

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству  
образования – первый проректор

\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.04.04 Методология и методы в психолого-педагогических  
исследованиях**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Технологическое образование, Физика

Форма обучения *очная*

Квалификация *бакалавр*

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

Ю.Н. Сеницын, доцент, докт. пед. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

протокол № 8 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

протокол № 8 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Хазова С.А., докт. пед. наук, доцент, профессор КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Основная цель преподавания дисциплины «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на приобретении методологических знаний, умений, овладении основами научно-исследовательской деятельности, готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, а также способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- сформировать представления о месте методологии педагогики в системе научных знаний;
- ознакомить с современными методологическими проблемами педагогики, возможностями педагога в их решении;
- раскрыть особенности научно-педагогического исследования, соотношения общенаучной и конкретно-научной методологии в его проведении;
- овладеть системой методов исследования, способами их отбора, модификации, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога;
- обучить способам сбора, обработки, анализа, интерпретации и оформления научных данных;
- сформировать умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- развить у будущих бакалавров способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в проведении научного исследования.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» (Б1.О.04.04) относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана модуля «Психолого-педагогический».

Изучение этой дисциплины осуществляется параллельно с освоением таких дисциплин, как «Теоретическая и практическая педагогика», «Социальная педагогика», «История образования и педагогической мысли». Области профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Методология и методы научного исследования», являются образование, социальная сфера, культура. Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-5)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
1.	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	теоретические аспекты осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
2	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	способами реализации психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому образованию в профессиональной деятельности	использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому образованию в профессиональной деятельности	практическими умениями по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности
4	ПК-5	Способен организовать проектную деятельность на уроках технологии и предпринимательства по решению технических задач	теорию проектной деятельности на уроках технологии и предпринимательства по решению технических задач	организовать проектную деятельность на уроках технологии и предпринимательства по решению технических задач	способами организации проектной деятельности на уроках технологии и предпринимательства по решению технических задач

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			1	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	
Занятия лекционного типа		14	14	
Лабораторные занятия		-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	
		-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		12	12	
<i>Эссе</i>		12	12	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (творческое задание)</i>		12	12	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>				
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные научные концепции в исторической ретроспективе	10	2	2	-	6
2.	Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни	10	2	4	-	4
3.	Философские основания педагогики	8	2	2	-	4
4.	Общенаучный уровень методологии педагогики	10	2	2		6
5.	Конкретно-методологические принципы педагогических исследований	8	2	2		4
6.	Система методов и методика педагогического исследования	10	2	2		6
7.	Организация педагогического исследования	12	2	4		6
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				

	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	14	18		36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные научные концепции в исторической ретроспективе	Философия науки. Основные научные концепции в исторической ретроспективе. Основные этапы развития образования. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования. Применение методов смежных наук в педагогике. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
2.	Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни	Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Объект, предмет, гипотеза, концепция исследования. Понятийный аппарат. Общая логика и структура психолого-педагогических исследований.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
3.	Философские основания педагогики	Философские учения (направления), выступающие в качестве методологии различных человековедческих наук, в том числе и педагогики: экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотоцизм, неопозитивизм и др.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
4.	Общенаучный уровень методологии педагогики	Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода. Реализация системного подхода в единстве таких принципов исследования, как историзм, конкретность, учет всесторонних связей и развития.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
5.	Конкретно-методологические принципы педагогических исследований	Методологические принципы (подходы) педагогики как отрасли гуманитарного знания. Диалогический, личностный и деятельностный подходы как сущность методологии гуманистической педагогики. Полисубъектный (диалогический) подход. Культурологический и этнопедагогические подходы как основа интернационального (общечеловеческого), национального и индивидуального.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
6.	Система методов и методика педагогического исследования	Классификация методов исследования. Определение оптимального комплекса методов. Обработка и интерпретация научных данных.	Оценивание активности и продуктивности участия в

			дискуссии
7.	Организация педагогического исследования	<p>Педагогические исследования по их направленности: фундаментальные, прикладные и разработки. Общепринятые методологические параметры: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Основные критерии качества педагогического исследования: критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Программа исследования: методологический и процедурный разделы.</p> <p>Логика и динамика исследовательского поиска и его этапы: эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический (или теоретический), прогностический.</p>	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные научные концепции в исторической ретроспективе	Тема 1. Философия науки	<i>К, УО, С</i>
		Тема 2. Основные научные концепции в исторической ретроспективе	<i>К, УО, С</i>
		Тема 3. Основные этапы развития образования	<i>К, УО, С</i>
		Тема 4. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования	<i>К, УО, С</i>
		Тема 5. Применение методов смежных наук в педагогике	<i>К, УО, С</i>
		Тема 6. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования	<i>К, УО, С</i>
2	Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни	Тема 7. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях	<i>К, УО, С</i>
		Тема 8. Объект, предмет, гипотеза, концепция исследования. Понятийный аппарат.	<i>К, УО, С</i>
		Тема 9. Общая логика и структура психолого-педагогических исследований	<i>К, УО, С</i>
3	Философские основания педагогики	Тема 10. Философские учения (направления), выступающие в качестве методологии различных человеко-ведческих наук, в том числе и педагогики: экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотомизм, неопозитивизм и др.	<i>К, УО, С</i>
4	Общенаучный уровень	Тема 11. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода.	<i>К, УО, С</i>

	методологии педагогики	Тема 12. Реализация системного подхода в единстве таких принципов исследования, как историзм, конкретность, учет всесторонних связей и развития.	<i>К, УО, С</i>
5	Конкретно-методологические принципы педагогических исследований	Тема 13. Методологические принципы (подходы) педагогики как отрасли гуманитарного знания.	<i>К, УО, С</i>
		Тема 14. Полисубъектный (диалогический) подход.	<i>К, УО, С</i>
		Тема 15. Культурологический и этнопедагогические подходы как основа интернационального (общечеловеческого), национального и индивидуального.	<i>К, УО, С</i>
		Тема 16. Диалогический, личностный и деятельностный подходы как сущность методологии гуманистической педагогики.	<i>К, УО, С</i>
6	Система методов и методика педагогического исследования	Тема 17. Классификация методов исследования.	<i>К, УО, С</i>
		Тема 18. Определение оптимального комплекса методов.	<i>К, УО, С</i>
		Тема 19. Обработка и интерпретация научных данных.	<i>К, УО, С</i>
7	Организация педагогического исследования	Тема 20. Педагогические исследования по их направленности: фундаментальные, прикладные и разработки.	<i>К, УО, С</i>
		Тема 21. Общепринятые методологические параметры: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения.	<i>К, УО, С</i>
		Тема 22. Основные критерии качества педагогического исследования: критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.	<i>К, УО, С</i>
		Тема 23. Программа исследования: методологический и процедурный разделы.	<i>К, УО, С</i>
		Тема 24. Логика и динамика исследовательского поиска и его этапы: эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический (или теоретический), прогностический.	<i>К, УО, С</i>

*Примечание: коллоквиум (К), устный опрос (УО), сообщения (С).*

### **2.3.3 Лабораторные занятия.**

*Лабораторные занятия - не предусмотрены*

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

*Курсовые работы - не предусмотрены*



**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	<p>1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2010. 207 с. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Библиогр.: с. 203-205. ISBN 9785769567049: 175.56.</p> <p>2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Академия, 2005. 127 с. (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). Библиогр. в конце глав. Библиогр.: с. 126. -ISBN 5769518200: 67.93.</p> <p>3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб. [и др.]: Питер, 2006. 316 с. (Учебное пособие). Библиогр.: с. 308-316. ISBN 5948070158 : 120.00.</p>
2	<i>Реферат</i>	<p>1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов пед. вузов. М.: Академия, 2003. 207 с. (Высшее образование). Библиогр.: с. 203-205. ISBN 5769508159: 99.50</p> <p>2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие. Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. Москва: [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. 206 с. Библиогр. в конце разд. ISBN 9785977007245 : 267.00.</p>
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	<p>1. Методические указания по организации самостоятельной работы</p> <p>2. КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p> <p>3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a></p> <p>4. Министерство образования и науки <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a></p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a></p>
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<p>1. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Учебное пособие. М.: «Флинта», 2011. 204с.</p> <p>2. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход: Учебник для студ. и магистрантов пед. вузов. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.</p> <p>3. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. М.: Гуманит. изд. Центра ВЛАДОС, 2000. 432 с.</p> <p>4. Методология педагогики: понятийный аспект. Сб. научных трудов. М.: Инст-т эффект. технологий, 2014. 272с.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (cooperative learning), проблемный метод (problem-based learning) и метод проектов (project-based learning).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

#### 4 Оценочные и методические материалы

##### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума, реферат и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	Основные научные концепции исторической ретроспективе в	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-5	Вопросы для устного опроса по вопросам коллоквиума и экзамена	<i>Вопросы на зачете 1-9</i>
2	Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-5	Вопросы для устного опроса по вопросам коллоквиума и экзамена	<i>Вопросы на зачете 10-18</i>
3	Философские основания педагогики	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-5	Вопросы для устного опроса по вопросам коллоквиума и экзамена	<i>Вопросы на зачете 19-27</i>
4	Общенаучный уровень методологии педагогики	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-5	Вопросы для устного опроса по вопросам коллоквиума и экзамена	<i>Вопросы на зачете 28-36</i>
5	Конкретно-методологические принципы педагогических исследований	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-5	Вопросы для устного опроса по вопросам коллоквиума и экзамена	<i>Вопросы на зачете 37-45</i>
6	Система методов и методика педагогического исследования	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-5	Вопросы для устного опроса по вопросам коллоквиума и экзамена	<i>Вопросы на зачете 46-54</i>
7	Организация педагогического исследования	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-5	Вопросы для устного опроса по вопросам коллоквиума и экзамена	<i>Вопросы на зачете 1-54</i>

**Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций**

<b>Код и наименование</b>	<b>Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания</b>
---------------------------	---

компетенций	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знает:</b> теоретико-методологические основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионал	<b>Знает:</b> способы психологического и педагогического изучения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знает:</b> современные требования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	<b>Умеет:</b> применять знания по организации и проведение образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Умеет:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Умеет:</b> применять разнообразные формы работы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	<b>Владеет:</b> некоторыми способами организации и проведение образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	<b>Владеет:</b> отдельными способами и технологиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	<b>Владеет:</b> готовностью применять разнообразные формы работы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

	профессиональной этики	профессиональной этики	
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знает:</b> сущность взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знает:</b> методы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знает:</b> особенности организации образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	<b>Умеет:</b> вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения (допускает ошибки при проведении диалога).	<b>Умеет:</b> осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.	<b>Умеет:</b> осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
	<b>Владеет:</b> в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших	<b>Владеет:</b> основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения	<b>Владеет:</b> коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).

	действий и т.д.).	дальнейших действий и т.д.).	
ПК-1 - Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	<b>Знание:</b> базовых научно-теоретических знаний и практических умений по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	<b>Знание:</b> основных научно-теоретических знаний и практических умений по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	<b>Знание:</b> способов освоения и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности
	<b>Умение:</b> применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	<b>Умение:</b> осуществлять анализ учебной деятельности в процессе использования научно-теоретических знаний и практических умений по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	<b>Умение:</b> применять комплекс средств по освоению и использованию базовых научно-теоретических знаний и практических умений по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности
	<b>Владеет:</b> некоторыми способами осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	<b>Владеет:</b> отдельными способами осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	<b>Владеет:</b> готовностью осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности



**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

### **ВОПРОСЫ К КОЛЛОКВИУМУ**

1. Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования. Интерпретация и понимание как методы психолого-педагогического исследования
2. Анализ и синтез в психолого-педагогическом исследовании.
3. Идеализация и моделирование, индукция и дедукция в психолого-педагогическом исследовании
4. Теоретические методы исследования в педагогике и психологии (сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод).
5. Требования к эмпирическим методам психолого-педагогического исследования
6. Наблюдение и контент-анализ как методы психолого-педагогического исследования
7. Изучение опыта и диагностический эксперимент как методы психолого-педагогического исследования
8. Методы опроса (беседа, анкетирование, интервьюирование) в психолого-педагогическом исследовании
9. Социометрические методы психолого-педагогического исследования. Рейтинг
10. Шкалирование как метод психолого-педагогического исследования. Метод полярных профилей
11. Тесты и контрольные работы в системе психолого-педагогической диагностики
12. Принципы, правила и содержательные аспекты психолого-педагогического исследования
13. Специфика дидактического исследования, исследований в воспитании. Исследования в системе непрерывного образования
14. Критерии и показатели. Общие требования к методам исследования. Надежность методов психолого-педагогического исследования
15. Валидность методов психолого-педагогического исследования. Дополнительные требования к исследовательским методам: точность, однозначность, репрезентативность, диагностическая ценность
16. Измерения и шкалы в психолого-педагогическом исследовании. Специфика использования разных типов шкал
17. Основные этапы математической и статистической обработки результатов в психолого-педагогическом исследовании. Распределение данных и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании. Репрезентативность выборки
18. Меры центральной тенденции и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании. Выбор меры центральной тенденции в психолого-педагогическом исследовании
19. Меры связи и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании. Статистическая гипотеза
20. Визуализация данных и выводов психолого-педагогического исследования: таблица, диаграммы, графики
21. Визуализация данных и выводов психолого-педагогического исследования: рисунок, фотография, схема, графы
22. Общие требования к представлению результатов исследования.
23. Требования к оформлению тезисов и статьи
24. Доклад и отчет как формы представления результатов исследования

25. Монография и учебное пособие как формы представления результатов исследования
26. Диссертация и автореферат как формы представления результатов исследования

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Наука как сфера человеческой деятельности. Назначение психолого-педагогической науки. Объект и предмет науки.
2. Категориальный аппарат психолого-педагогической науки. Закономерности как предмет научного исследования.
3. Связи психологии и педагогики с другими науками. Объекты и типы связи различных наук.
4. Влияние науки на практику образования. Знания как способ связи науки и практики. Разрыв между теорией и практикой образования.
5. Функции методологии в науке и практике образования. Методология как теоретический ориентир в науках об образовании.
6. Экзистенциализм (философия существования) как философская основа образования. Гуманитарно-целостная и технократическая стратегии в образовании.
7. Философия прагматизма, бихевиоризм и диалектический материализм в образовании.
8. Религиозная философия и образование. Наука, философия и религия в исследовании образования.
9. Общенаучный уровень методологии образования: системно-структурный и деятельностный подходы.
10. Конкретнонаучный и технологический уровни методологии образования.
11. Уровни научного исследования в образовании. Основные характеристики научного исследования.
12. Принципы научного исследования. Субъектность в научной деятельности.
13. Структура педагогической и психологической науки. Выбор научной специальности.
14. Методологическая культура исследователя. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога.
15. Этические нормы в исследовательской деятельности. Правовые ограничения в исследовательской деятельности.
16. Категориальный аппарат как основа научного знания. Использование терминов в психолого-педагогическом исследовании.
17. Парадигма, теория и концепция в системе научных понятий.
18. Логика организации психолого-педагогического исследования.
19. Понятие и роль моделирования, система моделей в психолого-педагогическом исследовании.
20. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании.
21. Опыт и эксперимент в исследовательской работе. Экспериментальная и исследовательская работа образовательного учреждения.
22. Понятие исследовательского метода. Классификация методов психолого-педагогического исследования.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-5*

1. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
  2. Идеализация и моделирование, индукция и дедукция в психолого-педагогическом исследовании.
  3. Связи психологии и педагогики с другими науками.
  4. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании.
  5. Функции методологии в науке и практике образования.
  6. Понятие исследовательского метода. Классификация методов психолого-педагогического исследования
  7. Философия прагматизма, бихевиоризм и диалектический материализм в образовании.
  8. Анализ и синтез в психолого-педагогическом исследовании.
  9. Общенаучный уровень методологии образования: системно-структурный и деятельностный подходы.
  10. Экспериментальная и исследовательская работа образовательного учреждения.
  11. Уровни научного исследования в образовании.
  12. Наблюдение и контент-анализ как методы психолого-педагогического исследования.
  13. Философия и образование. Наука, философия и религия в исследовании образования
  14. Теоретические методы исследования в педагогике и психологии (сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод).
  15. Конкретнонаучный и технологический уровни методологии образования.
  16. Требования к эмпирическим методам психолого-педагогического исследования
  17. Принципы научного исследования. Субъектность в научной деятельности.
  18. Изучение опыта и диагностический эксперимент как методы психолого-педагогического исследования.
  19. Структура педагогической и психологической науки. Выбор научной специальности.
  20. Методы опроса в психолого-педагогическом исследовании.
  21. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога.
  22. Шкалирование как метод психолого-педагогического исследования.
  23. Методология как теоретический ориентир в науках об образовании.
  24. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании.
  25. Методологическая культура исследователя.
  26. Социометрические методы психолого-педагогического исследования. Рейтинг.
  27. Основные характеристики научного исследования.
  28. Тесты и контрольные работы в системе психолого-педагогической диагностики.
  29. Философские основания педагогики.
  30. Специфика дидактического исследования, исследований в воспитании.
- Исследования в системе непрерывного образования.
31. Общенаучный уровень методологии педагогики.
  32. Критерии и показатели. Общие требования к методам исследования.
  33. Этические нормы в исследовательской деятельности.
  34. Измерения и шкалы в психолого-педагогическом исследовании.
  35. Закономерности как предмет научного исследования.
  36. Валидность методов психолого-педагогического исследования.
  37. Категориальный аппарат как основа научного знания.
  38. Использование терминов в психолого-педагогическом исследовании.
  39. Логика организации психолого-педагогического исследования
  40. Дедукция как метод психолого-педагогического исследования.
  41. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.

42. Система методов и методика педагогического исследования.
43. Общие требования к представлению результатов исследования.
44. Меры связи и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании.
45. Диссертация и автореферат как формы представления результатов исследования.
46. Доклад и отчет как формы представления результатов исследования.
47. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
48. Монография и учебное пособие как формы представления результатов исследования.
49. Интервьюирование в психолого-педагогическом исследовании
50. Распределение данных и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании.
51. Основные этапы математической и статистической обработки результатов в психолого-педагогическом исследовании.
52. Шкалирование как метод психолого-педагогического исследования.
53. Регистрация как метод психолого-педагогического исследования.
54. Сравнительный анализ в психолого-педагогическом исследовании.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на экзамене**

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и задач к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»:** глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

**оценка «хорошо»:** твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

**оценка «удовлетворительно»:** знание и понимание основных вопросов программы, наличие ошибок при ответах на вопросы при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

**оценка «неудовлетворительно»:** непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

**Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания реферата:**

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» являются при публичном выступлении с рефератом, предусматривающего доклад, презентацию и ответы на вопросы.

На семинаре нескольким студентам дается возможность выступления с рефератом. Длительность выступления – 5-7 минут. По окончании выступления преподавателем и студентами задаются докладчику вопросы по теме реферата.

**Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»** выставляется за: умение извлекать основную, полную и необходимую информацию по теме реферата, умение правильно и грамотно построить свое выступление, технически оформить презентацию, которая раскрывает краткое содержание выступления, умение читать и понимать тексты по выбранной теме, полные ответы на вопросы по проблеме реферата.

- **оценка «не зачтено»** выставляется за: неспособность раскрыть тему реферата, отсутствие навыков публичного выступления и ответить на вопросы, отсутствие навыков монологической речи.

**Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания вопросов на коллоквиумах**

- **оценка «отлично»:** если студент полностью ответил на вопрос коллоквиума и без перерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии по теме коллоквиума; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов;

- **оценка «хорошо»:** студент отвечает на вопросы коллоквиума достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** дискуссионная тема коллоквиума раскрыта не полностью, студент ответил на вопрос коллоквиума поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**5.1 Основная литература:**

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2010. 207 с.

2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Академия, 2005. 127 с.

3. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие. Омск: Издательство СибГУФК, 2012. 248 с.

4. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие. Кемерово, 2015. 233 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Демченко З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы: монография. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 255 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436332>

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2003.

3. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Москва: [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. 206 с.

4. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб. Питер, 2006. 316 с.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)**

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **7.1 Перечень информационных технологий.**

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>

4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

## **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа: 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, актовый зал. Учебная мебель (столы, стулья), доска Интерактивная Interwrite Learning, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, меловая доска.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа: 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, актовый зал. Учебная мебель (столы, стулья), доска

		Интерактивная Interwrite Learning , персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, меловая доска.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080, г.Краснодар, ул. Сормовская, 173. Учебная мебель, меловая доска.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173. Учебная мебель, меловая доска.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, библиотека. Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета