

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.01 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Направление

подготовки/специальность 44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

Специализация Начальное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения

Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения естествознанию в начальных классах» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

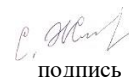
Программу составила

Туйбаева Л.И. доцент, канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения естествознанию в начальных классах» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол №12 от «08» мая 2019 г.

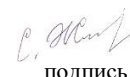
Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

протокол №12 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Жажева С.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол №10 от «22» мая 2019г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: усвоение магистрантами методологических и методических основ работы с материалом естественнонаучной направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Раскрыть суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью;

2. Дать основополагающие, сведения по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию;

3. Раскрыть специфику отбора, построения и подачи естественнонаучного материала в вариативных учебных, факультативных курсах образовательного компонента «Окружающий мир».

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии обучения естествознанию в начальных классах» для магистра по направлению «Педагогическое образование» относится к модулю Б1.О.08 «Методики и технологии изучения учебного предмета «Окружающий мир»».

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных учащимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат), и направлена на расширение и углубление профессиональных компетенций выпускника.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК) ПК-3, ПК-4.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС

№ п/ п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК- 4	Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; основы организации различных видов внеурочной деятельности в начальной школе.	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)	30	-	30	-	-
Занятия лекционного типа	12	-	12	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	-	18	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	18	-	18	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	18	-	18	-	-
<i>Реферат</i>	6	-	6	-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
Контроль:	35,7	-	-	35,7	-
Подготовка к экзамену	35,7	-	-	35,7	-

Общая трудоемкость	час.	108	-	-	108	-
	в том числе контактная работа	30,3	-	-	30,3	-
	зач. ед	3	-	-	3	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Подходы к преподаванию курса «Окружающий мир» в современных программах, соответствующих ФГОС НОО 2- го поколения	18	4	4	-	10
2.	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников программы «Перспектива». 1-4 классы	18	4	4	-	10
3.	Современные методы и формы преподавания курса «Окружающий мир».	16	2	4	-	10
4.	Структура и содержание уроков по учебнику Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. «Окружающий мир» 1 класс	20	2	6	-	12
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	12	18	-	42
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к экзамену	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Подходы к преподаванию курса «Окружающий мир» в современных программах, соответствующих ФГОС НОО 2- го поколения	Сущность культурологического, экологического, коммуникативно-деятельностного, культурно-исторического, духовно-ориентированного, проблемно-поискового подходов в современных вариативных программах по курсу «Окружающий мир».	1. Взаимотестирование. 2. Написание реферата (Р) 3. Проверка рабочей тетради для самостоятельных работ. 4. «Карта рефлексии и самооценки».
2.	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников программы «Перспектива». 1-4 классы	Цели и задачи обучения курса по окружающему миру в начальной школе. Общая характеристика курса. Тематика разделов. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.	1. Взаимотестирование. 2. Контрольная работа (КР) «Анализ программ и учебников». 3. Проверка рабочей тетради для самостоятельных работ.
3.	Современные методы и формы преподавания курса «Окружающий мир».	Урок «Окружающий мир» по технологии деятельностного метода. Особенности внеклассной и краеведческой работы по «Окружающему миру».	1. Взаимотестирование. 2. Творческое задание (ТЗ) «Составление конспекта урока по технологии деятельностного метода». 3. Проверка рабочей тетради для самостоятельных работ.

			4.Бланки «Бортовой журнал»; «Вопросительные слова»
4.	Структура и содержание уроков по учебнику Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. «Окружающий мир» 1 класс	Использование на уроках литературных произведений, фольклора, художественного и музыкального наследия. Взаимосвязь природы, культуры и человека как культуросозидающего субъекта. Понятия Я, Мы, семейные ценности как основа формирования личности ребёнка. Осознанное обращение детей к жизни родителей, родителей к жизни детей. Эстетические нормы. Словесные тексты как средство дифференциации обучения. Рубрика «Рекомендации для занятий в семье»	1.Взаимотестирование. 2. Аналитическая контрольная работа (КР) «Анализ структуры и содержания уроков по учебнику Плешакова А.А. Новицкой М.Ю. «Окружающий мир» 1 класс». 3. Проверка рабочей тетради для самостоятельных работ.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Подходы к преподаванию курса «Окружающий мир» в современных программах, соответствующих ФГОС НОО 2-го поколения	Сущность культурологического, экологического, коммуникативно-деятельностного, культурно-исторического, духовно-ориентированного, проблемно-поискового подходов в современных вариативных программах по курсу «Окружающий мир».	1.Взаимотестирование. 2. Написание реферата (Р) 3. Проверка рабочей тетради для самостоятельных работ. 4.«Карта рефлексии и самооценки».
2.	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников программы «Перспектива». 1-4 классы	Цели и задачи обучения курса по окружающему миру в начальной школе, Общая характеристика курса. Тематика разделов. Личностные, предметные и мета-предметные результаты освоения курса.	1.Взаимотестирование. 2.Контрольная работа (КР) «Анализ программ и учебников». 3.Проверка рабочей тетради для самостоятельных работ.
3.	Современные методы и формы преподавания курса «Окружающий мир».	Урок по технологии деятельностного метода. Особенности внеклассной и краеведческой работы. Блок внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника» механизмы реализации его задач. Диалогические ситуации с игровыми персонажами. Проблемные ситуации в театрализованной, игровой форме.	1.Взаимотестирование. 2. Творческое задание (ТЗ) «Составление конспекта урока по технологии деятельностного метода». 3.Проверка рабочей тетради для самостоятельных работ. 4. Бланки «Бортовой журнал»; «Вопросительные слова».
4.	Структура и содержание уроков по учебнику Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. «Окружающий мир» 1 класс	Использование на уроках литературных произведений, фольклора, художественного и музыкального наследия. Взаимосвязь природы, культуры и человека как культуросозидающего субъекта. Понятия Я, Мы, семейные ценности как основа формирования личности ребёнка. Осознанное обращение детей к жизни родителей, родителей к жизни детей. Эстетические нормы. Словесные тексты как средство дифференциации обучения. Рубрика «Рекомендации для занятий в семье».	1.Взаимотестирование. 2. Аналитическая контрольная работа (КР) «Анализ структуры и содержания уроков по учебнику Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. «Окружающий мир» 1 класс». 3. Проверка рабочей тетради для самостоятельных работ.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Технология изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подходы к преподаванию курса «Окружающий мир» в современных программах, соответствующих ФГОС НОО 2-го поколения	1.Аквилёва Г.Н., Клепинина.З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб.пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 240с. 2.Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир УМК «Перспектива» Издательство «Просвещение» 2011г.
2.	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников программы «Перспектива». 1-4 классы.	1.Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа / Сост. Е. О. Ярёмченко – М.: Дрофа, 2001 2. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир»: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ф. Козина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3.	Современные методы и формы преподавания курса «Окружающий мир»	1.Козина Е.Ф.Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 2. Чудинова Е.В. Окружающий мир: учебно- справочные материалы для 1-4 классов / Чудинова, Елена Васильевна, М.Ю. Демидова;[Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова]. - М. ; СПб. : Просвещение, 2011
4.	Структура и содержание уроков по учебнику ПлешаковаА.А., Новицкой М.Ю. «Окружающий мир» 1 класс	1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир УМК «Перспектива» Издательство «Просвещение» 2011г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Интерактивная лекция по технологии развития критического мышления. Лекция с использованием средств мультимедиа, с рефлексивно-самооценочным компонентом.

На практических занятиях: Технология коллективных способов обучения (работа в малых группах – в парах, ротационных тройках, «два, четыре, вместе»).

Технология мультимедиа-презентаций. Групповая дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, самостоятельной работы по темам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Подходы к преподаванию курса «Окружающий мир» в современных программах, соответствующих ФГОС НОО 2-го поколения	ПК-3, ПК-4	1. Вопросы для устного опроса (№ 1-4). 2. Тест №1 3. Реферат. 4. Вопросы для сам. работы тема 1	Вопросы на экзамене 1-4
2	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников программы «Перспектива». 1-4 классы	ПК-3, ПК-4	1. Вопросы для устного опроса (№5-8) 2. Тест №2 3. Контрольная работа №1. 4. Вопросы для сам. работы тема 2	Вопросы на экзамене 5-8
3	Современные методы и формы преподавания курса «Окружающий мир».	ПК-3, ПК-4	1. Вопросы для устного опроса (№9-12) 2. Вопросы для сам. работы тема 3.	Вопросы на экзамене 9-12
4	Структура и содержание уроков по учебнику Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. «Окружающий мир» 1 класс	ПК-3, ПК-4	1. Вопросы для устного опроса (№13-20). 2. Контрольная работа №2. 2. Вопросы для сам. работы Тема 4.	Вопросы на экзамене 13-20

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3 – способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС.	<i>Знает:</i> на низком уровне преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<i>Знает:</i> на хорошем уровне преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<i>Знает:</i> на высоком уровне преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	<i>Умеет:</i> не в полной мере демонстрировать способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (моду-	<i>Умеет:</i> демонстрировать хороший уровень: способности разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; умения применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; умения разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов,	<i>Умеет:</i> четко разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии.

	лей) <i>Владеет:</i> слабо навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС	дисциплин (модулей) <i>Владеет:</i> не в полной мере профессиональной деятельности по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС.	<i>Владеет:</i> в полной мере профессиональной деятельности по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС.
ПК- 4 - способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.	<i>Знает:</i> Знание и понимание основных вопросов программы не полное; слабо знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; основы организации различных видов внеурочной деятельности в начальной школе.	<i>Знает:</i> на хорошем уровне приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; основы организации различных видов внеурочной деятельности в начальной школе.	<i>Знает:</i> на высоком уровне приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; основы организации различных видов внеурочной деятельности в начальной школе.
	<i>Умеет:</i> не в полной мере организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую	<i>Умеет:</i> демонстрировать хороший уровень организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.	<i>Умеет:</i> в полной мере демонстрировать уровень организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую
	<i>Владеет</i> слабо формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п	<i>Владеет:</i> не в полной мере формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п	<i>Владеет:</i> в полной мере формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Проверяемые компетенции ПК-3, ПК-4)

Примерные темы рефератов, докладов с компьютерной презентацией, сообщений

1. Особенности внеклассной и краеведческой работы в программе «Перспектива» в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Блок внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника» по окружающему миру и механизмы его реализации.
3. Диалогические ситуации на уроках окружающего мира с игровыми персонажами.
4. Проблемные ситуации на уроках окружающего мира в театрализованной, игровой форме.
5. Использование на уроках окружающего мира литературных произведений, фольклора, художественного и музыкального наследия.
6. Взаимосвязь природы, культуры и человека как культуросозидающего субъекта.
7. Понятия Я, Мы, семейные ценности как основа формирования личности ребёнка.
8. Осознанное обращение детей к жизни родителей, родителей к жизни детей.
9. Эстетические нормы в курсе окружающего мира.
10. Словесные тексты как средство дифференциации обучения.
11. Рубрика «Рекомендации для занятий в семье» по окружающему миру.

Образец теста для текущего контроля

1. Конкретизируйте содержание приведенных ниже групп форм обучения естественно:



2. Какие из перечисленных методов педагогического исследования соответствуют следующим группам:

- 1 - теоретические;
- 2 - эмпирические;
- 3 - математическо-статистические.

Поставьте соответствующий номер напротив ответа:

- a) педагогическое наблюдение - ...;
- b) сравнительно-исторические- ...;
- c) ранжирование-...;
- d) регистрация - ...;
- e) моделирование-...;
- f) педагогическая диагностика.

3. Какими курсами из перечисленных ниже представлены дидактические системы:

- 1 - традиционная;
- 2 - развивающего обучения:

Поставьте соответствующий номер напротив ответа:

- a) «Природа и люди» (З.А.Клепинина);
- b) «Окружающий мир» (Е.Н.Букварева, Е.В.Чудинова);
- c) «Мир и человек» (А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С. Раутиан);
- d) «Окружающий мир» (О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин);
- e) «География» (А.В.Казаков);
- f) «Естествознание» (Н.Я.Дмитриева, И.П.Товпинец).

4. Определите методологический статус методики преподавания естествознания:

- a) междисциплинарная сфера (на стыке наук естественного цикла и педагогики);
- b) прикладная наука (носит практический характер);
- c) педагогическая наука, изучающая процесс обучения естествознанию.

4. Расположите направления в обучении естествознанию в порядке их возникновения в истории становления методики преподавания естествознания в школе. Укажите имена методистов, внесших значительный вклад в их проработку и распространение.

- a) современный этап (...);
- b) биолого-эволюционное (...);
- c) трудовой школы (...);
- d) филолого-естественное (...);
- e) морфолого-систематическое (...);
- f) филологическое (...);
- g) практическое (...);
- h) программное обучение природоведению (...).

5. Какими курсами из перечисленных ниже представлены дидактические системы:

- 1 - традиционная;
 - 2 - развивающего обучения:
- a) «Природа и люди» (З.А.Клепинина);
 - b) «Окружающий мир» (Е.Н.Букварева, Е.В.Чудинова);
 - c) «Мир и человек» (А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С. Раутиан);
 - d) «Окружающий мир» (О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин);
 - e) «География» (А.В.Казаков);
 - f) «Естествознание» (Н.Я.Дмитриева, И.П.Товпинец).

6. Какие из перечисленных ниже понятий являются необязательными к усвоению, согласно требованиям стандарта к образовательной области «Естествознание»:

- a) неживая природа,
- b) страны и континенты,
- c) человек - венец творения природы,
- d) сукцессия,
- e) сообщества,
- f) общество,
- h) бактерии.

7. Перечислите этапы современного трехчастного урока по естествознанию в начальной школе:

- a) адаптационный;
- b) повторения пройденного;
- c) формирующий (основной);
- d) творческий;
- e) подведения итогов;
- f) закрепления.

8. Какие из объектов необязательны на географической площадке:

- а) гномон,
- б) флюгер,
- с) термометр,
- д) крашенный забор,
- е) снеговая линейка?

Задания для самостоятельной работы

Вопросы и задания к семинарскому занятию по теме «Подходы к преподаванию курса Окружающий мир» в современных программах, соответствующих ФГОС НОО 2-го поколения.

1. Культурологический подход – программа «Перспектива».
2. Экологический подход – программа «Мир вокруг нас».
3. Интеграция естественноведческой и обществоведческой составляющих (курс Н.Ф.Виноградовой).
4. Коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно-ориентированный, проблемно-поисковый подходы в современных программах по курсу «Окружающий мир».

Вопросы и задания к семинарскому занятию по т е м е Окружающий мир.

Рабочие программы. Предметная линия учебников программы «Перспектива». 1-4 классы.

1. Цели и задачи обучения курса по окружающему миру в начальной школе.
2. Общая характеристика курса «Окружающий мир». Тематика разделов.
3. Личностные результаты освоения курса «Окружающий мир».
4. Предметные результаты освоения курса «Окружающий мир».
5. Метапредметные результаты освоения курса «Окружающий мир».
6. Словесные тексты учебника как средство дифференциации обучения.
7. Характеристика учебников программы «Перспектива» (1-4 классы) по всем аппаратам учебника: текстовому, иллюстративному, аппарату ориентировки, аппарату усвоения знаний.

Вопросы и задания к семинарскому занятию по теме Современные методы и формы преподавания курса «Окружающий мир»

1. Этапы урока «Окружающий мир» по технологии деятельностного метода.
2. Особенности внеклассной и краеведческой работы по окружающему миру.
3. Блок внеклассной, внешкольной работы по окружающему миру «За страницами учебника», механизмы реализации его задач.
4. Диалогические ситуации с игровыми персонажами.
5. Проблемные ситуации из окружающего мира в театрализованной, игровой форме.
6. Творческая работа (ТР) «Составление конспекта урока по технологии деятельностного метода».

Вопросы и задания к семинарскому занятию по теме Структура и содержание уроков по учебнику Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. «Окружающий мир» 1 класс (Программа «Перспектива»)

1. Использование на уроках окружающего мира литературных произведений, фольклора, художественного и музыкального наследия.
2. Взаимосвязь природы, культуры и человека как культуросозидающего субъекта.
3. Понятия Я, Мы, семейные ценности как основа формирования личности ребёнка.
4. Осознанное обращение детей к жизни родителей, родителей к жизни детей.
5. Эстетические нормы. Рубрика «Рекомендации для занятий в семье»
6. Аналитическая контрольная работа (АКР) «Анализ структуры и содержания уроков по учебнику Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. «Окружающий мир» 1 класс».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

(Проверяемые компетенции ПК-3, ПК-4)

1. Культурологический подход – программа «Перспектива».
2. Экологический подход – программа «Мир вокруг нас».
3. Интеграция естественноведческой и обществоведческой составляющих (курс Н.Ф. Виноградовой).
4. Коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно-ориентированный, проблемно-поисковый подходы в обучении начальному естествознанию.
5. Цели и задачи обучения курса по окружающему миру в начальной школе.
6. Общая характеристика курса «Перспектива». Тематика разделов.
7. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса окружающий мир.
8. Урок окружающего мира по технологии деятельностного метода.
9. Особенности внеклассной и краеведческой работы в программе «Перспектива» в соответствии с требованиями ФГОС.
10. Блок внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника» по окружающему миру и механизмы его реализации.
11. Диалогические ситуации на уроках окружающего мира с игровыми персонажами.
12. Проблемные ситуации на уроках окружающего мира в театрализованной, игровой форме.
13. Использование на уроках окружающего мира литературных произведений, фольклора, художественного и музыкального наследия.
14. Взаимосвязь природы, культуры и человека как культуросозидающего субъекта.
15. Понятия Я, Мы, семейные ценности как основа формирования личности ребёнка. Осознанное обращение детей к жизни родителей, родителей к жизни детей.
15. Эстетические нормы в курсе окружающего мира.
16. Словесные тексты как средство дифференциации обучения.
17. Рубрика «Рекомендации для занятий в семье» по окружающему миру.
18. Задачи курса «Окружающий мир».
19. Национально-региональный компонент в учебниках окружающего мира.
20. Характеристика темы года – «Открытие мира в кругу верных друзей».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания доклада с компьютерной презентацией

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. Написание рефератов и подготовка докладов с компьютерной презентацией демонстрирует освоение студентами профессиональных компетенций: ПК-3, ПК-4.

Оценка формируется в соответствии с критериями. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Критерии самооценивания, взаимооценивания научно-познавательных работ

- Оформление работы /от 2 до 5 баллов/
- Соответствие заявленной теме /от 2 до 5 баллов/
- Полезность информации /от 2 до 5 баллов/
- Научность информации /от 2 до 5 баллов/
- Занимательность информации /от 2 до 5 баллов/
- Использование различных форм отчёта /от 2 до 5 баллов/
- Используемые источники знаний /от 2 до 5 баллов/

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если по всем критериям получено 5 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если по всем критериям получено от 4-х до 5-ти баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если по половине критериев выставлено 3 балла;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если по половине критериев выставлено 2 балла.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания тестов

В завершении изучения тем дисциплины «Современные технологии обучения естествознанию в начальных классах» проводится тестирование (бланковое).

Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им следующих профессиональных компетенций: ПК-3, ПК4.

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста
Продвинутый	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста
	Компетенция не сформирована	Менее 55 % баллов за задания теста.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания контрольной работы

Выполнение контрольной работы демонстрирует освоение студентами профессиональных компетенций: ПК-3, ПК-4, оцениваемых по следующим критериям.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все задания без ошибок.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены все задания, но допущены незначительные ошибки, либо не выполнено одно задание.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 50 % заданий, без ошибок.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 50 % заданий.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания самостоятельной работы

Важнейшим этапом курса является **самостоятельная работа** по дисциплине. В ходе самостоятельной работы бакалавр расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения. Выполнение обучающимся самостоятельной работы демонстрирует освоение им следующих профессиональных компетенций: ПК-3, ПК-4.

Оценка формируется в соответствии с критериями.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все задания без ошибок.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены все задания, но допущены ошибки, либо не выполнено одно задание.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 50 % заданий, без ошибок.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 50 % заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и заданий к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Ответ студента демонстрирует освоение им следующих профессиональных компетенций: ПК-3, ПК-4, оцениваемых по следующим критериям.

Критерии оценки на экзамене:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- знания магистранта отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- магистрант при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями;
- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;

– магистрант демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- знания магистранта имеют достаточный содержательный уровень;
- раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответах на уточняющие вопросы;
- в ответе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;
- в ответе предлагаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- знания магистранта имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения
- при ответе на уточняющие вопросы;
- при ответе на вопросы билета он не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;
- магистрант продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- магистрантом не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- бакалавр обнаруживает неумение оперировать научной терминологией,
- не знает положений существующих научных теорий, научных школ;
- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Басов В.М. Задачи по экологии и методика их решения: более 400 задач с ответами: учебное пособие / В.М. Басов. – Изд. 4-е. – М.: URSS: ЛИБРОКОМ. 2011. – 159 с. ISBN 9785397016452.

2. Чудинова Е.В. Окружающий мир: учебно-справочные материалы для 1-4 классов / Чудинова, Елена Васильевна, М.Ю. Демидова; [Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова]. – М.; СПб.: Просвещение, 2011. – 173 с.: ил. – (Итоговый контроль в начальной школе). – ISBN 9785090237826.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Аквилёва Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учрежд. средн. проф. образования пед. профиля. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 240с.

2. Барышева Ю.А., Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Я и мир вокруг. 1 класс (1-4, 1-2. Методические рекомендации для учителя по курсу окружающего мира «Мир и человек». – М.: «Баласс», 2012.-128с. (Школа 2100).

3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. – м.: Вентана-Граф, 2012. – 240с. (Начальная школа XXI века)

4. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Наша планета Земля 2 класс Методические рекомендации для учителя по курсу окружающего мира «Мир и человек». – М.: «Баласс», 2002.- 128с. (Школа 2100).

5. Вахрушев А.А., Алхутов С.М., Раутиан А.С. Обитатели Земли. 3 класс Методические рекомендации для учителя по курсу окружающего мира «Мир и человек». – М.: «Баласс», 2012.- 128с. (Школа 2100).

6. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические пояснения к курсу «Мы и окружающий мир» 1-2 классы(1-4). – М.: «ЦОР 1», 2012. – 112с.

7. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические пояснения к курсу «Мы и окружающий мир» 3-4 классы(1-4). – М.: «ЦОР 1», 2012. – 112с.3.

8. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 496с.

9. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир»: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ф. Козина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224с.

10. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176с.

11. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир УМ «Перспектива» Издательство «Просвещение» 2011г.

12. Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа /Сост. Е.О. Ярёменко – М.: Дрофа, 2001. – 256с.

13. Сосновская Е. Б. Методика преподавания природоведения: Учебник для ссузов. - М.: «Приор-издат», 2005. - 208 с.

5.3. Периодические издания:

1. «Школьные технологии»

2. «Начальная школа».

3. «Завуч начальной школы».

4. «Директор школы».

5. «Начальная школа плюс До и После».

6. «Учитель».

7. «Вестник образования».

8. «Народное образование».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы.

Изучение дисциплины студентами поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (отбор и подготовка материала по ключевым теоретическим вопросам лекционного курса, разработка дидактических материалов с использованием информационных технологий и пр.), самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов; подготовка к практическим занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации бакалавры выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

1. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.
2. Подготовка к докладам, презентациям, рефератам по разделам учебной дисциплины.
3. Решение цикла задач.
4. Выполнение самостоятельной работы.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине. В ходе самостоятельной работы бакалавр расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (Основы математической обработки информации)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
- Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. [Электронный каталог](#) Научной библиотеки КубГУ.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, компьютер.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, компьютер.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 6 Оборудование: учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 6
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 10 Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт.

5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17 Оборудование: учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека Оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
----	------------------------	---