

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-научной работе,  
качеству образования, инновационным  
технологиям  
проректор

\_\_\_\_\_

«31» мая 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.22 Лексикология английского языка

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019


Рабочая программа дисциплины Лексикология английского языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):


В.В. Катермина, профессор, д.ф.н., д.ф.н.




Рабочая программа дисциплины Лексикология английского языка утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 12 «14» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И. 

Рабочая программа дисциплины Лексикология английского языка обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 12 «14» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Тхорик В.И. 

Рабочая программа дисциплины Лексикология английского языка утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 11 «20» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Олейник М.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 8 «29» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Л.А. Исаева, д.ф.н., профессор, зав. кафедрой современного русского языка, КубГУ

О.А. Калашникова, профессор, канд. пед. наук, доцент, 107 кафедры иностранных языков Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лексикология английского языка» является получения целостного представления об английской лексикологии как отрасли гуманитарных наук. Дисциплина представляет собой вариант учебной дисциплины «Лексикология английского языка», входящий в профиль «Лексикология английского языка» и открывающий подготовку по названному профилю

## 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать представление о дисциплине «Лексикология английского языка», изучить основы методологии данного курса;
- сформировать навыки использования современного инструментария и технологий словарного состава английского языка;
- рассмотреть основные аспекты функционирования лексики в современном английском языке;
- обеспечить представление об особенностях развития английского языка;
- развить необходимые специалисту по английскому языку навыки практического использования методов изучения лексики, изученных на лекционных и семинарских занятиях;
- развить навыки самостоятельной работы по изучению английского словарного состава;
- изучить специфику формирования и употребления английского вокабуляра

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология английского языка» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Данная дисциплина связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК-3)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК- 3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	основные документы, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра	выявлять проблему и формулировать тему исследования; работать с различными источниками информации; выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования	навыком составления текста научного доклада

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>26</b>	<b>26</b>			
Занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	0.2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>73.8</b>	<b>73.8</b>			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	40	40			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	8.8	8.8			
<i>Реферат</i>	25	25			
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>44.3</b>	<b>44.3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Общая характеристика словарного состава современного английского языка	8	2	2		10
2.	Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка	9	2			5
3.	Морфологическая структура английских слов и словообразование	10	2	2		5

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4.	Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре	9	2	2		10
5.	Омонимия. Источники. Классификация. Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке	8	2			10
6.	Фразеология современного английского языка	8	2			10
7.	Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка	8	2	2		10
8.	Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии	8	2	2		13.8
	<i>Итого:</i>		16	10		73.8
	<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	8				
	<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>	0.2				
	<i>Подготовка к текущему контролю</i>					
	<i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в английскую филологию	Лексикология как раздел науки о языке. Синхрония и диахрония в лексикологии. Теоретическое и практическое значение лексикологии и ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка. Место лексикологии в общем процессе обучения иностранным языкам в вузе и в школе.	Реферат

2.	Общая характеристика словарного состава современного английского языка	<p>Объем словаря и его употребление. Изменчивость словарного состава языка как фактор, обусловленный тесной связью языкового развития с историей человеческого коллектива, являющегося носителем данного языка. Причины изменчивости словарного состава, порожденные внутренними языковыми законами.</p> <p>Характерные особенности английской лексики (большой процент односложных немотивированных слов, роль омонимии, многозначности, контекстуальной обусловленности слов, высокий процент заимствованных слов).</p> <p>Проблема классификации словарного состава английского языка как определенной системы лексических единиц.</p> <p>Проблема лингвистических критериев выделения лексико-семантических групп</p>	Реферат
3.	Морфологическая структура английских слов словообразование	<p>Морфологическая структура слов в современном английском языке. Слова и морфемы. Свободные и связанные основы. Алломорфы. Слова простые, производные, сложные и сложнопроизводные.</p> <p>Принципы анализа морфологической структуры слова (морфемный и словообразовательный уровни). Ступени производности.</p> <p>Трудность морфологического анализа слов. Проблема продуктивности словообразовательных средств. Методы исследования словообразования. Понятие моделированного словообразования.</p>	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и учебных пособий) реферат
4.	Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре	<p>Общее представление о природе значения слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Общее представление о компонентном подходе к значению слова и компонентом анализе.</p> <p>Смысловая структура слова. Смысловые структуры соотносительных слов в разных языках (например, в английском и русском) и связанные с этим типичные ошибки учащихся. Значение и контекст.</p> <p>Взаимосвязь между значением слова и его сочетаемостью. Значение и употребление</p>	Реферат

<p>5.Омонимия. Источники. Классификация.</p>	<p>Определение омонимов. Источники возникновения омонимов в языке. Особенности омонимов, возникших вследствие совпадения звуковой и графической форм и в результате заимствований. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Омнимы как результат распада полисемии. Классификация омонимов (предложенная проф. А.И. Смирницким): омонимия лексическая, лексико-грамматическая и грамматическая, частичная и полная омонимия. Другие классификации омонимов.</p>	<p>Реферат</p>
<p>6.Фразеология современного английского языка</p>	<p>Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение фразеологической единицы (ФЕ) и слова. Основные критерии фразеологических единиц: устойчивость, раздельно – оформленность, переосмысление значения. Определение фразеологической единицы. Различные классификации фразеологических единиц (у В.В.Виноградова, А.И. Смирницкого, Н.Н. Амосовой, А.В.Кунина).</p>	<p>Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий) Тестирование</p>
<p>7.Стилистическая дифференциация словарного состава в английском языке</p>	<p>Нейтральная лексика и ее особенности. Понятие о standard English. Краткий очерк функциональных стилей. Стилиевые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика. Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика: литературно- разговорная лексика, фамильярно- разговорная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Слэнг. Место неологизмов и окказиональных слов.</p>	<p>Реферат</p>
<p>8.Особенности словарного состава в английском языка за пределами Англии</p>	<p>Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии</p>	<p>Реферат</p>
<p>9.Лексикография английского языка</p>	<p>Цели и задачи составления словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Типы словарей: толковые,</p>	<p>Реферат</p>

	этимологические, фразеологические, синонимические, идеографические, частотные, учебные и др. Важнейшие непереводные словари английского языка. Двухязычные словари английского языка	
--	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение английскую филологию. Общая характеристика словарного состава современного английского языка	Лексикология как раздел науки о языке. Синхрония и диахрония в лексикологии. Теоретическое и практическое значение лексикологии и ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка. Место лексикологии в общем процессе обучения иностранным языкам в вузе и в школе. Объем словаря и его употребление. Изменчивость словарного состава языка как фактор, обусловленный тесной связью языкового развития с историей человеческого коллектива, являющегося носителем данного языка. Причины изменчивости словарного состава, порожденные внутренними языковыми законами. Характерные особенности английской лексики (большой процент односложных немотивированных слов, роль омонимии, многозначности, контекстуальной обусловленности слов, высокий процент заимствованных слов). Проблема классификации словарного состава английского языка как определенной системы лексических единиц. Проблема лингвистических критериев выделения лексико-семантических групп	Реферат
2	Морфологическая структура английских слов	Морфологическая структура слов в современном английском языке. Слова и морфемы. Свободные и связанные основы. Алломорфы. Слова простые, производные, сложные и сложнопроизводные. Принципы анализа морфологической структуры слова (морфемный и словообразовательный уровни). Ступени производности. Трудность морфологического анализа слов. Проблема продуктивности словообразовательных средств. Методы исследования	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий) реферат



		словообразования. Понятие моделированного словообразования	
3	Семантическая структура английского слова. Омонимия. Источники. Фразеология современног о английского языка	<p>Общее представление о природе значения слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Общее представление о компонентном подходе к значению слова и компонентом анализе.</p> <p>Определение омонимов. Источники возникновения омонимов в языке.</p> <p>Особенности омонимов, возникших вследствие совпадения звуковой и графической форм и в результате заимствований.</p> <p>Особенности омонимов, возникших из одного слова. Омнимы как результат распада полисемии.</p> <p>Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение фразеологической единицы (ФЕ) и слова.</p> <p>Основные критерии фразеологических единиц: устойчивость, отдельно – оформленность, переосмысление значения. Определение фразеологической единицы.</p>	Реферат
4	Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка	<p>Нейтральная лексика и ее особенности. Понятие о standard English. Краткий очерк функциональных стилей. Стилиевые лексические слои в английском языке.</p> <p>Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика.</p>	Реферат

		Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика: литературно- разговорная лексика, фамильярно- разговорная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Слэнг. Место неологизмов и окказиональных слов	
5	Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии	Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии	Реферат

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 14 мая 2019 г.
2.	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 14 мая 2019 г
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 14 мая 2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Темы, разделы	Вид занятия (Л, ПР, ЛЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии)	Количество часов
1. Введение в английскую филологию.	Л №1, ПР №1 (2 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Опрос с использованием наводящих вопросов	0.5
2. Общая характеристика словарного состава современного английского языка	Л №2, ПР №2 (4 часа)	Актуализация ключевых понятий занятия	0.3
3. Морфологическая структура английских слов и словообразование	Л № 3, ПР №3 (4 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.5
		Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов	0.5
4. Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре	Л № 4, ПР №4 (4 часа)	Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов	0.5
5. Омонимия. Источники. Классификация.	Л № 5, ПР №5 (4 часа)	Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа рефератов	0.5
6. Фразеология современного английского языка	Л № 6, ПР №6 (4 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.5
		Опрос с использованием наводящих вопросов	0.5
7. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка	Л № 7, ПР №7 (2 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов	0.5
8. Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии	Л № 8, ПР №8 (2 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов	0.5

Итого:		5.8 (29%)
--------	--	-----------

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 1. Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел № 1 Введение в английскую филологию	ПК – 3 (Уметь) выявлять проблему и формулировать тему исследования; работать с	Опрос	Вопрос на зачете 1-3

		различными источниками информации; выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования		
2	Общая характеристика словарного состава современного английского языка	ПК – 3 (Уметь) выявлять проблему и формулировать тему исследования; работать с различными источниками информации; выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования	Вопросы для устного опроса по теме	Вопрос на зачете 4-6
3	Морфологическая структура английских слов и словообразование	ПК – 3 (Уметь) выявлять проблему и формулировать тему исследования; работать с различными источниками информации; выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования	Опрос	Вопрос на зачете 7-10
4	Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре	ПК – 3 (Уметь) выявлять проблему и формулировать тему исследования; работать с различными источниками информации; выявлять объект, предмет, определять цель и	Опрос	Вопрос на зачете 11-15

		задачи исследования		
5	Омонимия. Источники. Классификация.	ПК – 3 (Уметь) выявлять проблему и формулировать тему исследования; работать с различными источниками информации; выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования	Опрос	Вопрос на зачете 16-19
6	Фразеология современного английского языка	ПК – 3 (Уметь) выявлять проблему и формулировать тему исследования; работать с различными источниками информации; выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования	Реферат	Proverbs, Sayings, Familiar Quotations and Clichés. Sources of Synonymy. Euphemisms.
7	Стилистическая дифференциация Словарного состава английского языка	ПК – 3 (Уметь) выявлять проблему и формулировать тему исследования; работать с различными источниками информации; выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования	Реферат	Functional Styles and Neutral Vocabulary. Functional Styles and Registers. The Origin of English Words. International Words. Standard English Variants and Dialects.
8	Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии	ПК – 3 (Уметь) выявлять проблему и формулировать тему	Опрос	Вопрос на зачете 20-24

		исследования; работать с различными источниками информации; выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования		
--	--	--	--	--

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3	<i>Знает</i> - основные документы, регламентирую щую научно-исследовательс кую деятельность студента-бакалавра	<i>Знает</i> - основные документы, регламентирую щую научно-исследовательс кую деятельность студента-бакалавра	<i>Знает</i> - основные документы, регламентирую щую научно-исследовательс кую деятельность студента-бакалавра -
	<i>Умеет</i> - выявлять проблему и формулировать тему исследования	<i>Умеет</i> - выявлять проблему и формулировать тему исследования; работать с различными источниками информации	<i>Умеет</i> - выявлять проблему и формулировать тему исследования; работать с различными источниками информации; выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования -
	<i>Владеет</i> - навыком составления текста научного доклада	<i>Владеет</i> - навыком составления текста научного доклада -	<i>Владеет</i> - навыком составления текста научного доклада

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы и задания для самопроверки по некоторым разделам дисциплины:

What is a morpheme?

What is meant by allomorphs? What is a paradigm?

What types of morphemes do you know? What is a prefix?

What is an infix?

Which prefixes denote time relations?

What Greek prefixes in English do you know? What negative affixes in English do you know? What do you mean by derivational affixes?

What are the semantic relations between converted parts of nouns & verbs? What do you mean by apocope, syncope & apheresis? Give examples of each. What are nonce-words? What is reversion?

What are the minor word-building means?

What do you mean by semantic structure of a word?

What branch of lexicology deals with the study of meaning? What are the two main approaches to the term “word meaning”? What are the two main types of word meaning? What is the referent?

What is the significative meaning of the word? What is represented by the semantic triangle? What does the denotative component express?

What two kinds of word meaning change do you know? What is metonymy?

What is metonymy based on? How do lexical homonyms differ?

Is polysemy a phenomenon of language or of speech?

What types of connection between the meanings of a polysemantic word do you know? What is a polysemantic word?

What is the meaning of the given word determined by? How otherwise do we call paradigmatic relations?

Who was the first to speak about syntagmatic & paradigmatic relations (though he never used these terms)?

What do you mean by absolute synonyms?

What is meant by synonymic dominant? Synonymic attraction? What is semantic polarity expressed by?

What are euphemisms?

What do syntagmatic relations manifest themselves through? What do you mean by antonyms?

What are synonyms?

What does the etymology deal with?

How many borrowed words are there in English?

What is the etymological composition of Modern English?

ЗАДАНИЯ для самостоятельной работы:

1. Aims and Principles of Morphemic and Word-Formation Analysis.
2. The Notion of Lexical System.
3. The Theory of Oppositions: different approaches.
4. . The Semantic Structure of Polysemantic Words.
5. Componential Analysis: to the history of the question.
6. Linguistic Causes of Semantic Change.
7. Extralinguistic Causes of Semantic Change.
8. The Criteria of Compounds.
9. “The Stone Wall Problem”.
10. Specific Features of English Compounds.
11. The Historical Development of English Compounds.
12. Conversion in Present-Day English.
13. Proverbs, Sayings, Familiar Quotations and Clichés.
14. Sources of Synonymy.
15. Euphemisms.
16. The English Vocabulary as an Adaptive System. Neologisms.
17. The Theories of Semantic Fields.
18. Functional Styles and Neutral Vocabulary.
19. Functional Styles and Registers.



20. The Origin of English Words.
21. International Words.
22. Standard English Variants and Dialects.
23. American English.
24. Canadian, Australian and Indian Variants.
25. Some of the Main Problems of Lexicography.
26. Historical Development of British and American Lexicography.

Темы рефератов:

1. Aims and Principles of Morphemic and Word-Formation Analysis.
2. The Notion of Lexical System.
3. The Theory of Oppositions: different approaches.
4. The Semantic Structure of Polysemantic Words.
5. Componential Analysis: to the history of the question.
6. Linguistic Causes of Semantic Change.
7. Extralinguistic Causes of Semantic Change.
8. The Criteria of Compounds.
9. "The Stone Wall Problem".
10. Specific Features of English Compounds.
11. The Historical Development of English Compounds.
12. Conversion in Present-Day English.
13. Proverbs, Sayings, Familiar Quotations and Clichés.
14. Sources of Synonymy.
15. Euphemisms.
16. The English Vocabulary as an Adaptive System. Neologisms.
17. The Theories of Semantic Fields.
18. Functional Styles and Neutral Vocabulary.
19. Functional Styles and Registers.
20. The Origin of English Words.
21. International Words.
22. Standard English Variants and Dialects.
23. American English.
24. Canadian, Australian and Indian Variants.

Образец теста, проверяющего остаточные знания студента по курсу  
«Лексикология английского языка»

1. The study of the construction of words out of morphemes...  
A. morphemes B. morphology
2. Smallest linguistic unit that has meaning or grammatical function.  
A. bound morpheme B. free morpheme C. Morphemes D. derivational morphemes
3. Free morphemes can stand alone as words.  
A. True B. False
4. Bound morphemes always attach to other morphemes, never existing as words themselves. They always carry a grammatical function.  
A. True B. False
5. Morphemes that carry a semantic content as opposed to performing a grammatical function...  
A. Function morphemes B. Content morphemes
6. An affix that attaches to the end of a stem; in English, suffixes may be inflectional or derivational.  
A. Prefix B. Suffix C. Affix
7. Bound morphemes that change the meaning or syntactic function of the

- words to which they attach...
- A. Prefix B. Suffix C. Affix
8. An affix that attaches to the beginning of a stem...
- A. Prefix B. Suffix C. Affix
9. Morphemes that provide information about the grammatical relationships of words...
- A. Content morphemes B. Function morphemes
10. Morphemes that change the meaning or lexical category of the words to which they attach...
- A. Derivational morphemes B. Inflectional morphemes
11. Morphemes that serve a purely grammatical function, never creating a new word but only a different form of the same word...
- A. Derivational morphemes B. Inflectional morphemes
12. -ed- He washeded the car.
- A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
13. -s- He walks to school.
- A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
14. -tion- Radiation leaked out of the plant.
- A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
15. -ing- She is studying everyday.
- A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
16. -ly- Slowly, he ambled down the street.
- A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
17. al- They occur at the margin of a word, after any derivational morphemes.
- A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
18. -est- That is the biggest fish I have ever seen.
- A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
19. -th- I could feel the warmth of the fire.
- A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. The object of lexicology. Main branches of lexicology (morphology, semasiology, phraseology, etymology, lexicography). General and special lexicology. Contrastive lexicology. Two approaches in studying lexicology (diachronic and synchronic). The theoretical and practical value of English lexicology. The connection of lexicology with phonetics, stylistics, grammar, history of the language.
2. The morphological structure of a word. The morpheme. The principles of morphemic analysis, Types of morphemes. Structural types of words: simple, derived, compound words.
3. Aims and principles of word-formation analysis. The principle of opposition. A correlation.
4. Affixation. General characteristics of suffixes and prefixes. Classification of prefixes according to: a) their correlation with independent words; b) meaning; c) origin. Classification of suffixes according to: a) the part of speech formed; b) the criterion of sense; c) stylistic reference; d) origin. Productive and non-productive affixes, dead and living affixes.
5. The valency of affixes and stems. Word-building (derivational) patterns and their meaning.

6. Conversion as a productive type of word-building means in Modern English. The historical development of conversion: synchronic and diachronic approach. Semantic relationships in conversion. Conversion in different parts of speech. Conversion and other types of word-formation.

7. Word-composition. Characteristic feature of compound words in all languages. Two characteristic features of English compounds. Ways of forming compound words. Classifications of English compounds (according to the parts of speech; according to the way components are joined together; according to their structure; according to the relations between the components of compound words; according to the order of the components).

8. Shortening of spoken words and its clauses. Correlations of a curtailed word and its prototype. Etymological doublets. Types of clipping: apocope, aphaeresis, syncope. Ellipsis. Stylistic peculiarities of shortened words.

9. Blending. Classification of blendings. Additive and restrictive types of blends.

10. Graphical abbreviations. Acronyms and initialisms. Latin abbreviations. Journalistic abbreviations. Occasional jocular or accidental distortions.

11. Sound imitation (onomatopoeia). Peculiarities of onomatopoeic words. Types of onomatopoeic words.

12. Back-formation. Hypocorisms. Frequent patterns of back-formation. Semantic relations between the prototype and the derivative.

13. Reduplication. Reduplicative compounds proper. Ablaut combinations. Rhyme combinations.

14. Meaning of a word: reference, communication, cognition. Classification of word meaning: grammatical meaning and lexical meaning. Semantic triangle. The lexical meaning versus notion. The denotational and connotational components of the lexical meaning. Functional and non-functional (evaluative, emotive, intensifying, image-bearing/motivation) stylistic meaning.

15. Semantic change. Extralinguistic changes (change of notion, weakening of the first meaning, development of new meanings) and linguistic changes (the conflict of synonyms, ellipsis). Herman Paul. «Prinzipien des Sprachgeschichte». Main ways: gradual semantic changes (specialization and generalization) and momentary conscious semantic changes (metaphor and metonymy). Secondary ways: gradual (elevation and degradation), momentary (hyperbole and litotes).

16. Homonyms. Classification of homonyms. W. Skeat (perfect homonyms; homographs; homophones); A.I Smirnitsky (grammatical meaning). I.V. Arnold (homonyms identical in their grammatical meanings, basic forms and paradigms and different in their lexical meanings; homonyms identical in their grammatical meanings and basic forms, different in their lexical meanings and paradigms; homonyms different in their lexical meanings, grammatical meanings, paradigms, but coinciding in their basic forms; homonyms different in their lexical meanings, grammatical meanings, in their basic forms and paradigms, but coinciding in one of the forms of their paradigms). Sources of homonymy.

17. Context: different interpretations. The role of context in the discrimination of the individual meaning of polysemantic words. Extralinguistic and linguistic context. Lexical, syntactical and mixed context. Lexical context of the first and second degree. Connection between a dependent and the indicator.

18. The notion of lexical system. A set. V.V.Vinogradov (A lexico-semantic system). Syntagmatic and paradigmatic relations. The theory of oppositions.

19. The theory of semantic fields. J.Trier. Common semantic denominator. Thematic or ideographic groups. Common contextual associations,

20. Definition of the term "synonyms". A synonymic group and its dominant member. Problems of classification of synonyms: different principles of classification: according to difference in denotational component of meaning or in connotational component (ideographic or stylistic synonyms); according to the criterion of interchangeability in linguistic context

(relative, total and contextual synonyms). Characteristic pattern of English synonyms. The sources of synonymy.

21. The concept of polarity of meaning. Antonyms. Morphological classification of antonyms: absolute or root antonyms and derivational antonyms. Semantic classification of antonyms: antonyms proper, complementaries, conversives.

22. Minor types of semantic relations. Hyponymy, paradigmatic relation of inclusion. Hyponyms, hyperonyms, equonyms.

23. Set-expressions in Modern English. The main differences between free-word-groups and set-expressions. Phraseological units. Semantic classification (V.V.Vinogradov): fusions, unities, combinations/collocations. Structural classification (A.I.Smirnitsky): one-top units, two-top units. Syntactic classification (I.V.Arnold): a) noun phraseologisms; verb phraseologisms; adjective phraseologisms; adverb phraseological units; preposition phraseological units; interjection phraseological units.

24. Lexicography, its subject-matter and tasks. The nature of a dictionary. Variety of dictionaries: size, means, coverage or language(s) involved. Ways to define words: extensional and intentional definitions. Historical development of English lexicography.

25. Functional styles and neutral vocabulary. Functional styles (formal and informal English). Register and domain. Learned words and official vocabulary. Poetic diction. Colloquial words and expressions (literary colloquial, familiar colloquial, low colloquial). Slang and argot.

26. Standard English: variants and dialects. Varieties of English (Lowland /Scottish/, Northern, Western, Midland, Eastern, Southern). Peculiarities of Cockney (B.Shaw). Peter Wain «Education Guardian (accents spoken by University teachers – a variety of Southern English RP).

27. British and American English. Canadian, Australian, Indian, New Zealand and other variants (peculiarities in pronunciation, spelling, grammar and vocabulary).

28. Native words. Words of native origin and their characteristics. Borrowings. Classification of borrowings according to the borrowed aspect: phonetic borrowings, translation loans, semantic borrowings, morphemic borrowings. Classification of borrowings according to the degree of assimilation: completely assimilated, partly assimilated and non-assimilated (barbarisms). Classification of borrowings according to the language from which the word was borrowed: Romanic borrowings (Latin borrowings, French borrowings, Italian borrowings, Spanish borrowings); Germanic borrowings (Scandinavian borrowings, German borrowings, Holland borrowings). Etymological doublets.

#### ***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством***

ПК- 3 (Умеет) выявлять проблему и формулировать тему исследования; работать с различными источниками информации; выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:***

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные и точные ответы. Показано знакомство с проблемами науки. Безупречное знание лингвистической терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание терминов;
- оценка « не зачтено» выставляется студенту, если экзаменуемый не знает до

конца ни одного вопроса, путается в основных базовых лингвистических понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов дисциплины.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферата:***

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу («зачтено»/ «не зачтено»). При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:***

Оценка осуществляется по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала)
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу («зачтено»/ «не зачтено»).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М.: Издательство "ФЛИНТА". 2012. 312 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/3330/#375>
2. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка М.: Издательство "ФЛИНТА", 2016 . 200 с.. <https://e.lanbook.com/reader/book/85849/#199>
3. Катермина В.В. Лексикология английского языка : практикум М.: Издательство "ФЛИНТА"., 2016. 118 с <https://e.lanbook.com/reader/book/84300/#118>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М.: Издательство "ФЛИНТА". 2012. 312 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/3330/#375>
2. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка М.: Издательство "ФЛИНТА", 2016 . 200 с.. <https://e.lanbook.com/reader/book/85849/#199>
3. Катермина В.В. Лексикология английского языка : практикум М.: Издательство "ФЛИНТА"., 2016. 118 с <https://e.lanbook.com/reader/book/84300/#118>

### **5.2 Дополнительная литература:**

Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English lexicology : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4686-4. <https://biblio-online.ru/viewer/18AD1D95-EA99-43A2-8FE6-38662D246C6E#page/1>

Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English lexicology and lexicography : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Минаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03695-4. <https://biblio-online.ru/viewer/FD286806-15BF-4216-9A75-4B78ED8EA370#page/1>

Прохорова Н.М. Лексикология английского языка (лекции и практические материалы). English Lexicology (lectures and practical guide). М.: Издательство "ФЛИНТА"., 2012. 240 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/13041/#2>

### **5.3. Периодические издания:**

- Журнал «Вопросы языкознания»
- Журнал «Филологические науки»
- Журнал «Русский язык в школе»

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Консультант Плюс – справочная система Web of Science (WoS)

<http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования

<http://www.scopus.com/> Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://www.elibrary.ru/> Оксфордский Российский Фонд:

<http://www.oxfordrussia.ru> Национальная электронная

библиотека <http://нэб.рф/>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Лекториум — on-line

<http://www.lektorium.tv/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

### 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Office, Microsoft Windows.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

*и т.д.*

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. № 313 – учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований ауд.№ 321 – учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. № 318 – учебная мебель; ауд. № 350 – учебная мебель
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 355 – учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi;

		ауд. № 357 – учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы: ауд. № 347 – учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi