

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.14 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки/специальность 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) / специализация Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.0.14 «Практический курс первого иностранного языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

Величко М.А., старший преподаватель

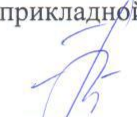
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» утверждена на заседании кафедры (разработчика) прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 10 «27» мая 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Бодоньи М.А.

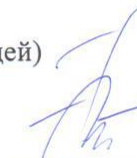
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 10 «27» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Бодоньи М.А.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 8 «29» мая 2019г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Зайцева О.Л. к.филол.н., проф., зав. каф западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Катермина В.В., д.ф.н., профессор, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Куб ГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в комплексе составляющих ее компонентов (фонетического, грамматического, лексического, речевого, социокультурного) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для реализации профессиональной деятельности

1.2 Задачи дисциплины.

В процессе освоения дисциплины реализуются следующие задачи:

- расширение знания языковых средств (фонетических, грамматических, лексических) и развитие умений их использовать для коммуникации в устной и письменной формах в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения;
- развитие и совершенствование умений использовать языковые средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;
- развитие языковых и речевых умений, актуализирующими коммуникацию в устной и письменной формах на и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развитие языка для целей межкультурного общения, включая профессионально-ориентированное;
- использование грамматических, лексических средства иностранного языка для активизации продуктивных и рецептивных видов речи, включая профессиональное общение
- владение коммуникативной компетенцией в совокупности ее компонентов (языкового и речевого) для целей межкультурного общения, включая профессионально-ориентированное;
- расширение знаний процессов в морфологии, лексике, синтаксисе, семантике, дискурсе изучаемого языка, а также методов разных типов лингвистического анализа для решения учебных и профессиональных задач;
- умение использовать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа для решения профессиональных и учебных задач и с учетом языковых и экстралингвистических факторов;
- владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа для решения профессиональных и учебных задач и с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-5 способен создавать редактировать тексты профессионального назначения	особенности научного стиля русского языка и основного иностранного	писать аннотации и тезисы научных докладов на русском основном иностранном	навыками составления обзоров научной литературы, навыками

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		языка; систему текстов учебного и научного содержания; типовые макроструктуры таких текстов, принципы их редактирования.	языке; тексты в жанре научной статьи	реферирования и редактирования текстов научного содержания, в том числе с использованием электронных редакторов
2.	ОПК-6 способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение	стилистическую дифференциацию основного изучаемого иностранного языка (ОИИЯ), языковые средства всех уровней ОИИЯ в объёме, достаточном для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации построения текстов различных речевых жанров; лингвокультурологические особенности ОИИЯ; лексические средства.	воспринимать устную ОИИЯ в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИИЯ; распознавать имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ОИИЯ; выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ОИИЯ; воспринимать устные выступления на профессиональные темы на ОИИЯ; выступать с подготовленными сообщениями на профессиональную тему и отвечать на задаваемые вопросы на ОИИЯ; писать аннотации и рефераты научных текстов на ОИИЯ.	разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации ОИИЯ

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			4	5	6
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		196	64	68	64
Занятия лекционного типа		-	-	-	-
Лабораторные занятия		196	64	68	64
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-
Иная контактная работа:		0,7	0,2	0,2	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,7	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		100,6	43,8	39,8	17
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		29	14	13	2
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		23	10	10	3
Реферат		19	14	13	2
Подготовка к текущему контролю		19,6	5,8	3,8	10
Контроль:		26,7	-	-	26,7
Подготовка к экзамену		26,7	-	-	26,7
Общая трудоемкость	час.	324	108	108	108
	в том числе контактная работа	196,8	64,2	68,2	64,3
	зач. ед	9	3	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Do it yourself	6	—	—	4	2
2.	At your service	6	—	—	4	2
3.	Revise and check_5&6	6	—	—	4	2
4.	Giving it away	6	—	—	4	2
5.	Going out and staying in	6	—	—	4	2
6.	Practical English_Episode 4	6	—	—	4	2
7.	Looking after yourself	6	—	—	4	2
8.	The rest is history	6	—	—	4	2
9.	Revise and check_7&8	7	—	—	4	3
10.	Can't remember, can't forget	7	—	—	4	3
11.	Wedding dramas	7	—	—	4	3
12.	Practical English_Episode 5	7	—	—	4	3
13.	America and the world	7	—	—	4	3

14.	Exam time	7	–	–	4	3
15.	Revise and check 9&10	7	–	–	4	3
16.	Final summer test	5	–	–	4	1
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	102	–	–	64	38
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	–	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	–	–	0,2	–
	Подготовка к текущему контролю	5,8	–	–	–	5,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	–	–	64,2	43,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Questions and answers	8	–	–	5	3
2.	Do you believe in it?	8	–	–	5	3
3.	Call the doctor?	8	–	–	5	3
4.	Older and wiser?	8	–	–	5	3
5.	The truth about air travel	8	–	–	5	3
6.	Incredibly short stories	9	–	–	6	3
7.	Eco-guilt	9	–	–	6	3
8.	Are you a risk-taker?	9	–	–	6	3
9.	The survivors' club	9	–	–	6	3
10.	Participle	9	–	–	6	3
11.	Pleasure Reading	9	–	–	6	3
12.	Presentations	10	–	–	7	3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	–	–	68	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	–	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	–	–	0,2	–
	Подготовка к текущему контролю	3,8	–	–	–	3,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	–	–	68,2	39,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	It drives me mad!	6	–	–	5	1
2.	Music and emotion	6	–	–	5	1
3.	Sleeping beauty	6	–	–	5	1
4.	Don't argue!	6	–	–	5	1
5.	Actors acting	6	–	–	5	1
6.	Beat the robbers... and the burglars	6	–	–	5	1
7.	Breaking news	6	–	–	5	1
8.	Truth and lies. Megacities	6	–	–	5	1
9.	The dark side of the moon. The power of words.	6	–	–	5	1
10.	Non-finite forms of the verb (verbals)	7	–	–	5	2
11.	Pleasure Reading	10	–	–	7	3

12.	Presentations	10	–	–	7	3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81	–	–	64	17
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	–	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	–	–	0,3	–
	Подготовка к текущему контролю	26,7	–	–	–	26,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	–	–	64,3	43,7

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия.

Содержание разделов (тем) дисциплины в 4 семестре:

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Do it yourself Grammar: obligation, necessity, prohibition, advice Vocabulary: DIY and repairs; paraphrasing Reading: Brilliant uses for everyday things Pronunciation: consonant clusters Listening: experiences with IKEA furniture Speaking and writing: solutions to problems Workbook: Unit 6A	Словарный диктант Тест
2.	At your service Grammar: can, could and be able to Vocabulary: at the restaurant Reading: The 7 worst customer service crimes Pronunciation: word pairs with <i>and</i> Writing: a restaurant review Listening: a breakfast radio show Speaking: bad service experiences Workbook: Unit 6B	Словарный диктант Тест
3.	Revise and check 5&6 Revision: grammar, vocabulary, pronunciation Reading: Can you understand the text? Listening: Can you understand the people? Speaking: Can you say this in English? Workbook: Revise and check 5&6	Устный опрос
4.	Giving it away Grammar: phrasal verbs Vocabulary: cash machines; phrasal verbs Reading and speaking: When luck comes to town Pronunciation: linking Listening: experiences with cash machines Workbook: Unit 7A	Словарный диктант Тест
5.	Going out and staying in	Словарный

	Grammar: verb patterns Vocabulary: live entertainment Reading: Welcome to the new gold mines Pronunciation: words with two pronunciations Listening: radio review Speaking: going out or staying in? Workbook: Unit 7B	диктант Тест
6.	Practical English Episode 4 Is it a clue?: practising functional language	Разбор ситуаций
7.	Looking after yourself Grammar: have something done Vocabulary: looking after yourself Reading and speaking: Sauna or oven? Sweating next to cooking eggs Pronunciation: sentence stress Speaking: giving opinions Listening: an interview with a hairdresser Workbook: Unit 8A	Словарный диктант Тест
8.	The rest is history Grammar: the passives; impersonal <i>you</i> Vocabulary: history Reading and speaking: <i>The lost Continent</i> : an extract from a book Pronunciation: the letters <i>ar</i> Listening: a guided tour of Westminster Abbey Speaking and writing: describing a building Workbook: Unit 8B	Словарный диктант Тест
9.	Revise and check 7&8 Revision: grammar, vocabulary, pronunciation Reading: Can you understand the text? Listening: Can you understand the people? Speaking: Can you say this in English? Workbook: Revise and check 7&8	Устный опрос
10.	Can't remember, can't forget Grammar: reported speech Vocabulary: word families Reading and speaking: The woman who remembers everything Pronunciation: word stress Speaking: I've got a good memory...or have I? Listening: a news report Workbook: Unit 9A	Словарный диктант Тест
11.	Wedding dramas Grammar: uses of past perfect Vocabulary: weddings Reading and listening: a short story by William Somerset Maugham Pronunciation: sentence stress Speaking and writing: a wedding I've been to Listening: wedding that went wrong Workbook: Unit 9B	Словарный диктант Тест
12.	Practical English Episode 5 Finding Henry: practising functional language	Разбор ситуаций
13.	America and the world	Словарный

	Grammar: <i>be, do</i> and <i>have</i> : auxiliary and main verbs Vocabulary: British and American English Reading: 6 things Americans do that drive Brits crazy Pronunciation: sentence stress Speaking: America's influence in the world Listening: America's best and worst contribution Workbook: Unit 10A	диктант Тест
14.	Exam time Grammar: revision of verb forms Vocabulary: exams Speaking and listening: experiences with tests and exams Reading: A nation prepares for the dreaded <i>gaokao</i> Pronunciation: revision of sounds Writing: an exam task Listening: how to do well in an oral exam Workbook: Unit 10B	Словарный диктант Тест
15.	Revise and check 9&10 Revision: grammar, vocabulary, pronunciation Reading: Can you understand the text? Listening: Can you understand the people? Speaking: Can you say this in English? Workbook: Revise and check 9&10	Устный опрос
16.	Final summer test Units 6-10	Итоговая (годовая) проверочная работа.

Содержание разделов (тем) дисциплины в 5-6 семестрах:

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Questions and answers. Do you believe in it? Grammar: question formation; auxiliary verbs; comparatives. Vocabulary: working out meaning from context; compound adjectives, modifiers. Speaking: Q&A interviews. Extreme interviews. Paranormal experiences. Signature analysis. Listening: Strange questions in job interviews. The coffee cup reading. What your signature says about you. Reading: Extreme interviews. Hard to believe? But it happened to me... Workbook: Unit 1.	Тест
2.	Call the doctor? Older and wiser? Grammar: Present perfect simple and continuous; using adjectives as nouns, adjective order Vocabulary: illnesses and injuries; clothes and fashion Speaking: First Aid questionnaire. Health and wellbeing. Teenagers and elderly people. Clothes - do you agree with the statement? Listening: Radio interview about cyberchondria. Radio programme about dressing your age. Reading: Confessions of a cyberchondriac. Trading ages	Лексический диктант
3.	The truth about air travel. Incredibly short stories.	Коммуникатив

	Grammar: narrative tenses, past perfect continuous; so/such ...that; the position of adverbs and adverbial phrases. Vocabulary: air travel Speaking: Asking and answering questions about flying. Flight stories. Reading habits questionnaire. Listening: Radio programme with an airline pilot and air traffic controller. Lazy Susan. Reading: Air Babylon. Lazy Susan. Workbook: Unit 3.Revision: Unit 3.	ная ситуация
4.	Eco-guilt. Are you a risk-taker? Grammar: future perfect and future continuous. Zero and first conditionals, future time clauses. Vocabulary: the environment, the weather; expressions with take Speaking: How eco-Guilty are you? Extreme weather. Taking risks. Listening: Extreme weather experiences in the UK. Are you a risk taker? The risks of driving. Reading: How Eco-Guilty are you? Don't you know what to say? Talk about the weather! I'm John, a speedaholic. Revision: Unit 4. Vocabulary Quiz, Unit 4.	Эссе
5.	The survivors' club Grammar: unreal conditionals, structures after wish Vocabulary: expressing feelings with verbs or -ed/-ing adjectives Speaking: Discuss what would you do in hypothetical situations. Situations where you felt a particular way. Discussing statements about regret. Listening: Lost in the Jungle. Top five regrets. Reading: How to eat an elephant. Lost in the Jungle. Regrets. Some of the top 20 regrets Revision: Unit 5.	Лексический диктант
6.	FINAL WINTER TEST: Units 1-5 Revision	Тест
7.	It drives me mad! Music and emotion. Grammar:gerunds and infinitives; used to, be used to, get used to Vocabulary: music; sleep. Speaking: Your music. Asking and answering questions about music. Your music. Asking and answering questions about sleep. Sleepwalking. Listening: John Sloboda - why we listen to music and how it affects the way we feel. Sleeping problems. Radio programme about sleepwalking. Reading: What music would you play to an alien? Three things you (probably) didn't know about sleep. Revision: Unit 5.	Коммуникативная ситуация
	Sleeping beauty. Don't argue! Grammar: past modals: must have, etc. ; would rather; verbs of the senses; as Vocabulary: verbs often confused; the body. Speaking: How men and women argue. Do you agree? Describing someone. two photos. Listening: Psychologist's tips for disagreeing. Tim Bentinck interview. Reading: How men and women argue. What everybody is saying. Revision: Unit 7.	Эссе

	Workbook: Unit 7.	
9.	Pleasure Reading.	Эссе Собеседование
10.	Beat the robbers.. Breaking news Grammar: the passive (all forms); it is said that..., he is thought to..., etc.; have smh done. Reporting verbs. Vocabulary: crime and punishment. The media. Speaking: Asking and answering questions about crime. Discussing what should/shouldn't be illegal. How you find out about news. Strange, but true. Discussing how news is produced. Listening: Interview with ex-burglar. Radio news.Jennifer Buhl interview. Reading: How not to get robbed in the street. Crime online. 24 Hours in Journalism. Revision Unit 8. Workbook Unit 8. Presentation (2-person projects on Units 5-8 with visual aids).	Коммуникативная ситуация
11.	Grammar: General notion of verbals, tense and voice distinctions, predicative constructions, functions of the gerund/infinite/participle in the sentence, differences between the gerund and participle, the gerund and the verbal noun.	Тест
12.	Truth and lies. Megacities. Grammar: clauses of contrast and purpose; whatever, whenever, etc. Uncountable and plural nouns Vocabulary: advertising, business. Word building; prefixes and suffixes. Speaking: Advertising and marketing. The economic situation in your country. What is a 'megacity'? Cities or regions in your country. Asking and answering questions about where you would like to travel. Listening: Radio programme about the tricks of advertising. Paul Feldman's experiment. Interview with Miles Roddis. Reading: Four of the most misleading adverts of all time. What the Bagel Man Saw. Andrew Marr's Megacities Workbook: Unit 9.	Лексический диктант
13.	The dark side of the moon. The power of words. Grammar: quantifiers: all, every, both, etc. Articles. Vocabulary: science; collocation; word pairs. Speaking: Scientific facts...or myths? Science questions. Presentation experiences . Giving a presentation. Listening: Scientists discussing facts and myths. Disastrous presentations. Reading: Suffering scientists. Famous inspirational speeches. Workbook: Unit 10.	Лексический диктант

14.	Grammar: General notion of the Participle. Tense and voice distinctions of the Participle. Double nature of the Participle. Functions of Participle I and Participle II. Participial Constructions (illustrate the Objective, the Subjective and the Nominative Absolute Participial Constructions). Absolute constructions without a Participle.	Коммуникативная ситуация
15.	Pleasure Reading.	Эссе Собеседование
16.	Presentations. Подготовка группового и/или индивидуального проекта по пройденным темам (разделы учебника, итоговый проект)	Проект
17.	FINAL SUMMER TEST: Units 10-18 Revision.	Тест

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	проработка и повторение материала учебников и учебных пособий	Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Upper-intermediate). Student's Book. – Oxford University Press, 2013. – 167 p. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jane Hudson English File (Upper-intermediate). Workbook. – Oxford University Press, 2013. – 79 p. Oxenden C., Latham-Koenig C. New English File
2	подготовка к лабораторным занятиям	Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Upper-intermediate). Student's Book. – Oxford University Press, 2013. – 167 p. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jane Hudson English File (Upper-intermediate). Workbook. – Oxford University Press, 2013. – 79 p.
3	подготовка к домашнему чтению	Авдышева Е.Г., Шульженко М.Ю. Роман А. Хейли «Отель»: учебно-методическое пособие для домашнего чтения. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 33с. – 100 экз.
4	подготовка к дополнительному чтению	Авдышева Е.Г., Шульженко М.Ю. Роман А. Хейли «Отель»: учебно-методическое пособие для домашнего чтения. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 33с. – 100 экз.
5	творческие, групповые проекты, презентации, эссе	Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Upper-intermediate). Student's Book. – Oxford University Press, 2013. – 167 p.
6	подготовка к текущему контролю	Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Upper-intermediate). Student's Book. – Oxford University Press, 2013. – 167 p. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jane Hudson English File (Upper-intermediate). Workbook. – Oxford

		University Press, 2013. – 79 p.
--	--	---------------------------------

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Рекомендуемые образовательные технологии: лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, групповые, творческие проекты, эссе, собеседование, ролевые языковые игры, регламентированная дискуссия, активизация творческой деятельности. В процессе обучения предусматривается систематическое повторение материала, что выражается в постоянном многофункциональном взаимодействии преподавателя со студентами.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (прослушивание диалогов, ролевые языковые игры, разбор конкретных грамматических примеров, ситуаций, групповые творческие проекты, презентации, собеседование, эссе, иные формы) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 60% аудиторных занятий в первом семестре, и 60% - во втором.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практический курс первого иностранного языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Текущий контроль осуществляется на лабораторно-практических занятиях, где оцениваются ответы студентов, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме тестирования, подготовки монологического высказывания в устной или письменной формах, подготовки презентации, перевода с английского языка на русский.

Оценочные средства позволяют проводить контроль отдельных аспектов формируемой иноязычной профессиональной компетенции:

№	Контролируемый компонент	Формы и / или средства контроля
1.	Контроль уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики изучаемого иностранного языка для успешной реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке.	Тестирование
2.	Контроль уровня сформированности языковых навыков и умений в области лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке.	Тестирование
3.	Контроль уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) по заданной тематике в ситуациях межличностного и межкультурного социального	Подготовка монологического высказывания в устной или письменной формах

	взаимодействия на изучаемом иностранном языке.	
4	Контроль уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование).	Тестирование в форме прослушивания аудиофайла
5	Контроль уровня сформированности умений использовать лингвистические средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке.	Тестирование
6	Контроль уровня сформированности способностей к иноязычной эффективной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий.	Проект

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Unit 6: lessons A-C	ОПК-5, ОПК-6	Эссе Лексический диктант	Вопрос на зачете 1-3
2	Unit 7: lessons A-C	ОПК-5, ОПК-6	Коммуникативная ситуация	Вопрос на зачете 4-7
3	Unit 8: lessons A-C	ОПК-5, ОПК-6	Лексический диктант Тест	Вопрос на зачете 8-11
4	Unit 9: lessons A-C	ОПК-5, ОПК-6	Коммуникативная ситуация Эссе	Вопрос на зачете 12-15
5	Unit 10: lessons A-C	ОПК-5, ОПК-6	Тест	Вопрос на зачете 16-20
6	Unit 1: lessons A-C	ОПК-5, ОПК-6	Эссе Лексический диктант	Вопрос на зачете 1-3
7	Unit 2: lessons A-C	ОПК-5, ОПК-6	Коммуникативная ситуация	Вопрос на зачете 4-7
8	Unit 3: lessons A-C	ОПК-5, ОПК-6	Лексический диктант Тест	Вопрос на зачете 8-11
9	Unit 4: lessons A-C	ОПК-5, ОПК-6	Коммуникативная ситуация Эссе	Вопрос на зачете 12-15
10	Unit 5: lessons A-C	ОПК-5, ОПК-6	Тест	Вопрос на зачете 16-20
11	Unit 6: lessons A-C	ОПК-5, ОПК-6	Эссе Лексический диктант	Вопрос на экзамен 1-3
12	Unit 7: lessons A-C	ОПК-5, ОПК-6	Коммуникативная ситуация	Вопрос на экзамен 4-7
13	Unit 8: lessons A-C	ОПК-5, ОПК-6	Лексический диктант Тест	Вопрос на экзамен 8-11
14	Unit 9: lessons A-C	ОПК-5, ОПК-6	Коммуникативная ситуация Эссе	Вопрос на экзамен 12-15
15	Unit 10: lessons A-C	ОПК-5, ОПК-6	Тест	Вопрос на экзамен 16-20

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-5 способен создавать редактировать тексты профессионального назначения	Знает – некоторые особенности научного стиля русского языка и основного иностранного языка; систему текстов учебного и научного содержания; типовые макроструктуры таких текстов, принципы их редактирования	Знает – особенности научного стиля русского языка и основного иностранного языка; систему текстов учебного и научного содержания; типовые макроструктуры таких текстов, принципы их редактирования	Знает – в совершенстве особенности научного стиля русского языка и основного иностранного языка; систему текстов учебного и научного содержания; типовые макроструктуры таких текстов, принципы их редактирования
	Умеет – писать аннотации и тезисы научных докладов на русском, основном иностранном языке; тексты в жанре научной статьи	Умеет – писать аннотации и тезисы научных докладов на русском, основном иностранном языке; тексты в жанре научной статьи	Умеет – писать аннотации и тезисы научных докладов на русском, основном иностранном языке; тексты в жанре научной статьи
	Владеет – основными навыками составления обзоров научной литературы, навыками реферирования и редактирования текстов научного содержания, в том числе с использованием электронных редакторов	Владеет – навыками составления обзоров научной литературы, навыками реферирования и редактирования текстов научного содержания, в том числе с использованием электронных редакторов	Владеет – в совершенстве навыками составления обзоров научной литературы, навыками реферирования и редактирования текстов научного содержания, в том числе с использованием электронных редакторов
ОПК-6 способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение	Знает – основную стилистическую дифференциацию основного изучаемого иностранного языка (ОИИЯ), языковые средства всех уровней ОИИЯ в объёме, достаточном для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации построения текстов различных речевых жанров; лингвокультурологические особенности ОИИЯ; лексические средства.	Знает – стилистическую дифференциацию основного изучаемого иностранного языка (ОИИЯ), языковые средства всех уровней ОИИЯ в объёме, достаточном для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации построения текстов различных речевых жанров; лингвокультурологические особенности ОИИЯ; лексические средства.	Знает – в совершенстве стилистическую дифференциацию основного изучаемого иностранного языка (ОИИЯ), языковые средства всех уровней ОИИЯ в объёме, достаточном для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации построения текстов различных речевых жанров; лингвокультурологические особенности ОИИЯ; лексические средства.
	Умеет – воспринимать устную ОИИЯ в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИИЯ; распознавать имплицитную информацию,	Умеет – на высоком уровне воспринимать устную ОИИЯ в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИИЯ; распознавать имплицитную	Умеет – в совершенстве воспринимать устную ОИИЯ в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИИЯ; распознавать имплицитную

	содержащуюся в тексте на ОИИЯ; выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ОИИЯ; воспринимать устные выступления на профессиональные темы на ИИЯ; выступать с подготовленными сообщениями на профессиональную тему и отвечать на задаваемые вопросы на ИИЯ; писать аннотации и рефераты научных текстов на ИИЯ.	информацию, содержащуюся в тексте на ОИИЯ; выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ОИИЯ; воспринимать устные выступления на профессиональные темы на ИИЯ; выступать с подготовленными сообщениями на профессиональную тему и отвечать на задаваемые вопросы на ИИЯ; писать аннотации и рефераты научных текстов на ИИЯ.	информацию, содержащуюся в тексте на ОИИЯ; выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ОИИЯ; воспринимать устные выступления на профессиональные темы на ИИЯ; выступать с подготовленными сообщениями на профессиональную тему и отвечать на задаваемые вопросы на ИИЯ; писать аннотации и рефераты научных текстов на ИИЯ.
	Владеет –основными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации ОИИЯ	Владеет – разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации ОИИЯ	Владеет – в совершенстве разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации ОИИЯ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-5 способен создавать редактировать тексты профессионального назначения

ОПК-6 способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение

Тест

GRAMMAR

1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: We don't fancy going (go) out tonight.

- 1 Dogs must not _____ (bring) into the park unless they are on a lead.
- 2 I enjoyed the film, despite _____ (see) it before.
- 3 Carla denied _____ (leave) the car window open.
- 4 It _____ (think) that the gang escaped in a black 4 x 4.
- 5 People used _____ (give) longer prison sentences in the past.
- 6 The art thieves are believed _____ (take) two priceless paintings.
- 7 I'm so sorry – I completely forgot _____ (buy) any milk.
- 8 I remember _____ (play) volleyball in the garden when I was little.
- 9 Janet convinced me _____ (not go) straight to university after finishing school.
- 10 The business is going to _____ (sell) next week

2 Complete the sentences with one word.

Example: This packet of biscuits has already been opened – take it back to the shop.

- 1 _____ of my sisters are older than me – I'm 23 and they're 26 and 29.
- 2 Please close doors quietly so _____ not to disturb other residents.
- 3 You _____ have spoken to your father like that, it was very rude.
- 4 My brother's with me – he insisted _____ coming.
- 5 Deirdre _____ have gone home – her coat is still on her chair.
- 6 We love India, but we can't _____ used to eating spicy food every day.
- 7 I loved the music, even _____ it was a bit too loud.
- 8 _____ the cold, we had a brilliant time exploring Greenland.
- 9 Sally looks _____ if she's had some really bad news. Is she OK?
- 10 We'll have to leave that box. There's _____ more room in the van.
- 11 I'm _____ to this kind of heat. I lived in Egypt before I moved here.
- 12 Do you have a _____ of scissors? I need to cut some wrapping paper.
- 13 That sounds _____ a really bad idea.
- 14 I don't want a coffee, I'd _____ have a tea.
- 15 I have good chats with my hairdresser while I'm _____ my hair cut.

3 Underline the correct form.

Example: It took me a long time to **be** / **get** used to being retired.

- 1 I know it's difficult with this noise, but please try **to go** / **going** to sleep.
- 2 We used to **live** / **living** in Scotland. It was nice, but the weather wasn't great.
- 3 Do you feel **as if** / **like** watching a film tonight?
- 4 I'm going to **get my car serviced** / **get serviced my car** tomorrow.
- 5 I going to **(-)** / **the** hospital tomorrow to visit my aunt.
- 6 All the staff in this restaurant **is** / **are** incredibly friendly.
- 7 There'll be **(-)** / **a** terrible traffic if you leave now.
- 8 **Every** / **All** room in the hotel has a wonderful view.
- 9 **Any** / **None** of the children wanted to go ice-skating so we went bowling instead.
- 10 Winter is a great time to go to **the** / **(-)** Canary Islands.
- 11 You **can't** / **may** have seen Gary here yesterday. He took the day off.
- 12 We're going for a walk this weekend, **whatever** / **however** the weather is like.
- 13 **Despite** / **In spite** of setting off late, we arrived in good time.
- 14 I bought a book and a magazine in the shop. **The** / **A** book is for my sister.
- 15 I recommend **to visit** / **visiting** the new Acropolis Museum in Athens.

VOCABULARY

4 Underline the odd word out.

Example: rash blister toothache sunburn

- 1 point wave kneel scratch
- 2 biased accurate sensational censored
- 3 robbery evidence blackmail fraud
- 4 heel calf wrist ankle
- 5 judge verdict jury witness
- 6 duvet pillow yawn blanket
- 7 commentator newsreader advert presenter
- 8 stalking robbery mugging burglary

5 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: The boys were really tired after their journey. In fact, they were exhausted.
exhausted desperate stunned

- 1 The film tells the story of a bank _____ that goes horribly wrong.
burglary theft robbery
- 2 Government plan to _____ thousands of public sector jobs.
clash axe quit
- 3 There was a big advertising campaign to _____ their latest mobile phone.
produce launch manufacture
- 4 The conferences are _____, in June and November.
multiannual postannual biannual
- 5 A _____ is somebody who studies rocks.
physicist geneticist geologist
- 6 Have you ever asked for advice from the _____ in this newspaper?
agony aunt critic paprazzi
- 7 I have to wake my brother up when he _____ because it's so loud!
snores sleepwalks yawns
- 8 We _____ most of our manufactured goods from China.
import expands export
- 9 Two men have been _____ with bribery.
charged arrested questioned
- 10 My neighbour won't _____ if you park your car in front of their house.
notice mind matter

6 Underline the correct word.

Example: I never raise / rise my voice in an argument.

- 1 The drug was withdrawn because of its harmful side **results** / **effects**.
- 2 We're looking for **volunteers** / **donors** to work in the charity shop on Saturdays.
- 3 We'll have to cut carbon emissions **sooner or later** / **now or never**.
- 4 Did you **notice** / **realize** whether the supermarket was open when we drove past?
- 5 **Remember** / **Remind** me to buy some stamps when we're in the newsagents.
- 6 My wallet was **stolen** / **robbed** from out of my jacket when I went to the toilet.
- 7 I **hope** / **expect** Helen will come on Saturday. It would be a shame not to see her.
- 8 It was a long and difficult journey, but we arrived **safe and sound** / **sound and safe**.
- 9 This branch **did** / **made** the biggest profit last year.
- 10 It's hard to find **biased** / **objective** journalism that isn't obviously left- or right-wing.
- 11 I've had plenty of **downs and outs** / **ups and downs** in my 20-year career.
- 12 Prices have **raised** / **risen** by over 10% during the last year.

7 Complete the words in the sentences.

Example: You should brush your teeth at least twice a day.

- 1 You're such a **h** _____ – you always imagining that you're ill!
- 2 I've sent Jenny a lovely **b** _____ of flowers for her birthday.
- 3 I **l** _____ on the sofa all afternoon yesterday watching TV.
- 4 I'm so tired, I can't stop **y** _____.
- 5 The audience clapped so long that the singer gave another **e** _____.
- 6 I'd hate to suffer from **i** _____ because I love sleeping!
- 7 The traffic going past the hotel kept me **a** _____ all night.
- 8 This hard drive is so small you can hold it in the **p** _____ of your hand.

- 9 The men were tried, but **a**_____ because of a lack of evidence.
 10 I always enjoy his reviews – I think he’s the best film **c**_____ around.

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту при правильном выполнении 89-100 % заданий, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, полно и четко отвечает на вопросы по теме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном выполнении 79-88% заданий, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы теста, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но допускает некоторые неточности, испытывает незначительные затруднения при ответах на вопросы по теме;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при правильном выполнении 65-78% заданий, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает многочисленные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при правильном выполнении менее 65% заданий, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы теста.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-6 способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение

Лексический диктант

A first aid kit	
To choke	
To collapse on the ground	
To treat a nose bleed	
To press on the wound	
To be unconscious	
To be allergic to smth.	
Antibiotics	
Paracetamol	
An X-ray machine	
An ultrasound machine	
Cholesterol	
Emergency	
To get stung by a wasp	
To sprain an ankle	
To stretch a muscle	
To suffer from diarrhoea	
Swollen ≠ A tumour	
Cyberchondriac	
Supraventricular tachycardia	

Nodular panniculitis	
To swamp symptoms	
Mouth ulcers	
A brain tumour	
An ailment	
Indigestion	
Insomnia	
To get injured	
To get wounded	
To cause drowsiness	
Alternative remedies	
Miracle cures	
A clinical trial	
Vulnerable	
Clumsy	
To be coached to walk	
Blind, deaf, mute, deaf mute, crippled	
Centenarian	
Octogenarian	
To wolf-whistle at smb.	
To dress one's age	
To break down and cry	
Loose hair	
Straight hair	
Streaked hair	
Scruffy hair	
A plain tie	
Short-/long-sleeved	
Sleeveless	
Suede slippers	
Striped ≠ spotted/polka dot ≠ patterned	
To fit ≠ to match ≠ to suit	
Uniqueness of hipsters	
To reverberate (of sounds)	
To undergo a healing session	

Критерии оценки лексического диктанта:

- 47-50 правильных ответов – «отлично»,
40-46 правильных ответов - «хорошо»,
35-39 правильных ответов - «удовлетворительно»,
0-34 правильных ответов – «неудовлетворительно».

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-6 способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение

Коммуникативная ситуация

Student A

Complete the verb column with the correct form of the verbs in brackets. Ask your partner the questions in a. Answer B's questions.

1. Could you manage • for a week without your phone? (live)
2. Do you ever get the chance to practise • English outside class? (speak)
3. If you really hated your friend's partner, would you pretend • him / her? (like)
4. Is there any kind of housework you can't stand •? (do)
5. Would you ever risk something which was past its sell-by-date? (eat)
6. Is there anything that you think you ought to give up •? (do)
7. What kind of things do you tend • about? (worry)
8. Did your parents let you • in the street when you were a child? (play)
9. Do you sometimes forget • things or do you have a good memory? (do)
10. Is there a city or country that you really fancy •? (visit)
11. Are there any apps you'd recommend •? (get)
12. Is there a TV programme you can't help even though you don't think it's very good? (watch)

Student B

Complete the verb column with the correct form of the verbs in brackets. Ask your partner the questions in a. Answer A's questions.

1. Do you think it's worth • a yearly medical check up? (have)
2. Is there anything that really needs • to your house or flat? (do)
3. Have you ever tried • flat pack furniture? (assemble)
4. Can you imagine • to another country? (emigrate)
5. Would you rather • an e-book or a paper book? (read)
6. Are there any jobs in the house that you don't mind •? (do)
7. Do you remember • your best friend for the first time? (meet)
8. Have you ever had to stop • a type of food because you were told it wasn't good for you? (eat)
9. Did your parents ever make you • something you really didn't enjoy? (learn)
10. Do you think that you'll carry on • English next year? (study)

11. Is there a film you're looking forward to at the cinema? (see)

12. Would you prefer a week on the beach or a week in the country? (spend)

Критерии оценки коммуникативной ситуации:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он выполняет полностью задания, направленные на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции в совокупности ее компонентов (языкового и речевого) для целей межкультурного общения, включая профессиональное в рамках предложенной темы или задания, что способствует формированию умения выстраивать монологические высказывания, вести беседу или проводить презентацию исследований; речь при этом взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной терминологии;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками, что в некоторой степени влияет на представление монологического высказывания, активный процесс беседы, или визуального представления материала исследования, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема монологического высказывания, дискуссионная тема или тема исследования раскрыта не полностью, студент выполнил задания поверхностно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в определении рабочих понятий;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если его речевое высказывание очень короткое и недостаточно аргументированное, если студент испытывает значительные трудности в представлении монологического высказывания, во время участия в дискуссии, в представлении материала исследования, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-5 способен создавать редактировать тексты профессионального назначения

ОПК-6 способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение

Эссе

Comment on the following statement

How men and women argue. What do couples typically argue about? Do you think men and women use different strategies when they argue?

Write 200-250 words, organized in four paragraphs: an introduction, your personal opinion (with reasons), an opposing opinion and a conclusion. Use a formal style (no contractions or colloquial expressions). Use the linking expressions.

Критерии оценки эссе:

- оценка **«отлично»**: содержание эссе соответствует заявленной теме, студент демонстрирует ее глубокое понимание; тема раскрыта полностью, то есть студент сумел осветить историю, теорию проблемы, четко сформулировать все необходимые термины, использовал творческий подход и грамотно представил собственное мнение; тезисы являются аргументированными, изложение отличается четкостью, последовательностью, грамотностью оформления.

- оценка **«хорошо»**: содержание эссе соответствует заявленной теме, студент в целом демонстрирует ее глубокое понимание; тема раскрыта не полностью, то есть студент опустил некоторые моменты из истории, теории проблемы, хотя и четко сформулировал все необходимые термины, использовал творческий подход и грамотно представил собственное мнение; в целом тезисы являются аргументированными, изложение отличается четкостью, последовательностью, грамотностью оформления, но встречаются незначительные ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»**: содержание эссе соответствует заявленной теме, но студент демонстрирует ее поверхностное понимание; тема раскрыта не полностью, то есть студент опустил некоторые моменты из истории, теории проблемы, но использовал творческий подход и доказательно представил собственное мнение; в целом изложение не отличается четкостью, последовательностью, грамотностью оформления, встречаются ошибки (не больше 3 грубых ошибок);

- оценка **«неудовлетворительно»**: содержание эссе не соответствует заявленной теме, или студент демонстрирует отсутствие ее понимания, или нет доказательной базы и формулировки собственного мнения, или эссе не является самостоятельным, или допущены грубые ошибки в логике изложения и грамотности оформления (больше 3 грубых ошибок).

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-5 способен создавать редактировать тексты профессионального назначения

ОПК-6 способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение

Проект

Prepare conceptual analysis of the notion 'Air travel' and present your findings in your group.

Критерии оценки проектного задания:

В рамках учебной дисциплины предусмотрено выполнение информационных или исследовательских проектов.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы /задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения.
 2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
 3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов.
 4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
- Использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий:
1. определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования;
 2. выдвижение гипотезы их решения;
 3. обсуждение методов исследования;
 4. обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчётов, просмотров и пр);
 5. сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 6. подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 7. выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Информационный тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией,

её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Структура подобного проекта: цель проекта, его актуальность — источники информации — обработка информации — результат (статья, реферат, доклад, видео).

Параметры оценки учебного проекта: проблемный характер раскрытия содержания проекта, полнота представления результатов работы по проекту, последовательность в изложении, четкая формулировка выводов, оценка представления, доступность, ясность излагаемого материала, убедительность выступления, культура речи, логическая завершенность выступления.

Максимальное количество баллов, которое студенты могут получить за проект, составляет 10 баллов. Оценка «неудовлетворительно» предполагает 0-4 набранных балла, «удовлетворительно» - 5-6 баллов, «хорошо» 7-8 баллов, «отлично» 9-10 баллов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету (4 семестр):

5. It looks so easy at first: have you ever done something yourself?
6. Brilliant uses for everyday things.
7. Customer service crimes: what annoys you most when you shop?
8. What makes restaurant service perfect?
9. To tip or not to tip? Speak about tipping in your country.
10. Have you ever had an issue with a cash machine? If not, speak about somebody who has.
11. Modern theatre: speak about new trends in theatrical performances.
12. Looking after yourself. What do people do to keep fit, beautiful, healthy and smart?
13. What does it mean to know your history? Is it important?
14. How to boost your memory? Is it possible to remember everything?
15. Wedding dramas and disasters.
16. What aspects of American culture are important/observed in your country? Do you like them?
17. Speak about ways in which your country has had an influence in the world.
18. How to do well in an exam: give tips on how to stay calm and confident.

Вопросы для подготовки к зачету (5 семестр):

19. Types of interviews.
20. Extreme interviews.
21. Paranormal experiences.
22. First Aid rules.
23. Health and wellbeing.
24. Teenagers and elderly people.
25. Generation gap.
26. Clothes. Your style.
27. Air travel. Flight stories.
28. Reading habits.
29. Eco-guilty.
30. Extreme weather.
31. Taking risks.
32. Hypothetical situations.
33. Regrets.
34. My idea of a perfect pastime.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Music and emotion.
2. My idea of music.
3. Sleeping habits.
4. Sleeping problems. Sleepwalking.
5. How men and women argue.
6. Personalities.
7. Crime.
8. News.
9. Advertising and marketing.
10. The economic situation in your country.
11. 'Megacity'. Cities or regions in your country.
12. Scientific facts and myths.
13. Breakthrough in modern science.
14. Presentation experiences.
15. Body language.

Вопросы для подготовки грамматической темы к экзамену:

(грамматические темы):

1. The definition and general characteristics of the non-finite forms of the verbs (verbals).
2. The functions of verbals: revision.
3. The differences between the gerund and the participle, the gerund and the verbal noun.
4. Used to, be used to, get used to
5. Past modals: must have, etc.; would rather
6. The passive (all forms); it is said that..., he is thought to...; have smth done.
7. Reporting verbs.
8. Clauses of contrast.
9. Clauses of purpose.
10. General notion of the infinitive. Tense and aspect distinctions of the infinitive.
11. The functions of the infinitive.
12. Infinitive constructions.
13. General notion of the gerund. Tense and voice distinctions of the gerund.
14. The functions of the gerund.
15. Infinitive versus gerund. Speak about the groups of verbs which can be followed by 'to-infinitive' or '-ing' form and the group of verbs, followed by both constructions with a little change in meaning.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент

- знает фонетические особенности изучаемого языка, но допускает неточности и незначительные ошибки, не влияющие на понимание;
- знает лексику в рамках изученных тем, однако ее употребление связано с незначительными ошибками, не влияющими на понимание;
- знает грамматические явления изучаемого языка, однако допускает ошибки при их использовании;

- знает культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, но допускает незначительные ошибки, которые в целом не приводят к снижению коммуникативного эффекта;
- умеет организовывать иноязычное общение в устной и письменной формах (говорение, письмо) на достаточно ограниченном уровне, говорит достаточно быстро и спонтанно с незначительными затруднениями в общении, может демонстрировать колебания при отборе выражений или языковых конструкций, но заметно продолжительных пауз в речи немного, может делать четкие, подробные сообщения, подготовленные заранее, не всегда может участвовать в беседе без предварительной подготовки;
- умеет создавать монологические высказывания с опорой на текст, но допускает некоторое количество ошибок;
- умеет использовать достаточно ограниченные лингвистические средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- умеет на уровне достаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности, допускает неточности, которые ведут к недопониманию;
- достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако не всегда внимателен к культурным различиям;
- владеет на среднем уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка достаточным для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает ошибки, которые не влияют на понимание;
- владеет на среднем уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках изучаемых тем;
- владеет на среднем уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование, но допускает ошибки, связанные с пониманием воспринимаемых текстов);
- владеет способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия, однако допускает ошибки, которые не ведут к непониманию и снижению коммуникативного эффекта.

Оценка «**незачтено**» выставляется, если студент

- знает ограниченное количество фонетических особенностей изучаемого языка, что не соответствует минимальным требованиям к уровню B1;
- знает ограниченное количество общей лексики, что не соответствует минимальным требованиям;
- знает ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка, допускает значительные ошибки, влияющие на понимание;
- знает на крайне низком уровне, недостаточном для ведения эффективной коммуникации культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;
- организация иноязычного общения не соответствует требованиям, предусмотренных программой, что показывает невозможность участвовать в обсуждении, коммуникативных ситуациях и т.п.,
 - речь крайне медленна,
 - делает много пауз для поиска подходящего выражения, в речи значительное количество ошибок, влияющих на понимание,
 - не может поддерживать краткий разговор, понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу,
 - испытывает значительные сложности при создании терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;
 - испытывает существенные затруднения при работе в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности;

- недостаточно толерантно воспринимает культурные различия, допускает существенные коммуникативные ошибки, обусловленные невниманием и незнанием культурных различий, что ведет к недопониманию.

- владеет на крайне низком уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает многочисленные ошибки, которые иногда влияют на понимание,

- владеет на низком уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык;

- владеет на низком уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;

- владеет на низком уровне способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия, однако допускает ошибки, которые ведут к недопониманию и снижению коммуникативного эффекта.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен):

- оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; может фонетически и интонационно правильно прочесть текст, содержащий изученный лексический и грамматический материал; может читать и переводить без словаря с иностранного языка на русский язык текст, включающий активно и рецептивно пройденный лексический и грамматический материал; может понимать зрительно и на слух текст, содержащий активно усвоенный лексический и грамматический материал, и передавать его содержание на иностранном языке; орфографически правильно оформлять письменный текст; составлять план-схему текста, выделяя основные мысли в тексте.

- оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольных работ:

Показатели:

совокупность проявленных знаний, умений, навыков

Критерии оценивания:

- знание грамматических явлений, лексики, знание основной терминологии;
- умение относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- умение высказываться на иностранном языке.

«5» (отлично) соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиль речи соответствует типу задания, приведена достаточная аргументация. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические или лексические ошибки не мешают коммуникации.

«4» (хорошо) объем высказывания неполный. Высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиль речи соответствует типу задания, неполная аргументация. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Лексические и грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«3» (удовлетворительно) объем высказывания недостаточен или не в полной мере соответствует теме. В выступлении не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиль речи не соответствует типу задания, приведена недостаточная аргументация. Обучающийся допускает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок.

«2» (неудовлетворительно) обучающийся не понял смысла задания. Нарушены логика выступления. Допущено большое количество грубых лексических и грамматических ошибок. Коммуникативная задача не решена.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate plus). Student's Book. Oxford University Press, 2015. – 167 p.

2. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate plus). Workbook. Oxford University Press, 2015. – 79 p.
3. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Upper-intermediate). Student's Book. – Oxford University Press, 2013. – 167 p.
4. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jane Hudson English File (Upper-intermediate). Workbook. – Oxford University Press, 2013. – 79 p.
- 5.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Авдышева Е.Г., Шульженко М.Ю. Роман А. Хейли «Отель»: учебно-методическое пособие для домашнего чтения. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 33с. – 100 экз.
2. Английский язык: домашнее чтение: практические задания по роману Л. М. Олкотт «Маленькие женщины» / сост. Ф. А. Воровская. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2011. – 62 с. – 150 экз.
3. Dictionary of English Language and Culture. – Longman, 2005. – 1620 p.
4. Hall D.,Foley M. Longman. Advanced Learners' Grammar. – Longman, 2004. –384p.
5. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use (Advanced). Cambridge, 2002.

5.3. Периодические издания:

Не используются

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основным видом занятий являются лабораторные занятия, на которых студенты овладевают более сложными лексическими, грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка; закрепляют правила чтения и правописания, увеличивают свой словарный запас, совершенствуют умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, стилистически анализировать тексты, а также развивают навыки аналитического мышления, умения вести дискуссию на различные темы, выражать и отстаивать свою точку зрения. Также студенты оттачивают навыки аудирования и устной речи. Для этой цели в курсе предусмотрено большое количество упражнений на Listening, Speaking and Discussion. При работе над текстами важная роль отводится интерпретации и анализу, обсуждению и умению доказать и отстоять свою точку зрения.

Кроме лабораторных занятий учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к домашнему и дополнительному чтению). Работая самостоятельно, студенты изучают как основную, так и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Таким образом, студенты закрепляют пройденный на занятиях материал, углубляя практические навыки владения языком, самостоятельно находят дополнительные, представляющие интерес, сведения по изучаемым темам. Преподаватель контролирует самостоятельную работу студентов, заслушивая их на занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- составление и демонстрация слайд-презентаций, в соответствии с темами текущей аттестации.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация» (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320. Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318. Учебная мебель.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №353 Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №351 Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi

		Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.