

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 ВЕБ-РЕСУРСЫ КАК ПРАКТИКА КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки/специальность 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) / специализация Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Веб-ресурсы как практика коммуникации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил:

Т.В. Духовная, преподаватель каф. ПЛИНИТ, к.ф.н.


подпись

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» утверждена на заседании кафедры Прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 10 «27» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодоньи М.А.

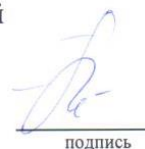
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 10 «27» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Бодоньи М.А.

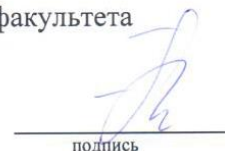
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 8 «29» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Правикова Л.В., д. филол.н., проф. кафедры западноевропейских языков
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Катермина В.В., д.ф.н., проф. кафедры английской филологии факультета
романо-германской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Учебная программа по дисциплине «Веб-ресурсы как практика коммуникации» ставит следующую **цель**: развить у студентов способность к выявлению потенциальных источников информации. Основными вопросами курса являются следующие разделы: электронные информационные ресурсы; поисковый сервис Интернета; поисковые каталоги общего и специализированного назначения; составление поискового запроса, поиск по ключевым словам; системы интеллектуального поиска информации; аналитические базы знаний; метапоисковые системы; поиск по словарям и энциклопедиям; российские библиографические и реферативные базы данных; зарубежные библиографические и реферативные базы данных; интерактивные базы данных; информационные технологии для сбора первичной информации.

1.2 Задачи дисциплины

Основные **задачи** дисциплины следующие:

- сформировать у студентов представление об электронных информационных ресурсах;
- ознакомить обучающихся с принципами и механизмами работы поисковых систем;
- изучить различные методы поиска информации в Интернет (по ключевым словам, с помощью каталогов);
- сформировать у студентов навыки эффективного поиска информации в Интернет.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Веб-ресурсы как практика коммуникации» относится к вариативной части дисциплин Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1 Владеет способами выявления потенциальных источников информации, в том числе и на иностранном языке	принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности популярных сервисов поиска	осуществлять навигацию по различным веб-ресурсам	различными методами поиска информации в Интернет (по ключевым словам, с помощью каталогов)

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:	50,2	50,2

Аудиторные занятия (всего):		50	50
В том числе:			
Занятия лекционного типа		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-
Лабораторные занятия		50	50
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		57,8	57,8
Подготовка к беседе по теме раздела		24	24
Выполнение творческого проекта		16	16
Создание презентации		10	10
Подготовка к промежуточному контролю		7,8	7,8
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	50,2	50,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в **3** семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Электронные информационные ресурсы	8	-	-	4	4
2.	Поисковый сервис Интернета	8	-	-	4	4
3.	Поисковые каталоги общего и специализированного назначения	8	-	-	4	4
4.	Составление поискового запроса. Поиск по ключевым словам	8	-	-	4	4
5.	Системы интеллектуального поиска информации	8	-	-	4	4
6.	Аналитические базы знаний	8	-	-	4	4
7.	Метапоисковые системы	8	-	-	4	4
8.	Поиск по словарям и энциклопедиям	8	-	-	4	4
9.	Российские библиографические и реферативные базы данных	8	-	-	4	4
10.	Зарубежные библиографические и реферативные базы данных	10	-	-	6	4
11.	Интерактивные базы данных	9	-	-	4	5
12.	Информационные технологии для сбора первичной информации	9	-	-	4	5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	100	-	-	50	50
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	7,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Электронные информационные ресурсы	Беседа по теме раздела, презентация.
2.	Поисковый сервис Интернета	Беседа по теме раздела, творческий проект.
3.	Поисковые каталоги общего и специализированного назначения	Беседа по теме раздела, творческий проект.
4.	Составление поискового запроса. Поиск по ключевым словам	Беседа по теме раздела, творческий проект.

5.	Системы интеллектуального поиска информации	Беседа по теме раздела, презентация.
6.	Аналитические базы знаний	Беседа по теме раздела, творческий проект.
7.	Метапоисковые системы	Беседа по теме раздела, творческий проект.
8.	Поиск по словарям и энциклопедиям	Беседа по теме раздела, творческий проект.
9.	Российские библиографические и реферативные базы данных	Беседа по теме раздела, презентация.
10.	Зарубежные библиографические и реферативные базы данных	Беседа по теме раздела, презентация.
11.	Интерактивные базы данных	Беседа по теме раздела, творческий проект.
12.	Информационные технологии для сбора первичной информации	Беседа по теме раздела, творческий проект.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к беседе по теме раздела	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол №10 от 27 мая 2019 г.
2	Выполнение творческого проекта	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол №10 от 27 мая 2019 г.
3	Создание презентации	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол №10 от 27 мая 2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций и кейсов, творческие проекты, презентации.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ЛР Электронные информационные ресурсы	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, разработка проекта, анализ конкретных ситуаций и кейсов, презентации.	2
	ЛР Поисковый сервис Интернета	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций и кейсов, творческие проекты.	
	ЛР Поисковые каталоги общего и специализированного назначения	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций и кейсов, творческие проекты.	2
	ЛР Составление поискового запроса. Поиск по ключевым словам	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций и кейсов, творческие проекты.	
	ЛР Системы интеллектуального поиска информации	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, разработка проекта, анализ конкретных ситуаций и кейсов, презентации.	2
	ЛР Аналитические базы знаний	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций и кейсов, творческие проекты.	
	ЛР Метапоисковые системы	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций и кейсов, творческие проекты.	
	ЛР Поиск по словарям и энциклопедиям	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций и кейсов, творческие проекты.	
	ЛР Российские библиографические и реферативные базы данных	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, разработка проекта, анализ конкретных ситуаций и кейсов, презентации.	2

	ЛР Зарубежные библиографические и реферативные базы данных	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, разработка проекта, анализ конкретных ситуаций и кейсов, презентации.	
	ЛР Интерактивные базы данных	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций и кейсов, творческие проекты.	2
	ЛР Информационные технологии для сбора первичной информации	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций и кейсов, творческие проекты.	
		<i>Итого:</i>	10

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Веб-ресурсы как практика коммуникации».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов для проведения бесед по темам разделов, творческих проектов, презентаций и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Электронные информационные ресурсы	ПК-1	Беседа по теме раздела, презентация.	Вопрос на зачете 1-3
2	Поисковый сервис Интернета	ПК-1	Беседа по теме раздела, творческий проект.	Вопрос на зачете 4-6
3	Поисковые каталоги общего и специализированного назначения	ПК-1	Беседа по теме раздела, творческий проект.	Вопрос на зачете 7-9
4	Составление поискового запроса. Поиск по ключевым словам	ПК-1	Беседа по теме раздела, творческий проект.	Вопрос на зачете 10-12
5	Системы интеллектуального поиска информации	ПК-1	Беседа по теме раздела, презентация.	Вопрос на зачете 13-15
6	Аналитические базы знаний	ПК-1	Беседа по теме раздела, творческий проект.	Вопрос на зачете 16-19
7	Метапоисковые системы	ПК-1	Беседа по теме раздела, творческий проект.	Вопрос на зачете 20-22
8	Поиск по словарям и энциклопедиям	ПК-1	Беседа по теме раздела, творческий проект.	Вопрос на зачете 23-25
9	Российские библиографические и реферативные базы данных	ПК-1	Беседа по теме раздела, презентация.	Вопрос на зачете 26-28
10	Зарубежные библиографические и реферативные базы данных	ПК-1	Беседа по теме раздела, презентация.	Вопрос на зачете 29-31
11	Интерактивные базы данных	ПК-1	Беседа по теме раздела, творческий проект.	Вопрос на зачете 32-34
12	Информационные технологии для сбора первичной информации	ПК-1	Беседа по теме раздела, творческий проект.	Вопрос на зачете 35-36

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 Владеет способами	Знает – некоторые принципы и механизмы	Знает - принципы и механизмы работы	Знает - принципы и механизмы работы

выявления потенциальных источников информации, в том числе и на иностранном языке	работы поисковых систем, функциональные возможности популярных сервисов поиска	поисковых систем, функциональные возможности популярных сервисов поиска на достаточном уровне	поисковых систем, функциональные возможности популярных сервисов поиска на высоком уровне
	Умеет - осуществлять навигацию по нескольким веб-ресурсам	Умеет - осуществлять навигацию по различным веб-ресурсам на достаточном уровне	Умеет - осуществлять навигацию по различным веб-ресурсам на высоком уровне
	Владеет – одним или двумя методами поиска информации в Интернет	Владеет - несколькими методами поиска информации в Интернет	Владеет - различными методами поиска информации в Интернет (по ключевым словам, с помощью каталогов)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для проведения бесед по темам разделов.

Проверяемая компетенция ПК-1.

1. Опишите цели и задачи поискового сервиса Интернета?
2. Что такое поисковые системы?
3. Какими тремя составляющими обеспечивается работа поисковой системы?
4. Приведите примеры отечественных и мировых поисковых систем.
5. Расскажите о функциональных возможностях различных поисковых систем.
6. Что такое каталог и как он отличается от поисковых систем?
7. Приведите примеры отечественных и зарубежных каталогов.
8. Опишите процедуру поиска информационного ресурса в Интернете и правила, которые при этом необходимо соблюдать.
9. Как осуществляется поиск по ключевым словам?
10. Примеры составления эффективных поисковых запросов.

Творческие проекты.

Проверяемая компетенция ПК-1.

1. Исследуйте возможности интеллектуального поиска с помощью поисковых систем Google, Yahoo, Bing, Mail.ru, Yandex с использованием возможностей расширенного поиска.
2. Исследуйте возможности анализа информации в Wolfram Alpha. Составьте собственный поисковый запрос по теме своего исследования, используя примеры на странице Wolfram Alpha или в свободной форме.
3. Исследуйте возможности метапоиска информации по интересующей Вас научной проблеме в Eхastus, используя как обычный метапоиск, так и поиск только по научным коллекциям.
4. Исследуйте возможности поиска информации по интересующему Вас термину или феномену на сайте academic.ru и geonetica.ru.
5. Исследуйте список доступных научных ресурсов на сайте своего университета.

Темы презентаций.

Проверяемая компетенция ПК-1.

1. Электронные информационные ресурсы.
2. Характеристики баз данных.
3. Интерактивные базы данных (социологические, лингвистические, исторические, политические).
4. Тематические интерактивные карты.

5. Аналитические базы знаний.
6. Библиографические и реферативные базы данных.
7. Сервисные услуги Интернета.
8. Web сервисы для проведения опросов.
9. Основные виды поиска информации в Интернете.
10. Поиск и сбор информации для проведения исследования.

Критерии оценки презентаций, творческих проектов, ответов на вопросы в беседах:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал основной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

Проверяемая компетенция ПК-1.

1. Основные виды электронных информационных ресурсов.
2. Преимущества, которые имеют электронные средства доставки информации.
3. Приведите примеры баз данных и признаки их классификации.
4. Каким образом базы данных подразделяются в зависимости от функционального назначения.
5. Каким образом базы данные подразделяются по характеру записи текста.
6. Как рассматриваются базы данных по содержанию.
7. Диалоговый доступ к базе данных.
8. Базы данных общего пользования.
9. Характеристики баз данных.
10. Интерактивные базы данных (социологические, лингвистические, исторические, политические).
11. Тематические интерактивные карты.
12. Цели и задачи поискового сервиса Интернета.
13. Что такое поисковые системы.
14. Основные виды поиска информации в Интернете.
15. Составляющие поисковой системы.
16. Примеры отечественных и мировых поисковых систем.

17. Функциональные возможности различных поисковых систем.
18. Каталог и поисковые системы.
19. Примеры отечественных и зарубежных каталогов.
20. Процедура поиска информационного ресурса в Интернете.
21. Правила информационного поиска.
22. Осуществление поиска по ключевым словам.
23. Примеры составления эффективных поисковых запросов.
24. Поиск и сбор информации для проведения исследования.
25. Системы интеллектуального поиска информации.
26. Возможности расширенного поиска интеллектуальных поисковых систем.
27. Аналитические базы знаний.
28. Метапоисковые системы.
29. Поиск по словарям.
30. Поиск по энциклопедиям.
31. Российские библиографические и реферативные базы данных.
32. Зарубежные библиографические и реферативные базы данных.
33. Интерактивные базы данных.
34. Информационные технологии для сбора первичной информации.
35. Виды информационных технологий для сбора первичной информации.

Критерии оценки:

– Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

– Оценка «**незачтено**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания. Оценка «не зачтено» ставится студентам при пассивности на лабораторных занятиях, отказе от ответа или отсутствии ответа при проведении промежуточного контроля.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете. Показателями оценки ответа на зачете являются следующие факторы: глубина, прочность, систематичность знаний, адекватность применяемых знаний ситуации, умение логически построить ответ, владение монологической речью.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания бесед по темам разделов. Показателями оценки ответа на зачете являются следующие факторы: знания темы студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью, качество объяснения, свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров, качество дискуссии, вовлечение в участие студентов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания творческих работ. Показателями оценки ответа на зачете являются следующие факторы: степень понимания учебного материала, теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате, научность подхода к решению задачи/задания, демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла, уровень новизны: комбинация ранее известных

способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея, характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентаций. Показателями оценки ответа на зачете являются следующие факторы: качество подготовки, предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь, качество презентации, использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная речь, качество ресурсов, широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники, ссылки на электронные ресурсы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

Левкина А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 119 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE».

5.2 Дополнительная литература:

Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 384 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453024>

5.3. Периодические издания:

Не используются.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лабораторных занятий, на которых происходит активное обсуждение проблемных тем разделов курса «Веб-ресурсы как практика коммуникации», результатов самостоятельной работы, даются методические указания для выполнения творческих проектов и презентаций, проверяется степень освоения предмета путем проведения групповых дискуссий, разбора конкретных ситуаций.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Веб-ресурсы как практика коммуникации», которая предполагает выполнение и подготовку к разным типам заданий.

№	Раздел	Виды СР	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
1	Электронные информационные ресурсы	Подготовка к беседе по теме раздела, создание презентации.	2 недели (01.09.19-14.09.19)	Вопросы для проведения беседы, презентация.
2	Поисковый сервис Интернета	Подготовка к беседе по теме раздела,	2 недели (15.09.19-29.09.19)	Вопросы для проведения беседы,

		выполнение творческого проекта.		творческий проект.
3	Поисковые каталоги общего и специализированного назначения	Подготовка к беседе по теме раздела, выполнение творческого проекта.	2 недели (29.09.19-19.10.19)	Вопросы для проведения беседы, творческий проект.
4	Составление поискового запроса. Поиск по ключевым словам	Подготовка к беседе по теме раздела, выполнение творческого проекта.	2 недели (20.10.19-31.10.19),	Вопросы для проведения беседы, творческий проект.
5	Системы интеллектуального поиска информации	Подготовка к беседе по теме раздела, создание презентации.	1 неделя (01.11.19-07.11.19)	Вопросы для проведения беседы, презентация.
6	Аналитические базы знаний	Подготовка к беседе по теме раздела, выполнение творческого проекта.	1 неделя (08.11.19-15.11.19)	Вопросы для проведения беседы, творческий проект.
7	Метапоисковые системы	Подготовка к беседе по теме раздела, выполнение творческого проекта.	1 неделя (16.11.19-23.11.19)	Вопросы для проведения беседы, творческий проект.
8	Поиск по словарям и энциклопедиям	Подготовка к беседе по теме раздела, выполнение творческого проекта.	1 неделя (24.11.19-01.12.19)	Вопросы для проведения беседы, творческий проект.
9	Российские библиографические и реферативные базы данных	Подготовка к беседе по теме раздела, создание презентации.	1 неделя (02.12.19-08.12.19)	Вопросы для проведения беседы, презентация.
10	Зарубежные библиографические и реферативные базы данных	Подготовка к беседе по теме раздела, создание презентации.	1 неделя (09.12.19-15.12.19)	Вопросы для проведения беседы, презентация.
11	Интерактивные базы данных	Подготовка к беседе по теме раздела, выполнение творческого проекта.	1 неделя (16.12.19-22.12.19)	Вопросы для проведения беседы, творческий проект.
12	Информационные технологии для сбора первичной информации	Подготовка к беседе по теме раздела, выполнение творческого проекта.	1 неделя (23.12.19-21.12.19)	Вопросы для проведения беседы, творческий проект.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет в электронной образовательной сети вуза.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Microsoft Windows
2.	Microsoft Office

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация» (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320. Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318. Учебная мебель.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 351. Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320. Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.
----	------------------------	---