

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

_____ Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.02 Педагогическая антропология

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Технологическое образование, Физика

Форма обучения *очная*

Квалификация *бакалавр*

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

Ю.Н. Сеницын, доцент, докт. пед. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Педагогическая антропология утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 8 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Сажина Н.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 8 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Хазова С.А., докт. пед. наук, доцент, профессор КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина предназначена для приобретения знаний о ребенке, его развитии и воспитании в пространстве, культуре и времени, о наиболее продуктивных для современной педагогики стратегии и технологии.

Дисциплина ориентирована на выработку *компетенций* – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Целью освоения дисциплины является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность на основе использования антропологических моделей образования, способности к самообразованию и повышению профессионального уровня.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Сформировать представления о предмете, структуре и функциях педагогической антропологии.

2. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании педагогической антропологии.

3. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в воспитании.

4. Обобщить, интерпретировать и актуализировать антропологические знания;

5. Сформировать у бакалавров систему теоретических знаний в области антропологии как отрасли педагогического знания, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике.

6. Ознакомить их с современными антропологическими проблемами, а также сформировать понимание многоаспектности человеческого феномена

7. Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.

8. Сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу воспитания.

9. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.05.02 «Педагогическая антропология» относится к модулю «Теория и практика в профессиональной деятельности педагога» учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля "Теория и практика в профессиональной деятельности педагога": «Социальная психология», «Социальная педагогика» и «Этнопедагогика». В дальнейшем знания дисциплины будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-8; ПК-1).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основы специальных научных знаний для реализации педагогической деятельности	использовать специальные научные знания для реализации педагогической деятельности	способами осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
2	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	практическими умениями по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			1
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		48	48
Занятия лекционного типа		12	12
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36
		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		16	16
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		4	4
<i>Эссе</i>		4	4
<i>Выполнение индивидуальных заданий (творческое задание)</i>		4	4
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		4	4
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	56,3	56,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в педагогическую антропологию	10	2	6	-	2
2.	Человек как предмет научного изучения	12	2	6	-	4
3.	История становления педагогической антропологии	10	2	6	-	2
4.	Воспитание как антропологический процесс	10	2	6	-	2
5.	Культура как антропологическое явление	12	2	6	-	4
6.	Антропологические модели образования	10	2	6	-	2
	Итого по дисциплине:	64	12	36	-	16
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	12	36	-	16

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в педагогическую антропологию	Различные смыслы понятия «педагогическая антропология». Педагогическая антропология как наука: ее сущность и основные принципы. Предмет и задачи современной педагогической антропологии. Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики. Связь педагогической антропологии с различными разделами педагогики.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
2.	Человек как предмет научного изучения	История развития антропологического знания. Понятие «антропология» И. Канта. Антропология Ч.Дарвина. Педагогическая антропология О.Больнова. Н.И. Пирогов о педагогической антропологии. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
3.	История становления педагогической антропологии	Интегративный и целостный характер педагогического человековедения. Человек как предмет педагогической антропологии. Филогенез и онтогенез человека. Духовность и креативность человека. Целостность и противоречивость человека. Пространство и	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии

		время развития человека. Анализ К.Д. Ушинского чувств человека. Эмоциональная сфера человека. К.Д. Ушинский о характере и воли человека. К.Д. Ушинский о природе человека.	
4.	Воспитание как антропологический процесс	Воспитание как человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности. Специфика антропологического подхода к понятиям «личность» и «индивидуальность» ребенка. Антропологические представления о развитии ребенка. Деятельность и активность ребенка. Труд и его воспитательное значение. Противоречия воспитания как объективного явления. Потребность и способность человека воспитываться и самовоспитываться. Ребенок в воспитании. Основные принципы эффективного воспитания по Ушинскому. Реализация К.Д. Ушинским целостного подхода к человеку и ребенку. Ребенок как предмет анализа К.Д. Ушинского.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
5.	Культура как антропологическое явление	История понятия «культура. Культура как явление. Культура как антропологический феномен. Воспитание и культура.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
6.	Антропологические модели образования	Современные цели и задачи образования. Гуманистические концепции воспитания. Антропологически ориентированное образование. Антропологическое мировоззрение педагога. Антропологически ориентированные технологии.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в педагогическую антропологию	Тема 1. Педагогическая антропология как отрасль естественного знания о человеке.	Коллоквиум (К)
		Тема 2. Формы и методы изучения педагогической антропологии.	Коллоквиум (К)
		Тема 3. Актуальность антропологизации современной педагогики.	Коллоквиум (К)
		Тема 4. Педагогическая теория Ушинского.	Коллоквиум (К)
		Тема 5. Дифференциация антропологического знания.	Коллоквиум (К)
2	Человек как предмет научного	Тема 6. История становления педагогической антропологии в России.	Коллоквиум (К)

	изучения		
		Тема 7. История становления педагогической антропологии за рубежом.	Коллоквиум (К)
3	История становления педагогической антропологии	Тема 8. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения.	Коллоквиум (К)
		Тема 9. Пространство и время развития человека.	Коллоквиум (К)
		Тема 10. Модель человека по Ушинскому.	Коллоквиум (К)
4	Воспитание как антропологический процесс	Тема 11. К. Д. Ушинский о педагогической науке и искусстве воспитания. Методические советы К.Д. Ушинского по обучению, воспитанию и развитию детей.	Коллоквиум (К)
		Тема 12. Детская и юношеская субкультура как фактор воспитания.	Коллоквиум (К)
		Тема 13. Человек как объект и субъект воспитания.	Коллоквиум (К)
5	Культура как антропологическое явление	Тема 14. Культура как антропологическое явление.	Коллоквиум (К)
		Тема 15. Воспитание и культура.	Коллоквиум (К)
6	Антропологические модели образования	Тема 16. Современные цели и задачи образования.	Коллоквиум (К)
		Тема 17. Гуманистические концепции воспитания.	Коллоквиум (К)
		Тема 18. Антропологически ориентированное образование.	Коллоквиум (К)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1. Максакова В.И. Педагогическая антропология: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 208с. 2. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. – М.: 2006. 3. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе. М.: Флинта, 2014. 218 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/49463#authors
2	<i>Реферат</i>	1. Максакова В.И. Педагогическая антропология. М.: Академия, 2001. 207с. ISBN 5769507446 : 51.00.

		2. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Академия: Смысл, 2007. 526 с. ISBN 9785893572216(ошибоч.). - ISBN 9785769530623(ошибоч.).
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	1. Методические указания по организации самостоятельной работы 2. КонсультантПлюс http://www.consultant.ru 3. Гарант.ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru 4. Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	1. Максакова В.И. Педагогическая антропология. М.: Академия, 2001. 207с. ISBN 5769507446 : 51.00. 2. Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 254 с. ISBN 5305001072. 3. Штурба В.А., Васильев С.С. Феноменология образования. Краснодар: Просвещение-Юг, 2010. 203 с. ISBN 9785934913077. 4. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Академия: Смысл, 2007. 526 с. ISBN 9785893572216(ошибоч.). - ISBN 9785769530623(ошибоч.). 5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Академия, 2005. 346 с. ISBN 5893571533. ISBN 5769524960.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (cooperative learning), проблемный метод (problem-based learning) и метод проектов (project-based learning).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума, реферат и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение педагогическую антропологию в	ОПК-8 ПК-1	Вопросы для устного опроса по вопросам коллоквиума и экзамена	<i>Вопросы на зачете 1-9</i>
2	История становления педагогической антропологии	ОПК-8 ПК-1	Вопросы для устного опроса по вопросам коллоквиума и экзамена	<i>Вопросы на зачете 10-18</i>
3	Человек как предмет научного изучения	ОПК-8 ПК-1	Вопросы для устного опроса по вопросам коллоквиума и экзамена	<i>Вопросы на зачете 19-27</i>
4	Воспитание как антропологический процесс	ОПК-8 ПК-1	Вопросы для устного опроса по вопросам коллоквиума и экзамена	<i>Вопросы на зачете 28-36</i>

5	Культура как антропологическое явление	ОПК-8 ПК-1	Вопросы для устного опроса по вопросам коллоквиума и экзамена	<i>Вопросы на зачете 37-45</i>
6	Антропологические модели образования	ОПК-8 ПК-1	Вопросы для устного опроса по вопросам коллоквиума и экзамена	<i>Вопросы на зачете 46-54</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: роль и место педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: особенности организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает: понятие и сущность организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет: организовать базовые виды педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Умеет: применять различные виды урочной и внеурочной деятельности на уроках технологии и физики для достижения обучающимися на основе специальных научных знаний	Умеет: применять современные виды педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Владеет: основами работы с различными видами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет: технологией использования различных видов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет: навыками организации современных видов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	Знание: базовых научно-теоретических знаний и практических умений по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	Знание: основных научно-теоретических знаний и практических умений по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	Знание: способов освоения и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности
	Умение: применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	Умение: осуществлять анализ учебной деятельности в процессе использования научно-теоретических знаний и практических умений по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	Умение: применять комплекс средств по освоению и использованию базовых научно-теоретических знаний и практических умений по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности
	Владеет: некоторыми способами осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	Владеет: отдельными способами осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	Владеет: готовностью осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ВОПРОСЫ К КОЛЛОКВИУМУ

1. Проанализируйте «Физиологическую часть» работы К.Д.Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
2. Проанализируйте «Психологическую часть» работы К.Д.Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
3. Аргументируйте высказывание Н.А. Бердяева: «Антропологический путь — единственный путь познания вселенной».
4. Назовите современные отрасли знания, которые построены на антропологическом способе познания.
5. Охарактеризуйте признаки человеческой психики.
6. Как соотносятся индивидуальное и общественное в природе человека?
7. Что вы понимаете под разумностью человека?
8. Назовите и объясните основные особенности человека, выделяющие его из всего живого мира.
9. В чем проявляется противоречивость человека?
10. Почему противоречивость человека является подтверждением его целостности?
11. Какое философское направление Вы считаете основным в понимании природы и сущности человека? Почему?
12. Чем вызван столь пристальный интерес к человеку в современной науке?
13. Чем вызван в настоящее время острый интерес к педагогической антропологии?
14. Дайте характеристику педагогической антропологии как науки.
15. Каковы цели, задачи педагогической антропологии.
16. Раскройте принципы педагогической антропологии.
17. Какое место в системе наук о человеке отводится педагогической антропологии?
18. Охарактеризуйте методы исследования, используемые в педагогической антропологии.
19. Как воспитываемый (обучаемый) может продуктивно присваивать культуру, развивая на ее основе свою индивидуальность и самобытность?
20. Как увязать культурные ценности с содержанием обучения?
21. Каковы пути гуманизации педагогического взаимодействия?
22. Какими качествами должен обладать педагог, чтобы быть способным к диалогичному взаимодействию?
23. Как соотносятся между собой толерантность и эмпатия? Можно ли их формировать или это наследуемые свойства человека? Если можно, то каковы пути формирования толерантности и эмпатии у воспитанников, какие возможности развития этих качеств существуют для педагогов?
24. Какие педагогические установки необходимо иметь педагогу для реализации в образовательном учреждении антропоориентированной деятельности?
25. Проанализируйте сущность поисков путей гуманизации педагогического процесса в зарубежной и отечественной теории и практике. Определитесь в своем отношении к этим подходам.
26. Прокомментируйте каждое из условий обеспечения педагогической поддержки.
27. Разработайте и защитите свою модель антропоориентированного образовательного учреждения.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. «Антропология» И. Канта.
2. Антропология Ч. Дарвина.
3. Педагогическая антропология О. Больнова.

4. Н.И. Пирогов о педагогической антропологии.
5. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.
6. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения.
7. Человек как предмет педагогической антропологии.
8. Филогенез и онтогенез человека.
9. Духовность и креативность человека.
10. Целостность и противоречивость человека.
11. Пространство и время развития человека
12. Анализ К.Д. Ушинского чувств человека.
13. Эмоциональная сфера человека.
14. К.Д. Ушинский о характере и воли человека.
15. К.Д. Ушинский о природе человека.
16. Специфика антропологического подхода к понятиям «личность» и «индивидуальность» ребенка.
17. Антропологические представления о развитии ребенка.
18. Деятельность и активность ребенка.
19. Труд и его воспитательное значение.
20. Противоречия воспитания как объективного явления.
21. Ребенок в воспитании.
22. Основные принципы эффективного воспитания по Ушинскому.
23. Реализация К.Д. Ушинским целостного подхода к человеку и ребенку.
24. Ребенок как предмет анализа К.Д. Ушинского.
25. Воспитание как человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности.
26. Культура как явление.
27. Культура как антропологический феномен.
28. Воспитание и культура
29. Современные цели и задачи образования.
30. Гуманистические концепции воспитания.
31. Антропологически ориентированное образование.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-8, ПК-1

1. История развития антропологического знания.
2. Понятие «антропология» И. Канта.
3. Антропология Ч. Дарвина.
4. Педагогическая антропология как наука: ее сущность и основные принципы.
5. Педагогическая теория Ушинского.
6. К. Д. Ушинский о педагогической науке и искусстве воспитания.
7. Дифференциация антропологического знания.
8. Н.И. Пирогов о педагогической антропологии.
9. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.
10. Различные смыслы понятия «педагогическая антропология».
11. Актуальность антропологизации современной педагогики.
12. Специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения.
13. Педагогическая антропология О. Больнова.
14. Педагогическая антропология как отрасль естественного знания о человеке.
15. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения.

16. Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики.
17. Связь педагогической антропологии с различными разделами педагогики.
18. Предмет и задачи современной педагогической антропологии.
19. Формы и методы изучения педагогической антропологии.
20. Человек как предмет педагогической антропологии.
21. Филогенез и онтогенез человека.
22. Духовность и креативность человека.
23. Целостность и противоречивость человека.
24. Пространство и время развития человека.
25. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия.
26. Культура как антропологический феномен.
27. Основные понятия «Физиологической части» работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
28. Особенности человеческого организма в «Физиологической части» работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
29. Факторы развития человека в «Психологической части» работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
30. Анализ К.Д. Ушинского чувств человека. Эмоциональная сфера человека.
31. К.Д. Ушинский о характере и воли человека.
32. Воспитание как человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности.
33. Противоречия воспитания как объективного явления.
34. Воспитание и культура.
35. Человек как объект и субъект воспитания.
36. Современные цели и задачи воспитания.
37. Гуманистические концепции воспитания.
38. Антропологически ориентированное образование.
39. Антропологическое мировоззрение педагога.
40. Потребность и способность человека воспитываться и самовоспитываться.
41. Ребенок в воспитании.
42. К. Д. Ушинский об уроке и методах обучения.
43. Деятельность и активность ребенка. Труд и его воспитательное значение.
44. Модель человека по Ушинскому.
45. Основные принципы эффективного воспитания по Ушинскому.
46. К.Д. Ушинский о природе человека.
47. Ребенок как предмет анализа К.Д. Ушинского.
48. Реализация К.Д. Ушинским целостного подхода к человеку и ребенку.
49. Актуальность работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
50. В чем проявляется гуманизм К.Д. Ушинского.
51. Методические советы К.Д. Ушинского по обучению, воспитанию и развитию детей
52. Специфика антропологического подхода к понятиям «личность» и «индивидуальность» ребенка.
53. Антропологические представления о развитии ребенка.
54. Детская и юношеская субкультура как фактор воспитания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и задач к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие ошибок при ответах на вопросы при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания реферата:

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Педагогическая антропология» являются при публичном выступлении с рефератом, предусматривающего доклад, презентацию и ответы на вопросы.

На семинаре нескольким студентам дается возможность выступления с рефератом. Длительность выступления – 5-7 минут. По окончании выступления преподавателем и студентами задаются докладчику вопросы по теме реферата.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется за: умение извлекать основную, полную и необходимую информацию по теме реферата, умение правильно и грамотно построить свое выступление, технически оформить презентацию, которая раскрывает краткое содержание выступления, умение читать и понимать тексты по выбранной теме, полные ответы на вопросы по проблеме реферата.

- **оценка «не зачтено»** выставляется за: неспособность раскрыть тему реферата, отсутствие навыков публичного выступления и ответить на вопросы, отсутствие навыков монологической речи.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания вопросов на коллоквиумах

- **оценка «отлично»:** если студент полностью ответил на вопрос коллоквиума и без перерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии

по теме коллоквиума; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов;

- **оценка «хорошо»:** студент отвечает на вопросы коллоквиума достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** дискуссионная тема коллоквиума раскрыта не полностью, студент ответил на вопрос коллоквиума поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Плотникова Е. Е. Основы педагогической антропологии: учебно-методическое пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480165>

2. Самойлов В. Д. Педагогическая антропология: учебник - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172>

3. Максакова В.И. Педагогическая антропология. М.: Академия, 2001. 207с. ISBN 5769507446 : 51.00.

4. Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 254 с. ISBN 5305001072.

5.2 Дополнительная литература:

1. Скуднова Т.Д., Кобышева Л.И., Шалова С.Ю. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018 URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195>

2. Багадирова С. К., Юрина А. А. Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 2. Раздел "Теории личности" - Москва: Директ-Медиа, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>

3. Штурба В.А., Васильев С.С. Феноменология образования. Краснодар: Просвещение-Юг, 2010. 203 с. ISBN 9785934913077.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

– работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,

- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем 1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>

4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа: 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, актовый зал. Учебная мебель (столы, стулья), доска Интерактивная Interwrite Learning , персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, меловая доска.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа: 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, актовый зал. Учебная мебель (столы, стулья), доска Интерактивная Interwrite Learning , персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, меловая доска.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080, г.Краснодар, ул. Сормовская, 173. Учебная мебель, меловая доска.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173. Учебная мебель, меловая доска.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, библиотека. Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета