

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
и качеству образования
и проректор

« 31 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.12.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В
ДЕТСКОМ САДУ**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«Начальное образование, Дошкольное образование»**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины *Проектирование развивающей среды в детском саду*

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составил(и): Голубь Марина Сергеевна, к.п.н., 

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины *Проектирование развивающей среды в детском саду*

утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 18 « 21 » мая 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 10 « 22 » мая 2019г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

Сажина Н.М., д.п.н., профессор

Симакова О.Н., заведующий МБДОУ

МО г.Краснодар «Детский сад № 222»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины. формирование у студентов системы знаний о специфике конструирования многоуровневой, многофункциональной предметно-развивающей среды для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития; формирование у студентов системы знаний о развивающей среде и специфике ее проектирования, моделирования в детском саду.

1.2 Задачи дисциплины. Изучение основных теоретических и методических основ проектирования развивающей среды в детском саду. Научить студентов использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; проектировать образовательные программы

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проектирование развивающей среды в детском саду» относится к *вариативной* части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (ПК)

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---------|--------------------|--|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК 9 | Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС | возможности образовательной среды теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования | организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, их самостоятельность обучающихся, их творческие способности | навыками работы с современными ООП ДО, направленными на полноценное всестороннее развитие ребенка |

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---------|--------------------|---|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | ДО | | | |
| 2. | ПК 13 | Способен реализовывать лично-ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей | научно-методическими основами обеспечения разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ; современные подходы к решению образовательных задач из ФГОС ДО | осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии | проектировать образовательные программы по пяти базовым направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому; отражения качеств личности ребенка и степень их сформированности в портрете выпускника ДОУ |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час), 42.2 – контактная работа. Распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|-------------|-----------------|-----|--|--|
| | | 8 | — | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 108 | 108 | | | |
| В том числе: | 42.2 | 42.2 | | | |
| Занятия лекционного типа | 14 | 14 | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 22 | 22 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 65.8 | 65.8 | | | |
| В том числе: КСР | | | | | |
| <i>Курсовая работа</i> | | | | | |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | | | | | |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 10 | 10 | | | |
| <i>Реферат</i> | 4 | 4 | | | |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i> | 14 | 14 | | | |
| <i>ИКР</i> | 0,2 | 0,2 | | | |
| Промежуточная аттестации зачет | | | | | |
| Общая трудоёмкость | час | 108 | 108 | | |
| | зач. ед. | 3 | 3 | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|-----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | КСР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Теоретические основы проектирования предметно-развивающей среды детского сада | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 2. | Проектирование предметно-пространственной среды в детском саду | 20 | 2 | 6 | 2 | 10 |
| 3. | Организация развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО | 34 | 6 | 6 | 2 | 20 |
| 4. | Построение модели развивающей среды в детском саду на основе современных инновационных технологий | 37,8 | 4 | 6 | 2 | 25,8 |
| 5. | ИКР | 0,2 | | | | |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 108 | 14 | 22 | 6 | 65,8 |
| | | | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Теоретические основы проектирования предметно-развивающей среды детского сада | Модель предметно-развивающей среды. Воспитательно-образовательная деятельность. Развитие ребенка: предметное содержание; игры, предметы и игровые материалы; учебно-методические пособия; оборудование; организация пространства; временные изменения предметного содержания. Моделирование развивающей среды в дошкольном образовательном | <i>опрос</i> |

| | | | |
|----|--|--|----------------------|
| | | учреждении, ожидаемые результаты. Характеристика предметно-пространственной среды развития дошкольника | |
| 2. | Проектирование предметно-пространственной среды в детском саду | Принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду. Нормативно-правовая база к отбору оборудования, учебно-методических и игровых материалов. Показатели оценки развивающей среды. Требования, предъявляемые к построению предметно-развивающей среды в ДОУ: гигиенические, психолого-педагогические, эстетические. Ведущие характеристики предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Основные принципы конструирования предметно-развивающей среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. | <i>собеседование</i> |
| 3. | Организация развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО | Изучение требований ФГОС по организации предметно-развивающей среды в детском саду. Игра как важнейший вид детской деятельности. Сюжетно-ролевая игра. Свободно-игровая деятельность детей: планирование, самостоятельная игровая деятельность. Приемы развития творческой активности детей в игре. Подвижная игра как основное средство и метод физического воспитания. Теория подвижной игры: содержание, сюжет, правила. Развитие двигательного творчества в подвижной игре у дошкольников. Методика проведения творческих подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста. Методика проведения творческих подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста. Направления выявления сформированности творческих способов действий. Театрализованная деятельность дошкольника. Игра в игры-драматизации. Учет при проектировании предметно-пространственной среды при организации театрализованной деятельности в группе индивидуальных, социально-психологических и возрастных особенностей. Этапы подготовки к театрализованной деятельности. Организация работы. Содержание театрализованной деятельности. Функции театрализованной деятельности. Схема построения театрализованной деятельности. | <i>собеседование</i> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 4. | Построение модели развивающей среды в детском саду на основе современных инновационных технологий | Подходы к определению понятия «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Соотношение понятий «методика, методы и приемы обучения и воспитания» и «педагогическая технология». | <i>Разработка презентаций и доклады</i> |
|----|---|--|---|

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Теоретические основы проектирования предметно-развивающей среды детского сада | Концепция образования детей дошкольного возраста В.А. Петровского. Развитие ребёнка с точки зрения проектирования педагогической среды, которая создает условия и учитывала три аспекта развития: природный, социальный и личностно-индивидуальный (саморазвитие). Инвариантные компоненты образовательной модели: 1. Педагогическая концепция, отражающая цели и ценности субъектов образовательного процесса. 2. Содержание образования, отражённое в учебных планах, системе учебных курсов, программах воспитательной работы. 3. Технологии и методические ресурсы. 4. Система методов диагностики процесса и результатов образовательного процесса. | <i>Опрос</i> |
| 2. | Проектирование предметно-пространственной среды в детском саду | Показатели оценки развивающей среды. Требования, предъявляемые к построению предметно-развивающей среды в ДОУ: гигиенические, психолого-педагогические, эстетические. Ведущие характеристики предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Основные принципы конструирования предметно-развивающей среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, транспортируемости | <i>Подготовка практических заданий</i> |
| 3. | Организация развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО | Компоненты развивающей среды в детском саду. Основные проблемы по созданию развивающей среды в детском саду. Учет принципов по созданию развивающей среды в детском саду. | <i>опрос</i> |
| 4. | Построение модели развивающей | Разработка и экспериментальная проверка авторских «эпизод-технологий». Разработка модели развивающей среды в | <i>презентации</i> |

| | | |
|---|---|--|
| среды в детском саду на основе современных инновационных технологий | детском саду на основе современных инновационных технологий | |
|---|---|--|

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <i>Реферат</i> | Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. М: Флинта. 2014. 377 с. https://e.lanbook.com/book/51886#authors (ЭБС Издательство Лань) |
| 2 | <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 1.Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности / Е.В. Коротаева.-М.-Берлин:Директ-Медиа,2014.-229с. (www.biblioclub.ru). 2.Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)/ Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Н. Толкачева и др.-М.: Гуманитр.изд.ВЛАДОС,2016.-316с. (www.biblioclub.ru). |
| 3 | <i>Подготовка к текущему контролю</i> | Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка: методическое пособие/ Л.А.Баландина; под ред. Е.А.Ничепорюк, Г.Д. Посевинной.Изд.3-е доп.и перер.-Ростов-на/Д: «Феникс».2005. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

–изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

–самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

–закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

-участие. Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- социализация. Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссии, мотиватора и т. д.;

- общение. Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

-рефлексия. Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной

деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- взаимодействие для саморазвития. Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;

имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;

семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Примерная тематика рефератов и докладов:

1. Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Предметно- развивающая среда в старшей группе детского сада
3. Предметно-развивающая среда в Вальфдорском детском саду
4. Продуктивные виды детской деятельности
5. Федеральные государственные образовательные требования к созданию предметной развивающей среды
8. Психолого – педагогические требования к созданию предметной развивающей среды
10. Традиционные материалы и материалы нового поколения
11. Принципы создания предметной развивающей среды
12. Материал для сюжетной игры
13. Материал для игры с правилами
14. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности
15. Материалы и оборудование для познавательно - исследовательской деятельности
16. Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени
17. Материалы и оборудование для двигательной активности
18. Предметная развивающая среда группового помещения
19. Факторы проектирования предметной развивающей среды

20. Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды
21. Психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка
22. Психофизиологические факторы обуславливают соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка
24. Организационные требования к созданию предметной развивающей в различных моделях и формах дошкольного образования
25. Общие принципы размещения материалов в групповом помещении

ПРОЕКТ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

- Самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников.
- Работа с программами воспитания и обучения детей в детском саду
- Работа над рефератами, разработка презентаций
- Выполнение различных творческих заданий.
- Подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).
- Проектирование различных материалов, документов, ситуаций.
- Разработка конспектов проведения разнообразных форм работы.
- Моделирование ситуаций.

Примерные темы индивидуальных и групповых проектов

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

1. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды. Примерный перечень материалов (подготовительная группа).
2. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды. Примерный перечень материалов (вторая младшая группа).
3. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды. Примерный перечень материалов (старшая группа).

4.Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды.
Примерный перечень материалов (подготовительная группа).

Примерные задания для участия в работе контактных часов

Разработка программ активных методов взаимодействия психолога с детьми, родителями и педагогами.

Технология «Модель 4-х вопросов», а также в помощь воспитателю разработать Проектная карта.

Модель 4-х вопросов

| Что вы знаете о ... (тема недели) | Откуда вы это знаете? | Чтобы вы хотели ещё узнать? | Что нужно сделать, чтобы ещё больше узнать? |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|---|
| | | | |

Модель 4 – х вопросов и Проектная карта дают возможность педагогу разработать календарно-тематический план работы в виде недельного проекта и, в соответствии с темой недели, спланировать совместную деятельность с детьми, родителями и другими специалистами. Здесь дети проявляют инициативность, самостоятельность, любознательность, развивают воображение и т.д. Данная технология позволяет решить вопрос вхождения ребенка в тему недели (в чем имеют затруднения большинство педагогов).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Итоговый контроль (8семестр)

Вопросы к зачету

- 1.Модель предметно-развивающей среды: предметное содержание; игры, материалы; пособия; оборудование; организация пространства и др.
- 2.Моделирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, ожидаемые результаты.
- 3.Концепция образования детей дошкольного возраста В.А. Петровского.
- 4.Развитие ребёнка с точки зрения проектирования педагогической среды, учитывающая аспекты развития.
- 5.Инвариантные компоненты образовательной модели.
- 6.Нормативно-правовая база к отбору оборудования, учебно-методических и игровых материалов.
- 7.Показатели оценки развивающей среды.
- 8.Требования, предъявляемые к построению предметно-развивающей среды в детском саду.
- 9.Ведущие характеристики предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении.

10. Основные принципы конструирования предметно-развивающей среды.
11. Образовательная программа в создании предметно-развивающей среды детского сада.
12. Этапы инновационной деятельности по проектированию предметно - пространственной среды развития дошкольника
13. Проектирование стадий жизненного цикла педагогических инноваций.
14. Игра как важнейший вид детской деятельности.
15. Свободно-игровая деятельность детей: планирование, самостоятельная игровая деятельность.
16. Приемы развития творческой активности детей в игре.
17. Подвижная игра как основное средство и метод физического воспитания.
18. Теория подвижной игры: содержание, сюжет, правила.
19. Развитие двигательного творчества в подвижной игре у дошкольников.
20. Методика проведения творческих подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста.
21. Методика проведения творческих подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста.
22. Направления выявления сформированности творческих способностей действий.
23. Игра в игры-драматизации.
24. Этапы подготовки к театрализованной деятельности.
25. Схема построения театрализованной деятельности.
26. Основные принципы Монтессори-системы, ожидаемые результаты.
27. Процесс «нормализации» в системе М. Монтессори.
28. Основные зоны предметно-развивающей среды и их назначение.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Кирьянова, Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей / Р.А. Кирьянова. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2007. - 80 с. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-89815-820-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462099>
2. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8.
3. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва: Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>
2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для

бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

3.Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468>

4.Сиротюк, А.С. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 259 с. - ISBN 978-5-4458-8862-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238364>

5.Слукин, В.М. Проектирование световой среды интерьеров жилых и общественных зданий : учебно-методическое пособие / В.М. Слукин, Л.Н. Смирнов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). - 3-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург :УралГАХА, 2014. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-7408-0201-5;То же [Электронный ресурс].URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436742>

5.3. Периодические издания:

- 1.Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011- 2017г.
- 2.Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал
- 4.Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2006- 2017гг.
5. Дошкольная педагогика: научно-практический журнал. 2006-2017 гг.
- 6.Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ВООК.ru,

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений

(www.informuo.ru);

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

«Консультант студента» (www.studentlibrary.ru),

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE", Электронная библиотечная система

Лань <https://e.lanbook.com> Электронная библиотечная система

"Юрайт", <http://www.biblio-online.ru/> справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>),

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Одним из главных методов изучения курса является самостоятельная работа бакалавров с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики организации мероприятий разного уровня.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических занятиях. Это текущий опрос, подготовка рефератов и исследовательского проекта.

Самостоятельная работа бакалавра в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение рефератов;
- подготовку к экзамену;
- индивидуальные и групповые консультации.

Посещение лекционных и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по курсу

Каждый студент должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая конспекты лекций и рекомендуемую литературу, заучивая базовые определения, классификации, схемы и типологии. Самостоятельная работа позволяет студенту в спокойной обстановке обдумать, разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе. Внимательное чтение и повторение прочитанного помогает в полном объеме усвоить содержание темы, структурировать знания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Программные продукты, используемые для проведения занятий:

- MSExcel;
- MS PowerPoint;

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

(<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU

(<http://www.elibrary.ru/>)

и т.д.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон |
| 2. | Семинарские занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук) |
| 5. | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|