

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10 Макроэкономика

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы и кредит
Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Программу составил:

Доцент кафедры экономики и менеджмента,
канд. экон. наук

Протокол № 4 «14» мая 2019г.

А.Л. Айвазов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 4 «14» мая 2019г.

Заведующий кафедрой,

канд. экон. наук, доц.

С.Г. Косенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 4 «14» мая 2019г.

Председатель УМК филиала по УГН

«Экономика и управление»,

канд. экон. наук, доц.

Е.А. Кабачевская

Рецензенты:

Королук Е.В., профессор кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке, д-р экон. наук, доц.

Бодаренко И.А., профессор кафедры экономики и управления ФГБОУ ВО «АГПУ», д-р экон. наук, доц.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины – Б1.Б.10 «Макроэкономика» сформировать у студентов систему научных знаний о предмете макроэкономики, изучающей условия, факторы и результаты развития национальной экономики в целом, а также глобальные последствия поведения субъектов хозяйствования в условиях ограниченных ресурсов и выбора ими оптимальных вариантов решения производственных и коммерческих задач.

1.2 Задачи дисциплины.

- теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа движения цен и денежной массы, решения проблем, связанных с подъемами и спадами циклического характера;
- понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов;
- понимание макроэкономических проблем России.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б.1.Б.10 «Макроэкономика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Преподавание макроэкономики строится, исходя из требуемого уровня базовой подготовки бакалавров. Программа курса и методика преподавания основываются на требованиях, определенных Государственным стандартом знаний по макроэкономике. Конечная цель преподавания дисциплины – формирование теоретических знаний у будущих бакалавров в области макроэкономики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные модели экономических систем, роль и место различных субъектов хозяйствования в экономической системе общества;– главные макроэкономические показатели и основные статистические методы их исчисления;– закономерности, проблемы и категории развития национального хозяйства в целом;– проблемы переходных экономик;– общетеоретические основы и категории мировой экономики и международных экономических отношений. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– оценивать складывающуюся экономическую ситуацию,

	<p>предвидеть последствия её развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – с научных позиций подходить к анализу и оценке социально-экономических проблем современности, компетентно и доходчиво раскрывать содержание процессов становления рыночного хозяйства в Российской Федерации; – пользоваться методом критической оценки различных экономических процессов на макроуровне с различных сторон (производственной, мотивационной, институциональной и др.), определяя соответственно перспективы их развития; – давать самостоятельную научную оценку альтернативным взглядам по вопросам макроэкономики, работать с любым источником информации, участвовать в научных дискуссиях, объективно и критически оценивать мнение оппонентов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой научной аргументации и методами экономического анализа хозяйственных процессов на макроуровне; – методами сравнительного анализа при рассмотрении экономических систем, комплексно оценивать их историческое место в мировой цивилизации, правильно выделять на этой основе их общие черты и различия, доводя их до уровня статистических данных.
--	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		4		
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):			-	-
Занятия лекционного типа	36	36	-	-
Лабораторные занятия				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	54	54	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	82	82		
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	22	22	-	-

Анализ научно-методической литературы	18	18	-	-
Реферат, эссе	16	16	-	-
Подготовка к текущему контролю	26	26	-	-
Контроль:				
Подготовка к экзамену	35,7	35,7		
Общая трудоемкость	час.	216	216	-
	в том числе контактная работа	98,3	98,3	
	зач. ед	6	6	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	Макроэкономические показатели и экономический рост				
	Тема 1. Введение в макроэкономику. Основы макроэкономического анализа.	12	2	4	6
	Тема 2. Основные макроэкономические показатели и их измерение.	12	2	4	6
2	Деньги и цены в долгосрочном периоде				
	Тема 3. Денежная система и теоретическая модель денежного рынка	10	2	2	6
	Тема 4. Кредитно-банковская система. Денежно-кредитная политика государства.	10	2	2	6
	Тема 5. Рынок ценных бумаг и его регулирование.	10	2	2	6
	Тема 6. Финансовая система государства. Фискальная политика.	12	2	4	6
3	Теория открытой экономики				
	Тема 7. Государственное регулирование и антимонопольная политика.	10	2	2	6
4	Общее экономическое равновесие				
	Тема 8. Макроэкономическая модель «совокупный спрос – совокупное предложение».	10	2	2	6
	Тема 9. Потребление. Сбережение. Инвестиции. Теория мультипликатора-акселератора.	10	2	2	6

	Тема 10. Нарушение макроэкономического равновесия. Теория циклов экономического развития	12	2	4	6
	Тема 11. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	12	4	2	6
5	Теория международной торговли				
	Тема 12. Мировое хозяйство и современные тенденции его развития.	18	4	8	6
6	Актуальные макроэкономические проблемы России				
	Тема 13. Теории экономического равновесия и экономического роста.	16	4	8	4
	Тема 14. Социальная политика государства. Проблемы социальной защиты российских граждан.	18	4	8	6
	КСР	8			
	ИКР	0,3			
	Контроль	35,7			
	Итого по дисциплине:	216	36	54	82

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контроль самостоятельной работы, ИКР – индивидуальная контактная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Макроэкономические показатели и экономический рост	Тема 1. Введение в макроэкономику. Основы макроэкономического анализа.	реферат
		Тема 2. Основные макроэкономические показатели и их измерение.	
2.	Деньги и цены в долгосрочном периоде	Тема 3. Денежная система и теоретическая модель денежного рынка	эссе
		Тема 4. Кредитно-банковская система. Денежно-кредитная политика государства.	
		Тема 5. Рынок ценных бумаг и его регулирование.	
		Тема 6. Финансовая система государства. Фискальная политика.	
3.	Теория открытой	Тема 7. Государственное регулирование и антимонопольная политика.	реферат

	экономики		
4	Общее экономическое равновесие	Тема 8. Макроэкономическая модель «совокупный спрос – совокупное предложение».	эссе
		Тема 9. Потребление. Сбережение. Инвестиции. Теория мультипликатора-акселератора.	
		Тема 10. Нарушение макроэкономического равновесия. Теория циклов экономического развития	
		Тема 11. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	
5	Теория международной торговли	Тема 12. Мировое хозяйство и современные тенденции его развития.	реферат
6	Актуальные макроэкономические проблемы России	Тема 13. Теории экономического равновесия и экономического роста.	эссе
		Тема 14. Социальная политика государства. Проблемы социальной защиты российских граждан.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Макроэкономические показатели и экономический рост	Тема 1. Введение в макроэкономику. Основы макроэкономического анализа.	Устный опрос, Реферат, тестирование, ситуационные задания.
		Тема 2. Основные макроэкономические показатели и их измерение.	
2.	Деньги и цены в долгосрочном периоде	Тема 3. Денежная система и теоретическая модель денежного рынка	Устный опрос, Реферат, тестирование, ситуационные задания.
		Тема 4. Кредитно-банковская система. Денежно-кредитная политика государства.	
		Тема 5. Рынок ценных бумаг и его регулирование.	
		Тема 6. Финансовая система государства. Фискальная политика.	

3.	Теория открытой экономики	Тема 7. Государственное регулирование и антимонопольная политика.	Устный опрос, Реферат, тестирование, ситуационные задания.
4	Общее экономическое равновесие	Тема 8. Макроэкономическая модель «совокупный спрос – совокупное предложение».	Устный опрос, Реферат, тестирование, ситуационные задания, Дискуссия.
		Тема 9. Потребление. Сбережение. Инвестиции. Теория мультипликатора-акселератора.	
		Тема 10. Нарушение макроэкономического равновесия. Теория циклов экономического развития	
		Тема 11. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	
5	Теория международной торговли	Тема 12. Мировое хозяйство и современные тенденции его развития.	Устный опрос, Реферат, тестирование, ситуационные задания, Дискуссия.
6	Актуальные макроэкономические проблемы России	Тема 13. Теории экономического равновесия и экономического роста.	Реферат, тестирование, ситуационные задания
		Тема 14. Социальная политика государства. Проблемы социальной защиты российских граждан.	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2018 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский

		государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2018 г., протокол №1); - Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2018 г., протокол №1)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, так и активные и интерактивные формы.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций ОК-3 подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Семестр	Вид занятия (ПЗ)	Используемые образовательные интерактивные технологии	Количество часов
4	ПЗ - Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.	Дискуссия	2
	ПЗ - Мировое хозяйство и современные тенденции его развития.	Дискуссия	2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса

Раздел 1. Макроэкономические показатели и экономический рост

1. Общественное воспроизводство на национальном уровне: цели, структура, основные показатели.
2. Основные макроэкономические показатели и их измерение. Динамика макроэкономических показателей в экономике России.
3. Определение и измерение ВВП и ВВП.
4. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы.
5. Проблема двойного счета.
6. Два способа определения ВВП.
7. Определение ВВП по расходам.
8. Потребительские, инвестиционные, государственные расходы и расходы внешнеэкономического сектора..
9. Определение ВВП по доходам.
10. Национальный доход, фонды накопления и потребления

Раздел 2. Деньги и цены в долгосрочном периоде

1. Денежные системы, их типы и развитие. Денежная система Российской Федерации.
2. Проблемы государственного регулирования рынка денег в современной России.
3. Проблемы государственного регулирования экономики в трактовке различных экономических школ
4. Место и роль государственного регулирования в рыночной экономике.
5. Спрос на деньги.
6. Спрос на деньги для сделок (транзакционный спрос).
7. Факторы, определяющие денежный спрос для сделок.
8. Спрос на деньги со стороны активов (спекулятивный спрос).
9. Формы сбережений.
10. Роль процентной ставки в определении альтернативных издержек хранения наличности.
11. Связь между процентной ставкой и курсом облигаций.
12. Общий спрос на деньги.
13. Равновесие на денежном рынке. Кейнсианская “ловушка” ликвидности. Изменения на денежном рынке.
14. Современные теории денег.

Раздел 3. Теория открытой экономики

1. Инвестиционный спрос и его влияние на национальный объем производства.
2. Факторы и показатели экономического роста. Проблемы обеспечения экономического роста в национальном хозяйстве российской Федерации.
3. Природно-ресурсный потенциал возрождения российской экономики.
4. Особенности циклических колебаний рыночной экономики в современных условиях.
5. Антикризисная политика государства.
6. Макроэкономическая нестабильность: сущность и основные проявления

7. Несоответствие инвестиций и сбережений.
8. Колебания в национальном производстве, уровне цен и занятости (кризисы).
9. Необходимость проведения государственной политики стимулирования эффективного спроса.

Раздел 4. Общее экономическое равновесие

1. Равновесие на рынке товаров и услуг (кривая IS). Логическое построение и математическое объяснение кривой IS. Интерпретация наклона и положения кривой IS.
2. Равновесие на денежном рынке (кривая LM). Логическое построение и математическое объяснение кривой LM. Интерпретация наклона и положения кривой LM.
3. Общее равновесие в модели IS-LM. Графическое построение и математическое определение равновесного дохода и равновесной процентной ставки.
4. Денежно-кредитная политика в рамках модели IS-LM. Двойной эффект изменения денежного предложения.

Раздел 5. Теория международной торговли

1. Мировое хозяйство и современные тенденции его развития. Место России в мировом хозяйстве.
2. Валютные проблемы мирового хозяйства: проблема конвертируемости и формирования валютных курсов.
3. Торговая политика.
4. Природа свободной торговли и протекционизма.
5. Тарифные и нетарифные методы регулирования международной торговли.
6. Таможенный союз.

Примерные тестовые задания:

- 1. Если исследуется экономика в целом, то это анализ:**
 - а) Макроэкономический;
 - б) Микроэкономический
 - в) Позитивный
 - г) Нормативный
- 2. Общий уровень цен изучается в курсе:**
 - а) Микроэкономики
 - б) Макроэкономики
 - в) Менеджмента
 - г) Международных финансов
- 3. Какая из проблем не изучается макроэкономической теорией?**
 - а) Приватизация угольной промышленности;
 - б) Повышение ставок процента;
 - в) Экономический рост;
 - г) Управление государственным долгом.
- 4. Что из нижеследующего не может быть функцией государства в рыночной экономике?**
 - а) Перераспределение доходов;
 - б) Распределение ресурсов по отраслям и сферам хозяйства;
 - в) Стабилизация экономики;
 - г) Защита конкуренции.

5. В течение двух предыдущих лет объем номинального ВВП увеличился с 500 млрд. долл. до 560 млрд. долл. Дефлятор ВВП за эти же два года изменился со 125 до 140%. Это означает, что реальный ВВП:

- а) Не изменился;
- б) Увеличился;
- в) Уменьшился;
- г) Информации недостаточно.

6. Менее всего пострадают от неожиданной инфляции:

- а) Те, кто получают фиксированный номинальный доход;
- б) Те, у кого номинальные доходы растут медленнее, чем повышается уровень цен;
- в) Те, кто имеет денежные сбережения;
- г) Те, кто стал должником, когда цены были ниже;
- д) Верны только ответы б) и г).

7. Экономика описана следующими данными: общая численность населения составляет 650; численность лиц вне трудоспособного возраста и институционального населения равна 140; численность безработных составляет 19; численность тех, кто не входит в состав рабочей силы, равна 130. Каков в этом случае будет уровень безработицы?

- а) 10%;
- б) 5%;
- в) 6%;
- г) 5,5%;
- д) Для расчета недостаточно данных.

8. Кривая совокупного спроса сдвигается:

- а) Вправо, если государственные расходы сокращаются;
- б) Влево, когда возрастает уровень цен в экономике;
- в) Влево, если сокращаются подоходные налоги;
- г) Вправо, если возрастает предложение денег в экономике.

9. Согласно положениям классической модели:

- а) Уровень совокупного спроса определяется объемом производства;
- б) Цены и номинальная заработная плата жесткие;
- в) Кривая совокупного предложения вертикальна и не может сдвигаться ни вправо, ни влево;
- г) Инвестиции и сбережения в экономике определяются разными факторами и не могут быть уравновешены изменением ставки процента.

10. В соответствии с кейнсианской моделью:

- а) Предложение порождает соответствующий спрос в экономике;
- б) Цены и номинальная заработная плата гибкие;
- в) Объем выпуска определяется запасом капитала в экономике;
- г) Цены и номинальная заработная плата являются достаточно жесткими в краткосрочном периоде.

Примерные темы рефератов:

1. Общественное воспроизводство на национальном уровне: цели, структура, основные показатели.
2. Основные макроэкономические показатели и их измерение. Динамика макроэкономических показателей в экономике России.
3. Модель "совокупный спрос - совокупное предложение" как инструмент макроэкономического анализа национального производства.
4. Инвестиционный спрос и его влияние на национальный объем производства.

5. Факторы и показатели экономического роста. Проблемы обеспечения экономического роста в национальном хозяйстве российской Федерации.
6. Природно-ресурсный потенциал возрождения российской экономики.
7. Особенности циклических колебаний рыночной экономики в современных условиях. Антикризисная политика государства.
8. Макроэкономическая нестабильность: сущность и основные проявления.
9. Сущность и основные характеристики инфляции. Особенности инфляционного процесса и антиинфляционной политики в Российской Федерации.
10. Занятость и безработица. Основные цели и формы реализации политики занятости в современной России.
11. Кривая Филлипса: краткосрочный и долгосрочный аспекты анализа.
12. Денежные системы, их типы и развитие. Денежная система Российской Федерации.
13. Проблемы государственного регулирования рынка денег в современной России.
14. Проблемы государственного регулирования экономики в трактовке различных экономических школ
15. Место и роль государственного регулирования в рыночной экономике.
16. Механизм государственного регулирования экономики в условиях её реформирования.
17. Издержки государственного регулирования рыночной экономики. Выигрыши и потери в эффективности.
18. Антимонопольная политика: сущность, основные направления реализации.
19. Антимонопольное регулирование как фактор развития и устойчивости современной российской экономики.
20. Регулирование естественных монополий: сущность и необходимость.
21. Реализация структурной перестройки экономики России в современных условиях.
22. Финансовая система государства и её структура. Состояние финансов России и меры по их укреплению.
23. Социально-экономическая сущность и функции государственного бюджета. Особенности и характерные черты бюджетной политики России в современных условиях.
24. Экономическая природа дефицита государственного бюджета и методы его регулирования.
25. Налоговая система государства и её структура. Становление налоговой системы в условиях перехода к рыночной экономике.
26. Фискальная политика государства: основные цели и виды. Влияние фискальной политики на рыночную ситуацию и экономический рост.
27. Кредитно-банковская система Российской Федерации: состояние и перспективы развития.
28. Денежно-кредитная политика государства: сущность, основные цели и направления реализации.
29. Особенности и характерные черты денежно-кредитной политики России в современных условиях.
30. Социальная политика государства: сущность, цели, основные направления реализации.

Примерные темы эссе:

1. Дифференциация доходов населения и политика государства по перераспределению доходов.
2. Мировое хозяйство и современные тенденции его развития. Место России в мировом хозяйстве.
3. Валютные проблемы мирового хозяйства: проблема конвертируемости и формирования валютных курсов.
4. Содержание и закономерности переходной экономики. Специфика российских реформ.

5. Типы и модели экономических систем. Специфика российской модели экономической системы.
6. Концептуальные основы российской модели реформирования.
7. Актуальные проблемы экономики переходного периода: теория и практика.
8. Диалектика собственности в современной экономике России.
9. Глобальные экономические проблемы цивилизации.
10. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.

Примерные ситуационные задания по дисциплине

ЗАДАЧА 1

Известны следующие показатели национального хозяйства:

ВНП	1000
потребление домашних хозяйств	500
чистые инвестиции частного сектора	200
государственные закупки	150
прямые налоги	70
косвенные налоги	30
субвенции	50
экспорт	300
импорт	250

Определить:

- а) величину амортизационного фонда;
- б) состояние государственного бюджета.

РЕШЕНИЕ

- а) Определим величину национального дохода (НД). С одной стороны, он равен сумме потребления домашних хозяйств, частных инвестиций, государственных закупок и сальдо внешней торговли: $НД = 500 + 200 + 150 + (300 - 250) = 900$.

С другой стороны, он равен сумме ВВП и субвенций за вычетом косвенных налогов и амортизационного фонда (АФ): $НД = 1000 + 50 - 30 - АФ = 900$.

$$\text{Отсюда } АФ = 1000 + 50 - 30 - 900 = 120.$$

- б) Доходы государственного бюджета складываются из налогов ($30 + 70 = 100$), расходы — объемов государственных закупок (150).

Состояние государственного бюджета характеризуется дефицитом $150 - 100 = 50$.

ЗАДАЧА 2

Известны следующие показатели национального хозяйства:

ВНП	1000
потребление домашних хозяйств	600
чистые инвестиции частного сектора	100
валовые инвестиции частного сектора	250
государственные расходы	100
избыток государственного бюджета	10

Определи

ть: а)

ЧНП;

- б) располагаемый доход домашних хозяйств;
- в) сбережения домашних хозяйств;
- г) сальдо внешней торговли.

РЕШЕНИЕ

- а) ВВП превышает ЧНП на величину превышения валовых инвестиций над чистыми, так что $ЧНП = 1000 - (250 - 100) = 850$.

- б) ЧНП равен сумме располагаемого дохода домохозяйств и государственных доходов, так что располагаемый доход домохозяйств определяется величиной $850 - (100 + 10) = 740$.

- в) Доход домохозяйств есть сумма их сбережений и потребительских расходов, так что величина сбережений равна $740 - 600 = 140$.
- г) Величина ЧНП отличается от суммы потребительских расходов, государственных расходов и чистых инвестиций на величину сальдо внешней торговли. Поэтому сальдо внешней торговли равно $850 - (600 + 100 + 100) = 50$, т. е. экспорт превышает импорт на 50.

ЗАДАЧА 3

В закрытой экономике поведение субъектов описывается следующими соотношениями:

- потребление C связано с располагаемым национальным доходом y_0 соотношением: $C = 0,75y_0 + 60$;
- инвестиции I связаны с национальным доходом y равенством: $I = 0,1y + 20$;
- ставка подоходного налога $t = 0,2$;
- государственные доходы совпадают с государственными расходами. Найти величину равновесного национального дохода.

РЕШЕНИЕ

При отсутствии внешней торговли равновесный национальный доход достигается при равенстве $y = C + I + G$, где G — государственные расходы, по условию равные государственным доходам, $G = t \cdot y$. Таким образом, $y = [0,75 \cdot (1 - 0,2) \cdot y + 60] + [0,1y + 20] + 0,2y$,

или $y = 0,9y + 80$, откуда величина равновесного национального дохода равна $y = 800$.

ЗАДАЧА 4

Национальный доход равен $y = 5000$ ед., денежная масса в обращении M составляет 2500 ед. На денежном рынке сложилось равновесие при процентной ставке $i = 10\%$. Функции спроса на деньги по транзакционным мотивам и по мотивам предосторожности равны соответственно $L_{тр} = 0,2y$ и $L_{прес} = 0,2M$. Определить функцию спроса на деньги как имущество.

РЕШЕНИЕ

Денежная масса по транзакционным мотивам составляет $L_{тр} = 0,2 \cdot 5000 = 1000$, по мотивам предосторожности — $L_{прес} = 0,2 \cdot 2500 = 500$. Так как сумма по всем трем мотивам равна денежной массе в обращении, $L_{тр} + L_{прес} + L_{проп} = M$, имущественному мотиву соответствует денежная масса $L_{проп} = 2500 - 1000 - 500 = 1000$. Так как сумма по имущественному мотиву обратно пропорциональна процентной ставке, находим выражение для соответствующей функции спроса: $L_{проп} = 10000/i$.

ЗАДАЧА 5

В стране A в одном году номинальная процентная ставка составила 20% годовых при темпе инфляции 10% в год. В стране B соответствующие цифры составили 100% и 85%. В какой из стран реальная процентная ставка выше?

РЕШЕНИЕ

Обозначим τ годовой темп инфляции, i и i_0 — соответственно номинальную и реальную годовые процентные ставки. Кредиту одной денежной единицы под процент i соответствует возврат через год номинальной суммы 1

+ i ; номинальная единица в конце годового периода в реальном исчислении составляет $1/(1 + \tau)$ единицы.

Таким образом,

$$1 + i_0 = (1 + i) / (1 + \tau).$$

Для страны A имеем: $i_0 = 1,2/1,1 - 1 = 0,0909$, или 9,09% для страны B : $i_0 = 2/1,85 - 1 = 1,0811$, или 8,11%. Реальная процентная ставка выше в стране A .

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предпосылки возникновения макроэкономики как науки.
2. Предмет макроэкономики и методы ее изучения. Использование основы экономических знаний в различных сферах деятельности.
3. Главные проблемы макроэкономики.
4. Номинальный и реальный ВВП.
5. Измерение ВВП по доходам и расходам.
6. Система национальных счетов.
7. Совокупное предложение. Классический подход к совокупному предложению.
8. Кейнсианский подход к совокупному предложению. Вынужденная безработица.
9. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS).
10. Совокупные спрос и предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
11. Общая характеристика потребления, сбережения, инвестиций.
12. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода. Теория мультипликатора
13. Сущность инвестиционного акселератора. Эффект мультипликатора-акселератора
14. Сущность, факторы и показатели экономического роста.
15. Теории и модели экономического роста. Пределы и издержки экономического роста.
16. Экономические циклы: сущность, причины и типы.
17. Фазы экономического цикла и их характеристика.
18. Макроэкономическая нестабильность: сущность, причины и основные проявления.
19. Инфляция: сущность и основные характеристики.
20. Основные направления по регулированию инфляции. Кривая Филлипса.
21. Сущность и разновидности безработицы. Закон А. Оукена.
22. Показатели безработицы. Государственное регулирование рынка труда.
23. Сущность, функции и основные виды денег.
24. Денежные системы, их типы и развитие.
25. Денежная система российской федерации.
26. Модель денежного рынка. Равновесие на денежном рынке.
27. Модель "IS-LM" как отражение взаимосвязи денежного и товарного рынков.
28. Механизм краткосрочного регулирования рынка денег и его цель. Ликвидная ловушка.
29. Долгосрочная денежная политика. Эффект Фишера.
30. Проблемы государственного регулирования экономики в трактовке различных экономических школ.
31. Место и роль государства в рыночной экономике. Границы государственного вмешательства.
32. Инструменты и методы государственного регулирования рыночной экономики.
33. Антимонопольная политика государства: сущность, основные направления реализации.
34. Социально-экономическая сущность и функции финансов. Финансовая система государства и её структура.
35. Государственный бюджет как основное звено финансовой системы. Проблема обеспечения сбалансированности государственного бюджета
36. Государственный бюджет: пути формирования и основные направления использования.
37. Налоговая система РФ и её структура.
38. Становление налоговой системы России в условиях перехода к рыночной экономике.
39. Фискальная политика государства: цель, виды и основные инструменты.
40. Структура кредитно-банковской системы и её роль в национальной экономике.
41. Денежно-кредитная политика: сущность, основные цели и направления реализации.

42. Социальная политика государства: сущность, цели и основные направления реализации.
43. Абсолютные и относительные источники социально-экономической незащищённости и механизм их нейтрализации.
43. Дифференциация доходов населения и политика государства по перераспределению доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.
44. Условия возникновения, сущность и черты мирового хозяйства.
45. Основные формы международных экономических отношений и их характеристика.
46. Теории абсолютных и относительных преимуществ в мировой торговле.
47. Основные типы внешнеторговой политики.
48. Валютные проблемы мирового хозяйства: обеспечение конвертируемости валют, техника формирования валютных курсов.
49. Экономический механизм мирового хозяйства.
50. Стихийно-рыночный, частномонополистический и государственный уровни регулирования мирового хозяйства.
51. Сущность, содержание и закономерности переходной экономики.
52. Основные варианты перехода к рыночной экономике: «шокотерапия», «градуалистская» версия трансформации, «гетеродоксальный» подход.
53. Индикаторные методы оценки состояния экономики, классификация макроэкономических параметров.
54. Сущность, факторы и типы экономического роста.
55. Влияние эффектов акселератора и мультипликатора на динамику национального производства.
56. Модели экономического роста, учет научно-технического прогресса в моделях роста.
57. Стабилизационная политика государства, сочетание целей, модели и инструменты.
58. Лаговые процессы в экономике и необходимость вмешательства государства в экономику.
59. Социально-экономические проблемы в национальной экономике.
60. Макроэкономика как теоретическая основа эффективного управления.

Критерии оценки экзамена:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся свободно владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы билета, выполняет практическое задание.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся отвечает на основные вопросы билета, но испытывает некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы, выполняет практическое задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответы на основные вопросы билета не достаточно полные и развернутые, возникают некоторые затруднения при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ОК-3 не освоена, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками решает практические задачи или не в состоянии их решить.

Образец билета

**филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Армавире**

38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) – Финансы и кредит
Кафедра экономики и менеджмента
по дисциплине Макроэкономика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предпосылки возникновения макроэкономики как науки.
2. Валютные проблемы мирового хозяйства: обеспечение конвертируемости валют, техника формирования валютных курсов.

Заведующий кафедрой

С.Г. Косенко

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

5.1. Основная литература:

1. МАКРОЭКОНОМИКА в 2-х томах. Т.1. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для академического бакалавриата. 11-е изд., пер. и доп. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. / М.: Юрайт, 2018.- 300 с. - URL: <https://bibli-online.ru/viewer/F1AC27B8-08EE-499D-9F07-55A1DC6D8443/makroekonomika-v-2-t-tom-1#page/1>

2. МАКРОЭКОНОМИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Вымятина Ю.В., Борисов К.Ю., Пахнин

М.А. / М.: Юрайт, 2018.- 198 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/D4065A37-C0D2-461B-AE1C-F8B127C9159C/makroekonomika-v-2-ch-chast-2#page/1>

3. **Макроэкономика** [Электронный ресурс]: учебник / Л.И. Батудаева, Е.В. Бурденко, В.В. Громыко [и др.] ; под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 394 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=894721>

4. **Макроэкономика** [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Золотарчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 537 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=947379>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и др.

5.2. Дополнительная литература

1. Анисимов, А.А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Анисимов, Н.В. Артемьев, О.Б. Тихонова ; под ред. Е.Н. Барикаева. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 599 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114708

2. Макроэкономика. Основы мировой экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева, Е.А. Марыганова и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272220

5.3 Периодические издания

1. Макроэкономика – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28675213>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
2. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
4. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
5. Аналитическая и цитатная база «Web of Science (WoS)». – URL: <http://apps.webofknowledge.com>.
6. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» – URL: www.grebennikon.ru
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». – URL: <http://www.elibrary.ru>
8. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: <http://archive.neicon.ru>
9. Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - URL: <http://uisrussia.msu.ru>
11. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL: <https://dvs.rsl.ru/>
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL: <http://lib.mylibrary.com>
13. «Лекториум ТВ». - URL: <http://www.lektorium.tv/>

14. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL:<http://нэб.рф/>
15. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная ИС свободного доступа. – URL: <http://window.edu.ru>.
17. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – это небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнута индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Дискуссия. Для проведения дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов

подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Выполнение ситуационных заданий - это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных дисциплин. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства обучающегося. Решение ситуационных задач, базирующихся на привлечении обучающихся к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет обучающемуся овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Предложенные расчетные задачи требуют логического размышления и предназначены для отработки практических навыков выполнения расчетов в процессе решения задач. При их выполнении необходимо проявить знания расчетных методик и формул.

Решение ситуационных задач может способствовать развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

По результатам проверки ситуационных задач преподаватель указывает обучающемуся на ошибки и неточности, допущенные при выполнении заданий, пути их устранения.

СРС по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания, предусматривающих решение ситуационных задач, проверяемых в учебной группе на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.

– Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.

– Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

- Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus;
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор).
- Acrobat Reader DC; Sumatra PDF ;
- Mozilla FireFox;
- Медиаплеер VLC;
- Архиватор 7zip;

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью, Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением. Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение. Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный

		<p>компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира),</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью.</p>
2.	Практические занятия	<p>Аудитории для проведения занятий семинарского типа</p> <p>Аудитория 13 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 14 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением.</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер, программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира),</p>

		<p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью.</p>
3.	<p>Групповые (индивидуальные) консультации</p>	<p>Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью, Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), барьер для подсудимого; молоток судьи; табуляторы; портреты выдающихся юристов; наглядные пособия по юриспруденции; Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью.</p>
4.	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью, Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран</p>

		<p>настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер;</p> <p>Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением;</p> <p>Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение.</p> <p>Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение;</p> <p>Аудитория 32 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира);</p> <p>Аудитория 35 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 36 оснащена учебной мебелью;</p> <p>Аудитория 37 оснащена учебной мебелью.</p>
5.	Самостоятельная работа	<p>Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:</p> <p>Помещение для самостоятельной работы № 18 оснащено учебной мебелью, персональными компьютерами – 4 шт., один из персональных компьютеров, оснащен накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками, электронной программой для чтения вслух текстовых файлов «Балаболка» с синтезатором речи с открытым исходным кодом RNVoice. МФУ, программное обеспечение; специализированная мебель: стеллажи библиотечные, шкаф картотечный, библиотечный стол-барьер кафедры для выдачи литературы.</p>