

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Направление подготовки 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «География. Безопасность жизнедеятельности»

Программа подготовки бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)» - Направленность «География. Безопасность жизнедеятельности» (бакалавриат)

Программу составил:

В.В. Чалый, доцент, к.ф.н.


подпись

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая риторика» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика) протокол № 9 «17» мая 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии (выпускающей) протокол № 8 «17» мая 2019г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Нагалеvский Ю.Я.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 11 «24» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

Аглеева З.Р., профессор кафедры современного русского языка Астраханского государственного университета.

Коваленко Е.Г., доцент кафедры педагогики и методики начального образования факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – развить у студентов умение публичного выступления, его аудиторного исполнения; сформировать способность анализировать, оценивать и корректировать как свои, так и чужие профессионально ориентированные информационно-аргументативные высказывания; приобрести знания по риторике как науке убеждающего общения; содействовать формированию риторической компетенции студента; предопределить стремление уверенно и интересно выступать перед публикой; развить навыки выбора языковых средств разных уровней в соответствии с риторическими жанрами; у учащихся выработать и усовершенствовать коммуникативные навыки, связанные с эффективным (воздействующим) общением.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

1. получение системных знаний в области теории речевого воздействия;
2. формирование в сознании студентов представления о прикладной составляющей риторики;
3. создание определённых умений, которые позволят воспользоваться речемыслительными стандартами, улучшающими эффективность коммуникации.
4. приобретение представления о значении языка как инструмента организации любой (прежде всего в бизнес-сфере) человеческой деятельности;
5. получение знаний о практической роли языка в создании оптимальных форм взаимодействий в деловом мире ;
6. развитие умения использовать законы, правила и приемы риторики;
7. формирование собственной речи учащихся как способа выражения личности, средства общения и обучения;
8. содействие в приобретении осознанного чувства языковой компетенции, уверенности в индивидуальном словоупотреблении;
9. развитие умения использовать различные риторические приёмы для решения конкретных коммуникативно-профессиональных задач;
10. формирование владения специальной лексикой соответствующей предметной области, умения осуществлять метаязыковые операции в соответствии с коммуникативными вопросами;
11. развитие умения строить монологическое высказывание, владение основными правилами построения выступления, лекции, доклада;
12. формирование умения практически реализовать правила диалогического общения, использовать их в процессе ведения деловых бесед, спора, дискуссии;
13. развитие умения соблюдать языковые нормы и свободно использовать знание о коммуникативных качествах речи;
14. формирование умения анализировать форму и содержание публичных выступлений, при этом выделять, исправлять, объяснять, квалифицировать речевые ошибки.
15. стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа «Педагогическая риторика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Рабочая программа «Педагогическая риторика»

разработана с учётом требований ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) — бакалавриат.

Преодоление барьеров в общении, уверенное и убедительное владение публичной речью, грамотное, умелое проведение разного вида бесед и переговоров, презентаций и совещаний, способность к учёту социокультурных особенностей адресата – важнейшие ориентиры современной профессиональной деятельности, направленной на достижение максимально эффективного сотрудничества между партнёрами по коммуникации. Курс «Педагогическая риторика» способствует развитию этих важных составляющих профессиональной компетенции студента.

Данный курс призван в первую очередь сформировать теоретическую и методологическую основу, которой обеспечивается становление умений и навыков для создания и реализации выступлений в профессионально значимой сфере.

Учебная программа подготовлена по дисциплине "Педагогическая риторика", которая изучается студентами второго курса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	место и роль риторики в системе социогуманитарных дисциплин; основные риторические законы и важнейшие особенности публичной речи; характерные черты высказывания, принадлежащих к различным видам красноречия; этапы и методику работы над публичным	планировать последовательность и способы работы над устным выступлением.	навыком моделирования хода коммуникации в процессе монологической и дискуссионной речи; навыком применения средств привлечения и удержания внимания аудитории, установления контакта со слушателями.

№ п.п.	Индекс компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-5	способностью владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	выступлением. приёмы организации взаимодействия с аудиторией в процессе произнесения монологических и диалогических высказываний.	осуществлять коммуникативно целесообразный выбор риторических приёмов;	навыком анализа, оценки, корректи ровки чужого и собственного выступле ния в соответствии с поставленной целью и типом аудитории.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр ы (часы) 3			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	54	54	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	8	8	-	-	-
<i>Реферат</i>	6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	4	4	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к зачёту					
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная	38,2	38,2		
	работа				
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне аудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.	6	2			4
2	Педагогический речевой идеал.	6	2			4
3	Педагогический дискурс.	6	2			4
4	Речевой этикет и культура педагогического общения	6	2			4
5	Педагогическое красноречие.	6	2			4
6	Речевой жанр как риторическое явление профессиональной деятельности педагога.	6	2			4
7	Речевая деятельность учителя.	6	2			4
8	Культура речевого поведения учителя	6	2			4
9	Речевой имидж педагога.	6	2			4
10	Говорение и слушание в профессиональной деятельности учителя.	6		2		4
11	Письмо и чтение как виды речевой деятельности.	6		2		4
12	Понятие о педагогическом монологе, диалоге, полилоге. Основные жанры монологической речи учителя.	6		2		4
13	Педагогические жанры устной и письменной речи.	6		2		4

14	Риторический канон как основа успешной речи.	6		2		4
15	Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя, его жанровые формы.	6		2		4
16	Категории риторики в публичной речи педагога.	6		2		4
17	Виды речи педагога.	6		2		4
18	Художественно-выразительные средства языка.	6		2		4
	<i>Итого:</i>	108	18	18		72

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.	Цели и задачи изучаемой дисциплины. Предмет и объект изучения.	Беседа
2	Педагогический речевой идеал.	Учитель как риторическая личность.	Беседа.
3	Педагогический дискурс.	Речевой акт (речевое действие) как единица педагогического дискурса	Беседа
4	Речевой этикет и культура педагогического общения	Основные положения речевого этикета в деятельности педагога	Беседа
5	Педагогическое красноречие.	Ораторство. Красноречие. Риторика. Текст (высказывание) как динамическая единица педагогического общения.	Беседа
6	Речевой жанр как риторическое явление профессиональной деятельности педагога.	Речевой жанр как понятие. Виды речевых жанров.	Беседа
7	Речевая деятельность учителя.	Механизмы речи и особенности их функционирования в процессе порождения и восприятия высказывания.	Беседа.

8	Культура речевого поведения учителя.	Коммуникативные качества речи учителя.	Беседа.
9	Речевой имидж педагога.	Вербальный и невербальный аспекты педагогического общения	Беседа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Говорение и слушание в профессиональной деятельности учителя.	Говорение как важный аспект речи педагога. Основные приёмы совершенствования умения слушать.	Устный опрос.
2	Письмо и чтение как виды речевой деятельности.	Механизмы речи, обеспечивающие создание устных и письменных высказываний.	Устный опрос. Эссе.
3	Понятие о педагогическом монологе, диалоге, полилоге. Основные жанры монологической речи учителя.	Диалогическая, полилогическая, обобщающая виды речи учителя, её жанровые формы.	Устный опрос.
4	Педагогические жанры устной и письменной речи.	Отличительные особенности использования устной и письменной речи в деятельности учителя.	Устный опрос.
5	Риторический канон как основа успешной речи.	Сущность риторического канона, его составные части.	Устный опрос.
6	Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя, его жанровые формы.	Ораторское искусство. Техника речи, её основные элементы.	Устный опрос. Реферат.
7	Категории риторики в публичной речи педагога.	Этос, пафос, логос, их роль в создании публичного высказывания.	Устный опрос.
8	Виды речи педагога.	Информирующая (информативная),	Устный опрос. Реферат.

		аргументирующая (аргументивная) виды речи педагога. Эпидейктическая речь учителя.	
9	Художественно-выразительные средства языка.	Тропы. Фигуры речи. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения.	Устный опрос. Реферат.

2.3.3. Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.3.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык и культура речи», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
4	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалектичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, меж предметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семес тр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л №1. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.	Разбор конкретных ситуаций	1
	Л №2. Педагогический речевой идеал.	Разбор конкретных ситуаций	1
	Л № 3. Педагогический дискурс.	Разбор конкретных ситуаций	1
	ПР № 1. Говорение и слушание в профессиональной деятельности учителя	Разбор конкретных ситуаций	0,5
	ПР № 2. Письмо и чтение как виды речевой деятельности.	Разбор конкретных ситуаций	0,5
	ПР № 3. Понятие о педагогическом монологе, диалоге, полилоге. Основные жанры монологической речи учителя.	Разбор конкретных ситуаций	0,5
	ПР № 4. Педагогические жанры устной и письменной речи.	Разбор конкретных ситуаций	0,5
	ПР № 5. Риторический канон как основа успешной речи.	Разбор конкретных ситуаций	0,5
	ПР №6. Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя, его жанровые формы.	Разбор конкретных ситуаций	0,5

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является беседа и устный опрос бакалавров на занятиях.

Пример вопросов по теме «Педагогические жанры устной и письменной речи»:

1. Точность речи и лексикон делового человека.
2. Лексические ошибки, связанные с непониманием значения слов.
3. Лексические ошибки, связанные с употреблением паронимов, синонимов и слов, близких по значению.
4. Лексические ошибки, связанные с употреблением омонимов, многозначных слов.
5. Ошибки, связанные с лексической сочетаемостью.
6. Заимствованные слова в русском языке (причины заимствования, механизм заимствования, отношение к заимствованиям).
7. Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.

Темы рефератов

1. Педагогическое совещание как речевой жанр
2. Современная переписка как риторический жанр
3. Коммуникативный компонент в педагогической риторике
4. Коммуникативный качества в речи оратора
5. Основные правила устного общения

Темы эссе

1. Что значит владеть основными правилами педагогической риторики?
2. Что значит говорить ясно и понятно?
3. Какие существуют требования логики к аргументам?
4. Какие аргументы лучше убеждают?
5. Как выступать без текста?
6. Как установить контакт с аудиторией?
7. Как завершать выступление?
8. Анализ сильных и слабых сторон своего умения

общаться.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачёту:

1. Педагогическая риторика (цели и задачи, предмет и объект изучения) как разновидность частной риторики.
2. Педагогический речевой идеал. Учитель как риторическая личность.
3. Педагогический дискурс. Речевой акт (речевое действие) как единица педагогического дискурса.
4. Речевой этикет и культура педагогического общения.
5. Педагогическое красноречие. Текст (высказывание) как динамическая единица педагогического общения.
6. Речевой жанр как риторическое явление профессиональной деятельности педагога.
7. Речевая деятельность учителя. Механизмы речи и особенности их функционирования в процессе порождения и восприятия высказывания.
8. Культура речевого поведения учителя. Коммуникативные качества речи учителя.
9. Вербальный и невербальный аспекты педагогического общения. Речевой имидж педагога.
10. Говорение и слушание в профессиональной деятельности учителя. Основные приемы совершенствования умения слушать.
11. Письмо и чтение как виды речевой деятельности. Механизмы речи, обеспечивающие создание устных и письменных высказываний.
12. Понятие о педагогическом монологе, диалоге, полилоге. Основные жанры монологической речи учителя.
13. Диалогическая, полилогическая, обобщающая виды речи учителя, ее жанровые формы.
14. Педагогические жанры устной и письменной речи.
15. Риторический канон как основа успешной речи.
16. Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя, его жанровые формы.
17. Ораторское искусство. Техника речи, её основные элементы.
18. Категории риторики в публичной речи педагога. Этос, пафос, логос, их роль в создании публичного высказывания.

19. Информационная (информативная) и аргументирующая (аргументативная) виды речи педагога. Эпидейктическая речь учителя.

20. Художественно-выразительные средства языка (тропы, фигуры речи, пословицы и поговорки, крылатые слова и выражения).

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий по педагогической риторике. Также учитывается активность студента, проявленная в обсуждении тем практических занятий и его уровень подготовки к проверке содержания всех домашних занятий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры недооценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура недооценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура недооценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Михальская А.К. Педагогическая риторика. Ростов н/Д, 2015.
2. Ипполитова Н.А. Риторика. М.: Проспект, 2015.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251977&sr=1
3. Фатеева И.М. Культура речи и деловое общение. М.: МИРБИС, 2015.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441404&sr=1

5.2. Дополнительная литература:

1. Александров Д.Н. Риторика. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000.
2. Кузнецов И.Н. Деловое общение. М.: Дашков и Ко, 2013.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112230>
3. Усанова О.Г. Культура профессионального речевого общения. Челябинск, ЧГАКИ, 2008.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=492726

15.3 Периодические издания

1. «Русская речь».
2. «Русская словесность».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gramota.ru - справочно-информационный портал
2. www.rusyaz.ru - справочная служба русского языка
3. <http://gramma.ru/> - культура письменной речи
4. <http://www.edu.ru/index.php> – нормативные документы, учебные, периодические издания, электронные библиотеки, каталоги, сайты
5. <http://diss.rsl.ru/> – электронная библиотека диссертаций
6. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.29 – единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. <http://www.auditorium.ru/> – Российское образование, система федеральных образовательных порталов
8. <http://dic.academic.ru/> – словари и справочники
9. <http://yarus.aspu.ru> – научно-образовательный портал русского языка «Ярус»
10. <http://ruskoeslovo.org> – портал о русском языке.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Убеждающая речь.	1	Самостоятельное изучение темы «Компоненты доказательства. Типы аргументов. Факты»	2
		Самоподготовка	
Воздействующая речь	2	Самостоятельное изучение темы «Сущность психологических, иллюстративных, образных и оценочных аргументов»	2
		Самоподготовка	
Условия адекватного восприятия речи слушателями.	3	Самостоятельное изучение темы «Общая проблема выбора слова»	2
		Самоподготовка	
Риторические жанры	4	Самостоятельное изучение темы «Системный, стратегический и тактический уровни в распознавании жанров»	2
		Самоподготовка	

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Информационные технологии при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика» в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Exel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

8.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
6. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
- Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
- Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
- Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
- КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
- «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
- Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И207, И211, И218, И219) оснащены необходимыми техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели
2.	Практические (семинарские) занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И200, И201, И205, И208) оснащены учебной доской, проектором, экраном
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты для групповых (индивидуальных) консультаций (И206, И214, И217) оснащены персональными компьютерами с выходом в Интернет, МФУ, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов, мобильным экраном для проектора
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа (И200, И201, И205, И207, И208, И211, И218, И219) оснащены необходимыми техническими средствами обучения

5.	Самостоятельная работа студента	Кабинет для самостоятельной работы студента (И205а), оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
----	---------------------------------	---