МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

учебной работе, качеству
первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования
Уровень высшего образования
магистратура

Квалификация
Магистр
Форма обучения
Заочная

Краснодар 2019

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования

Разработчики:

1. Рослякова Надежда Ивановна, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии, д-р пед. наук, профессор

2. Соленова Регина Ильинична, доцент, канд. пед. наук, доцент

3. Кураева Джульета Анатольевна, доцент, канд. пед. наук

4. Левина Лейла Эдуардовна, доцент, канд. пед. наук, доцент

5. Цику Зара Ибрагимовна, заведующий МБДОУ МО «Детский сад комбинированного типа № 214» г. Краснодар, канд. психол. наук

6. Решетняк Оксана Валерьевна, директор ГБПОУ «Краснодарский педагогический колледж», канд. пед. наук

Программа ГИА обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 21.05. 2019 г. протокол № 18
Заведующий кафедрой _____ Н.И. Рослякова

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики 25.05.2019 г., протокол № 10.
Председатель УМК факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
_____ В.М. Гребенникова

Рецензенты:
1. Шумилова Елена Аркадьевна, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края), д-р пед. наук, профессор
2. Сажина Наталья Михайловна, зав. кафедрой технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», д-р пед. наук, профессор

Рецензии на ОПОП представлены в приложении 8

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, магистерская программа Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования, Положением «Об итоговой аттестации выпускников магистратуры», Положением «О магистерской подготовке», Положением «О магистерской диссертации», учебным планом.

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения студентом основной образовательной программы уровень высшего образования магистратура по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования

.

В разработке Программы приняла участие кафедра дошкольной педагогики и психологии Куб.ГУ

Цель государственной итоговой аттестации состоит в проверке уровня сформированности профессиональной компетентности магистрантов, полученных в процессе обучения и оценка их профессионального уровня по направлению подготовки. Выпускники должны продемонстрировать глубину и логику изложения материала, умелое использование теоретических знаний в решении практических задач, осознание основных проблем, изученных в рамках государственного стандарта дисциплин, осуществление межпредметных связей целостной системы профессиональных знаний и умений. Основные задачи государственной итоговой аттестации: - проверка знания студентом основных теоретико-методологических подходов и уровня освоения базовых предметов подготовки магистра, определяющих профессиональные способности выпускника; демонстрация умения студента ориентироваться в педагогической ситуации, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами; оценка уровня обоснования студентом собственных выводов, грамотности их изложения; определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.1 Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 44.04.02 Психодого-педагогическое образование

включает: защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);
- 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– проектный;
- культурно-просветительский;
- научно-исследовательский;
-сопровождения.

1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение

обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении).

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания
01 Образование и наука	проектный	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	Основные образовательные программы, образовательные программы начального профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	проектный	Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения, реализация образовательных стандартов в системе дошкольного образования, начальной и основной школ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основные образовательные программы, образовательные программы начального профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	проектный	Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие	Основные образовательные программы, образовательные программы начального профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-

		участников образовательных отношений	педагогического сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	сопровождения	Проведение оценки образовательных результатов и проведение (совместно с педагогами) мониторинга личностных характеристик	Основные образовательные программы, образовательные программы начального профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	сопровождения	Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся	Основные образовательные программы, образовательные программы начального профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	сопровождения	Выявление потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся	Основные образовательные программы, образовательные программы начального профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся;

			психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	сопровождения	Осуществление психолого-педагогических мер и мероприятий в области сопровождения учебной деятельности, а также процессов воспитания и социализации	Основные образовательные программы, образовательные программы начального профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	сопровождения	Проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Основные образовательные программы, образовательные программы начального профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	сопровождения	Определение основных направлений психолого-педагогической профилактики негативных проявлений социальной среды, психолого-педагогического просвещения	Основные образовательные программы, образовательные программы начального профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных

			программ, развитии и социальной адаптации
	сопровождения	Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	Основные образовательные программы, образовательные программы начального профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	сопровождения	Проектирование и реализация программ по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Основные образовательные программы, образовательные программы начального профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	сопровождения	Определение основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся	Основные образовательные программы, образовательные программы начального профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	сопровождения	Проведение коррекционно-	Основные образовательные программы, образовательные

		развивающих занятий с обучающимися	программы начального профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	сопровождения	Сопровождение коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Основные образовательные программы, образовательные программы начального профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	сопровождения	Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики	Основные образовательные программы, образовательные программы начального профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	сопровождения	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических	Основные образовательные программы, образовательные программы начального профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-

		работников	педагогического сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	сопровождения	Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью	Основные образовательные программы, образовательные программы начального профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Культурно-просветительский	Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов	Основные образовательные программы, образовательные программы начального профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных

			общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Культурно-просветительский	Консультативная помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса	Основные образовательные программы, образовательные программы начального профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Культурно-просветительский	Ознакомление субъектов образовательного процесса с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста различных контингентов обучающихся, с основными условиями психического развития различных контингентов обучающихся, с современными методами обеспечения социальной адаптации	Основные образовательные программы, образовательные программы начального профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Культурно-просветительский	Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья различных контингентов обучающихся	Основные образовательные программы, образовательные программы начального профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая

			помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	сопровождения	Организация и проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса	Основные образовательные программы, образовательные программы начального профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Научно-исследовательский	Проведение анализа нормативной документации регламентирующей вопросы психолого-педагогического сопровождения (помощи) обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Основные образовательные программы, образовательные программы начального профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Научно-исследовательский	Анализ современных психолого-педагогических технологий, основанный на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Основные образовательные программы, образовательные программы начального профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных

			программ, развитии и социальной адаптации
	Научно-исследовательский	Самостоятельный выбор методологических подходов к разработке исследовательских программ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся, оказания им психолого-педагогической помощи	Основные образовательные программы, образовательные программы начального профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Научно-исследовательский	Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личности развития детей	Основные образовательные программы, образовательные программы начального профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Научно-исследовательский	Обработка данных психолого-педагогических исследований на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи	Основные образовательные программы, образовательные программы начального профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Научно-исследовательский	Проведение анализа возможных областей применения	Основные образовательные программы, образовательные

		результатов научно-исследовательских работ по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в организациях сферы образования, социального обслуживания	программы начального профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Научно-исследовательский	Подготовка обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Основные образовательные программы, образовательные программы начального профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Научно-исследовательский	Представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	Основные образовательные программы, образовательные программы начального профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождение обучающихся; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье обучающихся; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
03 Социальное обслуживание	сопровождение	Определение основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации	психолого -педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

		несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)	индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально - опасном положении)
	сопровождение	Реализация мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних	психолого -педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально - опасном положении)
	сопровождение	Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации программ психолого -педагогической реабилитации несовершеннолетних	психолого -педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально - опасном положении)
	сопровождение	Разработка и Реализация программ профилактической и психокоррекционной работы по повышению психологической защищенности и предупреждению психологического неблагополучия несовершеннолетних	психолого -педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально - опасном положении)

	Научно-исследовательский	Проведение анализа причин и факторов нарушения социальной адаптации несовершеннолетних, с учетом ограниченных возможностей их жизнедеятельности, приводящих к трудной жизненной ситуации или социально-опасному положению	индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально - опасном положении)
	Научно-исследовательский	Проведение теоретико-методологического обоснования мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)	индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально - опасном положении)
	Научно-исследовательский	Проведение психологического анализа и оценки хода и результатов реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) отдельных лиц	индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально - опасном положении)
	Научно-исследовательский	Проведение анализа требований к организации межведомственного взаимодействия по реализации мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) отдельных лиц	индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально - опасном положении)
	Научно-исследовательский	Подготовка обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по	индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или

		результатам исследовательских работ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	юридически значимых ситуациях, социально - опасном положении)

1.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования, представлен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

1.6 Требования к результатам освоения ОПОП магистратуры

1.6.1 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гиротезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3. Владеет: выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения

		проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта УК-2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проектированием план-графика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в

		организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами УК-3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам УК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных

		дискуссиях на государственном языке РФ (в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности

		УК-6.2 Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач УК-6.3 Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний и навыков профессиональной деятельности

1.6.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность,

		разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ ОПК-2.2 Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ ОПК-2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельносного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную воспитательно-образовательную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся ОПК-3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности;

		осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей ОПК-5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов

		мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся ОПК-5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: основами разработки и

		использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (дефектологами, логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях. ОПК-7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ОПК-7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует

		технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействии различных участников образовательной деятельности
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеет: использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения, выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных знаний

1.6.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса	ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	ПК-1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению ПК-1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
Тип задач профессиональной деятельности: **сопровождения**		
Определение основных направлений психолого-педагогической профилактики негативных проявлений социальной среды, психолого-педагогического просвещения Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	ПК-2. Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	ПК-2.1. Знает: теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях ПК-2.2. Умеет: применять современные методы диагностики семьи; консультировать по

		проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях ПК-2.3. Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
Проведение анализа возможных областей применения результатов научно-исследовательских работ по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в организациях сферы образования, социального обслуживания	ПК-3. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	ПК-3.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности ПК-3.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ПК-3.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		
Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов	ПК-4. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	ПК-4.1. Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации ПК-4.2. Умеет определять задачи принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического

		просвещения субъектов образовательных отношений ПК-4.3 Владеет техниками психолого-педагогической работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в кллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
Определение основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся	ПК-5. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	ПК-5.1 Знает приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПК-5.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении, совместно с педагогами, учителями-дефектологами, социальными педагогами осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) ПК-5.3 Владеть стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и

		обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	ПК-6 – Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов работы	ПК-6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и современные теории, методы и техники консультирования; ПК-6.2 этические нормы организации и проведение консультативной помощи; принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации; вести профессиональную документацию ПК- 6.3 Владеет базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимыми, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью	ПК-7. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК-7.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, организационно-методического сопровождения основных образовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами, основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся. ПК-7.2 Умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося ПК-7.3 Владеет технологиями развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов

2. Общие требования ГИА, виды ГИА

2.1 Общие требования к итоговой государственной аттестации

Итоговая государственная аттестация магистра по направлению *44.04.02 Психолого-педагогическое образование,* направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования включает защиту выпускной квалификационной работы. Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности магистра к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

2.2 Видом ГИА в соответствии ГОС ВО и рабочим учебным планом является:

Защита ВКР (магистерской диссертации)

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию

Магистерская диссертация должна содержать следующие элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (при необходимости).

Во введении обосновывается актуальность темы магистерской диссертации, определяется цель исследования, формулируются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, гипотеза исследования, выбираются методы исследования, определяется степень разработанности темы, обосновывается структура диссертации, перечисляются основные положения, к которым магистрант пришел в ходе своего исследования, и которые он выносит на публичную защиту.

Основная часть работы включает не менее двух глав, структурированных на параграфы. Каждый параграф посвящен решению задач, сформулированных во введении, и включает теоретико-методологический анализ по теме исследования, а также формирует позицию автора по рассматриваемым вопросам.

Заключение содержит итоговые выводы теоретического и практического характера, к которым автор пришел в ходе исследования.

Рекомендуемый объем магистерской диссертации — 70-75 страниц формата А-4, шрифт Times New Roman – 14, полуторный межстрочный интервал, поля (левое – 30 мм; правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм)и отступы (1,25), выравнивание текста по ширине страницы.

Оформление магистерской диссертации должно соответствовать государственным стандартам.

Оформленная работа подписывается магистрантом на первой странице.

Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует целям и задачам соответствующего направления подготовки магистерской программы. Тематика выпускных квалификационных работ утверждается ежегодно на заседании Совета факультета педагогики ,психологии и коммуникативистики не позднее 1 октября.

Тематика выпускных квалификационных работ:

1. Эмоциональные детерминанты адаптивной активности личности.
2. Влияние адаптивных возможностей личности на предпочтение стратегий поведения в конфликте.
3. Негативные психические состояния личности в трудной жизненной ситуации как фактор предпочтения совладающей активности личности.
4. Влияние модуса когнитивного контроля за деятельностью на субъективную оценку жизненных трудностей.
5. Особенности профессионального стресса врачебной деятельности.
6. Адаптационные возможности личности с разным уровнем стрессогенности профессиональных трудных ситуаций.
7. Психологические детерминанты межличностных отношений дошкольников в коллективе
8. Развитие творческой активности личности средствами театрализованной деятельности
9. Влияние семьи на формирование культуры общения у детей дошкольного возраста.

10. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти у дошкольников.
11. Влияние сюжетно-ролевых игр на воспитание у дошкольников первоначальных черт коллективизма.
12. Особенности развития эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста
13. Развитие детского мышления: анализ концепции Ж.Пиаже и Л.С.Выготского
14. Готовность детей к поступлению в детский сад.
15. Система методов и приемов направленная на изучение взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности.

Порядок оформления выпускной квалификационной работы

Общие требования: оформление в соответствии с действующим ГОСТ.

Заголовки структурных элементов располагаются симметрично тексту и отделяются от текста интервалом в одну строку. Заголовки не подчеркивают и не нумеруют.

Текст магистерской диссертации делится на разделы. Текст разделов при необходимости разбивается на подразделы, пункты и подпункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов или пунктов.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты нумеруют арабскими цифрами, номер проставляется перед заголовком.

Страницы текстового документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист текстового документа включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Листы готовой магистерской диссертации прошиваются.

Порядок составления отзыва и рецензии на магистерскую диссертацию.

Отзыв научного руководителя на магистерскую диссертацию

Завершенная магистерская диссертация, подписанная магистрантом, передается научному руководителю не позднее, чем за три недели до защиты. После просмотра и одобрения магистерской диссертации руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть характеристика выполненной работы по всем разделам магистерской диссертации, отмечены положительные стороны работы и ее недостатки, отражение личного вклада магистранта в содержание работы, перечислены качества выпускника, выявленные в ходе его работы над выполнением диссертации и оценка. В отзыве должна содержаться характеристика проделанной обучающимся работы:

- сформированность навыков работы с научной литературой;
- умение организовать и провести исследование;
- сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;
- проявление значимых для работы качеств (ответственность, добросовестность, активность, проявление творчества, организаторские способности, аналитические способности и др.);
- апробация работы (выступления на конференциях, публикации, проведение семинаров, консультаций и т.д.).
- степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР.

В заключение отзыва научный руководитель делает вывод о возможности допуска магистерской диссертации к защите.

Научный руководитель представляет отзыв на заседании кафедры, где окончательно решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Это заседание проводится не позднее,

чем за две недели до начала защиты ВКР.

Рецензия на магистерскую диссертацию

Не позднее, чем за две недели до защиты, на заседании выпускающей кафедры происходит назначение рецензентов из числа высококвалифицированных специалистов кафедр факультета педагоги, психологии и коммуникативистики КубГУ.

В качестве внешних рецензентов могут быть привлечены возможные работодатели или специалисты, имеющие необходимую подготовку и/или опыт научного исследования в области тематики рецензируемой выпускной работы.

Рецензент, оценивая качество выполнения магистерской диссертации, должен дать прямую оценку выполненной магистрантом работы в соответствии с требованиями ФГОС.

Рецензия пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной диссертации направлению подготовки магистранта;
- актуальность темы, теоретический уровень и практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- степень соответствия диссертации требованиям к выпускным квалификационным работам магистратуры;
- полнота и обстоятельность изложения поставленной проблемы, выдвинутых цели и задач;
- целесообразность используемых методов;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;
- соответствие оформления работы требованиям;
- возможные замечания.

Магистрант должен быть ознакомлен с рецензией по его работе за 2 дня до защиты и имеет право ответить на замечания рецензента.

Не позднее, чем за 1 неделю до защиты, на кафедру представляется законченная магистерская диссертация, утвержденная заведующим выпускающей кафедрой, отзыв руководителя, рецензия.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии

Завершенная магистерская диссертация, подписанная магистрантом, передается научному руководителю не позднее, чем за три недели до защиты. После просмотра и одобрения магистерской диссертации руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой.

На основании представленной диссертации, отзыва научного руководителя и результатов предзащиты на заседании выпускающей кафедры с участием научного руководителя решается вопрос о допуске студента к защите, заведующий кафедрой делает об этом соответствующую отметку на титульном листе магистерской диссертации.

Основанием для отказа к допуску к защите магистерской диссертации может быть:

- отсутствие элементов научного или научно-методического исследования по теме;
- несвоевременность предоставления материалов магистерской диссертации для отзыва руководителю;
- несоответствие диссертации заданию научного руководителя.

Кафедра представляет в деканат сведения о допуске магистрантов к защите магистерской диссертации, на основании которых оформляется приказ по университету.

К защите магистерской диссертации допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе соответствующего направления подготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Для защиты обучающийся должен представить магистерскую диссертацию, отзыв

руководителя и рецензию.

Защита магистерской диссертации организуется в соответствии с графиком учебного процесса. Распределение обучающихся для защиты происходит не позднее, чем за неделю до первого дня защиты. Обучающиеся распределяются в группы по дням работы ГАК по желанию, степени готовности работы и с учетом возможностей научного руководителя. Состав группы - не более 12 человек.

Защита магистерской диссертации проводится на открытых заседаниях ГАК с участием не менее двух третей ее состава.

Защита магистерской диссертации проводится публично. На ней могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту магистерской диссертации.

Члены ГАК имеют возможность ознакомиться с магистерской диссертацией, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии перед выступлением обучающегося.

Последовательность защиты может быть следующей:

- председатель ГАК называет тему работы и предоставляет слово автору;
- ориентировочное время сообщения обучающегося о магистерской диссертации на заседании ГАК 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки магистерской диссертации основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала;
- после доклада обучающегося члены ГАК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы. Время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ГАК.
- затем научный руководитель выступает с отзывом о работе, если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГАК;
- далее следует выступление рецензента;
- обучающийся отвечает на замечания рецензента;
- члены ГАК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе;
- обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.

После выслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГАК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.

Защита магистерской диссертации может оцениваться по следующим критериям:

- актуальность темы и научная новизна;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;

- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются на основе оценок:

- научного руководителя за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения магистерской диссертации;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости, степень ее соответствия требованиям предъявляемым к магистерской диссертации соответствующего уровня;
- членов ГАК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента и вопросы комиссии и присутствующих.

Члены ГАК вправе дополнительно рекомендовать материалы магистерской диссертации к опубликованию в печати, результаты - к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в аспирантуру по соответствующему направлению или специальности).

Защищенная квалификационная работа хранится не менее 5 лет на кафедрах или в учебно-методических кабинетах факультетов, кафедр, где они выполнялись. Они могут быть предоставлены для ознакомления и анализа обучающимся последующих выпусков.

6. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения защиты магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации может оцениваться по следующим критериям:

- актуальность темы и научная новизна;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу магистерской диссертации;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, особенно за последние пять лет, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления магистерской диссертации (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и

полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);

- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
- степень самостоятельности и организованности магистранта в выполнении работы;
- соответствие диссертации сфере будущей профессиональной деятельности (акты внедрения и т.д.).

При оценке магистерской диссертации членами государственной аттестационной комиссии учитываются отзыв научного руководителя и рецензия.

Результаты защиты магистерских диссертаций определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Суммарный бал оценки ГАК определяется как среднее арифметическое из баллов

оценки членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка магистерской диссертации и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК.

«*ОТЛИЧНО*» - магистерская диссертация по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«*ХОРОШО*» - магистерская диссертация по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«*УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО*» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«*НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО*» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на магистерскую диссертацию имеются существенные замечания. В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

Оценки вносятся в протокол заседания ГАК, зачетные книжки и удостоверяются подписями всех членов ГАК, присутствующих на заседании.

Результаты защиты магистерских диссертаций объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГАК.

Члены ГАК вправе дополнительно рекомендовать материалы магистерских диссертаций к опубликованию в печати, результаты - к внедрению, а магистранта - к поступлению в аспирантуру по соответствующему направлению.

Итоговая оценка по результатам защиты магистерской диссертации обучающегося по четырех балльной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите магистерской диссертации повторная защиты проводится в соответствии с «Положением об итоговой аттестации Куб.ГУ».

При успешной защите магистерской диссертации и положительных результатах других видов итоговой государственной аттестации выпускников, решением Государственной аттестационной комиссии магистранту присуждается квалификация (степень) магистра по соответствующему направлению подготовки и выдается диплом (с приложением) магистра государственного образца.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Форма оценки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) членами ГАК

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетвори тельно	Неудовлетво рительно
Обоснованность выбора и актуальность темы исследования	+	+	+	-
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	+	+	+	-
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	+	+	-	-
Уровень и самостоятельно проведенного	+	+	+	-

магистрантом исследования, полнота использования методов исследования				
Четкость структуры работы и логичность изложения материала	+	+	-	-
Применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы	+	+	+	-
Качество доклада (структура, полнота представления работы, убежденность автора)	+	+	-	-
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	+	+	+	-
Владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность	+	+	+	-
Соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ	+	+	-	-
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы, замечания и рекомендации во время защиты работы	+	+	+	-
Уровень печатных работ, опубликованных магистрантом по теме исследования	+	+	+	-
Содержание отзывов руководителей и рецензентов	+	+	-	-
Общая оценка работы	+	+	+	-

3.2 Уровни сформированности компетенции:

Пороговый уровень (как обязательный для магистранта, завершающего освоение ОПОП ВО).

Стандартный уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника магистратуры).

Эталонный уровень (максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования).

При оценке магистерской диссертации в целом учитываются следующие сформированные компетенции:

- новизна и актуальность темы магистерской диссертации (УК-1, ОПК-1,2, ПК-1, 6);
- практическая значимость работы, в том числе внедренческий аспект (после защиты быть реализована в образовательном процессе) (УК-1, 3,4, ОПК-1,2, 3, 4, 6, 8; ПК-1,2);
- применение современных подходов – деятельностный, компетентностный, системный подход к разработке темы и решения поставленных задач (УК-3, ОПК-2, 3, 4, 7, ПК-1,2,3, 4, 5, 6, 7);
- умение грамотно и логически продуманно излагать свои мысли, описывать ход работы и ее результаты (УК-1,4, 5; ОПК- 3, 4, 5, ПК-3);
- оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТа (УК-4,6, 7; ПК-3);
- качество защиты – представление доклада, полнота и глубина ответов на вопросы (УК-1,2,6; ОПК-1,2, 8; ПК-3, 4).

8.3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник магистратуры должен обладать следующими универсальными(УК), общепрофессиональными (ОПК) и **профессиональными компетенциями (ПК):**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гиротезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию	управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проектированием план-графика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки

		проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и	представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные,	навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных

профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий	выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	дискуссиях на государственном языке РФ (в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности	осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний и навыков профессиональной деятельности
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики	применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с	нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

	нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ	определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ	методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего	ОПК-3.2. планировать и организовывать учебную и воспитательную	методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности);

образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельносного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную воспитательно-образовательную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания	анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе	принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе

обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся	базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
Ответы на вопросы Практико-ориентированные, задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся	методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности

Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (дефектологами, логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников Образовательных отношений		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
механизмы взаимодействия	использовать технологии и методы организации	осуществляет планирование и организацию взаимодействий

участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.	взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности	участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействии различных участников образовательной деятельности
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области	выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из	использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения, выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных знаний

педагогического проектирования	условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности	
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению	методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

ПК-2. Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-	применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям	современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую

родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях	семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях	помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

ПК-3. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

ПК-4. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального	определять задачи принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательных отношений	техниками психолого-педагогической работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в кллективе;

выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации		методами предупреждения и снятия психологической перегрузки
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

ПК-5. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.	составлять и проводить коррекционно-развивающие занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении, совместно с педагогами, учителями-дефектологами, социальными педагогами осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные	стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками

	образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		
ПК-6. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов работы		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и современные теории, методы и техники консультирования;	этические нормы организации и проведение консультативной помощи; принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации; вести профессиональную документацию	базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
Ответы на вопросы Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		
ПК-7. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основы возрастной и педагогической психологии, методы, организационно-методического сопровождения основных образовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами, основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.	разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	технологиями развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов

Ответы на вопросы
Практико-ориентированные задания
Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература*:*

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 423 с. https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7.

2. Волков, Б.С. Детская психология: Логические схемы / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 2-е изд., стер. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 152 с. - (Схемы). - ISBN 978-5-691-00974-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236106

3. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Психология» / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 237 с.https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7.

4. Государственный экзамен в магистратуре: учеб.-метод. пособие /авт.-сост. И.А. Рудакова, Н.Н. Кочетова, Е.А. Белан, Е.В. Харитонова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2011. – 40 с.

5. Положение о порядке подготовки, оформления и защиты магистерских диссертаций: учеб.-метод. пособие. /авт-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. Краснодар: Куб. гос. ун-т, 2012. - 56 с.

6. Программа итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры по направлению подготовки « Педагогическое образование»/ авт.-сост. Г.Ж.Микерова, Н.М. Сажина, Н.Ю. Звягинцева.- Краснодар : Кубанский гос. Университет, 2013.- 52 с.

7. Психолог в детском дошкольном учреждении: пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Т.В. Лаврентьевой. - М.: Наша школа, 2014. - 144 с. – ISBN 5-7301-0204-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/ index. php? page =book&id=209242.

8. Психологическая диагностика : учебник для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : ПИТЕР , 2014. - 651 с. https://biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38.

9. Рослякова Н.И.,Теория и методология формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения: учеб.пособие / Н.И.Рослякова. - Краснодар: Кубанский гос.ун-т; Просвещение-ЮГ, 2012. – 217 с.

10. Смирнова, Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] / Е. О. Смирнова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 368 с. - 978-5-691-00893-1.Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55867

11. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии: пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - М.: ИЦ «Академия», 2014. - 304 с. – ISBN 5-7695-0282-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2092.

дополнительная литература:

1.Ивлева В.В. Психология семейных отношений: построй свою семью/ В.В.Ивлев.- Минск: Современная школа,2007.-351с.

2.Левченко Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие/ И.Ю.левченко, В.В. Ткачева.-М.: Просвещение,2008.

3.Психология семейных отношений : учебное пособие для студентов вузов/ под ред. О.А. Шаграевой, А.М. Сергеева.- М.: Академия, 2008. – 360 с.

4.Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебное пособие для вуза/ Л.Б.Шнейдер,- Изд.4-е-М.: Трикста: Академический Проект,2008. - 735 с.

5. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: пособие по курсу «Семьеведение»: учебное пособие для студентов вузов / Т.И.Шульга.-2-е изд.стер.- М.:Дрофа, 2007. – 254 с.

Периодическая печать:

Вопросы психологии; Дошкольное образование; Дошкольное воспитание;

Нормативно-правовые акты

1. – Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. – Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (далее - ФГОС ВО);
3. – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.04.2017 г. № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
4. – Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636;
5. – Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383;

6. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - 2014.

8. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

9. Профессиональный стандарт «Педагог - психолог (психолог в сфере образования)»

10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

11. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации подготовки к ГИА применяются:

а) современные информационные технологии:

1) мультимедийные, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

Операционная система MS Windows 8, 10

Microsoft Office 365 Professional Plus

Антиплагиат. Вуз

в) перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://consultant.ru/
2.	Информационно-правовая система «Гарант»	http://garant.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	www.studmedlib.ru
4.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
5.	Федеральное агентство по образованию (Рособразование)	www.ed.gov.ru
6.	Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)	www.fasi.gov.ru
7.	Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент)	rospatent@rupto.ru
8.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	www.obrnadzor.gov.ru
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/window
10.	Образовательные ресурсы	http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1
11.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/
12.	Российское образование. Федеральный образовательный портал.	http://www.edu.ru/
13.	Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам .	http://www.nlr.ru/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30.11. 2017 г.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08.11.2017 г.

ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08.11. 2017г.

ЭБС ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18.12.2017 г

ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 .01.2018г.

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО ЭБС «Лань» Договор № 2711/2018/2 от 27.11.2018 г.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19.11.2018 г.

ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1911/2018/1 от 19.11.2018г

ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 2711/2018/1 от 27.11.2018 г.

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1911/2018/3 от 19.11.2018 г.

Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: - проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей

(занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются

документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Приложение 1

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
«02» октября 2019г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)

магистранту _____

1.Тема выпускной квалификационной работы

_____

2.Срок сдачи магистрантом законченной выпускной квалификационной работы(магистерской диссертации)

« 30» декабря 2021г.

3.Исходные данные к выпускной квалификационной работе(магистерской диссертации)

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

4.Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов) Образец:

- изучить лингвистическую литературу по проблеме исследования;
- проанализировать произведения Н. Носова с точки зрения наличия в них глаголов движения;
- изучить лексическое значение выделенных глаголов движения с опорой на Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой;
- классифицировать глаголы движения, использованные в произведениях детского писателя Н. Носова;
- определить художественно-изобразительную функцию глаголов движения;
- определить эффективность разработанной и внедренной в учебный процесс лингвистической модели работы над семантическим богатством.

Дата выдачи задания «02» октября 2019г.

Руководитель_____(подпись)

Задание принял к исполнению «02» октября 2019г.

_____(подпись магистранта)

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ ,ПСИХОЛОГИИ И КОММУНИКАТИВИСТИКИ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Отзыв руководителя о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)

магистранта (ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

На тему: _____

1 Объем работы: количество страниц _____. Графическая часть _____ листов.

2 Цель и задачи дипломного исследования:

3 Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования:

4 Соответствие содержания работы заданию (полное или неполное):

5 Основные достоинства и недостатки дипломной работы:

6 Степень самостоятельности и способности дипломника к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы):

7 Оценка деятельности студента в период выполнения дипломной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.):

8 Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления требованиям стандартов:

9 Целесообразность и возможность внедрения результатов дипломного исследования

10 Общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы

Руководитель
(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата: «____» _____ 20___ г. Подпись: _____

Приложение 3

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (магистерская диссертация)студента федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Магистрант(ка)_____

Кафедра_____

Представленная выпускная квалификационная работа на тему: _____ содержит пояснительную записку на _____ листах и графический материал _____ листов.

Работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему _____ требованиям к выпускной квалификационной работе.
(соответствует, не соответствует)

ОСНОВНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРОЕКТА

1 Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане _____

2 Краткая характеристика структуры работы_____

3 Достоинства работы_____

4 Недостатки работы (по содержанию и оформлению)

5 Особые замечания, пожелания и предложения

Работа заслуживает _____ оценки.
(отличной, хорошей, удовлетворительной, неудовлетворительной)

Рецензент (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Дата: «____» _____ 20___ г. Подпись:

Приложение 4

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

основная профессиональная образовательная программа
Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Выполнил(а):
магистрант(ка) 3 курса заочной формы обучения
ИВАНОВА Раиса Николаевна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Кураева Джульета Анатольевна

Краснодар- 2021