

АННОТАЦИЯ

дисциплины

Б.1.Б.04 «Педагогическая риторика»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной работы: лекционных 18ч., практических 18 ч.; 2 часа КСР; 36 часов самостоятельной работы, 0,2 часа ИКР)

Цель дисциплины:

развить у студентов умение публичного выступления, его аудиторного исполнения; сформировать способность анализировать, оценивать и корректировать как свои, так и чужие профессионально ориентированные информационно-аргументативные высказывания; приобрести знания по риторике как науке убеждающего общения; содействовать формированию риторической компетенции студента; предопределить стремление уверенно и интересно выступать перед публикой; развить навыки выбора языковых средств разных уровней в соответствии с риторическими жанрами; у учащихся выработать и усовершенствовать коммуникативные навыки, связанные с эффективным (воздействующим) общением.

Задачи дисциплины:

1. получение системных знаний в области теории речевого воздействия;
2. формирование в сознании студентов представления о прикладной составляющей риторики;
3. создание определённых умений, которые позволят воспользоваться речемыслительными стандартами, улучшающими эффективность коммуникации.
4. приобретение представления о значении языка как инструмента организации любой (прежде всего в бизнес-сфере) человеческой деятельности;
5. получение знаний о практической роли языка в создании оптимальных форм взаимодействий в деловом мире ;
6. развитие умения использовать законы, правила и приемы риторики;
7. формирование собственной речи учащихся как способа выражения личности, средства общения и обучения;
8. содействие в приобретении осознанного чувства языковой компетенции, уверенности в индивидуальном словоупотреблении;
9. развитие умения использовать различные риторические приёмы для решения конкретных коммуникативно-профессиональных задач;
10. формирование владения специальной лексикой соответствующей предметной области, умения осуществлять метаязыковые операции в соответствии с коммуникативными вопросами;
11. развитие умения строить монологическое высказывание, владение основными правилами построения выступления, лекции, доклада;
12. формирование умения практически реализовать правила диалогического общения, использовать их в процессе ведения деловых бесед, спора, дискуссии;
13. развитие умения соблюдать языковые нормы и свободно использовать знание о коммуникативных качествах речи;

14. формирование умения анализировать форму и содержание публичных выступлений, при этом выделять, исправлять, объяснять, квалифицировать речевые ошибки.

15. стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

«Педагогическая риторика» относится к базовой части географического и естественно научного цикла. Данный курс призван в первую очередь сформировать теоретическую и методологическую основу, которой обеспечивается становление умений и навыков для создания и реализации выступлений в профессионально значимой сфере. «Педагогическая риторика» рассматривается как составная часть общей подготовки наряду с другими общеобразовательными модулями.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ОК-4, ОПК-5)

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 — способность владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	место и роль риторики в системе социогуманитарных дисциплин; основные риторические законы и важнейшие особенности публичной речи; характерные черты высказывания, принадлежащих к различным видам красноречия; этапы и методику работы над публичным выступлением.	планировать последовательность и способы работы над устным выступлением.	навыком моделирования хода коммуникации в процессе монологической и дискуссионной речи; -навыком применения средств привлечения и удержания внимания аудитории, установления контакта со слушателями.
2..	ОПК-5	Способность владеть основами профессиональной этики и речевой	приёмы организации взаимодействия с аудиторией в	осуществлять коммуникативно целесообразный выбор риторических	навыком анализа, оценки, корректировки чужого и собственного выступления в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		культуры	процессе произнесения монологических и диалогических высказываний.	приёмов.	соответствии с поставленной целью и типом аудитории.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне аудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.	4	2			2
2	Педагогический речевой идеал.	4	2			2
3	Педагогический дискурс.	4	2			2
4	Речевой этикет и культура педагогического общения	4	2			2
5	Педагогическое красноречие.	4	2			2
6	Речевой жанр как риторическое явление профессиональной деятельности педагога.	4	2			2
7	Речевая деятельность учителя.	4	2			2
8	Культура речевого поведения учителя	4	2			2

9	Речевой имидж педагога.	4	2			2
10	Говорение и слушание в профессиональной деятельности учителя.	4		2		2
11	Письмо и чтение как виды речевой деятельности.	4		2		2
12	Понятие о педагогическом монологе, диалоге, полилоге. Основные жанры монологической речи учителя.	4		2		2
13	Педагогические жанры устной и письменной речи.	4		2		2
14	Риторический канон как основа успешной речи.	4		2		2
15	Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя, его жанровые формы.	4		2		2
16	Категории риторики в публичной речи педагога.	4		2		2
17	Виды речи педагога.	4		2		2
18	Художественно-выразительные средства языка.	4		2		2
	<i>Итого:</i>	72	18	18		36

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература:

1. Михальская А.К. Педагогическая риторика. Ростов н/Д, 2015.

2. Ипполитова Н.А. Риторика. М.: Проспект, 2015.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251977&sr=1

3. Фатеева И.М. Культура речи и деловое общение. М.: МИРБИС, 2015.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441404&sr=1