

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.15 МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Направление подготовки/специальность 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) / специализация Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Методы лингвистического анализа» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и): О.Н. Бычкова, ст. преподаватель
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Методы лингвистического анализа» утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий
протокол № 10 « 27 » _____ мая _____ 2019г.
И. о. заведующего кафедрой Бодоньи М.А., к.п.н., доц.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий
протокол № 10 « 27 » _____ мая _____ 2019г.
И. о. заведующего кафедрой Бодоньи М.А., к.п.н., доц.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета _____ романо-германской филологии
протокол № 8 « 29 » _____ мая _____ 2019г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А., к.п.н., доц.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Зайцева О.Л. к.филол.н., проф., зав. каф западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Лебедева Л.А., д.ф.н., проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Обеспечить владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учётом языковых и экстралингвистических факторов, а также сформировать и развить у обучающихся способность применять данные методы в исследовательской деятельности в области лингвистики профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

- познакомить студентов с основными понятиями и категориями современной лингвистики; со структурой лингвистической науки и ее основными направлениями; с методами лингвистического анализа;

- научить студентов применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик;

- сформировать знания об общенаучных подходах, используемых в лингвистических исследованиях; этапах научного исследования современных методах исследования в лингвистике; этапах проведения лингвистического исследования в рамках выполнения курсовых и дипломных работ студентов; требованиях к разработке методического обеспечения лингвистических дисциплин; специфике научно-исследовательской деятельности в области теории языка;

- сформировать умения проектировать и осуществлять лингвистическое исследование, опираясь на общенаучные подходы; использовать современные методы исследования для осуществления научно-исследовательской деятельности; разрабатывать план и задание для курсовых и дипломных работ по основным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика»; разрабатывать комплексное методическое обеспечение лингвистических дисциплин; определять категориальный аппарат исследования актуальных проблем теории языка.

- овладеть навыками проектирования собственного научного исследования; методологией научного исследования; информационно-библиографической культурой; методическими навыками; навыками и умениями научно-исследовательской деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методы лингвистического анализа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	Владеет основными методами	основные понятия и категории современной	применять полученные знания в области	Имеет практический опыт научно-

№ п.п .	Индекс с компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике.	теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка.	исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.
	ПК-10	Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования.	общие представления о способе подачи научных материалов; методы оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах.	грамотно и в соответствии с требованиями оформить научную работу, раздаточный материал или презентацию к докладу; сделать устный доклад в соответствии с регламентом.	Имеет практический опыт выступлений перед аудиторией, а также создания письменных работ для представления результатов научного исследования.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			__6__
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		68,3	68,3
Занятия лекционного типа		32	32
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		40	40
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Реферат		6	6
Подготовка к текущему контролю		14	14
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	0,3	0,3
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Методы анализа языка на уровне предложения.	14	4	4-	6
2.	Методы анализа языка на лексико-семантическом уровне.	12	4	4-	4
3.	Методы анализа языка на морфологическом уровне.	14	4	4-	6
4.	Методы морфемного и словообразовательного анализа.	12	4	4-	4
5.	Методы анализа языка на фонологическом уровне.	14	4	4-	6
6.	Стилистический анализ как тип лингвистического анализа.	12	4	4-	4
7.	Методы и принципы диахронического анализа. Основные направления анализа в исторической стилистике.	12	4	4-	4
8.	Типологический анализ.	14	4	4-	6
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	32	32-	40
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	14			
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела(темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методы анализа языка на уровне предложения.	Логико-синтаксический метод. Психолого-синтаксический метод. Метод описания синтаксических явлений с опорой на учение о частях речи. Формально-грамматический метод. Синтагматический анализ предложения. Анализ по позиционным звеньям. Анализ предложения на основании типов синтаксических связей. Метод эксперимента. Метод парадигматического описания. Метод анализа по непосредственно составляющим. Трансформационный анализ. Метод актуального членения.	-
2.	Методы анализа языка на лексико-семантическом уровне.	Классический метод. Традиционно-парадигматический метод. Метод «семантического поля». Метод описания по лексико-семантическим группам. Метод компонентного анализа. Приемы экспериментального анализа.	-
3.	Методы анализа языка на морфологическом уровне.	Традиционно-комплексный метод. Метод перекрестных рядов. Метод оппозиции (противопоставлений). Метод компонентного анализа.	-
4.	Методы морфемного и словообразовательного анализа.	Метод ступенчато-перекрещивающихся рядов. Морфемный анализ. Словообразовательный анализ.	-
5.	Методы анализа языка на фонологическом уровне.	Позиционно-морфематический метод (Московская школа). Метод изолирования (Ленинградско-Петербургская школа). Метод оппозиций (Пражская функциональная школа). Дистрибутивный метод (Американская декриптивистика).	-
6.	Стилистический анализ как тип лингвистического анализа.	Метод стилистического эксперимента. Метод системно-функционального анализа. Стилистический анализ как выявление стилистических средств и их функций. Методика ступенчатого анализа стилистически маркированных текстов.	-
7.	Методы и принципы диахронического анализа. Основные направления анализа в исторической стилистике.	Предпосылки и основоположники сравнительно-исторического метода. Назначение и задачи сравнительно-исторического метода. Использование приемов сравнительно-исторического метода в синтаксисе. Приемы исторического комментирования. Историческая стилистика как отражение исторических тенденций эпохи. Историческая стилистика как наука о комплексном анализе языка.	-
8.	Типологический анализ.	Принципы типологического анализа.	-

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методы анализа языка на уровне	Логико-синтаксический метод. Психолого-синтаксический метод. Метод описания	реферат

	предложения.	синтаксических явлений с опорой на учение о частях речи. Формально-грамматический метод. Синтагматический анализ предложения. Анализ по позиционным звеньям. Анализ предложения на основании типов синтаксических связей. Метод эксперимента. Метод парадигматического описания. Метод анализа по непосредственно составляющим. Трансформационный анализ. Метод актуального членения.	
2.	Методы анализа языка на лексико-семантическом уровне.	Классический метод. Традиционно-парадигматический метод. Метод «семантического поля». Метод описания по лексико-семантическим группам. Метод компонентного анализа. Приемы экспериментального анализа.	собеседование
3.	Методы анализа языка на морфологическом уровне.	Традиционно-комплексный метод. Метод перекрестных рядов. Метод оппозиции (противопоставлений). Метод компонентного анализа.	ПЗ
4.	Методы морфемного и словообразовательного анализа.	Метод ступенчато-перекрещивающихся рядов. Морфемный анализ. Словообразовательный анализ.	собеседование
5.	Методы анализа языка на фонологическом уровне.	Позиционно-морфематический метод (Московская школа). Метод изолирования (Ленинградско-Петербургская школа). Метод оппозиций (Пражская функциональная школа). Дистрибутивный метод (Американская декриптивистика).	реферат
6.	Стилистический анализ как тип лингвистического анализа.	Метод стилистического эксперимента. Метод системно-функционального анализа. Стилистический анализ как выявление стилистических средств и их функций. Методика ступенчатого анализа стилистически маркированных текстов.	собеседование
7.	Методы и принципы диахронического анализа. Основные направления анализа в исторической стилистике.	Предпосылки и основоположники сравнительно-исторического метода. Назначение и задачи сравнительно-исторического метода. Использование приемов сравнительно-исторического метода в синтаксисе. Приемы исторического комментирования. Историческая стилистика как отражение исторических тенденций эпохи. Историческая стилистика как наука о комплексном анализе языка.	ПЗ
8.	Типологический анализ.	Принципы типологического анализа.	Тест

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы и проработке учебного (теоретического) материала по дисциплине «Методы лингвистического анализа», утвержденные кафедрой ПЛИНИТ, протокол № _10_ от _27.05.2019 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой ПЛИНИТ, протокол № _10_ от _27.05.2019 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по подготовке к текущему контролю, утвержденные кафедрой ПЛИНИТ, протокол № _10_ от _27.05.2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины «Методы лингвистического анализа» используются следующие образовательные технологии:

- стандартные методы обучения – лекционные занятия с объяснением теоретического материала, обсуждение рефератов, консультации преподавателя, анализ ошибок, написание терминологических диктантов, практических заданий и тестовых работ;
- информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методы лингвистического анализа».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме реферата, собеседования, практического задания, теста и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Методы анализа языка на уровне предложения.	ПК-7	реферат	Вопрос на экзамене 1-4
2	Методы анализа языка на лексико-семантическом уровне.	ПК-7, ПК-10	собеседование	Вопрос на экзамене 5-8
3	Методы анализа языка на морфологическом уровне.	ПК-7, ПК-10	ПЗ	Вопрос на экзамене 9-15
4	Методы морфемного и словообразовательного анализа.	ПК-7, ПК-10	собеседование	Вопрос на экзамене 16-19
5	Методы анализа языка на фонологическом уровне.	ПК-7	реферат	Вопрос на экзамене 20-24
6	Стилистический анализ как тип лингвистического анализа.	ПК-7, ПК-10	собеседование	Вопрос на экзамене 25-30
7	Методы и принципы диахронического анализа. Основные направления анализа в исторической стилистике.	ПК-7, ПК-10	ПЗ	Вопрос на экзамене 30-33
8	Типологический анализ.	ПК-7, ПК-10	Тест	Вопрос на экзамене 34-36

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-7 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	Знает на недостаточном уровне основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет слабое представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике.	Знает на достаточном уровне основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике.	Знает твердо и уверенно основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике.
	Умеет в недостаточной степени применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка.	Умеет в достаточной степени применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка.	Умеет уверенно применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка.
	Владеет на недостаточном уровне практическим опытом научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.	Владеет на достаточном уровне практическим опытом научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.	Владеет уверенно практическим опытом научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.
ПК-10	Знает на недостаточном уровне общие представления	Знает на достаточном уровне общие	Знает твердо и уверенно общие представления о

Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования.	о способе подачи научных материалов; методы оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, презентаций, докладов на конференциях и семинарах.	представления о способе подачи научных материалов; методы оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, презентаций, докладов на конференциях и семинарах.	способе подачи научных материалов; методы оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, презентаций, докладов на конференциях и семинарах.
	Умеет в недостаточной степени грамотно и в соответствии с требованиями оформить научную работу, раздаточный материал или презентацию к докладу; сделать устный доклад в соответствии с регламентом.	Умеет в достаточной степени грамотно и в соответствии с требованиями оформить научную работу, раздаточный материал или презентацию к докладу; сделать устный доклад в соответствии с регламентом.	Умеет уверенно грамотно и в соответствии с требованиями оформить научную работу, раздаточный материал или презентацию к докладу; сделать устный доклад в соответствии с регламентом.
	Владеет на недостаточном уровне практическим опытом выступлений перед аудиторией, а также создания письменных работ для представления результатов научного исследования.	Владеет на достаточном уровне практическим опытом выступлений перед аудиторией, а также создания письменных работ для представления результатов научного исследования.	Владеет уверенно практическим опытом выступлений перед аудиторией, а также создания письменных работ для представления результатов научного исследования.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры оценочных средств:

- 1) **реферат** (оценочным средством проверяется компетенция ПК-7).
1. Понятие о методе. Классификация методов. Метод в языкознании.
2. Метод и объект в языкознании. Метод и предмет в языкознании.
3. Метод и теория в языкознании.
4. Аспектирующие и синтезирующие концепции в истории языкознания.
5. Метод и концептуально-онтологическая структура современного языкознания.
6. Методы междисциплинарных исследований в языкознании.
7. Понятие о познавательной (эпистемической) ситуации в языкознании.
8. Понятие о познавательной (эпистемической) цепочке в языкознании: методология - метод - методика - технология.
9. Специфика методологии гуманитарных наук и языкознания в них.
10. Технология исследования языковых феноменов и технология описания результатов исследования.
11. Общенаучные методы.
12. Методы структурной лингвистики.
13. Оппозиционный анализ.
14. Дистрибутивный анализ.
15. Компонентный анализ.
16. Трансформационный анализ.
17. Метод по непосредственно составляющим.

18. Метод семантического поля.

2) **собеседование** (оценочным средством проверяются компетенции ПК-7, ПК-10).

1. Дисциплинарные методы и методики системной лингвистической методологии. Лингвистические основы дисциплинарного метода и методик.
2. Макропарадигмальные методы и методики лингвистики.
3. Коммуникативно-прагматический метод и его методики.
4. Когнитивный метод и его методики.
5. Методы и методики частных парадигм лингвистики.
6. Непарадигмальные методы и методики лингвистики. Дисциплинарные непарадигмальные методы.
7. Частнодисциплинарные непарадигмальные методы и методики.
8. Технология исследования языковых феноменов и технология описания результатов исследования.
9. Традиционные и инновационные источники библиографии по теме исследования.
10. Основные нормы и требования к библиографии по теме исследования.
11. Технология изучения научной литературы по языкознанию.
12. Традиционные и инновационные типы источников языкового материала.
13. Понятие о моделировании научного (лингвистического) текста.
14. Типичные трудности и ошибки в моделировании научных текстов.
15. Жанровые особенности магистерской диссертации.
16. Жанровые особенности автореферата по диссертации.
17. Цитирование в науке, лингвистическом исследовании и лингвистическом описании исследования.
18. Нормы и правила цитирования. Технология цитирования.
19. Системный подход к редактированию лингвистического текста.
20. Метаязык диссертационного исследования.

3) **практическое задание** (оценочным средством проверяются компетенции ПК-7, ПК-10).

Практическое задание 1

Работа со справочной и научной литературой (все уровни).

1. Выпишите и проанализируйте определения понятий «язык и речь» в работах Ф. де Соссюра, Л.В. Щербы, Р. Якобсона.
2. Проанализируйте определения и характеристики дискурса по работам Т. ван Дейка, В.И. Карасика, В.Г. Богина, В.В. Красных.
3. Составьте на основе словарных данных таблицу функциональных стилей и проанализируйте базовые отличия между научно-популярным стилем и научным.

Практическое задание 2

1. Используя «The World Atlas of Language Structures - Атлас структур языков мира», дайте анализ и интерпретацию представленного в нем материала по интересующему Вас языковому явлению (например: подсистема консонантизма или вокализма, просодемы, конкретная грамматическая категория и т.п.) в одном из исследуемых Вами языков. Какие добавления (уточнения) Вы бы внесли в Атлас в описание данного явления с учетом Ваших собственных исследовательских находок?
2. Какое место занимает исследуемое Вами явление в «Атласе структур языков мира»? Если оно не описано на материале исследуемого Вами языка (языков), то предложите свою схему его описания для данного атласа, аргументируйте Вашу позицию, обоснуйте теоретические принципы, которые Вы закладываете в Вашу схему.
3. Какие типологически релевантные лакуны идентифицируются при сравнении лексико-синтаксических подсистем русского и английского (или иного) языков? Какие

теоретические модели описания строя этих языков предлагаются для объяснения этих лакун? Какие рекомендации Вы можете дать по заполнению этих лакун?

4. Как передаются в исследуемом Вами языке значения способов совершения действий, аналогичных тем, которые выявляются у русского глагола (например: делимитативность, многократность, сатуративность, дистрибутивность, смягчительный способ действия и др.)? Объясните как следует интерпретировать с теоретической точки зрения имеющиеся межъязыковые соответствия.

5. Дайте по уровневую характеристику продуктивных типов моделей в исследуемом Вами языке, которые определяют доминантные характеристики типа (строя) данного языка и могут быть рекомендованы для приоритетного отбора языковых единиц в качестве учебного материала.

6. В чем проявляется политипологичность исследуемого Вами языка? Какие типологически релевантные признаки этого языка уникальны для него, а какие могут классифицироваться как универсальные для группы (подгруппы и пр.) языков?

Практическое задание 3

1. Проведите разметку одной или нескольких статей в ассоциативном словаре (базе данных) по лексико-грамматическим параметрам.

2. Проведите разметку одной или нескольких статей в ассоциативном словаре (базе данных) по смысловым параметрам.

3. Выведите ассоциативные доминанты по указанным параметрам.

4. Подготовьте экспериментальные материалы для пополнения базы данных.

5. Апробируйте экспериментальные материалы и оцените результаты апробации.

6. Проведите коррекцию уже полученных экспериментальных материалов и обеспечить её фиксацию в базе данных совместно с программистом.

7. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ выбранных подсистем в СИБАС и других сопоставимых по репрезентативности базах данных.

Практическое задание 4

1. Изучите конкретную научную статью, в которой используются корпусные данные и дайте оценку количественным приемам исследования, к которым прибегает автор. Насколько эффективно использование данных методик применительно к объекту (предмету) исследования автора? Как оформлены количественные данные, насколько они репрезентативны?

2. Прочитайте и внимательно изучите статью Lieberman E, Jean-Baptiste Michel, Joe Jackson, Tina Tang, Martin A. Nowak. Quantifying the evolutionary dynamics of language // Nature .Vol. 449. P. 713 - 716 (11 October 2007). Какие закономерные связи частотности употребления неправильных глаголов в английском языке со скоростью их парадигматизации по регулярному типу выявляют авторы? Оцените репрезентативность проведенного исследования.

3. Прочитайте и внимательно изучите статью Moulin-Frier Cl., Arbib M.A. Recognizing Speech in a Novel Accent: The Motor Theory of Speech Perception Reframed // Biological Cybernetics. 2013. Volume 107. Issue 4. Page 421 – 447. Springer Verlag Berlin Heidelberg. Покажите, какие статистические математические методики и как именно использованы автором в целях опровержения несостоятельных частей теории восприятия речи на иностранном языке.

4. Изучите структуру и общую организацию систематизации и подачи материала в словаре: Лычагин М.В., Лычагин А.М., Шевцов А.С. Атлас публикаций по экономике на основе Econ Lit. 1992-2005 / Отв. ред. В.И. Суслов; Новосиб. гос. ун-т. — Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2007. Какие лингводидактические приемы использования этого источника Вы могли бы предложить для обучения английскому как иностранному в профессиональных целях?

5. Изучите информацию о процедуре создания ассоциативных словарей и тезаурусов на сайте Русского ассоциативного словаря и СИБАС. Какие методики

специфичны для тезаурусов? Чем отличаются ассоциативные тезаурусы от ассоциативных словарей? Какие количественные показатели обеспечивают репрезентативность ассоциативных баз данных при выявлении ядра языкового сознания усредненного носителя языка?

6. Подберите несколько лингвистических корпусов текстов на исследуемом языке из числа свободно доступных в Интернете источников. Сравните состав, структуру и репрезентативность этих корпусов применительно к Вашей исследовательской задаче. Мотивируйте Ваш итоговый выбор.

7. Изучите информацию, которую авторы Атласа американского английского (2005) дают в своей книге. Какие методы и приемы сбора информации использованы авторами? В чем новаторство использованных приемов? Как Вы оцениваете репрезентативность полученных данных? Какие аналогичные по масштабу представленной информации источники созданы в России на материале русского языка? Какие приемы и методы использованы авторами?

4) **тест** (оценочным средством проверяются компетенции ПК-7, ПК-10).

Тест содержит вопросы, направленные как на выявление теоретических знаний по данному курсу, так и на сформированность навыка практического использования изученного материала.

Вариант 1

1. В чем сущность системного и функционального подходов к языку как объекту исследования.
2. Охарактеризуйте сущность компонентного метода, покажите процедуру его применения на анализе лексического значения конкретных слов (по выбору отвечающего).
3. Согласно методу дистрибутивного метода, в дополнительной дистрибуции находятся:
 - 1) разные фонемы,
 - 2) варианты разных фонем,
 - 3) аллофоны (варианты) одной фонемы,
 - 4) свободные варианты одной и той же фонемы (булошная - булочная).

Вариант 2.

1. Раскройте сущность типологического и сравнительно-исторического методов изучения языка.
2. Охарактеризуйте сущность метода дистрибутивного анализа, покажите процедуру его применения на лексическом, синтаксическом уровнях (по выбору отвечающего).
3. Метод оппозиций разработан в рамках:
 - 1) когнитивного подхода к изучению языка,
 - 2) системно-структурного подхода к изучению языка,
 - 3) функционального подхода к изучению языка.

Вариант 3

1. Раскройте принцип соотношения понятий «методология», «метод» и «методика» научного исследования.
2. Охарактеризуйте сущность метода трансформационного анализа, покажите процедуру его применения при изучении синтаксических явлений (по выбору отвечающего).
3. Что такое прием субституции, в рамках какого метода изучения языка он используется:
 - 1) дистрибутивного,
 - 2) компонентного,
 - 3) трансформационного.

Вариант 4

1. В чем сущность антропоцентрического подхода к изучению языка, охарактеризуйте основные направления и методы, в рамках которых этот подход реализуется.

2. Охарактеризуйте сущность метода направленного психолингвистического эксперимента, покажите процедуру его применения на конкретном примере.
3. Метод контекстуального анализа разработан в рамках:
- 1) когнитивного подхода к изучению языка,
 - 2) системно-структурного подхода к изучению языка,
 - 3) функционального подхода к изучению языка.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Промежуточной формой контроля знаний студентов очной формы обучения по дисциплине «Методы лингвистического анализа» является экзамен (4 семестр).

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Методы лингвистического исследования, их задачи и применение.
2. Методики лингвистического исследования.
3. Описательный метод.
4. Сравнительно-исторический метод.
5. Исторический метод.
6. Сопоставительный метод.
7. Структурный метод.
8. Дистрибутивный анализ.
9. Стилистический метод.
10. Количественный метод.
11. Метод автоматического анализа.
12. Методики изучения языка.
13. Метод компонентного анализа.
14. Метод семантических падежей.
15. Метод непосредственных составляющих (НС).
16. Метод шести шагов Ю.Н. Караулова.
17. Методика наблюдения.
18. Методика описания.
19. Методика сопоставления.
20. Методика исторического сравнения.
21. Методика речевого эксперимента.
22. Методика трансформации.
23. Методика речевой и языковой дистрибуции.
24. Методика языкового соотнесения.
25. Методика внеязыкового соотнесения.
26. Метод изолирования.
27. Метод оппозиций.
28. Метод семантического поля.
29. Метод описания по лексико-семантическим группам.
30. Традиционно-комплексный метод.
31. Формально-грамматический метод.
32. Синтагматический анализ предложения.
33. Метод полевого исследования.
34. Метод моделирования социально обусловленной вариантности языка.
35. Метод автоматического анализа.
36. Метод логико-смыслового моделирования.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-7, ПК-10

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и задач к экзамену по дисциплине. Экзамен по дисциплине «Методы лингвистического анализа» преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие существенных ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферата:

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог–компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научную литературу. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Форма тестовых заданий зависит от их содержания. В настоящее время применяются четыре основных формы тестовых заданий.

1) Задания закрытой формы, т.е. с выбором одного или нескольких правильных ответов. 2) Задания открытой формы, т.е. без указания ответов. В отличие от заданий закрытой формы здесь не предлагается вариантов ответа, а делается пропуск смысловой единицы в каком-либо утверждении, причем предполагается, что заполнить этот пропуск можно строго однозначно. 3) Задания на установление соответствия. Здесь необходимо установить соответствие между смысловыми единицами в правом и левом столбиках. 4) Задания на установление правильной последовательности. Достаточно сложная форма, проверяющая глубокие и прочные знания учебного материала. Задание должно состоять из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов. Смысл ее состоит в установлении последовательности каких-либо событий, действий, терминов и т. д. Существуют различные разновидности и модификации тестовых заданий, однако все они основываются на этих четырех формах. Тест в готовом виде представляет собой не просто совокупность, а систему заданий возрастающей трудности. Рекомендуется использовать разные формы заданий при тестовом контроле, что обеспечивает проверку знаний и умений на трех уровнях: узнавания и воспроизведения, применения в знакомой ситуации, применения в новой ситуации или творческого применения. Как правило, тест состоит из 30-60 заданий. Однако это отнюдь не жесткое ограничение, особенно когда речь идет о текущем контроле. Предлагаются тесты, состоящие из 20, 15 и даже 10 заданий, вполне выполняющие свои функции.

Критерии оценки теста:

За нижнюю границу успешности выполнения задания на оценку «3» может быть принято 50% правильных ответов на обязательные вопросы. Этот критерий основан на том, что до уровня усвоения примерно 50% общего объема знаний и умений учебная деятельность учащегося находится в стадии формирования. Если учащиеся овладели более чем 50% объема знаний и умений, то в дальнейшем они могут успешно пополнять знания и развивать умения и со временем достигнут планируемого уровня обучения. Оценка «4» должна ставиться при успешном выполнении всей обязательной части задания. Оценка «5» ставиться при успешном выполнении всей обязательной части

задания и правильных ответах хотя бы на часть вопросов, требующих проявления самостоятельности, способности применять знания в новой ситуации.

«5» – 90 – 100 %

«4» – 70 – 89 %

«3» – 50 – 69%

«2» – меньше 50%

Также можно использовать рейтинговую систему оценивания тестов.

Уровень А: правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

Уровень Б: правильный ответ – 2 балла; неправильный ответ при наличии записи, содержащих верные рассуждения – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

Уровень В:

- за правильный ответ и записи без ошибок – 3 балла;
- за правильный ответ, но сопровождающие записи с ошибками, или за неправильный ответ, но записи свидетельствуют о правильности хода размышлений – 2 балла;
- за частичное решение или частичный ответ, который не доведен до логического завершения – 1 балл;
- в остальных случаях – 0 баллов.

Если за каждое правильно выполненное задание ставится единица, а в противном случае ноль, то уровень знаний студента по проблематике данного теста будет выражен в определенной сумме баллов. Расставив студентов по возрастанию или убыванию, мы получим ранжированный ряд студентов соответственно уровню их знаний по данной дисциплине. Если такая ранжировка проводится регулярно в течение всего изучения предмета, то к экзамену преподаватель будет иметь достаточно четкое представление об уровне знаний студентов данного курса по своему предмету. Создается своеобразный рейтинг студентов по изучаемой дисциплине. По итогам выполнения тестовых заданий видны пробелы в знаниях каждого студента, что позволяет индивидуализировать подход преподавателя. Появляется возможность четко, по одним и тем же критериям сравнивать уровень знаний разных студентов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания практических заданий:

Оценивание практических заданий проводится дифференцированно (по пятибалльной системе) и при определении оценок за семестр рассматривается как один из основных показателей текущего учета знаний. Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности. Учитывается объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом; степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.); степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий; качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.); достаточная компетентность автора (студента) в раскрываемых вопросах.

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания собеседования:

Цель собеседования: оценка усвоения знаний, умений применять знания, сформированности профессионально значимых личностных качеств, сформированности системы ценностей/отношений, коммуникативных умений.

Критерии оценки результатов:

- глубина, прочность, систематичность знаний
- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых качеств
- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- умение поддерживать и активизировать беседу,
- корректное поведение и др.

(5 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;

(4 балла) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;

(3 балла) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;

(0 баллов) выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Тарланов, З.К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420842> (дата обращения: 17.06.2019).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Даниленко, В.П. Методы лингвистического анализа : курс лекций / В.П. Даниленко. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 281 с. : табл., схем., ил. - ISBN 978-5-9765-0985-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149> (17.06.2019).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия

преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса. Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор

отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается. Оценивание реферата входит в проектную оценку.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети

Интернет в электронной образовательной сети вуза.

- Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
- Словари русского языка для углубления знаний семантики и лексикологии <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
- Британский национальный корпус - [www.http://sara.natcorp.ox.ac.uk](http://www.sara.natcorp.ox.ac.uk)
- Национальный корпус русского языка - www.ruscorpora.ru

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 312. Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 357. Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320. Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 358. Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi.
5.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети

		«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.
--	--	---