МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
«_31_» ____мая_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) / специализация Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Лексикология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Программу составил(и):
Е.Г. Авдышева, к.ф.н., ст. преподаватель _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Лексикология» обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий
протокол №10 «27» мая 2019г.
и.о. зав. кафедрой Бодоньи М.А._____ _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол №8 «29» мая 2019г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Малышева О.П., к.ф.н., доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Синицына Ю.Н., к.ф.н., доцент кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Лексикология» формирование навыков описания и анализа естественно-языковых феноменов разных уровней.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи дисциплины «Лексикология»:

1. Сформировать представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков.
2. Овладеть практическим опытом научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.
3. Изучить теоретические основы лексикологии современного английского языка; основные понятия и категории современной лингвистики.
4. Овладеть основными методами научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и научиться их применять.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Лексикология» относится к дисциплинам (модулям) по выбору 3 Блока 1.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-7	Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет	применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать	практическим опытом научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; навыками создания моделей различных аспектов языка.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике.	базовые явления языка.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		32	32
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Проработка учебного материала		22	22
Подготовка к текущему контролю		23	23
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	**час.**	135,7	135,7
	в том числе контактная работа	144	144
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Лек	Пр	Лаб	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Fundamentals.	4	2	2		
2.	Characteristics of the word as the basic unit of language	7	2	2		3
3.	Lexical meaning and semantic structure of English words	7	2	2		3
4.	Lexical systems	7	2	2		3
5.	Affixation	9	4	2		3
6.	Conversion and similar phenomena	7	2	2		3
7.	Compound words	7	2	2		3
8.	Shortened words and minor types of lexical opposition	7	2	2		3
9.	Set expressions	7	2	2		3
10.	Native words versus loan words	7	2	2		3
11.	The opposition of stylistically marked and stylistically neutral words	7	2	2		3
12.	Synonyms. Antonyms	7	2	2		3
13.	Homonymy	7	2	2		3
14.	English vocabulary	7	2	2		3
15.	Regional varieties of the English vocabulary	7	2	2		3
16.	Lexicography	7	2	2		3
	Итого по разделам дисциплины:	109	32	32		45
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	32	32		45

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Fundamentals	The object of lexicology. The theoretical and practical value of English lexicology. The connection of lexicology with other branches of linguistics.	
2.	Characteristics of the word as the basic unit of language	The definition of the word. Semantic triangle. Phonetic, morphological and semantic motivation of words	
3.	Lexical meaning and semantic structure of	Definitions. The lexical meaning versus notion. Denotative and connotative meaning. The semantic	

	English words	structure of polysemantic words. Contextual analysis. Componential analysis. Semantic change.	
4.	Lexical systems	Morphological and lexico-grammatical grouping. Thematic and ideographic groups. The theories of semantic fields. Hyponymy. Terminological systems. The opposition of emotionally coloured and emotionally neutral vocabulary. Different types of non-semantic grouping.	
5.	Affixation	Morphemes, Free and bound forms. Morphological classification of words. Aims and principles of morphemic and word-formation analysis. Derivational and functional affixes.	
6.	Conversion and similar phenomena	The historical development of conversion. Conversion in present-day English. Semantic relationships in conversion. Conversion in different parts of speech. Substantivation. "The Stone Wall problem".	
7.	Compound words	Definitions. The criteria of compounds. The historical development of English compounds. Specific features of English compounds. Classification of compounds. Derivational compounds. Pseudo compounds. Verbal collocations of the "give up" type.	
8.	Shortened words and minor types of lexical opposition	Shortening. Blending. Graphical abbreviations. Acronyms. Distinctive stress. Sound imitation. Back formation.	
9.	Set expressions	Definitions. Set expressions, semi-fixed combinations and free phrases. Changeable and unchangeable set expressions. Classification of set expressions. Similarity and difference between a set expression and a word. Features enhancing unity and stability of set expressions. Proverbs, sayings, familiar quotations and clichés.	
10.	Native words versus loan words	The origin of English words. Assimilation of loan words. Etymological doublets. International words	
11.	The opposition of stylistically marked and stylistically neutral words	Functional styles and neutral vocabulary. Functional styles and registers. Learned words and official vocabulary. Poetic diction. Colloquial words and expressions. Slang.	
12.	Synonyms. Antonyms	Synonyms. Interchangeability and substitution. Sources of synonymy. Euphemisms. Lexical variants and paronyms. Antonyms and conversives.	
13.	Homonymy	Homonyms. The origin of homonyms. Homonymy treated synchronically.	
14.	English vocabulary	The English vocabulary as an adaptive system. Neologisms. Archaisms.	
15.	Regional varieties of the English vocabulary	Standard English variants and dialects. American English. Canadian, Australian and Indian variants.	
16.	Lexicography	Types of dictionaries. Some of the main problems of lexicography. Historical development of British and	

		American lexicography	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Fundamentals	The object of lexicology. The theoretical and practical value of English lexicology. The connection of lexicology with other branches of linguistics.	Тема для обсуждения №1
2.	Characteristics of the word as the basic unit of language	The definition of the word. Semantic triangle. Phonetic, morphological and semantic motivation of words	Практическое задание №1
3.	Lexical meaning and semantic structure of English words	Definitions. The lexical meaning versus notion. Denotative and connotative meaning. The semantic structure of polysemantic words. Contextual analysis. Componential analysis. Semantic change.	Практическое задание №2-4
4.	Lexical systems	Morphological and lexico-grammatical grouping. Thematic and ideographic groups. The theories of semantic fields. Hyponymy. Terminological systems. The opposition of emotionally coloured and emotionally neutral vocabulary. Different types of non-semantic grouping.	Тема для обсуждения №2
5.	Affixation	Morphemes, Free and bound forms. Morphological classification of words. Aims and principles of morphemic and word-formation analysis. Derivational and functional affixes.	Практическое задание №5-11
6.	Conversion and similar phenomena	The historical development of conversion. Conversion in present-day English. Semantic relationships in conversion. Conversion in different parts of speech. Substantivation. “The Stone Wall problem”.	Практическое задание №12
7.	Compound words	Definitions. The criteria of compounds. The historical development of English compounds. Specific features of English compounds. Classification of compounds. Derivational compounds. Pseudo compounds. Verbal collocations of the “give up” type.	Практическое задание №13-18
8.	Shortened words and minor types of lexical opposition	Shortening. Blending. Graphical abbreviations. Acronyms. Distinctive stress. Sound imitation. Back formation.	Тема для обсуждения №3
9.	Set expressions	Definitions. Set expressions, semi-fixed combinations and free phrases. Changeable and unchangeable set expressions. Classification of set expressions. Similarity and difference between a set expression and a word. Features enhancing unity and stability of set expressions. Proverbs, sayings, familiar quotations and clichés.	Практическое задание №19-26
10.	Native words versus loan words	The origin of English words. Assimilation of loan words. Etymological doublets. International words	Практическое задание №27-33 Устное

			сообщение по теме «French/ German… loan words in modern English»
11.	The opposition of stylistically marked and stylistically neutral words	Functional styles and neutral vocabulary. Functional styles and registers. Learned words and official vocabulary. Poetic diction. Colloquial words and expressions. Slang.	Практическое задание №34-37
12.	Synonyms. Antonyms	Synonyms. Interchangeability and substitution. Sources of synonymy. Euphemisms. Lexical variants and paronyms. Antonyms and conversives	Практическое задание №38-47
13.	Homonymy	Homonyms. The origin of homonyms. Homonymy treated synchronically.	Практическое задание №48-50
14.	English vocabulary	The English vocabulary as an adaptive system. Neologisms. Archaisms.	Практическое задание №51,52
15.	Regional varieties of the English vocabulary	Standard English variants and dialects. American English. Canadian, Australian and Indian variants.	Практическое задание №53-56
16.	Lexicography	Types of dictionaries. Some of the main problems of lexicography. Historical development of British and American lexicography	Подготовка презентации по теме «Online English dictionaries». Итоговый тест

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Учебно-методические указания по дисциплине «Лексикология»
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, проектов)	
3	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются

в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины «Лексикология» ведется с применением следующих видов образовательных технологий: групповая дискуссия, презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Лексикология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тем для обсуждений, практических заданий, устных сообщений, презентаций и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (*или ее части)*	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Fundamentals.	ПК-7	Тема для обсуждения №1	Вопрос на экзамене: 1
2	Characteristics of the word as the basic unit of language	ПК-7	Практическое задание №1	Вопрос на экзамене: 2, 3
3	Lexical meaning and semantic structure of English words	ПК-7	Практическое задание №2-4	Вопрос на экзамене: 4, 5
4	Lexical systems	ПК-7	Тема для обсуждения №2	Вопрос на экзамене: 6, 7
5	Affixation	ПК-7	Практическое задание №5-11	Вопрос на экзамене: 8, 9
6	Conversion and similar phenomena	ПК-7	Практическое задание №12	Вопрос на экзамене: 10, 11
7	Compound words	ПК-7	Практическое задание №13-18	Вопрос на экзамене: 12, 13
8	Shortened words and minor types of lexical opposition	ПК-7	Тема для обсуждения №3	Вопрос на экзамене: 14, 15
9	Set expressions	ПК-7	Практическое задание №19-26	Вопрос на экзамене: 16-18
10	Native words versus loan words	ПК-7	Практическое задание №27-33 Устное сообщение по теме «Французские/ немецкие… заимствования в современном английском языке»	Вопрос на экзамене: 19
11	The opposition of stylistically marked and stylistically neutral words	ПК-7	Практическое задание №34-37	Вопрос на экзамене: 20, 21
12	Synonyms. Antonyms	ПК-7	Практическое задание №38-47	Вопрос на экзамене: 22, 23
13	Homonymy	ПК-7	Практическое задание №48-50	Вопрос на экзамене: 24

14	English vocabulary	ПК-7	Практическое задание №51,52	Вопрос на экзамене: 25, 26
15	Regional varieties of the English vocabulary	ПК-7	Практическое задание №53-56	Вопрос на экзамене: 27, 28
16	Lexicography	ПК-7	Презентация по теме «Англоязычные онлайн словари и справочники». Итоговый тест	Вопрос на экзамене: 29, 30

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	удовлетворительно	**хорошо**	**отлично**
ПК-7 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	знания только основного материала, без усвоения его деталей, наличие неточностей; затруднения при выполнении практических работ, присутствуют серьезные ошибки	твердое знание материала, его грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических положений при ре-шении практических вопросов и задач, владениеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но присутствуют отдельные негрубые ошибки	глубокое и прочное усвоение программного материала, свободное выполнение задач, полные, точные ответы на вопросы, не вызывающие затруднений при видоизменении заданий; отсутствие ошибок

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Групповые и/или индивидуальные практические задания

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-7 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

Задание 55. Match the Indian English word with its British English equivalent. Consider the contexts below to grasp the meanings.

a) catch (by the police)	1. Abscond
b) man who annoys girls	2. Nab
c) underwear	3. Bag
d) people awaiting trial	4. Eve-teaser
e) flee	5. The common man
f) the general public	6. Undertrials

✓ New powers to lock up children overnight may reflect the concern of Home Office ministers about crimes committed by some young people in care when they persistently **abscond** from children's homes.
✓ Detectives were stationed at strategic points around the city to **nab** offenders.
✓ Some day I know I'll be **bagged** up and sent to jail.
✓ On the other hand, **eve-teasing** is almost a recreational activity. It is 'fun' for the boys. It is a difficult crime to prove and the **eve-teaser** takes advantage of his gender.
✓ As trains halted, the orchestra struck up Aaron Copland's Fanfare For **The Common Man** much to the amusement and delight of curious passengers.
✓ Convicted prisoners are outnumbered by the euphemistically named' **undertrials**' -- remanded prisoners for most of whom trial is months (if not years) away.
✓ For the man who plays many roles, here come the very best **wearunders** via the grand fashion avenue of Paris, Champs Elysees, manufactured with French technique.

Задание 56. Here are the examples of Cockney rhyming slang. Match the words given in the left column with the phrases given in the right column. Guess the meaning of the sentences given.

1. Believe	a. Bacon and eggs
2. Later	b. Loaf of bread
3. Stairs	c. Pen and ink
4. Legs	d. Rabbit and pork
5. Row	e. Uncle Bert
6. Look	f. Adam and Eve
7. Head	g. Alligator
8. Dollar	h. Apples and pears
9. Stink	i. Bull and cow
10. Talk	j. Butcher's hook
11. Wife	k. Oxford Scholar
12. Shirt	l. Trouble and strife

➢ She has such long bacons.

- Pooh! It pens a bit in here.
- Would you Adam and Eve it?
- Think about it; use your loaf.
- I'm ironing my Uncle.
- See you later alligator.
- I had a butchers at it through the window.
- The trouble's been shopping again.
- I don't know what she's rabbiting about.
- Could you lend me an Oxford?
- Get up those apples to bed!
- We don't have to have a bull about it.

Темы для обсуждений

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ПК-7 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

Тема №1. The object of lexicology. The theoretical and practical value of English lexicology. The connection of lexicology with other branches of linguistics.
Тема №2. Morphological and lexico-grammatical grouping. Thematic and ideographic groups. The theories of semantic fields. Hyponymy. Terminological systems. The opposition of emotionally coloured and emotionally neutral vocabulary. Different types of non-semantic grouping.
Тема №3. Shortening. Blending. Graphical abbreviations. Acronyms. Distinctive stress. Sound imitation. Back formation.

Темы презентаций

ПК-7 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

Презентация №1 «Online English dictionaries»

Темы устных сообщений

ПК-7 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

Тема №1 «French/German… loan words in modern English»

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. The object of lexicology. The theoretical and practical value of English lexicology. The connection of lexicology with other branches of linguistics.

2. The definition of the word. Semantic triangle.
3. Phonetic, morphological and semantic motivation of words.
4. The lexical meaning versus notion. Denotative and connotative meaning. The semantic structure of polysemantic words.
5. Contextual analysis. Componential analysis. Semantic change.
6. Morphological and lexico-grammatical grouping. Thematic and ideographic groups. The theories of semantic fields. Different types of non-semantic grouping.
7. Hyponymy. Terminological systems. The opposition of emotionally coloured and emotionally neutral vocabulary.
8. Morphemes, Free and bound forms. Morphological classification of words.
9. Aims and principles of morphemic and word-formation analysis. Derivational and functional affixes.
10. The historical development of conversion. Conversion in present-day English. Semantic relationships in conversion.
11. Conversion in different parts of speech. Substantivation. "The Stone Wall problem".
12. Definitions. The criteria of compounds. The historical development of English compounds. Specific features of English compounds.
13. Classification of compounds. Derivational compounds. Pseudo compounds. Verbal collocations of the "give up" type.
14. Shortening. Blending. Graphical abbreviations. Acronyms.
15. Distinctive stress. Sound imitation. Back formation.
16. Definitions. Set expressions, semi-fixed combinations and free phrases. Changeable and unchangeable set expressions.
17. Classification of set expressions. Similarity and difference between a set expression and a word. Features enhancing unity and stability of set expressions.
18. Proverbs, sayings, familiar quotations and clichés.
19. The origin of English words. Assimilation of loan words. Etymological doublets. International words.
20. Functional styles and neutral vocabulary. Functional styles and registers. Learned words and official vocabulary.
21. Functional styles and neutral vocabulary. Functional styles and registers. Learned words and official vocabulary.
22. Synonyms. Interchangeability and substitution. Sources of synonymy. Euphemisms.
23. Lexical variants and paronyms. Antonyms and conversives.
24. Homonyms. The origin of homonyms. Homonymy treated synchronically.
25. The English vocabulary as an adaptive system.
26. Neologisms. Archaisms.
27. Standard English variants and dialects. American English.
28. Canadian, Australian and Indian variants.
29. Types of dictionaries. Some of the main problems of lexicography.
30. Historical development of British and American lexicography.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ПК-7 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса:

1) теоретический вопрос,
2) практическое задание.

На экзамене студенты должны продемонстрировать:

- знания основных понятий и категорий современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения;
- знания уровневой структуры естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; структуре лингвистической науки и ее осн овных направлениях; основных классических трудах по лингвистике.

принципов копирайтинга, рерайта;

- умение применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка.
- навыки практический опыт научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.

При ответе на теоретический вопрос проверяется знание материала, грамотность и логичность изложения, точность формулировок, полнота ответа, умение привести примеры.

Практическое задание оценивается с учетом объема и правильности представленной информации, содержательности, смысловой и структурной завершенности, отсутствия смысловых искажений, соответствия языковым нормам.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен):

- оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) «Лексикология» предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания групповых и/или индивидуальных практических заданий

- оценка «отлично» выставляется студенту при правильном выполнении 89-100 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном выполнении 79-88% заданий;
- оценка «удовлетворительно» студенту при правильном выполнении 65-78% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» при правильном выполнении менее 65% заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания обсуждения проблемных вопросов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Обучающийся принимает активное участие в обсуждении, дает точные, развернутные ответы, аргументирует свою точку зрения. Фактические ошибки/ошибки в терминологии либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Обучающийся принимает активное участие в обсуждении, дает точные, развернутные ответы, аргументирует свою точку зрения, но понимание высказывания незначительно затруднено наличием фактических ошибок и/или ошибок в терминологии.
«3»	Обучающийсяя принимает пассивное участие в обсуждении, дает краткие ответы, отсутствует аргументация. Коммуникативная задача решена, но понимание высказывания затруднено наличием грубых фактических ошибок или неадекватным употреблением терминов.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду отсутствия ответа и/или большого количества фактических ошибок и ошибок в терминологии.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентаций

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение» Логика и переходы во время проекта – презентации От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки Заключение Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика

	Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устных сообщений

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, фактические ошибки/ошибки в терминологии либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание сообщения незначительно затруднено наличием фактических ошибок и/или ошибок в терминологии.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание сообщения затруднено наличием грубых фактичеких ошибок или неадекватным употреблением терминов.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества фактических ошибок и ошибок в терминологии или недостаточного объема сообщения.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English lexicology : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07119-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431999

2. Катермина, В.В. Лексикология английского языка : практикум [Электронный ресурс] / В.В. Катермина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 118 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84300.

5.2 Дополнительная литература

1. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Арнольд. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/108229.

2. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Бабич. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 200 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85849

3. Прохорова, Н.М. Лексикология английского языка (лекции и практические материалы). English Lexicology (lectures and practical guide) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Прохорова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13041.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Лексикология»

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых представляется и обсуждается новый материал. Информация систематизируется и закрепляется на семинарских занятиях с помощью интерактивных методов, например, групповой дискуссии, устных сообщений, презентаций. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа (СР) студентов с использованием учебной литературы по дисциплине (модулю). СР студентов контролируется на занятиях с помощью опроса, групповой беседы, а также посредством письменных заданий.

В процессе реализации дисциплины используются следующие формы СР: подготовка к практическому занятию – предполагает проработку учебного материала; выполняется в течение недели, контролируется устным опросом, проверкой практических заданий;

подготовка к экзамену – выполняется на протяжении всего семестра, наиболее интенсивно может осуществляться за месяц до окончания семестра; контролируется соответствующими вопросами и заданиями на заключительных занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий.

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет в электронной образовательной сети вуза.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

1.	Microsoft Windows
2.	Microsoft Office

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (http://www.oxfordrussia.ru)
2. Cambridge dictionary (https://dictionary.cambridge.org/ru/)
3. Thesaurus (https://www.thesaurus.com/browse/dictionary)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность

1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 312. Учебная мебель.
2.		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 353. Учебная мебель. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355. Учебная мебель.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318. Учебная мебель.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 348. Учебная мебель. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 351. Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 361. Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320. Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.