

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.03 Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Технологическое образование, Физика

Форма обучения *очная*

Квалификация *бакалавр*

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

Ю.Н. Сеницын, доцент, докт. пед. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины **Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании** утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

протокол № 8 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Сажина Н.М.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

протокол № 8 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Сажина Н.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Хазова С.А., докт. пед. наук, доцент, профессор КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение теоретических аспектов здоровьесбережения учащихся как интегрированной области знания, определению места здоровья человека в общей системе наук и ценностей; ознакомление студентов со здоровьесберегающими образовательными технологиями, развитие у них профессиональных компетенций в области формирования здоровой личности учащегося в образовательных учреждениях различного уровня, а также способности использовать полученные компетенции в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать у студентов знания о концептуальных основах здоровьесберегающей педагогики в современных условиях, роли педагогики здоровья в системе образования;
- развить понимание основных педагогических закономерностей здоровьесбережения учащихся и специфику их реализации в образовательном процессе;
- ознакомить студентов с современными проблемами оздоровления учащихся, возможностями педагога в их решении;
- вооружить будущих педагогов знаниями основ формирования здоровой личности, методами здорового образа жизни, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;
- сформировать гуманистически ориентированные установки по отношению к субъектам и процессу здоровьесбережения;
- продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам здоровьесберегающей педагогики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

ВО Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» (Б1.О.03.03) относится к Модулю "Здоровьесберегающий" учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогика», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (*УК-7; УК-8; ОПК-6*)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	теорию физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	способами физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
2	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	методами создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
3	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		1
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	46	46
Занятия лекционного типа	14	14
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32

		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		29	29
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		8	8
<i>Эссе</i>		7	7
<i>Выполнение индивидуальных заданий (творческое задание)</i>		6	6
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		8	8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	52,3	52,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся	14	2	6	-	6
2.	Общешкольная система здоровьесбережения учащихся	16	4	6	-	6
3.	Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	14	2	6	-	6
4.	Уроки здоровья	16	4	6	-	6
5.	Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе	15	2	8	-	5
	Итого по дисциплине:	75	14	32	-	29
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	14	32	-	29

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся	Педагогическая сущность и предметная структура. понятия «здоровье школьника». Цели и задачи здоровьесбережения учащихся. Содержание концепции здоровьесбережения	Оценивание активности в дискуссии и в

		учащихся.	обсуждении сообщений
2.	Общешкольная система здоровьесбережения учащихся	Комплекс педагогических условий. Диагностика состояния здоровья учащихся. Педагогическое руководство процессом здоровьесбережения учащихся. Программа создания здоровьесберегающей среды в школе. Этапы и стадии образовательной здоровьесберегающей технологии. Технология развития мотивов здорового образа жизни.	Оценивание активности в дискуссии и в обсуждении сообщений
3.	Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся. Содержание знаний и перечень основных умений и навыков здоровьесбережения учащихся. Применение здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении школьников. Особенности здоровьесбережения школьников. Здоровьесберегающая организация учебного процесса.	Оценивание активности в дискуссии и в обсуждении сообщений
4.	Уроки здоровья	Уроки с активной динамической нагрузкой. Методика подготовки и проведения. Методика подготовки и проведения фасилитационного урока. Превентивный урок с использованием интерактивных методов обучения. Анализ здоровьесберегающего потенциала школьного урока. Физкультминутки и паузы в режиме учебного дня. План –конспект урока физической культуры. Схема анализа уроков физической культуры.	Оценивание активности в дискуссии и в обсуждении сообщений
5.	Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе	Сценарии спортивных праздников. Деятельность агитбригады по пропаганде здорового образа жизни. Программа соревнований «Веселые старты». Образец программы соревнований в эстафетах. Подвижные игры на перемене и после уроков.	Оценивание активности в дискуссии и в обсуждении сообщений

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся	Тема 1. Педагогическая сущность понятия «здоровье школьника». Тема 4. Концепция здоровьесбережения учащихся	К, УО, С
		Тема 2. Классификация видов состояния здоровья учащихся.	К, УО, С
		Тема 3. Индикаторы здоровья учащихся.	К, УО, С

		Тема 4. Концепция здоровьесбережения учащихся	К, УО, С
2	Общешкольная система здоровьесбережения учащихся	Тема 5. Принципы и методы здоровьесберегающей среды	К, УО, С
		. Тема 6. Общешкольная система здоровьесберегающей деятельности: основные этапы и стадии.	К, УО, С
		Тема 7. Направления здоровьесберегающей деятельности.	К, УО, С
3	Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Тема 8. Организация обучения детей на основе двигательной активности.	К, УО, С
		Тема 9. Технология развития мотивов здорового образа жизни	К, УО, С
		Тема 10. Активизация учебного процесса.	К, УО, С
		Тема 11. Сохранение природного зрения детей.	К, УО, С
4	Уроки здоровья	Тема 12. Уроки с активной динамической нагрузкой.	К, УО, С
		Тема 13. Фасилитационный урок.	К, УО, С
		Тема 14. Превентивный урок с использованием интерактивных методов обучения.	К, УО, С
5	Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе	Тема 15. Мероприятия по формированию здорового образа жизни.	К, УО, С
		Тема 16. Подвижные игры на перемене и после уроков.	К, УО, С

Примечание: коллоквиум (К), устный опрос (У), сообщения (С).

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1.Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 192 с. 2.Синицын, Ю.Н., Дегтерев, Е.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Уроки здоровья: учебн.-метод. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 63 с. 3.Синицын, Ю.Н. Теория и технологии педагогического обеспечения здоровья школьников: монография. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 268 с.

2	<i>Реферат</i>	1. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 192 с. 2. Сеницын Ю.Н., Дегтерев Е.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Уроки здоровья: учебн.-метод. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 63 с.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	1. Методические указания по организации самостоятельной работы 2. КонсультантПлюс http://www.consultant.ru 3. Гарант.ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru 4. Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	1. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 192 с. 2. Митяева, А.М. Здоровый образ жизни: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 192 с. 3. Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. М.: МГГУ им.Н.Э.Баумана, 2013. 79с. 4. Сеницын Ю.Н., Дегтерев Е.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Уроки здоровья: учебн.-метод. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 63 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических,

проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (cooperative learning), проблемный метод (problem-based learning) и метод проектов (project-based learning).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то,

что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума, реферат и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся	УК-7 УК-8 ОПК-6	Вопросы для устного опроса по вопросам коллоквиума и экзамена	<i>Вопрос на зачете 1-9</i>
2	Общешкольная система здоровьесбережения учащихся	УК-7 УК-8 ОПК-6	Вопросы для устного опроса по вопросам коллоквиума и экзамена	<i>Вопрос на зачете 10-18</i>
3	Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	УК-7 УК-8 ОПК-6	Вопросы для устного опроса по вопросам коллоквиума и экзамена	<i>Вопрос на зачете 19-27</i>
4	Уроки здоровья	УК-7 УК-8 ОПК-6	Вопросы для устного опроса по вопросам коллоквиума и	<i>Вопрос на зачете 28-36</i>

			экзамена	
5	Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе	УК-7 УК-8 ОПК-6	Вопросы для устного опроса по вопросам коллоквиума и экзамена	<i>Вопрос на зачете 37-45</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: роль и место физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: особенности физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: способы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Умеет: применять современные виды поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умеет: применять различные способы поддержки должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Владеет: навыками организации современных видов поддержки физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет: способами поддержки должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет: технологиями поддержки должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знание: безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знание: базовых научно-теоретических знаний и практических умений по созданию и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знание: способов освоения и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по созданию и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	Умение: применять безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Умение: применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по созданию и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Умение: применять комплекс средств по освоению и использованию базовых научно-теоретических знаний и практических умений по созданию и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	Владеет: некоторыми способами осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по созданию и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при	Владеет: отдельными способами осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по созданию и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет: готовностью осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по созданию и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

	возникновении чрезвычайных ситуаций		
ОПК-6-Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знание: способами профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знание: психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знание: научных основ профессиональ-ной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умение: применять способы профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умение: применять психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умение: применять научные основы профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет: некоторыми способами профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: психолого- педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающих-ся с особыми образовательными потребностями	Владеет: научными основами профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ВОПРОСЫ К КОЛЛОКВИУМУ

1. Педагогическая сущность понятия «здоровье школьника».
2. Классификация видов состояния здоровья учащихся.
3. Индикаторы здоровья учащихся.
4. Концепция здоровьесбережения учащихся
5. Принципы и методы здоровьесберегающей среды.
6. Общешкольная система здоровьесберегающей деятельности: основные
7. этапы и стадии.
8. Направления здоровьесберегающей деятельности.
9. Организация обучения детей на основе двигательной активности.
10. Технология развития мотивов здорового образа жизни
11. Активизация учебного процесса.
12. Сохранение природного зрения детей.
13. Уроки с активной динамической нагрузкой.
14. Фасилитационный урок.
15. Превентивный урок с использованием интерактивных методов обучения.
16. Мероприятия по формированию здорового образа жизни.
17. Подвижные игры на перемене и после уроков.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Ретроспективный анализ формирования здоровой личности в процессе обучения и воспитания за рубежом.
2. Ретроспективный анализ формирования здоровой личности в процессе обучения и воспитания в отечественной педагогике.
3. Новые направления в оздоровлении учащихся.
4. Анализ психосоматического здоровья учащихся образовательных учреждений.
5. Первоочередные задачи учебных заведений по укреплению здоровья учащихся.
6. Комплекс целенаправленных мер по сохранению здоровья участников педагогического процесса.
7. Основные причины возникновения заболеваний у детей и подростков.
8. Готовность ОУ к оздоровлению учащихся.
9. Основные направления деятельности ОУ в формировании ЗОЖ учащихся.
10. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы.
11. Духовность, здоровье, творчество как основные приоритеты современного образования.
12. Человек и его здоровье с позиции философии и системного подхода.
13. Здоровье современных школьников: медико-педагогический и социальный анализ.
14. Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности.
15. Здоровье как общечеловеческая ценность.
16. Обоснование новой методологии оздоровительной педагогики.
17. Различные (аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический) подходы в изучении педагогики здоровья.
18. Классификация оздоровительных ценностей.
19. Педагогика здоровья на Кубани: опыт работы ОУ Краснодарского края.

20. Лечебная педагогика: перспективы развития.
21. Психотерапия и трудотерапия – определяющие факторы оздоровительного воспитания.
22. Принципы гуманизма, оптимизма, активной жизненной позиции, индивидуально-личностного подхода, достижения обязательного успеха в обучении, профессионально – этической деонтологической ответственности педагога, преемственности.
23. Основные задачи формирования здоровой личности в образовательных учреждениях.
24. Психолого-педагогические методы оздоровления учащихся.
25. Методы медицинской реабилитации.
26. Основные компоненты модели здоровья. Целеполагание. Факторы и условия ОУ. Объектно-субъектные отношения участников педагогического процесса.
27. Педагогическая технология решения воспитательно-оздоровительных задач.
28. Здоровьесберегающая образовательная среда.
29. Система диагностики и объективного контроля за состоянием здоровья учащихся и педагогов.
30. Формирование знаний о здоровье у участников педагогического процесса.
31. Единые требования в системе «ученик-учитель-родитель».
32. Эмоционально-положительная установка. Высокий уровень активности.
33. Методики диагностики здоровья участников педагогического процесса. Диагностические тесты, опросники, задания для оценки и самооценки здоровья педагогов и учащихся.
34. Подготовительно-диагностический, проектно-формирующий, организационно-методический, опытно-экспериментальный, оценочно-контролирующий, итого-самоуправляющий этапы. Характеристика стадий формирования здоровой личности в условиях образовательного пространства.
35. Основные функции управления процессом оздоровления учащихся (коммуникация, мотивация, стимулирование).
36. Проблема делегирования полномочий по управлению оздоровительным процессом в ОУ.
37. Формирование группы единомышленников из числа педагогов.
38. Организация воспитательно-оздоровительной работы в ученическом коллективе: цели и задачи, распределение обязанностей, общие правила поведения.
39. Центры здоровья педагогов в ОУ. Консультации.
40. Реабилитационная работа.
41. Основные законы и правила оздоровления.
42. Аутомануальный комплекс.
43. Корригирующая гимнастика. Дыхательная гимнастика.
44. Тренировка эмоций.
45. Психотренинги.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-7, УК-8, ОПК-6

1. Педагогические смыслы понятия «здоровье».
2. Педагогическая сущность и предметная структура понятия «здоровье школьника».
3. Историко-педагогические аспекты формирования здоровой личности в образовательном процессе.

4. Состояние культуры здоровья учащихся в современной школе.
5. Проблемы образовательного учреждения в формировании здоровой личности учащегося.
6. Философия здоровьесбережения в образовательных системах.
7. Основные идеи формирования здоровой личности в условиях образовательного пространства.
8. Закономерности и принципы здоровьесбережения учащихся.
9. Особенности сбережения здоровья учащихся.
10. Мировоззрение как основной компонент духовного и физического развития здоровой личности.
11. Задачи и методы формирования здоровой личности в учебных заведениях.
12. Концепции здоровьесбережения учащихся.
13. Построение модели здоровой личности учащегося.
14. Психолого-педагогические условия организации здоровьесберегающей работы в ОУ.
15. Диагностика здоровья участников педагогического процесса.
16. Этапы и стадии формирования здоровой личности в ОУ.
17. Классификация здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
18. Образовательно-оздоровительные средства.
19. Технологии создания системы здоровьесбережения учащихся.
20. Принципы и методы здоровьесберегающей среды.
21. Индикаторы, определяющие здоровьесберегающую среду ОУ.
22. Цели и задачи здоровьесбережения учащихся.
23. Содержание концепции здоровьесбережения учащихся.
24. Комплекс педагогических условий.
25. Диагностика состояния здоровья учащихся.
26. Педагогическое руководство процессом здоровьесбережения учащихся.
27. Программа создания здоровьесберегающей среды в школе.
28. Этапы и стадии образовательной здоровьесберегающей технологии.
29. Технология развития мотивов здорового образа жизни.
30. Формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся.
31. Содержание знаний и перечень основных умений и навыков здоровьесбережения учащихся.
32. Применение здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении школьников.
33. Особенности здоровьесбережения школьников.
34. Здоровьесберегающая организация учебного процесса.
35. Принципы и средства проектирования и реализации здоровьесберегающего урока.
36. Уроки с активной динамической нагрузкой.
37. Методика подготовки и проведения фасилитационного урока.
38. Превентивный урок с использованием интерактивных методов обучения.
39. Анализ здоровьесберегающего потенциала школьного урока.
40. Физкультминутки и паузы в режиме учебного дня.
41. План –конспект урока физической культуры.
42. Схема анализа уроков физической культуры.
43. Сценарии спортивных праздников.
44. Деятельность агитбригады по пропаганде здорового образа жизни.
45. Программа соревнований «Веселые старты».
46. Образец программы соревнований в эстафетах.
47. Подвижные игры на перемене и после уроков.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и задач к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие ошибок при ответах на вопросы при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания реферата:

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» являются при публичном выступлении с рефератом, предусматривающего доклад, презентацию и ответы на вопросы.

На семинаре нескольким студентам дается возможность выступления с рефератом. Длительность выступления – 5-7 минут. По окончании выступления преподавателем и студентами задаются докладчику вопросы по теме реферата.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется за: умение извлекать основную, полную и необходимую информацию по теме реферата, умение правильно и грамотно построить свое выступление, технически оформить презентацию, которая раскрывает краткое содержание выступления, умение читать и понимать тексты по выбранной теме, полные ответы на вопросы по проблеме реферата.

- **оценка «не зачтено»** выставляется за: неспособность раскрыть тему реферата, отсутствие навыков публичного выступления и ответить на вопросы, отсутствие навыков монологической речи.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания вопросов на коллоквиумах

- **оценка «отлично»:** если студент полностью ответил на вопрос коллоквиума и без прерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии по теме коллоквиума; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов;

- **оценка «хорошо»:** студент отвечает на вопросы коллоквиума достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** дискуссионная тема коллоквиума раскрыта не полностью, студент ответил на вопрос коллоквиума поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Цибульникова В. Е., Леванова Е. А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов Москва: МПГУ, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

2. Белова Л. В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования. Ставрополь: СКФУ, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868>

3. Цибульникова В. Е. Технологии здоровьесбережения в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины. Москва: МПГУ, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584>

4. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. М.: Академия, 2010. 188 с. ISBN 97857.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа: учеб.-метод. лит-ра. – М.: Изд-во МПСИ, 2004. 240 с.

2. Дегтерев Е.А., Сеницын, Ю.Н. Педагогика здоровья: Учебно-методическое пособие для руководителей, методистов, учителей и преподавателей общеобразовательных и специализированных учебных заведений, студентов и аспирантов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2005. 224 с.

3. Сеницын Ю.Н. Формирование здоровой личности учащегося в условиях образовательного пространства: Монография. Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2002. 220с.

4. Сеницын Ю.Н., Малиночка, Э.Г. Образовательная система здоровьесобеспечения учащихся. Краснодар: КРО АПСН, 2007. 78 с.

5.Синицын Ю.Н. Теория и технологии педагогического обеспечения здоровья школьников: монография / Ю. Н. Синицын ; под общ. ред. Э. Г. Малиночки ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2010. 266 с.. ISBN 9785820907326.

6.Синицын Ю.Н., Дегтерев Е.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Уроки здоровья: учебн.-метод. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 63 с.

7.Цабыбин С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Волгоград: Учитель, 2009. 172 с. ISBN 9785705717163 : 93.00.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации

(в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>

4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа: 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, №21. Учебная мебель (столы, стулья), доска Интерактивная Interwrite Learning , персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, меловая доска.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа: 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, №21. Учебная мебель (столы, стулья), доска Интерактивная Interwrite Learning , персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, меловая доска.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080, г.Краснодар, ул. Сормовская, 173. Учебная мебель, меловая доска.
4.	Текущий контроль, промежуточная	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173.

	аттестация	Учебная мебель, меловая доска.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, библиотека. Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета