

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

« 30 мая »

2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.О.39 ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №125 от 22 февраля 2018 г. и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программу составил:

Пашковская А.А., канд. геогр. наук.,



подпись

Рабочая программа дисциплины «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» утверждена на заседании кафедры физической географии  
Протокол № 8 «17» мая 2019 г.


И. о. заведующего кафедрой (разработчика) Нагалецкий Э.Ю.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии  
Протокол № 8 «17» мая 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой (выпускающей) Нагалецкий Э.Ю.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии

Протокол № 13 «21» мая 2019 г.

Заведующая кафедрой (выпускающей) Миненкова В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса

Протокол № 10 «27» мая 2019 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

1. Заведующий кафедрой педагогики и психологии, д-р пед. наук, профессор, Гребенникова В.М.

2. Директор МБОУ СОШ № 61 Жирма Е.Н.

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины

## 1.1 Цель дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины являются: формирование профессионально-педагогической культуры на основе освоения теоретических основ и прикладных аспектов методики обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях; развитие умений их применения в практике обучения школьников безопасности жизнедеятельности; создание позитивного отношения к профессиональной педагогической деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности.

## 1.2 Задачи дисциплины

- помочь студентам осознать растущую значимость образования в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества;
- дать студентам возможность изучить теоретико-методологические и методические аспекты обучения основам безопасности жизнедеятельности;
- научить студентов способам творческого применения освоенного содержания курса «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» в практической педагогической деятельности.

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК, ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |  |
|--------|--------------------|--|--|--|--|
|        |                    |  | знать  | уметь  | владеть  |
| 1.     | ОПК-5              | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | - идеи, подходы, дидактические принципы обучения безопасности жизнедеятельности, основные компоненты методической системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности;<br>- методические особенности применения современных педагогических, информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности; | - моделировать методическую систему курса «Безопасность жизнедеятельности» в единстве целевого, содержательного, процессуального, технологического, рефлексивно-оценочного компонентов;<br>- проектировать образовательный процесс обучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего (полного) общего и дополнительного образования с учётом психолого-возрастных особенностей учащихся и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и программ; | - существующими Государственным и образовательными стандартами основного общего и среднего полного образования, программами по безопасности жизнедеятельности; |

|    |       |  |  |  |  |
|----|-------|--|--|--|--|
| 2. | ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | - основные требования к оценке усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности  | - выбирать и реализовывать оптимальные методы, формы, педагогические технологии при обучении безопасности жизнедеятельности, применение которых способствует формированию личности безопасного типа поведения; - осуществлять диагностику усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности | информационными и коммуникационными технологиями, оценивая их инновационный характер и соответствие требованиям личностно-ориентированного обучения.   |
| 3. | ПК-3  | Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.          | построение и содержательное наполнение курса безопасности жизнедеятельности основной и профильной школ в соответствии с новыми программами по безопасности жизнедеятельности основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения       | использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации  | принципами создания контрольно-измерительных материалов  |
| 4. | ПК-4  | Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ              | Должен знать специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | Должен уметь разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся   | Должен владеть способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности. |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы  | Всего часов | 7 семестр   |
|---|-------------|-------------|
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  |             |             |
| <b>Аудиторная работа, в том числе в интерактивной форме</b>   | 44/22       | 44/22       |
| В том числе:  |             |             |
| <i>Лекции (Л)</i> , в том числе в интерактивной форме   | -           | -           |
| <i>Занятия семинарского типа</i> ( семинары, практические работы) (ПЗ), в том числе в интерактивной форме | 44/22       | 44/22       |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> , в том числе в интерактивной форме                                       | -           | -           |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |             |             |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   | 6           | 6           |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2         | 0,2         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | <b>57,8</b> | <b>57,8</b> |
| В том числе:  |             |             |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР)   | -           | -           |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ)  | -           | -           |
| Реферат (Р)   | 10          | 10          |
| Самостоятельное изучение разделов   | 15          | 15          |
| Проработка учебного (теоретического) материала  | 15          | 15          |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)                                     | 15          | 15          |
| Подготовка к текущему контролю  | 2,8         | 2,8         |
| <b>Контроль:</b>  |             |             |
| Зачет   |             |             |
| Общая трудоёмкость час  | 108         | 108         |
| В том числе контактная работа зач. ед.  | 50,2        | 50,2        |
|   | 3           | 3           |

### 2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № раздела | Наименование разделов   | Количество часов |                   |    |    |                        |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
|           |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа |
|           |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
| 1         | 2   | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                      |
| 1.        | Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе. | 6                | -                 | 2  | -  | 4                      |
| 2.        | Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.  | 6                | -                 | 2  | -  | 4                      |

|     |   |      |   |    |    |      |
|-----|---|------|---|----|----|------|
| 3.  | Методика планирования и проведения занятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий. | 8    | - | 4  | -- | 4    |
| 4.  | Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся.  | 8    | - | 4  | -- | 4    |
| 5.  | Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера.                                 | 8    | - | 4  | -- | 4    |
| 6.  | Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения.  | 8    | - | 4  | -  | 4    |
| 7.  | Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.                                      | 8    | - | 4  | -  | 4    |
| 8.  | Методика проведения занятий по гражданской обороне  | 6    | - | 2  | -- | 4    |
| 9.  | Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи   | 7    | - | 2  | -- | 5    |
| 10. | Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе.   | 7    | - | 2  | -- | 5    |
| 11. | Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования.  | 9    | - | 4  | -- | 5    |
| 12. | Методика проведения занятий по основам военной службы.  | 9    | - | 4  | -- | 5    |
| 13. | Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.   | 9,8  | - | 4  | -  | 5,8  |
|     | ИТОГО по разделам дисциплины  | 99,8 | - | 44 | -  | 57,8 |
|     | Контроль самостоятельной работы (КСР)   | 6    | - | -  | -  | -    |
|     | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2  | - | -  | -  | -    |
|     | Подготовка к текущему контролю  | -    | - | -  | -  | -    |
|     | Общая трудоемкость по дисциплине  | 108  | - | -  | -  | -    |

### 2.3. Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1. Занятия лекционного типа не предусмотрены

#### 2.3.2. Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела  | Тематика практических занятий (семинаров)   | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-------------------------|
| 1 | 2   | 3   | 4                       |
| 1 | Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе. | Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе. | У, Р,                   |

|    |   |   |       |
|----|---|---|-------|
| 2. | Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.  | Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.  | У, Р, |
| 3  | Методика планирования и проведения занятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий. | Методика планирования и проведения занятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий. | У, Р, |
| 4  | Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся.  | Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся.  | У, Р, |
| 5  | Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера.                                 | Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера.                                 | У, Р, |
| 6  | Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения.  | Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения.  | У, Р, |
| 7  | Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.                                      | Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.                                      | У, Р, |
| 8  | Методика проведения занятий по гражданской обороне  | Методика проведения занятий по гражданской обороне  | У, Р, |
| 9  | Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи   | Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи   | У, Р, |
| 10 | Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе.   | Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе.   | У, Р, |
| 11 | Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования.  | Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования.  | У, Р, |
| 12 | Методика проведения занятий по основам военной службы.  | Методика проведения занятий по основам военной службы.  | У, Р, |

|  |   |   |       |
|--|---|---|-------|
| 13   | Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности. | Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности. | У, Р, |
| Примечание: устный опрос (У), реферат (Р). |   |   |       |

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены

#### 2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Наименование раздела  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|---|--|
| 1 | 2   | 3  |
| 1 | Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие/ Н.П. Абаскалова.- Новосибирск:Сиб. унив. изд-во, 2008. – 135 с.</li> <li>2. Абасов, З.А. Анализ проблемной ситуации как акт творчества / З.А. Абасов // Инновации в образовании. – 2005. - № 3. – С. 110-119.</li> <li>3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогических технологий / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.</li> <li>4. Большаков, Ю.М. Чтобы остаться в живых / Ю.М. Большаков. – СПб.: ДИЛЯ, 2002.</li> <li>5. Емельянчик, В.К. Ваши шанс избежать беды: учеб. пособие (Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности») / В.К. Емельянчик, М.Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002. – 240 с.</li> </ol> |
| 2 | Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие/ Н.П. Абаскалова.- Новосибирск:Сиб. унив. изд-во, 2008. – 135 с.</li> <li>2. Абасов, З.А. Анализ проблемной ситуации как акт творчества / З.А. Абасов // Инновации в образовании. – 2005. - № 3. – С. 110-119.</li> <li>3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогических технологий / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.</li> <li>4. Большаков, Ю.М. Чтобы остаться в живых / Ю.М. Большаков. – СПб.: ДИЛЯ, 2002.</li> <li>5. Емельянчик, В.К. Ваши шанс избежать беды: учеб. пособие (Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности») / В.К. Емельянчик, М.Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002. – 240 с.</li> </ol> |



|   |   |  |
|---|---|--|
| 3 | Методика планирования и проведения занятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие/ Н.П. Абаскалова.- Новосибирск:Сиб. унив. изд-во, 2008. – 135 с.</li> <li>2. Абасов, З.А. Анализ проблемной ситуации как акт творчества / З.А. Абасов // Инновации в образовании. – 2005. - № 3. – С. 110-119.</li> <li>3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогических технологий / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.</li> <li>4. Большаков, Ю.М. Чтобы остаться в живых / Ю.М. Большаков. – СПб.: ДИЛЯ, 2002.</li> <li>5. Емельянчик, В.К. Ваши шанс избежать беды: учеб. пособие (Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности») / В.К. Емельянчик, М.Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002. – 240 с.</li> </ol> |
| 4 | Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие/ Н.П. Абаскалова.- Новосибирск:Сиб. унив. изд-во, 2008. – 135 с. Абасов, З.А.</li> <li>2. Анализ проблемной ситуации как акт творчества / З.А. Абасов // Инновации в образовании. – 2005. - № 3. – С. 110-119.</li> <li>3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогических технологий / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.</li> <li>4. Большаков, Ю.М. Чтобы остаться в живых / Ю.М. Большаков. – СПб.: ДИЛЯ, 2002.</li> <li>5. Емельянчик, В.К. Ваши шанс избежать беды: учеб. пособие (Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности») / В.К. Емельянчик, М.Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002. – 240 с.</li> </ol> |
| 5 | Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера.                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие/ Н.П. Абаскалова.- Новосибирск:Сиб. унив. изд-во, 2008. – 135 с.</li> <li>2. Абасов, З.А. Анализ проблемной ситуации как акт творчества / З.А. Абасов // Инновации в образовании. – 2005. - № 3. – С. 110-119.</li> <li>3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогических технологий / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.</li> <li>4. Большаков, Ю.М. Чтобы остаться в живых / Ю.М. Большаков. – СПб.: ДИЛЯ, 2002.</li> <li>5. Емельянчик, В.К. Ваши шанс избежать беды: учеб. пособие (Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности») / В.К. Емельянчик, М.Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002. – 240 с.</li> </ol> |
| 6 | Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие/ Н.П. Абаскалова.- Новосибирск:Сиб. унив. изд-во, 2008. – 135 с.</li> <li>2. Абасов, З.А. Анализ проблемной ситуации как акт творчества / З.А. Абасов // Инновации в образовании. – 2005. - № 3. – С. 110-119.</li> <li>3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогических технологий / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.</li> <li>4. Большаков, Ю.М. Чтобы остаться в живых / Ю.М. Большаков. – СПб.: ДИЛЯ, 2002.</li> <li>5. Емельянчик, В.К. Ваши шанс избежать беды: учеб. пособие (Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности») / В.К. Емельянчик, М.Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002. – 240 с.</li> </ol> |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 7  | Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие/ Н.П. Абаскалова.- Новосибирск:Сиб. унив. изд-во, 2008. – 135 с. Абасов, З.А. Анализ проблемной ситуации как акт творчества / З.А. Абасов // Инновации в образовании. – 2005. - № 3. – С. 110-119.</li> <li>2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогических технологий / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.</li> <li>3. Большаков, Ю.М. Чтобы остаться в живых / Ю.М. Большаков. – СПб.: ДИЛЯ, 2002.</li> <li>4. Емельянчик, В.К. Ваши шанс избежать беды: учеб. пособие (Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности») / В.К. Емельянчик, М.Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002. – 240 с.</li> </ol>             |
| 8  | Методика проведения занятий по гражданской обороне   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие/ Н.П. Абаскалова.- Новосибирск:Сиб. унив. изд-во, 2008. – 135 с. Абасов, З.А. Анализ проблемной ситуации как акт творчества / З.А. Абасов // Инновации в образовании. – 2005. - № 3. – С. 110-119.</li> <li>2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогических технологий / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.</li> <li>3. Большаков, Ю.М. Чтобы остаться в живых / Ю.М. Большаков. – СПб.: ДИЛЯ, 2002.</li> <li>4. Емельянчик, В.К. Ваши шанс избежать беды: учеб. пособие (Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности») / В.К. Емельянчик, М.Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002. – 240 с.</li> </ol>             |
| 9  | Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие/ Н.П. Абаскалова.- Новосибирск:Сиб. унив. изд-во, 2008. – 135 с. Абасов, З.А. Анализ проблемной ситуации как акт творчества / З.А. Абасов // Инновации в образовании. – 2005. - № 3. – С. 110-119.</li> <li>2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогических технологий / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.</li> <li>3. Большаков, Ю.М. Чтобы остаться в живых / Ю.М. Большаков. – СПб.: ДИЛЯ, 2002.</li> <li>4. Емельянчик, В.К. Ваши шанс избежать беды: учеб. пособие (Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности») / В.К. Емельянчик, М.Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002. – 240 с.</li> </ol>             |
| 10 | Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе.                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие/ Н.П. Абаскалова.- Новосибирск:Сиб. унив. изд-во, 2008. – 135 с.</li> <li>2. Абасов, З.А. Анализ проблемной ситуации как акт творчества / З.А. Абасов // Инновации в образовании. – 2005. - № 3. – С. 110-119.</li> <li>3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогических технологий / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.</li> <li>4. Большаков, Ю.М. Чтобы остаться в живых / Ю.М. Большаков. – СПб.: ДИЛЯ, 2002.</li> <li>5. Емельянчик, В.К. Ваши шанс избежать беды: учеб. пособие (Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности») / В.К. Емельянчик, М.Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002. – 240 с.</li> </ol> |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 11 | Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования.                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие/ Н.П. Абаскалова.- Новосибирск:Сиб. унив. изд-во, 2008. – 135 с.</li> <li>2. Абасов, З.А. Анализ проблемной ситуации как акт творчества / З.А. Абасов // Инновации в образовании. – 2005. - № 3. – С. 110-119.</li> <li>3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогических технологий / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.</li> <li>4. Большаков, Ю.М. Чтобы остаться в живых / Ю.М. Большаков. – СПб.: ДИЛЯ, 2002.</li> <li>5. Емельянчик, В.К. Ваши шанс избежать беды: учеб. пособие (Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности») / В.К. Емельянчик, М.Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002. – 240 с.</li> </ol> |
| 12 | Методика организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности».                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие/ Н.П. Абаскалова.- Новосибирск:Сиб. унив. изд-во, 2008. – 135 с.</li> <li>2. Абасов, З.А. Анализ проблемной ситуации как акт творчества / З.А. Абасов // Инновации в образовании. – 2005. - № 3. – С. 110-119.</li> <li>3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогических технологий / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.</li> <li>4. Большаков, Ю.М. Чтобы остаться в живых / Ю.М. Большаков. – СПб.: ДИЛЯ, 2002.</li> <li>5. Емельянчик, В.К. Ваши шанс избежать беды: учеб. пособие (Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности») / В.К. Емельянчик, М.Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002. – 240 с.</li> </ol> |
| 13 | Работа с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие/ Н.П. Абаскалова.- Новосибирск:Сиб. унив. изд-во, 2008. – 135 с.</li> <li>2. Абасов, З.А. Анализ проблемной ситуации как акт творчества / З.А. Абасов // Инновации в образовании. – 2005. - № 3. – С. 110-119.</li> <li>3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогических технологий / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.</li> <li>4. Большаков, Ю.М. Чтобы остаться в живых / Ю.М. Большаков. – СПб.: ДИЛЯ, 2002.</li> <li>5. Емельянчик, В.К. Ваши шанс избежать беды: учеб. пособие (Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности») / В.К. Емельянчик, М.Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002. – 240 с.</li> </ol> |
| 14 | Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие/ Н.П. Абаскалова.- Новосибирск:Сиб. унив. изд-во, 2008. – 135 с.</li> <li>2. Абасов, З.А. Анализ проблемной ситуации как акт творчества / З.А. Абасов // Инновации в образовании. – 2005. - № 3. – С. 110-119.</li> <li>3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогических технологий / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.</li> <li>4. Большаков, Ю.М. Чтобы остаться в живых / Ю.М. Большаков. – СПб.: ДИЛЯ, 2002.</li> <li>5. Емельянчик, В.К. Ваши шанс избежать беды: учеб. пособие (Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности») / В.К. Емельянчик, М.Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002. – 240 с.</li> </ol> |

### 3. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» используются различные образовательные технологии. Во время аудиторных занятий занятия проводятся в виде лекции с использованием ПК и подготовленных программ и практических занятий в компьютерном классе с использованием специальных вычислительных и игровых программ и полевого гидрометеорологического оборудования. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании рефератов и при выполнении практических работ и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или читальном зале КубГУ или владение библиотекой.

| Семестр  | Вид занятия (Л, ПР, ЛР)   | Используемые интерактивные образовательные технологии   | Количество часов |
|--|---|---|------------------|
| 3  | Л:<br>1. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности<br>2. Методика планирования и проведения занятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий.<br>3. Технология организации и проведения тренинговых занятий в курсе ОБЖ | интерактивные лекции  | 6                |
|  | ПР:<br>1. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности».<br>2. Работа с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками.<br>3. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности                      | решение конкретных хозяйственных ситуаций, активные методы обучения, основанные на составлении студенческими подгруппами (2-4 человека) и обсуждении кратких пояснительных записок с выводами и практическими рекомендациями, выполнение индивидуальных заданий, выполнение творческих работ в формате. ppt | 6                |
|  | ЛР  | -   | -                |
| Итого  |   |   | 12               |
| Л – лекции, ПР – практические работы, ЛР – лабораторные работы |   |   |                  |

#### 4. Оценочные и методические материалы

##### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме расчетно-графических заданий, рефератов, устных опросов и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |                          |
|-------|--|---|----------------------------------|--------------------------|
|       |  |   | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация |
| 1     | Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе                                   | ПК-3  | Опрос, реферат                   | Вопросы зачета № 1-7     |
| 2     | Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе                                    | ПК-3  | Опрос, реферат                   | Вопросы зачета № 8-13    |
| 3     | Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации уаии криминогенного характера. | ОПК-5, ПК-4                                   | Опрос, реферат                   | Вопросы зачета № 18-22   |

|    |   |               |                |                        |
|----|---|---------------|----------------|------------------------|
| 4  | Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе.   | ОПК-6, ПК-3,4 | Опрос, реферат | Вопросы зачета № 41-52 |
| 5  | Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности без  | ОПК-5, ОПК-6  | Опрос, реферат | Вопросы зачета № 53-59 |
| 6  | Методика планирования и проведения занятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий. | ПК-3, ПК-4    | Опрос, реферат | Вопросы зачета № 14-17 |
| 7  | Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся.  | ОПК-5, ПК-4   | Опрос, реферат | Вопросы зачета № 23-26 |
| 8  | Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения.  | ОПК-6, ПК-3   | Опрос, реферат | Вопросы зачета № 27-31 |
| 9  | Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.                                      | ОПК-5, ОПК-6  | Опрос, реферат | Вопросы зачета № 32-34 |
| 10 | Методика проведения занятий по гражданской обороне  | ПК-3, ПК-4    | Опрос, реферат | Вопросы зачета № 35-36 |
| 11 | Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи   | ОПК-5, ПК-3   | Опрос, реферат | Вопросы зачета № 37    |
| 12 | Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования   | ОПК-6, ПК-4   | Опрос, реферат | Вопросы зачета № 38    |
| 13 | Методика проведения занятий по основам военной службы   | ПК-3, ПК-4    | Опрос, реферат | Вопросы зачета № 39-40 |

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания |         |             |
|--------------------------------|--|---------|-------------|
|                                | пороговый  | базовый | продвинутый |

|  | Оценка  |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Удовлетворительно /зачтено  | Хорошо/зачтено  | Отлично /зачтено  |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>Фрагментарные знания об идеях, подходах, дидактических принципах обучения безопасности жизнедеятельности, основные компоненты методической системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности;</p> <p>-методические особенности применения современных педагогических, информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности</p>  | <p>структурированные знания идеи, подходы, дидактические принципы обучения безопасности жизнедеятельности, основные компоненты методической системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности;</p> <p>-методические особенности применения современных педагогических, информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности</p>  | <p>Полностью сформированные идеи, подходы, дидактические принципы обучения безопасности жизнедеятельности, основные компоненты методической системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности;</p> <p>-методические особенности применения современных педагогических, информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности</p>  |
|  | <p>Частично освоенное умение использовать методическую систему курса «Безопасность жизнедеятельности» в единстве целевого, содержательного, процессуального, технологического, рефлексивно-оценочного компонентов;</p> <p>- проектировать образовательный процесс обучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего (полного) общего и дополнительного образования с учётом психолого-возрастных особенностей учащихся и в соответствии с требованиями Государственного образовательного</p> | <p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении моделировать методическую систему курса «Безопасность жизнедеятельности» в единстве целевого, содержательного, процессуального, технологического, рефлексивно-оценочного компонентов;</p> <p>-проектировать образовательный процесс обучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего (полного) общего и дополнительного образования с учётом психолого-возрастных особенностей учащихся и в соответствии с требованиями Государственного образовательного</p> | <p>Полностью сформированное умение моделировать методическую систему курса «Безопасность жизнедеятельности» в единстве целевого, содержательного, процессуального, рефлексивно-оценочного компонентов;</p> <p>-проектировать образовательный процесс обучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего (полного) общего и дополнительного образования с учётом психолого-возрастных особенностей учащихся и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и программ</p> |
|  | <p>Фрагментарное применение Государственных образовательных стандартов основного общего и среднего</p>  | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение Государственных образовательных</p>   | <p>Успешное и систематическое применение Государственных образовательных стандартов основного общего и среднего образования,</p>  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>полного образования, программами по безопасности жизнедеятельности</p> <p>Фрагментарные знания специфики основных требований к оценке усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности</p> <p>Частично освоенное умение выбирать и реализовывать оптимальные методы, формы, педагогические технологии при обучении безопасности жизнедеятельности, применение которых способствует формированию личности безопасного типа поведения;<br/>-осуществлять диагностику усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности</p> <p>Фрагментарное применение общих навыков осуществления процесса владения информационными коммуникационными технологиями, оценивая их инновационный характер и соответствие требованиям личностно-ориентированного обучения.</p> | <p>стандартов основного общего и среднего полного образования, программами по безопасности жизнедеятельности</p> <p>Общие, но не структурированные знания основные требования к оценке усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности</p> <p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умениях выбирать и реализовывать оптимальные методы, формы, педагогические технологии при обучении безопасности жизнедеятельности, применение которых способствует формированию личности безопасного типа поведения;<br/>-осуществлять диагностику усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности о</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения общих навыков владения информационными коммуникационными технологиями, оценивая их инновационный характер и соответствие требованиям личностно-ориентированного обучения.</p> | <p>программами по безопасности жизнедеятельности</p> <p>Полностью сформированные систематические знания основных требований к оценке усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности</p> <p>Полностью сформированное умение выбирать и реализовывать оптимальные методы, формы, педагогические технологии при обучении безопасности жизнедеятельности, применение которых способствует формированию личности безопасного типа поведения;</p> <p>Успешное и систематическое применение общих навыков владения информационными коммуникационными технологиями, оценивая их инновационный характер и соответствие требованиям личностно-ориентированного обучения.</p> |
| <p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной</p>   | <p>Фрагментарные знания о построении и содержательном наполнении курса безопасности жизнедеятельности</p>   | <p>Общие, но не структурированные знания построении и содержательном наполнении курса безопасности</p>   | <p>Полностью сформированные систематические знания о построении и содержательном наполнении курса безопасности жизнедеятельности основной и</p>  |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.</p>  | <p>основной и профильной школ в соответствии с новыми программами по безопасности жизнедеятельности</p> <p>Частично освоенное умение использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации</p> <p>Фрагментарное применение принципов создания контрольно-измерительных материалов</p>  | <p>жизнедеятельности основной и профильной школ в соответствии с новыми программами по безопасности жизнедеятельности основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения</p> <p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении и использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение принципов создания контрольно-измерительных материалов</p> | <p>профильной школ в соответствии с новыми программами по безопасности жизнедеятельности основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения</p> <p>Полностью сформированное умение использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации</p> <p>Успешное и систематическое применение принципов создания контрольно-измерительных материалов</p>   |
| <p>ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p> | <p>Фрагментарные знания специфики социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Частично освоенное умение разрабатывать механизмы социально- педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся</p> | <p>Общие, но не структурированные знания о специфике социально- педагогической деятельности; форм методов и средств социально- педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении о Должен уметь разрабатывать механизмы социально- педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель</p>                            | <p>Полностью сформированные систематические знания о специфике социально- педагогической деятельности; форм методов и средств социально- педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Полностью сформированное умение разрабатывать механизмы социально- педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Фрагментарное применение общих навыков осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности | индивидуального сопровождения обучающихся<br><br>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения общих навыков осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности | Успешное и систематическое применение общих навыков осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности |
|--|---|--|--|

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Реферат* — это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Реферативная работа должна быть строго индивидуальна. Она ориентирована на развитие определённых умений и навыков, в частности — на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специализации. Выполнять реферативную работу следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Примерные темы рефератов:

1. Правовое воспитание детей с противоправным поведением.
2. Методика патриотического воспитания в средней школе.
3. Психолого-педагогическое сопровождение в поддержке здорового образа жизни у учащихся 5-6 классов.
4. Работа педагога-организатора по профилактике компьютерной зависимости.
5. Влияние средств массовой информации на процесс формирования безопасного поведения у подростков.
6. Интеллектуальные игры в обучении старшеклассников безопасности жизнедеятельности.
7. Использование интерактивных методов обучения на уроках ОБЖ как средство развития личности.
8. Обучение школьников навыкам выживания.
9. Проблемные методы обучения на уроках ОБЖ как средство развития интеллектуальной активности личности.
10. Совершенствование методики обучения безопасному поведению учащихся в ситуациях криминогенного характера.
11. Совершенствование методики преподавания первой медицинской помощи на уроках ОБЖ в среднем школьном возрасте.
12. Специфика внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности и особенности ее организации в современных условиях.

13. Работа в малых группах при обучении учащихся 10-11 кл. оказанию первой медицинской помощи.

14. Использование игрового метода в процессе обучения учащихся 5-6 классов по теме: «Дорожно-транспортная безопасность».

15. Методика проведения учебных сборов на базе воинской части.

16. Работа преподавателя-организатора ОБЖ по экологическому воспитанию учащихся средних классов.

### **Вопросы к практическим занятиям (устный опрос):**

1. Какие противоречия и проблемы формируют необходимость обучения безопасности жизнедеятельности человека?

2. Дайте определение основным критериям компетентности специалиста в области безопасности жизнедеятельности.

3. Назовите свойства личности безопасного типа поведения, доминирующие в процессе обучения.

4. Дайте определение теоретической модели личности безопасного типа поведения.

5. Расскажите об истории и раскройте внутреннюю логику развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе.

6. Раскройте структуру курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

7. Дайте определение минимума содержания образовательного компонента «Окружающий мир».

8. Перечислите требования обязательного минимума содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основного общего образования.

9. Перечислите требования обязательного минимума содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» среднего (полного) общего образования.

10. Что является методом обучения?

11. Каково соотношение субъективного и объективного в методах обучения?

12. По каким принципам можно классифицировать методы обучения?

13. Дайте характеристику одной из классификаций методов обучения (по выбору).

14. По каким причинам оказались безуспешными все попытки найти оптимальный метод обучения?

15. Как происходит развитие методов обучения с изменением возраста учащихся?

16. Какие методы обучения ОБЖ должны быть ведущими? Почему? Аргументируйте вашу точку зрения.

17. Дайте характеристику практическим методам, используемым при обучении ОБЖ.

18. Как соотносятся методы и методические приемы?

19. Перечислите методические приемы, направленные на развитие умственной деятельности учащихся, раскройте их суть.

20. Какие, на ваш взгляд, активные методы следует применять при обучении ОБЖ

21. Каковы причины комплексного использования методов обучения?

22. Перечислите известные вам типы обучения, раскройте их суть.

23. Можно ли назвать сообщающее обучение развивающим?

Аргументируйте вашу точку зрения.

24. В чем вы видите преимущества продуктивных систем обучения?

25. В чем заключается различие понятий «обучение по программе» и «программированное обучение»?

26. На практике, наблюдая уроки ОБЖ, определите, какими методами пользуется учитель.
27. Попробуйте дать определение системы обучения конкретного учителя. Относится ли тип обучения данного учителя к определенной системе, или он содержит элементы нескольких систем?
28. В чем заключается методическая сущность понятий?
29. Назовите особенности межпредметных связей многоуровневого образования безопасности жизнедеятельности.
30. Расскажите о структуре и системе межпредметных связей по ОБЖ.
31. Расскажите об основных видах межпредметных связей по ОБЖ в начальной школе.
32. Расскажите о возможностях использования межпредметных связей по ОБЖ в общей школе.
33. Назовите доминирующие дидактические направления межпредметных связей по ОБЖ в средней полной школе.
34. Расскажите о межпредметных связях по ОБЖ в вузе.
35. Каковы общие черты всех организационных форм обучения безопасности жизнедеятельности?
36. Что такое структура урока? Чем она обусловлена? Перечислите этапы проведения урока.
37. Назовите типы урока по безопасности жизнедеятельности. В чем сущность каждого из них?
38. Почему в учебном процессе по безопасности жизнедеятельности необходимо проводить различные типы уроков?
39. В чем заключается сущность и функции внеурочной работы? Почему в процессе преподавания безопасности жизнедеятельности такая форма работы необходима?
40. Назовите виды внеурочной работы и дайте характеристику каждого вида.
41. В чем заключается сущность и функции внеклассной работы?
42. Разработайте методику проведения одного из мероприятий внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
43. В чем заключаются различия урока, внеурочной и внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности? В чем проявляются их взаимосвязи?
44. Назовите основные задачи работы педагогов школ с родителями.
45. Что необходимо для успешного взаимодействия школы и семьи?
46. Назовите основные направления развития и взаимодействия семьи и школы.
47. Какова общая цель пропаганды безопасности жизнедеятельности?
48. Каково современное состояние проблемы использования технических и аудиовизуальных средств в образовательном процессе?
49. В чем заключается специфика преподавания курса ОБЖ?

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### Вопросы для подготовки к зачету в восьмом семестре

1. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Виды обучения, их характеристика.
3. Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.
4. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.

5. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Способы постановки учебных целей.
  6. Базовый и профильный уровни обучения. Уровни усвоения знаний по ОБЖ.
  7. Понятия в контексте учебного процесса. Этапы формирования понятий в курсе ОБЖ.
  8. Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу  
О  
БЖ.
  9. Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в школе.
  10. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности.
- Виды планов.
11. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности.
  12. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
  13. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
  14. Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность
  15. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
  16. Игровые методы в обучении безопасности жизнедеятельности, их классификация. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.
  17. Компьютерные методы в обучении безопасности жизнедеятельности.
  18. Формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
  19. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы.
  20. Формы работы на уроках безопасности жизнедеятельности, методика их организации.

21. Организация лекционно-семинарской работы в обучении безопасности жизнедеятельности.
22. Внеурочные, внеклассные и внешкольные формы обучения безопасности жизнедеятельности.
23. Учебные дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции в обучении безопасности жизнедеятельности.
24. Учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
25. Мультимедийные учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
26. Наглядные и технические средства обучения безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними. Кабинет ОБЖ.
27. Основные тенденции развития современной системы образования. Стратегия безопасного будущего.
28. Информационные и коммуникационные технологии и актуальность их применения в обучении безопасности жизнедеятельности.
29. Особенности личностно-ориентированного обучения.
30. Технология коллективного взаимообучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
31. Технология обучения в сотрудничестве в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
32. Модульная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
33. Технология анализа и решения конкретных ситуаций в обучении безопасности жизнедеятельности.
34. Проблемная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
35. Проектная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Типология проектов.
36. Технология применения структурно-логических схем в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
37. Игровая технология в обучении основам безопасности жизнедеятельности в школе. Деловые и организационные игры.
38. Технология организации разноуровневого обучения в школе.
39. Профильные классы ОБЖ.
40. Особенности тренинговой формы работы с учащимися.
41. Технология контроля качества знаний учащихся. Понятие о диагностике обучения.
42. Классификация педагогических тестов и тестовых заданий.
43. Занимательные формы контроля.
44. Воспитание культуры безопасности школьников в содержании среднего образования.
45. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе (1-4 классы).

46. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 5 классе общеобразовательной школы.
47. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 6 классе общеобразовательной школы.
48. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 7 классе общеобразовательной школы.
49. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе общеобразовательной школы.
50. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе общеобразовательной школы.
51. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе общеобразовательной школы.
52. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 11 классе общеобразовательной школы.
53. Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».
54. Методические особенности изучения раздела «Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей».
55. Методические особенности изучения раздела «Основы подготовки к военной службе».
56. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
57. Методика организации и проведения внеклассного мероприятия «День защиты детей».
58. Методика организации и проведения кружковых и факультативных занятий по основам безопасности жизнедеятельности.
59. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности

#### **. 4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:*

Оценки "зачтено" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "незачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для**

## освоения дисциплины (модуля)

### 5.1 Основная литература:

1. Айзман Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; [под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. В. Петрова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 365 с.( 10).
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. - Москва : Юрайт, 2018. - 399 с. - <https://bibli-online.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E>.
3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. - М. : Юрайт, 2018. - 399 с. - <https://bibli-online.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB>.
4. Грушко Г. В. Контрольно-измерительные материалы по приобретению знаний, умений и практических навыков по дисциплинам "Безопасность жизнедеятельности", "Основы медицинских знаний" [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. В. Грушко, С. Н. Линченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 80 с. (90).
5. Терешенков В. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : методические указания / [В. А. Терешенков] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 42 с. ( 100)

\*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах "Лань" и "Юрайт".

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Абаскалова Н. П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 303 с. ( 5)
2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. - СПб. : Лань, 2017. - 704 с. - <https://e.lanbook.com/book/92617>.
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 313 с. - <https://bibli-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E>.
4. Основы теории цепей: тестовое оценивание учебных достижений и качества подготовки [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. Н. Дмитриев, М. М. Зелинский, Ю. Ф. Урядников, Т. Н. Семенова, М. С. Шашков ; [под ред. Ю. Ф. Урядникова]. - М. : Горячая линия-Телеком, 2007. - 228 с. (5)
5. Петров С. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : словарь : учебное пособие для студентов вузов : [более 2 200 терминов] / С. В. Петров, Р. И. Айзман, А. Д. Корощенко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ГОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 255 с. (10)
6. Хван Т. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 444 с. (49)



### **5.3. Периодические издания:**

- Безопасность жизнедеятельности ISSN1684-6435
- Безопасность в техносфере ISSN 1998-071X
- Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование ISSN 2072-8395
- Современные проблемы науки и образования ISSN 2070-7428
- Вестник науки и образования ISSN 2312-8089
- Вопросы образования ISSN 2172-8995
- Обучение в России ISSN 2072-7228
- Педагогический вестник ISSN 2352-8190
- Педагогический вестник Кубани

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. ЭБС <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «КнигаФонд» - [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)
3. ЭБС «Рукопт» - [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
4. Российские научные журналы – [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / [Электронный ресурс] / Официальный сайт. - Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Теоретические знания по основным разделам курса “Практикум по методике обучения БЖД” студенты приобретают на практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу “Практикум по методике обучения БЖД” представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 57,8 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине “Практикум по методике обучения БЖД” заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 8 семестре осуществляется в виде зачета.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение реферативных заданий, творческие задания. Защита индивидуального задания контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

## 7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Нет

## 7.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и лабораторных работ. При освоении курса «Окружающая среда и здоровье человека» используются лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows MediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint).

## 7.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система издательства “Лань” ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com))
2. Электронная библиотечная система “УниверситетскаяБиблиотека онлайн” ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
3. Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Science Direct (Elsevir) ([www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com))
6. Scopus ([www.scopus.com](http://www.scopus.com))
7. Единая интернет- библиотека лекций “Лекториум” ([www.lektorium.tv](http://www.lektorium.tv))

## 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность  |
|--|---|
| Занятия лекционного типа                   | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint) – 207, 211 ауд. |
| Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202, 203, 213 ауд.   |
| Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации - 207, 211 ауд.   |
| Самостоятельная работа                     | Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 202 ауд.  |

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» для студентов 4 курса направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) института географии, геологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО КубГУ**

**Автор-составитель: доцент Пашковская А.А.**

Рабочая программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 - География и БЖД, разработана доцентом кафедры физической географии, Пашковская А.А.

В рабочей программе отдельно выделяется самостоятельная работа студентов: определены время, тематика и ее виды. Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентами, позволяют систематизировать, закрепить и расширить полученные теоретические знания и практические умения студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». В рабочей программе «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности» уделено внимание работе с компьютерными программами, так как возросшие требования к уровню подготовки выпускника предполагают использование современных технологий в обучении.

Рабочая программа составлена методически грамотно, соответствует предъявляемым требованиям на рабочую учебную программу, изложена в такой последовательности, чтобы сформировать у студента четкие представления об основах безопасности жизнедеятельности. Логическая последовательность разделов и тем дает возможность студентам получить устойчивые знания: в области чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, оказания помощи при чрезвычайных ситуациях.

Рецензент

Заведующий кафедрой педагогики и психологии, д-р пед. наук, профессор,

Гребенникова В.М.