 9 от 07.03.2018
2	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России № 9 от 07.03.2018
3	Тренинг	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России № 9 от 07.03.2018
4	Аналитическое обсуждение / дискуссия	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России № 9 от 07.03.2018
5	Реферат/эссе	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России № 9 от 07.03.2018
6	Case studies	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России № 9 от 07.03.2018

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Формы работы и перечень материалов конкретизируется в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекционный курс проводится с использованием лекций-визуализаций по тематическим проблемным лекциям, в рамках семинарских занятий организуются регламентированные дискуссии, а также разбор практических задач тренинга и кейсов.

Курс строится по проблемному принципу. Его основу составляют материалы *проблемных лекций*. Они помогают обучающимся осваивать теоретический материал и получать навыки решения *проблемных ситуаций*.

Диалогичность проблемных лекций активизирует внимание обучающихся, заставляет их формулировать свое отношение к известному им, услышанному и узнанному, сопоставлять усвоенное и новое знание, аргументировать и защищать свои позиции, что существенно расширяют образовательные возможности каждого из присутствующих в аудитории. При обсуждении *проблемных вопросов* актуализируются знания студентов и расширяются их навыки использовать теоретический и фактический материал, представляемый преподавателем. *Дискуссии* являются существенной частью проблематизации лекционного курса. В ходе дискуссии преподаватель имеет возможность корректировать знания студентов, направляя обсуждение поставленных вопросов в предусмотренное им русло. Таким образом лекционный материал приобретает для слушателей личностный смысл, что способствует развитию их профессиональных компетенций.

Лекции готовят обучающихся к *практическим занятиям*. Они способствуют развитию *педагогике сотрудничества*, соединяя воедино усилия обучающихся и преподавателя. В процессе обсуждений рефератов, эссе, вопросов тренинга и кейсов преподаватель и студенты как бы меняются местами. Оценка проделанной работы становится не только функцией преподавателя, но и обязанностью всей группы. Это учит обучающихся сопоставлять и анализировать, формулировать свои мысли и выводы, представлять их в корректной форме, отстаивать собственную позицию при полном уважении к позиции оппонентов. Воспитывается *культура научной дискуссии*, что является целым комплексом умений и навыков, необходимых в жизни профессионала в коллективе.

Содержание практических занятий усложняется от темы к теме. Студентам предлагается сначала *пересказать материал* определенного объема, затем *озвучить чувства и мысли*, которые вызывает предлагаемая тема, *выделить* в ней *смысловые пласты*, связанные с происхождением историческим произведением, его бытованием в культуре своего времени и культурном наследстве, в локальном и региональном социокультурном поле, в цивилизационных потоках и флуктуациях. *Соотношение знака и смысла* в социокультурных процессах, выявление *языка кодов культуры* преподносится обучающимся через понятия истории науки и культуры. *Семиотическое наполнение памятников и произведений исторической науки*, его изменение со сменой эпох и их функционирования в разных социокультурных контекстах становится содержанием последнего модуля курса.

Большое значение в лекциях и практических занятиях имеет *визуализация материала*. Прочно войдя в практику высшей школы с 1970-х гг., визуализация курса играет в нем все более важную роль, чему соответствуют современные технологии, доступные как в учебной аудитории, так и вне нее. *Презентации*, выполняемые преподавателем и обучающимися, делают восприятие теоретического материала более наглядным. При этом использование видеоматериала преподавателем служит образцом для составления студенческих презентаций. Преподаватель должен показать студентам, что *презентация – не самоцель, а средство* сделать сюжет ярче, понятнее, зрелищнее. Как любой текст, презентация имеет завязку, кульминацию, развязку. Как любая информация, презентация имеет как нарративное, так и символическое содержание, раскрывать которое необходимо в ходе обозначенного сюжета.

Поскольку в современном образовании большое место стали занимать многочисленные гаджеты, изменяется и соотношение используемых образовательных технологий. Электронные устройства взяли на себя функцию периферийной механической памяти большого объема. Ее доступность и полнота обманчиво уничтожает потребность человека в своей собственной механической памяти, дарованной людям тысячелетиями социокультурного опыта. Поскольку собственная механическая память обучающихся

перестает усиленно тренироваться еще на стадии школьных занятий и атрофируется значительно раньше физиологических сроков, особое значение приобретает обращение в вузовском обучении к традиционным технологиям, способствующим ее укреплению. Это *устные опросы*, которые вводятся как в лекционный процесс, так и в практические занятия, и *коллоквиумы*, подготовка к которым помогает студентам обобщать и активизировать полученные и приобретенные знания.

Создание дополнительных смыслов – цель и задача педагогического процесса. На него и направлена совокупность образовательных технологий, применяемых в данном курсе. Все перечисленные технологии связаны с технологиями проведения *дискуссии*, а также *презентацией* выполненных работ и достигнутых результатов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных и практических занятиях.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-11

Знать: Важнейшие теории и методологические концепции исторической науки

Уметь: критически воспринимать концепций различных историографических школ, различать их точные и социально-ориентированные компоненты

ПК-12

Владеть: приемами критического анализа историографических школ и исторических текстов

Примеры проблемных вопросов:

1. В чем состоит влияние Н.М. Карамзина на историческую мысль и русское общество?
2. В чем причина кризисных явлений и методологических поисков в отечественной исторической науке конца XIX- начала XX века?
3. Чем кризис исторической науки в России 1990-х – начала 2000- х гг. похож на кризис исторических знаний в Российской империи рубежа XIX-XX веков?

Критерии оценки:

Оценка «зачет» ставится: за знание материала темы, литературы вопроса, за четкость изложения материала, умение формулировать оценку взглядов историков прошлого и настоящего, а также за умение достаточно четко определить собственную позицию по обсуждаемому вопросу.

Оценка «незачет» ставится за неполный ответ и за очевидное отсутствие знаний материала темы и предмета обсуждения.

4.1.2 Аналитическое обсуждение / дискуссия

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знать: концепции ведущих историографических школ и основных трудов известных историков, методы анализа их трудов

Уметь: рассказать об историках, их работах и концепциях различных историографических школ и их взаимной критики, различать в них те компоненты, которые передаются в профессиональной среде и делают историю частью локального, регионального и всемирного социокультурного пространства

Владеть: приемами критического анализа историографических школ и исторических текстов

Примерные темы для аналитического обсуждения / дискуссии

Тенденции и влияния, оказавшие воздействие на особенности историографии пореформенной России.

Какую роль сыграла «История государства Российского» Н.М. Карамзина в становлении отечественной историографии?

Место идей официальной историографии второй трети XIX в. в историографии пореформенной России.

Исторические взгляды М.П.Погодина и становление национально ориентированных историографий в пореформенной России.

Почему Н.А. Полевому не удалось его «История Русского народа»? Как видели место народа в истории России историки пореформенной России?

Критерии оценки:

Оценка «зачет» ставится: за знание материала темы, литературы вопроса, за четкость изложения материала, умение формулировать оценку взглядов историков прошлого и настоящего, а также за умение достаточно четко определить собственную позицию по обсуждаемому вопросу.

Оценка «незачет» ставится за неполный ответ и за очевидное отсутствие знаний материала темы и предмета обсуждения.

4.1.3. Рефераты/эссе

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-11

ПК-12

Примерные темы для рефератов и эссе

Исторические взгляды Н.И.Костомарова.

Становление государственной школы в российской историографии

Основные работы С.М. Соловьева.

Исторические взгляды С.М.Соловьева

С.М. Соловьев о роли начал и влияний в отечественной истории.

С.М. Соловьев о роли правительственного и родового начал в российской истории.

Б.Н.Чичерин и В.С.Сергеевич о роли государства в российской истории.

Историческое содержание и политический подтекст теории закрепощения сословий.

Особенности взглядов славянофилов на историю пореформенной России.

Основные работы и исторические взгляды К.Н. Бестужева-Рюмина.

Тематика и проблематика исторических работ А.П. Щапова.

Исторические взгляды и исторические труды В.О.Ключевского
В.О. Ключевский о периодизации русской истории.
В.О.Ключевский о происхождении крепостного права.
В.О. Ключевский о роли колонизации в истории России.
Взгляды народников на историю России.
Проведите сравнительный анализ революционно-демократических, либеральных и консервативных идей в историографии пореформенной России.
Вклад М.И. и В.И.Семевского в изучение истории России.
Особенности исторических взглядов Н.П.Павлова-Сильванского.
Н.П.Павлов-Сильванский о формах феодальной собственности в Европе и России.
Исторические взгляды Г.В.Плеханова
Проблемы национального в отечественной историографии конца XIX – начала XX в.
Когда проблема источников была поставлена в отечественной историографии как научная?
Поиски принципов изучения российской истории в конце XIX - начале XX в.
«Экономический материализм» в изучении российской истории.
История России в работах П.Н.Милюкова.
Исторические взгляды С.Ф.Платонова
Особенности методологических исканий историков пореформенной России.
Как повлияло приближение глобальных катастроф на историографию пореформенной России.
Труды Н.И. Кареева.
А.С. Лаппо-Данилевский о методологии истории.
Вклад отечественной медиевистики в изучении теории и методологии пореформенной отечественной историографии.
Особенности идей исторического материализма в историографии пореформенной России.
В.И. Ленин и М.Н. Покровский об истории России: сходство и различие.
Разрывы в историографии пореформенной России.
Отличается ли историография пореформенной России особой травматичностью по сравнению с историографиями других стран?
История фактов и история мифов в историографии пореформенной России.
Проблемы аграрного капитализма в истории пореформенной России (XX - начало XXI в.).
Социальная история пореформенной России в современной исторической науке.
Проблемы истории общественно-политической мысли и революционного движения пореформенной России в исторических сочинениях XX - начала XXI в.
Историческая наука XX - начала XXI в. о П.А. Столыпине и истории преобразований в пореформенной России

Критерии оценки:

Оценка «зачет» ставится: за знание материала темы, литературы вопроса, за четкость изложения материала, умение формулировать оценку взглядов историков прошлого и настоящего, а также за умение достаточно четко определить собственную позицию по обсуждаемому вопросу.

Оценка «незачет» ставится за неполный ответ и за очевидное отсутствие знаний материала темы и предмета обсуждения.

4.1.4. Тренинг

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-11

Уметь: критически воспринимать концепций различных историографических школ, различать их точные и социально-ориентированные компоненты

ПК-12

Знать: концепции ведущих историографических школ и основных трудов известных историков, методы анализа их трудов

Уметь: рассказать об историках, их работах и концепциях различных историографических школ и их взаимной критики, различать в них те компоненты, которые передаются в профессиональной среде и делают историю частью локального, регионального и всемирного социокультурного пространства

Тема тренинга:

5. Рождение государственной школы русской историографии. С.М. Соловьев и место его творчество в российской исторической науки и российской культуре

Критерии оценки:

Оценка «зачет» ставится: за знание материала темы, литературы вопроса, за четкость изложения материала, умение формулировать оценку взглядов историков прошлого и настоящего, а также за умение достаточно четко определить собственную позицию по обсуждаемому вопросу.

Оценка «незачет» ставится за неполный ответ и за очевидное отсутствие знаний материала темы и предмета обсуждения.

4.1.5 Case studies

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК11

ПК12

Тема: В.О. Ключевский об исторической социологии и истории России. Теория факторов и периодизация русской истории в его курсе лекций по истории России.

Критерии оценки:

Оценка «зачет» ставится: за знание материала темы, литературы вопроса, за четкость изложения материала, умение формулировать оценку взглядов историков прошлого и настоящего, а также за умение достаточно четко определить собственную позицию по обсуждаемому вопросу.

Оценка «незачет» ставится за неполный ответ и за очевидное отсутствие знаний материала темы и предмета обсуждения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация выставляется по результатам посещаемости, результатов самостоятельной работы, участия в коллоквиумах, обсуждении дискуссионных вопросов на лекциях и практических занятиях.

Вопросы к зачету.

1. История в летописях XII-XV вв. Особенности летописного изложения событий.
2. Летописи XVI-XVII в. об истории русских земель и Русского государства.
3. Влияние М.В. Ломоносова на отечественную историографию.
4. Нелетописные формы изложения истории в X- XVII вв.

5. Исторические взгляды В.Н. Татищева.
6. Историки-академики второй трети XVIII в. об истории России.
7. Исторические взгляды и основные исторические сочинения Н.М. Карамзина.
8. Какую роль сыграла «История государства Российского» Н.М. Карамзина в становлении отечественной историографии?
9. Официальная историография второй трети XIX в.
10. Исторические взгляды М.П. Погодина.
11. Почему Н.А. Полевой назвал свой труд по истории России «История Русского народа»? Основные идеи его труда.
12. Исторические взгляды Н.И. Костомарова.
13. История в работах декабристов и А.С. Пушкина.
14. Становление государственной школы в российской историографии.
15. С.М. Соловьев о Петре Великом.
16. Исторические взгляды С.М. Соловьева
17. С.М. Соловьев о периодизации истории России.
18. Органическая теория истории России С.М. Соловьева
19. Б.Н. Чичерин и В.С. Сергеевич о роли государства в российской истории.
20. Особенности взглядов славянофилов на историю.
21. Основные работы и исторические взгляды М.Н. Бестужева-Рюмина.
22. Тематика исторических работ А.П. Щапова.
23. Исторические взгляды и исторические труды В.О. Ключевского
24. В.О. Ключевский о периодизации русской истории.
25. В.О. Ключевский о происхождении крепостного права.
26. В.О. Ключевский о Боярской Думе.
27. П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский о движущих силах истории.
28. Взгляды народников на историю России.
29. Вклад М.И. и В.И. Семевского в изучение истории России.
30. Особенности исторических взглядов Н.П. Павлова-Сильванского.
31. Н.П. Павлов-Сильванский о формах феодальной собственности в Европе и России.
32. Исторические взгляды Г.В. Плеханова.
33. И.Е. Забелин об истории культуры.
34. Когда проблема источников была поставлена в отечественной историографии как научная?
35. Поиски принципов изучения российской истории в конце XIX - начале XX в.
36. Влияние понятия «кризис исторической науки» на изучение историографии.
36. «Экономический материализм» в изучении российской истории.
37. История России в работах П.Н. Милюкова.
38. П.Н. Милюков об истории русской общественной мысли и культуры
39. Исторические взгляды Н.П. Рожкова.
40. Исторические взгляды С.Ф. Платонова.
41. А.С. Лаппо-Данилевский о месте истории в классификации наук.
42. А.С. Лаппо-Данилевский о психологическом факторе в истории.
43. Роль исторической науки в формировании советской общественно-политической системы и идеологии.
44. Новые идеологические и организационные условия развития исторической науки в СССР.
45. Обобщающие труды по истории России 1920-х гг. Особенности концепции истории России в многотомнике Н.А. Рожкова «Русская история в сравнительно-историческом освещении (основы социальной динамики).

46. Условия научной жизни 1920-х-30-х гг. и формы борьбы за победу марксизма в исторической науке. Борьба с научной оппозицией. «Академическое дело». «Дело славистов».
47. Историки «старой школы» в Советском государстве. Судьба академика С.Ф. Платонова.
48. Исторические труды представителей русской эмиграции первой трети XX в. Научное наследие Г.В. Вернадского.
49. Концепция мировой революции и особенности исторических взглядов М.Н. Покровского.
50. Школа М.Н. Покровского.
51. Дискуссии об азиатском способе производства, социально-экономическом развитии и роли крестьянских войн в истории России. Их роль в становлении монистического взгляда на историю.
52. Сталинизм и историческая наука. 1930-е – середина 1950-х гг. Война и консолидация советской исторической науки на основе государственно-охранительной концепции.
53. Изменение изучения истории в послевоенное десятилетие. Новые исследовательские направления и изучение революционного движения.
54. Создание системы исторического образования в СССР. Деятельность исторических факультетов в университетах и возвращение гражданской истории в школы.
55. Послевоенное поколение историков и развитие методов исторических исследований. Советская школа клиометрии.
56. Основные исторические концепции в оценке объективных предпосылок Октябрьской революции и выбор путей общественного развития.
57. «Оттепель» в советской исторической науке. Вторая половина 1950-х – 1960-е гг.
58. Изучение историографии, революционных ситуаций и перехода от феодализма к капитализму в России как фактор либерализации советской истории.
59. Коллективные труды по истории революций, гражданской войны и второй мировой войны в советской исторической науке.
60. Советская историография 1970-х – первой половины 1980-х гг. Научные достижения и нарастание признаков кризиса исторических знаний.
61. Перестройка и историческая наука. Вторая половина 1980-х – начала 1990-х гг. Историки РФ в поисках новых методологических принципов изучения истории.
62. Историческая наука России в первой половине 1990-х гг. Попытки реформирования исторического образования и исторических исследований. Уровень методологического плюрализма того времени.
63. Конфликт концепций имперской и советской России в историческом сознании российского общества второй половины 1990-х гг.
64. Российская историческая наука на рубеже XX-XXI вв. «Постмодернизм» как образ разделенного исторического сознания.
65. Влияние исторических концепций русского зарубежья и евразийская проблематика: прошлое и настоящее современной исторической мысли в России.
66. Регионализация истории России и ее последствия в 2000-х гг.
67. История казачества в формационной и цивилизационной парадигмах российской истории. Феномен современного кавказоведения.
68. Медиевистика в России.
69. Современная теория феодализма в отечественной исторической науке. Транзитивность как традиционная черта российского общества: от Ахиезера до академика Милова.
70. Опыт создания новой единой концепции истории России.
71. Победа в Великой Отечественной и второй мировой войнах как предмет научных дискуссий и объект исторической памяти.

72. 100-летие Русской революции. Опыт проведения неюбилеев и проблема защиты отечественной истории от фальсификаций.

По результатам зачета студент получает оценку «зачет», «незачет».

Оценка «зачет» ставится: за знание материала курса, литературы вопроса, за четкость изложения материала.

Оценка «незачет» ставится за неполный ответ и за очевидное отсутствие знаний материала курса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. (Электронное пособие Юрайт)
2. **Русская историография XI - начала XXI века** [Текст] : [учебное пособие] / под общ. ред. А. А. Чернобаева. - Москва : Высшая школа, 2010. - 447 с., [8] л. ил. - Библиогр.: с. 428-429. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785060058642 : 1080.00.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бессонов, Борис Николаевич. **История** и философия науки [Текст] : учебное пособие - Москва : Юрайт, 2017. (электронное издание)
2. Воронков, Ю. С. **История** и методология науки [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - Москва : Юрайт, 2017.
3. Историография // Фонд знаний «Ломоносов» <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01377:article>
4. **Историография истории России до 1917 года** [Текст] : учебник для студентов вузов : в 2 т. Т. 1 / под ред. М. Ю. Лачаевой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 382 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5691009532. - ISBN 56910095401 : 100.00.
5. История кубанского краеведения (конец XVIII - первая треть XX в.) [Текст] : учебное пособие / Т. В. Ратушняк ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 81 с. - Библиогр. в конце тем. - Библиогр.: с. 78-80. - ISBN 9785820911040 : 18.09
6. История и историки в пространстве национальной и мировой культуры XVIII–XXI веков. Сб. статей. Челябинск, 2011. <http://cdn.scipeople.com/materials/25162/сборник.pdf>

7. **Источниковедение** [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Данилевский, Д. А. Добровольский, Р. Б. Казаков и др. ; отв. ред. М.Ф. Румянцева. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440020&sr=1.

8. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М. : Юрайт, 2018. - 154 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.

9. Минц С.С., Черемушникова И.К. Человек и пространство культуры. Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2018. 400 с.

10. Лубский А.В. Постмодернизм и историческая наука <http://ippk.edu.mhost.ru/content/view/152/34/>

5.3. Периодические издания:

1. Российская история
2. Вопросы истории
3. Диалог со временем
4. Преподавание истории в школе
5. Преподавание истории и обществознания в школе

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
3. Российское историческое общество // <http://rushistory.org/>
4. Научно-образовательное культурологическое общество (НОКО) России - некоммерческая общественная организация. // <http://www.culturalnet.ru/main/page/noko.html>
5. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
6. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение материалов лекций, работу над темами практических занятий, изучение учебника и дополнительной литературы (историографических источников, монографий, коллективных трудов), подготовка к устным опросам и коллоквиумам.

Освоение терминологии и понятийного аппарата требует особых усилий. Рекомендуется пользоваться справочными изданиями, как бумажными, так и сетевыми.

Хорошим подспорьем в изучении историографии истории России является мемуарная и художественная литература. Рекомендации по каждой теме можно получить у преподавателя.

Работа над каждой темой начинается с составления понятийно-терминологического словаря и его освоения.

Изучение книги следует начинать с истории ее создания.

При работе над материалами книги необходимо ее прочесть, составить **конспект** (библиографическое описание монографии, ее объект, предмет, структура, источники и методы работы с ними, результаты исследований, то новое, что автор или авторы внесли (внесли) в изучение предмета).

По ходу чтения, а лучше вернувшись вновь к содержанию глав, надо делать **выписки** по теме реферата или эссе. В отличие от конспекта выписки могут быть сколь угодно велики, их количество не лимитируется. Единственная рекомендация – каждая

выписка должна быть рубрицирована, чтобы ее можно было многократно использовать и как гиперссылку, и как подготовительные материалы для дальнейшей работы.

Материал для **рефератов и эссе** подбирать, обязательно обращая внимание на права собственности материалов, размещенных в интернете. На иллюстрации, опубликованные в книгах и Интернете, ссылки обязательны.

Правила и ГОСТы ссылок преподаются студентам в курсе исторической библиографии.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания для индивидуальных консультаций готовятся каждый раз индивидуально в зависимости от потребностей студентов инвалидов или лиц с ограниченными возможностями.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате, при подготовке и проведении практических занятий студентами, при проведении тренинга и кейс стадиз, использование Интернет-технологий при выполнении студентами индивидуальных заданий (рефератов и эссе), в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

- 1) Microsoft Windows 8, 10
- 2) Microsoft Office Professional Plus

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418

3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом
7.	Лаборатории	Не предусмотрено учебным планом