

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.02.02 ОБЩАЯ МОРФОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) / специализация Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «ОБЩАЯ МОРФОЛОГИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Программу составил (и):  
Шульженко М.Ю. доцент кафедры ПЛИНИТ, к.ф.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Общая морфология» утверждена на заседании кафедры (разработчика) прикладной лингвистики и новых информационных технологий  
протокол № 10 от «27» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) к.п.н., доц. Бодонья М.А.

  
подпись

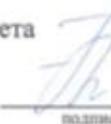
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) прикладной лингвистики и новых информационных технологий  
протокол № 10 от «27» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) к.п.н., доц. Бодонья М.А.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 8 от «29» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета к.п.н., доцент Бодонья М.А.

  
подпись

Рецензенты:

В.В. Катермина, д.ф.н., профессор кафедры английской филологии  
Кубанского государственного университета

Л.Б. Здановская, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков  
Кубанского государственного аграрного университета

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью данной дисциплины является комплексное описание грамматического строя современного английского языка и введение в проблематику современных грамматических исследований для реализации лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

В процессе освоения дисциплины реализуются следующие задачи:

- способствовать теоретическому осмыслению и систематизации основ морфологической системы английского языка;
- расширять знания студентов об особенностях применения методов лингвистического анализа применительно к морфологии как предмету анализа;
- формировать умения использовать методы лингвистического анализа применительно к морфологии с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Общая морфология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	особенности применения методов лингвистического анализа применительно к морфологии как предмету анализа	использовать методы лингвистического анализа применительно к предмету исследования морфологии	умениями применять методы лингвистического анализа для изучения морфологической системы английского языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов

## **2. Структура и содержание дисциплины.**

### **2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ с формой контроля.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			III сем
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>50</b>	<b>50</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>			
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34
Лабораторные занятия			
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
Проработка учебного (теоретического) материала		7	7
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		7	7
Реферат		6	6
Подготовка к текущему контролю			
<b>Контроль:</b>		<b>35,7</b>	<b>35,7</b>
Подготовка к экзамену			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в III семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Морфемная структура слова Грамматические категории слова. Основные понятия морфологии	10	2	5	-	3
2.	Морфологическая структура слова и способы ее анализа	10	2	5	-	3
3.	Морфологический и словообразовательные анализы английского слова.	9	2	4	-	3
4.	Морфологические единицы	9	2	4	-	3
5.	Теория частей речи.	8	2	4	-	2
6.	Существительное	8	2	4	-	2
7.	Прилагательное. Наречие	8	2	4	-	2

8.	Глагол и его грамматические категории	8	2	4	-	2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	70	16	34		20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Морфемная структура слова Грамматические категории слова. Основные понятия морфологии	Предмет и задачи изучения морфологии. Определение морфемы. Общая характеристика строя современного английского языка. Понятия грамматической категории, значения и формы. Теория оппозиций в морфологии.	-
2.	Морфологическая структура слова и способы ее анализа	Понятие морфемы и алломорфа. Свободные и связанные морфемы. Корневые морфемы.	-
3.	Морфологический и словообразовательные анализы английского слова.	Префиксы и суффиксы английского языка. Аффиксы, полуаффиксы.	-
4.	Морфологические единицы	Морфемы, слова, грамеммы.	-
5.	Теория частей речи.	Критерии классификации слов по частям речи. Полевая структура частей речи. Характер частеречного значения. Знаменательные и служебные части речи. Развитие частей речи.	-
6.	Существительное	Общие сведения. Категории падежа, числа и рода. Семантическая классификация существительных.	-
7.	Прилагательное Наречие	Общие сведения. Разряды прилагательных. Категория степеней сравнения. Субстантивация прилагательных. Адъективация существительных. Проблема слов категории состояния. Дифференциальные черты качественных и обстоятельственных наречий. Проблема количественных наречий. Степени сравнения наречий.	-
8.	Глагол и его грамматические	Морфологическая классификация глаголов. Структурно-	-

	категории	семантические классы глаголов.	
--	-----------	--------------------------------	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Морфемная структура слова Грамматические категории слова. Основные понятия морфологии.	Классификация морфем. Особенности строя английского языка в области морфологии. Морфемная структура слова. Соотношение слова и морфемы в уровневой системе языка.	Проект
2.	Морфологическая структура слова и способы ее анализа	Понятие морфемы и алломорфа. Свободные и связанные морфемы. Корневые морфемы.	Контрольная работа № 1
3.	Морфологический и словообразовательные анализы английского слова.	Префиксы и суффиксы английского языка. Аффиксы, полуаффиксы.	Контрольная работа № 2
4.	Морфологические единицы	Морфемы, слова, грамемы.	Реферат
5.	Теория частей речи.	Критерии классификации слов по частям речи. Полевая структура частей речи. Характер частеречного значения. Знаменательные и служебные части речи. Развитие частей речи.	Терминологический диктант Собеседование
6.	Существительное	Число существительных. Падеж имени существительных. Притяжательный падеж имени существительных. Имена существительные в функции определения. Словообразовательные суффиксы имени существительного.	Контрольная работа №3
7.	Прилагательное	Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции. Словообразовательные суффиксы.	Контрольная работа №4
8.	Наречие	Место наречия в предложении. Степени сравнения наречий. Формы наречий. Словообразовательные суффиксы наречий.	Реферат
9.	Глагол и его грамматические категории	Морфологическая классификация глаголов. Структурно-семантические классы глаголов.	Тест
10.	Личные формы глагола.	Общие сведения. Морфологические, лексико-синтаксические и семантические классы глаголов. Категории лица и числа. Категория времени. Категория вида. Категория фазы. Категория наклонения. Категория залога.	Контрольная работа №5

11.	Неличные формы глагола	Глагольные и именные характеристики инфинитива, герундия и причастия. Отглагольное существительное. Конструкции с неличными формами глагола.	Проект
12.	Местоимение. Числительное.	Семантические, морфологические и синтаксические характеристики.	Реферат
13.	Служебные слова. Артикли. Союзы. Предлоги. Частицы. Междометия. Слова-заместители	Семантические, морфологические и синтаксические характеристики.	Собеседование

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Общая морфология», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 10 от «27» мая 2019 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Общая морфология», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 10 от «27» мая 2019 г.
3	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Общая морфология», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 10 от «27» мая 2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В рамках семинарских занятий студентам предлагается подготовить презентации и доклады по современным грамматическим концепциям, что предполагает развитие навыка самостоятельной работы с научной литературой. В ходе обучения активно используются задания не только на основе отдельных предложений, но и полноценных связных текстов, что способствует усвоению не только языковых теоретических особенностей системы, но их речевых воплощений. Студентам предлагаются проблемные вопросы, предполагающие различные решения с позиций разных концепций, что развивает способность учитывать многогранность языковых и речевых явлений и уметь аргументировано отстаивать свою позицию в научном споре, уметь принимать во внимание контраргументы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные методические материалы**

#### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Общая морфология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, контрольных работ, написание рефератов и эссе по актуальным вопросам в рамках изучаемой дисциплины, подготовки проекта и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Морфемная структура слова Грамматические категории слова. Основные понятия морфологии.	ПК-7 Знает особенности применения методов лингвистического анализа применительно к морфологии как предмету анализа; умеет использовать методы лингвистического анализа применительно к предмету исследования морфологии; владеет умениями применять методы лингвистического анализа для изучения морфологической системы английского языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Проект	Вопросы на экзамене 1-2
2	Морфологическая структура слова и способы ее анализа	ПК-7 Знает особенности применения методов лингвистического анализа применительно к морфологии как предмету анализа; умеет использовать методы лингвистического анализа применительно к предмету исследования морфологии; владеет умениями применять методы лингвистического анализа для изучения морфологической системы английского языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Контрольная работа № 1	Вопросы на экзамене 3-5
3	Морфологический и словообразовательные анализы английского слова.	ПК-7 Знает особенности применения методов лингвистического анализа применительно к морфологии как предмету анализа; умеет использовать методы лингвистического анализа	Контрольная работа № 2	Вопросы на экзамене 6-8

		применительно к предмету исследования морфологии; владеет умениями применять методы лингвистического анализа для изучения морфологической системы английского языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов		
4	Морфологические единицы	ПК-7 Знает особенности применения методов лингвистического анализа применительно к морфологии как предмету анализа; умеет использовать методы лингвистического анализа применительно к предмету исследования морфологии; владеет умениями применять методы лингвистического анализа для изучения морфологической системы английского языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Реферат	Вопросы на экзамене 9-11
5	Теория частей речи.	ПК-7 Знает особенности применения методов лингвистического анализа применительно к морфологии как предмету анализа; умеет использовать методы лингвистического анализа применительно к предмету исследования морфологии; владеет умениями применять методы лингвистического анализа для изучения морфологической системы английского языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Терминологический диктант Собеседование	Вопросы на экзамене 12-14
6	Существительное	ПК-7 Знает особенности применения методов лингвистического анализа применительно к морфологии как предмету анализа; умеет использовать методы лингвистического анализа	Контрольная работа № 3	Вопросы на экзамене 15-17

		применительно к предмету исследования морфологии; владеет умениями применять методы лингвистического анализа для изучения морфологической системы английского языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов		
7	Прилагательное	ПК-7 Знает особенности применения методов лингвистического анализа применительно к морфологии как предмету анализа; умеет использовать методы лингвистического анализа применительно к предмету исследования морфологии; владеет умениями применять методы лингвистического анализа для изучения морфологической системы английского языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Контрольная работа № 4	Вопросы на экзамене 18-20
8	Наречие	ПК-7 Знает особенности применения методов лингвистического анализа применительно к морфологии как предмету анализа; умеет использовать методы лингвистического анализа применительно к предмету исследования морфологии; владеет умениями применять методы лингвистического анализа для изучения морфологической системы английского языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Реферат	Вопросы на экзамене 21-22
9	Глагол и его грамматические категории	ПК-7 Знает особенности применения методов лингвистического анализа применительно к морфологии как предмету анализа; умеет использовать методы лингвистического анализа применительно к предмету	Тест	Вопросы на экзамене 23-24

		исследования морфологии; владеет умениями применять методы лингвистического анализа для изучения морфологической системы английского языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов		
10	Личные формы глагола.	ПК-7 Знает особенности применения методов лингвистического анализа применительно к морфологии как предмету анализа; умеет использовать методы лингвистического анализа применительно к предмету исследования морфологии; владеет умениями применять методы лингвистического анализа для изучения морфологической системы английского языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Контрольная работа № 5	Вопросы на экзамене 25-26
11	Неличные формы глагола	ПК-7 Знает особенности применения методов лингвистического анализа применительно к морфологии как предмету анализа; умеет использовать методы лингвистического анализа применительно к предмету исследования морфологии; владеет умениями применять методы лингвистического анализа для изучения морфологической системы английского языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Проект	Вопросы на экзамене 27-28
12	Местоимение. Числительное.	ПК-7 Знает особенности применения методов лингвистического анализа применительно к морфологии как предмету анализа; умеет использовать методы лингвистического анализа применительно к предмету исследования морфологии;	Реферат	Вопрос на экзамене 28

		владеет умениями применять методы лингвистического анализа для изучения морфологической системы английского языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов		
13	Служебные слова. Артикли. Союзы. Предлоги. Частицы. Междометия. Слова-заместители	ПК-7 Знает особенности применения методов лингвистического анализа применительно к морфологии как предмету анализа; умеет использовать методы лингвистического анализа применительно к предмету исследования морфологии; владеет умениями применять методы лингвистического анализа для изучения морфологической системы английского языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Собеседование	Вопросы на экзамене 29-30

**Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций**

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено

ПК-7 владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Имеет общее представление об особенностях применения методов лингвистического анализа применительно к морфологии как предмету анализа	Знает в целом особенности применения методов лингвистического анализа применительно к морфологии как предмету анализа	Знает в полном объеме особенности применения методов лингвистического анализа применительно к морфологии как предмету анализа
	Умеет частично использовать методы лингвистического анализа применительно к предмету исследования морфологии	Умеет в целом использовать методы лингвистического анализа применительно к предмету исследования морфологии	Умеет на достаточно высоком профессиональном уровне использовать методы лингвистического анализа применительно к предмету исследования морфологии
	Владеет в общих чертах умениями применять методы лингвистического анализа для изучения морфологической системы английского языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Владеет в целом умениями применять методы лингвистического анализа для изучения морфологической системы английского языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Владеет свободно и на высоком уровне умениями применять методы лингвистического анализа для изучения морфологической системы английского языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для реализации текущего контроля используются следующие оценочные средства:

**1) терминологический диктант, в ходе которого проверяется знание следующих терминов:**

Language, sign, form, referent, meaning, segmental, supra-segmental, phoneme, morpheme, word, lexeme, word-combination, phraseme, denoteme, sentence, proposeme, predication, dicteme, corteme, signeme, paradigmatic relations, syntagmatic relations, paradigm, the phonetical system, the lexical system, the grammatical system, morphology, syntax, grammatical meanings, lexical meanings, the plane of content, the plane of expression, polysemy, homonymy, a field approach, the core, the periphery, root-morphemes (roots), affixal

morphemes (affixes), lexical affixes, word-changing affixes, prefixes, suffixes, inflexions, distributional analysis, morphs, allo-morphs, category, part of speech, classes of words, semantic features, formal features, functional features, proper nouns, common nouns, animate, inanimate nouns, countable (variable) nouns, uncountable (invariable) nouns, gender, personification, number, case, declension, the definite article, the indefinite article, the zero article, notional verbs, functional and semi-functional verbs, auxiliary functional verbs, link verbs, modal verbs, actional verbs, statal verbs, limitive verbs, unlimitive verbs, transitive verbs, intransitive verbs, the infinitive, the gerund, participle I, participle II.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ПК-7: знание особенностей применения методов лингвистического анализа применительно к морфологии как предмету анализа, умение использовать методы лингвистического анализа применительно к предмету исследования морфологии, владение умениями применять методы лингвистического анализа для изучения морфологической системы английского языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

## **2) Контрольная работа № 1**

### *Задание I*

#### **Типы оппозиций в морфологии.**

Найдите в тексте и выпишите по три примера привативных, градуальных и эквиполентных оппозиций, отражающих различные грамматические категории в морфологии (укажите в скобках).

### *Задание II*

#### **Части речи.**

Приведите по одному примеру каждой части речи, сгруппировав их как знаменательные и служебные. Охарактеризуйте их в свете трех критериев - семантического, формального и функционального. Укажите их грамматические характеристики и грамматические категории. Найдите (по возможности) примеры перехода одной части речи в другую.

### *Задание III*

#### **Глагол.**

1. Найдите в тексте глаголы различных типов согласно существующим классификациям.

2. Найдите в тексте примеры, иллюстрирующие синтетический, аналитический и супплетивный способы выражения лица, числа, времени, залога, вида.

3. Найдите три глагола в формах косвенных наклонений и охарактеризуйте их.

4. Найдите в тексте по одному примеру каждой из неличных форм глагола (герундий, причастие, инфинитив), укажите именные и глагольные характеристики данной формы, ее синтаксическую функцию в данном предложении, грамматические категории, приведите остальные категориальные формы, построив оппозиции по категориям залога, вида, временной отнесенности.

### *Задание IV*

#### **Имя существительное**

1. Найдите в тексте примеры различных типов имен существительных согласно существующим классификациям и укажите их синтаксические функции.

2. Приведите примеры, иллюстрирующие синтетический и аналитический способ выражения падежных отношений.

### *Задание V*

#### **Местоимение**

Найдите в тексте примеры всех традиционно выделяемых типов местоимений, укажите их грамматические категории (или отсутствие таковых).

### *Задание VI*

#### **Имя прилагательное**

1. Найдите в тексте примеры различных типов имен прилагательных согласно существующим классификациям, назовите их синтаксические функции.
2. Приведите примеры, иллюстрирующие синтетический, аналитический и супплетивный способы образования степеней сравнения.

### *Задание VII*

#### **Синтаксис**

1. Выпишите из текста два примера сочинительной, подчинительной и предикативной связи в словосочетаниях. Укажите случаи вторичной предикации.
2. Выпишите по два случая каждого способа выражения подчинительной связи : согласование, управление, примыкание, замыкание. Прокомментируйте частотность каждого из способов и, на основании этого, типологический характер английского языка.
3. Дайте примеры различных типов предложений согласно существующим классификациям - структурной, функциональной (пять - шесть примеров). Укажите случаи, допускающие различную трактовку.
4. Найдите примеры простых осложненных предложений различных типов и охарактеризуйте осложняющие элементы (три примера).
5. Выделите тему и рему в трех предложениях, назовите способы выражения тематических отношений в данных предложениях.
6. Найдите в тексте по одному примеру субституции и репрезентации.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ПК-7: знание особенностей применения методов лингвистического анализа применительно к морфологии как предмету анализа, умение использовать методы лингвистического анализа применительно к предмету исследования морфологии, владение умениями применять методы лингвистического анализа для изучения морфологической системы английского языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

### **3) Собеседование**

1. Links of morphology with other branches of linguistics.
2. Hierarchic structure of language. Segmental and supra-segmental levels.
3. The plane of content and the plane of expression. Polysemy, homonymy, synonymy. Syntagmatic and paradigmatic relations. Language and speech.
4. Notion of the morpheme. Types of morpheme. Suffixes and inflexions. Types of word-form derivation.
5. Distributional analysis in studying morphemes. Types of distribution. Distributional morpheme types.
6. Grammatical meaning, form, categories. Notional categories and their relation to Grammar.
7. The field theory approach to parts-of-speech classification. Classification of parts of speech in English. Ch.Fries' classification.
8. The noun as a part of speech. The problem of the category of gender.
9. The category of number of the noun.
10. The problem of the category of case of the noun. Different case theories.
11. The article.
12. The adjective. Degrees of comparison. Substantivization of adjectives. Adjectivization of nouns.
13. The verb as a part of speech. Classification of verbs.
14. The category of aspect of the verb.
15. The composite sentence. Compound sentence.
16. The principal parts of the sentence: the subject and the predicate. Types of predicate.

17. The verbals. The Infinitive.
18. Word order in English.
19. The category of tense of the verb. The problem of perfect forms.
20. The complex sentence.
21. The category of mood of the verb.
22. The category of voice of the verb.
23. The phrase, its definition. H.Sweet's, E.Kruisinga's and O.Jespersen's theories of the phrase.
24. Complicated sentences.
25. Types of phrases. Syntactic relations between the components of a phrase.
26. Notion of the sentence. Classification of sentences. Types of sentences.
27. Actual division of the sentence.
28. The secondary parts of the sentence: the object, the attribute, the adverbial modifier.
29. Participle II.
30. The ing-forms

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ПК-7: знание особенностей применения методов лингвистического анализа применительно к морфологии как предмету анализа, умение использовать методы лингвистического анализа применительно к предмету исследования морфологии, владение умениями применять методы лингвистического анализа для изучения морфологической системы английского языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

#### **4) Эссе**

Темы эссе:

1. Grammar in the systematic conception of the language.
2. The nature of the Language.
3. The plan of the content and the plan of the expression.
4. Syntagmatic and paradigmatic relations in language.
5. Grammar schools.
6. History of the English grammar development.
7. Grammatical meaning and grammatical category.
8. Grammatical oppositions. Categorical oppositions.
9. Principles of classification of words into parts of speech.
10. Various classifications of parts of speech presented by different scholars.
11. Functional transposition.
12. Noun. Characteristic features, functional properties and grammatical categories.
13. Verb the finite form. Tense. Aspect and voice.
14. Verb: the non-finite forms.
15. Adjectives: grammatical features. Degrees of comparison.
16. Syntax: a phrase and a sentence
17. Classification of sentences.
18. Types of sentences according to types of communication.
19. Types of sentences according to structure.
20. Composite sentence. Sentence in the text.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ПК-7: знание особенностей применения методов лингвистического анализа применительно к морфологии как предмету анализа, умение использовать методы лингвистического анализа применительно к предмету исследования морфологии, владение умениями применять методы лингвистического анализа для изучения

морфологической системы английского языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

### 5) Реферат

1. The periods of the English grammar development.
2. Prescriptive and universal grammars of the 18th century.
3. Modern English grammars.
4. Grammar in the systematic conception of the language.
5. Principles of pragmatics.
6. Communicative approach to the study of language.
7. Parts of speech. Various approaches to the problem.
8. Noun: number and case.
9. Noun: the problem of gender in English.
10. The article.
11. Adjectives: classes of adjectives.
12. Degrees of comparison of adjectives and adverbs.
13. Adverb as a part of speech.
14. Adjectives and adverbs compared.
15. The problem of the category of 'state'.
16. Pronouns and numerals.
17. Types of pronouns.
18. Verb: forms and semantic classes of the verb.
19. The verb as a part of speech. Classification of verbs.
20. Transitivity and intransitivity of the English verbs.
21. Main forms of modality.
22. The Verb: the categories of person and number.
23. The Verb: the categories of time and tense.
24. The stylistic functioning of tense forms.
25. The problem of the future tense.
26. Various means of expressing the future.
27. Lexical expression of time.
28. The category of aspect.
29. The category of voice.
30. The category of 'time relation'

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ПК-7: знание особенностей применения методов лингвистического анализа применительно к морфологии как предмету анализа, умение использовать методы лингвистического анализа применительно к предмету исследования морфологии, владение умениями применять методы лингвистического анализа для изучения морфологической системы английского языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

### 6) Проект

*Analyze the material of the text and determine the different ways of formation of the plural noun, nouns that are used only in the singular (singularia tantum), nouns that are used only in the plural (pluralia tantum). Prepare a presentation illustrating the results of your research.*

It was when they had been married for two years that they got a neighbour. The price of rubber at that time was so high that new estates were being put under cultivation and one of the big companies had bought a great tract of land on the opposite side of the river. It was a rich company and everything was done on a lavish scale. The manager they had put in had a launch at

his disposal so that it was no trouble for him to pop over and have a drink whenever he felt inclined. Jack Carr his name was. He was quite a different sort of chap from Norman; for one thing he was a gentleman, he'd been to a public school and a university; he was about thirty-five, tall, not beefy like Norman, but slight, he had the sort of figure that looked lovely in evening dress; and he had crisply curling hair and a laughing look in his eyes. Just her type. She took to him at once. It was a treat, having someone you could talk about London to, and the theatre. He was gay and easy. He made the sort of jokes you could understand. In a week or two she felt more at home with him than she did with her husband after two years. There had always been something about Norman that she hadn't quite been able to get to the bottom of. He was crazy about her, of course, and he'd told her a lot about himself, but she had a funny feeling that there was something he kept from her, not because he wanted to, but-well, you couldn't hardly explain it, because it was so alien, you might say, that he couldn't put it into words. Later, when she knew Jack better, she mentioned it to him, and Jack said it was because he was country-born; even though he hadn't a drop of native blood in his veins, something of the country had gone to the making of him so that he wasn't white really; he had an Eastern streak in him. However hard he tried he could never be quite English.

She chattered away aloud, in that empty house, for the two boys, the cook and the house boy, were in their own quarters, and the sound of her voice, ringing along the wooden floors, piercing the wooden walls, was like the uncanny, unhuman gibber of new wine fermenting in a vat. She spoke just as though Skelton were there, but so incoherently that if he had been, he would have had difficulty in following the story she told. It did not take her long to discover that Jack Carr wanted her. She was excited. She'd never been promiscuous, but in all those years she'd been on the stage naturally there'd been episodes. You could hardly have put up with being on tour month after month if you didn't have a bit of fun sometimes. Of course now she wasn't going to give in too easily, she didn't want to make herself cheap, but what with the life she led, she'd be a fool if she missed the chance; and as far as Norman was concerned, well, what the eye didn't see the heart didn't grieve over. They understood one another all right, Jack and her; they knew it was bound to happen sooner or later, it was only a matter of waiting for the opportunity; and the opportunity came. But then something happened that they hadn't bargained for: they fell madly in love with one another. If Mrs Grange really had been telling the story to Skelton it might have seemed as unlikely to him as it did to her. They were two very ordinary people, he a jolly, good-natured, common-place planter, and she a small-part actress far from clever, not even very young, with nothing to recommend her but a neat figure and a petteish face. What started as a casual affair turned without warning into a devastating passion, and neither of them was of a texture to sustain its exorbitant compulsion. They longed to be with one another; they were restless and miserable apart. She'd been finding Norman a bore for some time, but she'd put up with him because he was her husband; now he irritated her to frenzy because he stood between her and Jack. There was no question of their going off together, Jack Carr had nothing but his salary, and he couldn't throw up a job he'd been only too glad to get. It was difficult for them to meet. They had to run awful risks.

Perhaps the chances they had to take, the obstacles they had to surmount, were fuel to their love; a year passed and it was as overwhelming as at the beginning; it was a year of agony and bliss, of fear and thrill.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ПК-7: знание особенностей применения методов лингвистического анализа применительно к морфологии как предмету анализа, умение использовать методы лингвистического анализа применительно к предмету исследования морфологии, владение умениями применять методы лингвистического анализа для изучения морфологической системы английского языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

## 7) Tect

### *I. Define the following grammatical phenomena:*

1. valency, the phrase, non-derivational phrases, the actual division of the sentence,
5. the semi-compound sentence

### *II. State the syntactic and semantic functions of the underlined words in the sentence:*

1. There was a bit of a battle to be fought between the two women (Lawrence).
2. I wish I had Tommy here to talk to (Christie).
3. That was the house she had seen from the train three years ago (Christie).
4. There's something peculiar attractive to the reader in the murder of a middle-aged gentleman of spotless reputation (Maugham).
5. There is nothing to be alarmed about (Christie).

### *III. State the type of the predicate in the following sentences:*

1. It made his mad desire to destroy her come back (Lawrence).
2. Good gracious, Mr. Holmes, you are surely not going to leave me in this abrupt fashion! (Doyle).
3. Mrs. Forrester began to be discouraged (Maugham).
4. Miriam, walking home with Geoffrey, watched the moon rise big and red and misty (Lawrence).
5. The house must be lived in, but now, at this moment, it was empty (Christie).

### *IV. Classify the following phrases into primary and secondary:*

an empty hotel, an utter delight, a complete idiot, a perfect example, bad news

### *V. Point out the means of promoting the rheme in the sentences:*

1. One Sunday afternoon I heard a thumping on our back steps followed by a firm knock.
2. "What's your name?" "Bob".
3. You should be thankful for who you are and the things you do have.
4. Only to me did John send a postcard.
5. I agree with every word you have said – every single word.

### *VI. State the structural type of the sentence and define the type of the subordinate clauses:*

1. She walked away from the wall towards the fire, dizzy, white to the lips, mechanically wiping her small, bleeding mouth (Lawrence).
2. There are two reasons why she should under no circumstances be his wife (Doyle).
3. I saw a middle-aged Frenchman with a big black beard, streaked with grey, a sunburned face, and large, shining eyes (Maugham).
4. A further knowledge of facts is necessary before I would venture to give a final opinion (Doyle).
5. The newcomer was pleasant in his manners and exceedingly well dressed even for St. Midas', but for some reason he kept aloof from the other boys (Fitzgerald).

### *VII. Define the processes of extending or/and compressing the elementary sentences:*

1. "She is so tired" – "She looks it".
2. "Who discovered the body, sir?" – "One of these fresh-air, early-morning old colonels".
3. We used to be friends at school.
4. We parted enemies.
5. There was nothing magical about their lives, nothing rare and unusual

### *VIII. What peculiarity of the grammatical structure of English is manifested in the following sentences:*

- He kept his thoughts  
to himself. He kept smiling. He keeps us waiting.
- a) homonymy; b) polysemy.

*IX. Analyse the following oppositions and state what grammatical categories they constitute:*

dog – dog's  
is coming – will be coming  
is done – is being done.

*X. Differentiate between neutralization and transposition in the following sentences:*

The piano needs tuning.  
She is always sulking and pouting her lips.  
As I waited in the hall I turned over the events in my mind.

*XI. Point out and define the case of syntactic transposition in the sphere of parts of speech.*

E.g. The army. It does things its own way.  
The best die young.  
You look very tired. A hard day? – A nothing day.  
After a week we all served ourselves Chinese style.

*XII. Supply the forms of the plural:*

bison –  
radius –  
genius –  
penny -

*XIII. Define the syntagmatic meanings Possessive Case:*

She gave me a veteran's look.  
Then came a minute's silence.  
She wore a soldier's cap.

*XIV. State the form of the Mood in the following sentences:*

I walked cautiously lest I should disturb the silence.  
I wished the boat had been given a different name.  
I would be worse than before if I should lose you now.  
I suggest the matter be dropped

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ПК-7: знание особенностей применения методов лингвистического анализа применительно к морфологии как предмету анализа, умение использовать методы лингвистического анализа применительно к предмету исследования морфологии, владение умениями применять методы лингвистического анализа для изучения морфологической системы английского языка с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

<b>№</b>	<b>Вопросы для подготовки к экзамену</b>	<b>Код компетенции или её части</b>
1	An outline of English grammar history.	ПК-7
2	The object of grammar.	ПК-7
3	The object and unit of morphology.	ПК-7
4	Grammatical category, meaning and form. Types of grammatical form.	ПК-7
5	Morphological opposition.	ПК-7
6	Parts of speech problem.	ПК-7

7	The English noun. Its grammatical categories.	ПК-7
8	The pronoun. Its categories and usage.	ПК-7
9	The adjective. Degrees of comparison.	ПК-7
10	Substantivization of adjectives.	ПК-7
11	Adjectivization of nouns.	ПК-7
12	The adverb. Its grammatical categories.	ПК-7
13	The verb. Its grammatical categories.	ПК-7
14	The article. Its meaning and functions.	ПК-7
15	The verb. Its classifications. Finites vs nonfinites.	ПК-7
16	The verb. The category of aspect.	ПК-7
17	The verb. The categories of person and number.	ПК-7
18	The verb. The category of tense.	ПК-7
19	The verb. The category of voice.	ПК-7
20	The verb. The category of mood.	ПК-7
21	The verbals. The differentiation of the – ing forms.	ПК-7
22	The problem of defining the sentence. Predication.	ПК-7
23	The theory of sentence parts.	ПК-7
24	The subject: its classification.	ПК-7
25	Sentences, utterances and propositions.	ПК-7
26	Word combination.	ПК-7
27	Types of syntactic connection.	ПК-7
28	Structural and pragmatic classification of sentences.	ПК-7
29	Communicative syntax: historical background.	ПК-7
30	Language means of realizing the communicative task of the sentence.	ПК-7

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания терминологического диктанта:***

студентом предлагаются 15 терминов, выставляются следующие оценки:  
14-15 правильных ответов – «отлично»,  
9-13 правильных ответов - «хорошо»,

5-8 правильных ответов - «удовлетворительно»,  
0-4 правильных ответов – «неудовлетворительно»

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольных работ:**

Оценка **«зачтено (отлично)»** выставляется, если студент при выполнении упражнений показал высокий уровень знания лексико-грамматического и страноведческого материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка **«зачтено (хорошо)»** выставляется, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.

Оценка **«зачтено (удовлетворительно)»** выставляется, если студент показал достаточные знания по основным темам контрольной работы; выполнил не менее половины работы или допустил в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка **«не зачтено (неудовлетворительно)»** выставляется если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для собеседования:**

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу, - корректное поведение и др.

(5 баллов)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;
(4 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
(3 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
(0 баллов)	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:***

Ряд тем предполагает написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

***Критерии оценки:***

1. *Соответствие содержания эссе заявленной теме.* Это очень тонкий момент, который требует глубокого понимания выбранной темы. Например, студенту нужно раскрыть тему о влиянии виртуальной реальности на студентов вузов. Вместо рассмотрения негативного или позитивного влияния, студент сводит работу к описанию самой виртуальной реальности или приводит в качестве аргументов случаи из жизни своих знакомых школьников.
2. *Полнота раскрытия темы.* Оценивая работу по этому критерию, преподаватель выясняет, сумел ли студент осветить историю, теорию проблемы, четко сформулировать все необходимые термины; насколько проявил творческий подход при изложении своей позиции, приводил ли оригинальные примеры и метафоры.
3. *Наличие в работе позиции ее автора.* Эссе — это не строгая научная работа, которая будет изобиловать открытиями и высказываниями известных деятелей. В эссе очень важен именно авторский взгляд на проблему, умение выразить свое отношение к ней, предложить неожиданное решение или усомниться в существующем порядке.
4. *Аргументированность выдвинутого тезиса работы.* Хотя эссе допускает свободный стиль изложения и разговорную речь, аргументы в доказательство

выбранной позиции должны быть четкими и по возможности научными. Преподаватель может снизить оценку за работу, если увидит в ней доказательства, сформулированные на бытовом уровне, в то время как студент мог привести по этому вопросу теоретические рассуждения с применением понятий в рамках изучаемого предмета.

5. *Четкость и логичность изложения.* В эссе не должно быть никакого хаоса: скачков с одного вопроса на другой, оборванных мыслей, пространственных отступлений не по теме или путаницы в основных элементах работы.
6. *Эрудированность и информированность.* Студент получит дополнительные баллы, если покажет свою осведомленность в последних событиях, происходящих в мире, а также блеснет широким кругозором, умением делать четкие и обоснованные выводы.
7. *Обоснованность выводов.* В выводах должен быть подведен итог найденных решений, данных оценок, приведенных аргументов. При этом если вывод представляет собой оценку проблемы с теоретических позиций, то он оценивается выше, чем оценка, данная на бытовом уровне. За оригинальные суждения в выводах автор эссе также получает дополнительные баллы.
8. *Грамотное оформление.* Работа должна быть безупречна не только в плане орфографических, грамматических и иных ошибок, но и оформлена в строгом соответствии с принятыми стандартами. В частности, при оформлении эссе следует руководствоваться ГОСТом 7.32-2001 и ГОСТом ГОСТ 7.1-2003, а также методическими рекомендациями своего учебного заведения.

#### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:***

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

#### ***Этапы работы над рефератом:***

**Выбор темы.** Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и

последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

**Заключение.** В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

**Библиография (список литературы).** Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания, электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания. Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

### ***Критерии оценки реферата:***

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научную литературу. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания проектов:***

В рамках учебной дисциплины предусмотрено выполнение информационных или исследовательских проектов.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы /задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

### ***Использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий:***

1. определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования;
2. выдвижение гипотезы их решения;
3. обсуждение методов исследования;
4. обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчётов, просмотров и пр);
5. сбор, систематизация и анализ полученных данных;
6. подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

7. выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Информационный тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Структура подобного проекта: цель проекта, его актуальность — источники информации — обработка информации — результат (статья, реферат, доклад, видео).

Параметры оценки учебного проекта: проблемный характер раскрытия содержания проекта, полнота представления результатов работы по проекту, последовательность в изложении, четкая формулировка выводов, оценка представления, доступность, ясность излагаемого материала, убедительность выступления, культура речи, логическая завершенность выступления.

Максимальное количество баллов, которое студенты могут получить за проект, составляет 10 баллов. Оценка «неудовлетворительно» предполагает 0-4 набранных балла, «удовлетворительно» - 5-6 баллов, «хорошо» 7-8 баллов, «отлично» 9-10 баллов.

#### **Критерии оценки проекта:**

<b>Рекомендуемые к оцениванию составляющие проекта</b>	<b>Критерии для оценивания</b>
<b>Постановка проблемы и ее обоснованность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• актуальность, теоретическая и практическая значимость темы исследования;</li><li>• постановка и обоснованность проблемы исследования;</li><li>• корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы.</li></ul>
<b>Проведение теоретического исследования</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• научно-теоретический уровень, полнота и глубина теоретического исследования (количество использованных источников, в т.ч. на иностранных языках, качество критического анализа публикаций, их релевантность рассматриваемой проблеме);</li><li>• наличие элементов научной новизны (самостоятельного научного творчества)</li></ul>
<b>Проведение эмпирического исследования</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельность и качество эмпирического исследования;</li><li>• достоверность используемых источников информации;</li><li>• полнота представленных данных для решения поставленных задач (охват внешней и внутренней среды);</li><li>• самостоятельность выбора и обоснованность применения моделей/методов количественного и качественного анализа, оценки/расчетов в ходе эмпирического исследования.</li></ul>

#### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:***

Это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Контроль качества тестов можно вынести на обсуждение ("Кто их больше составил?", "Чьи тесты

более точны, более интересны?" и т. д.) непосредственно на практическом занятии. Оценку их качества также целесообразно провести в рамках занятия. Тестирование знаний студентов осуществляется в письменной форме в виде ответов на вопросы по теме лекционных и семинарских занятий. Цель тестирования заключается в более глубоком знакомстве с некоторыми ключевыми вопросами соответствующего раздела изучаемой дисциплины; развитии навыков научного анализа изучаемого материала; развитию общекультурных и профессиональных компетенций курса. Теоретические задания по своему содержанию делятся на задания, предусматривающие: 1) знание основных направлений изучения английского языка и тех или иных представителей лингвистических школ; 2) владение определенными лексикографическими концепциями; 3) знание конкретных дефиниций; 4) умение анализировать теоретические положения; 5) владение конкретными классификациями. Практические задания по своему содержанию делятся на задания, предусматривающие: 1) обнаружение среди предлагаемых лексикографических единиц тех, которые обладают названным признаком или свойством; 2) характеристику данной единицы; 3) выбор правильного варианта.

***Критерии оценки теста:***

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- тесты представлены на контроль в срок

Количество правильных ответов	Оценка по традиционной системе
28-30	Отлично
22-27	Хорошо
16-21	Удовлетворительно
Менее 15	Неудовлетворительно

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:***

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине «Общая морфология» является экзамен. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Форма проведения зачёта: устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

***Критерии оценки:***

- оценка **«отлично»** выставляется студенту при правильном выполнении 89-100 % заданий, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, дает полные и исчерпывающие ответы на вопросы по теме;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту при правильном выполнении 79-88% заданий, если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но допускает некоторые неточности, испытывает незначительные затруднения при ответах на вопросы по теме;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при правильном выполнении 65-78% заданий, если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его

деталей, допускает многочисленные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту при правильном выполнении менее 65% заданий, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. *Першина, Е. Ю.* Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 1. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04036-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/434586> (дата обращения: 11.06.2019).

2. Кобрин, Новелла Александровна. Теоретическая грамматика современного английского языка [Текст] : учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей вузов / Н. А. Кобрин, Н. Н. Болдырев, А. А. Худяков. - Москва: Высшая школа, 2009. – 368 с.

3. Блох, Марк Яковлевич. Практикум по теоретической грамматике английского языка [Текст] : учебное пособие для студентов / М. Я. Блох, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева. - Изд. 3-е, стер. - Москва: Высшая школа, 2010. – 471 с.

4. Худяков, Андрей Александрович. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : [учебное пособие] для студентов филологических факультетов и факультетов иностранных языков вузов / А. А. Худяков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. – 254 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Блох, Марк Яковлевич. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : учебник для студентов ин-тов и фак. иностр. яз. : на англ. яз. / М. Я. Блох. - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2000. – 381 с.
2. Блох, Марк Яковлевич. Теоретические основы грамматики [Текст]: учебник для студентов ин-тов и фак. иностр. яз. / М. Я. Блох. - Изд. 2-е, испр. - М. : Высшая школа, 2000. – 160 с.
3. Крылова, Инна Павловна. Сборник упражнений по грамматике английского языка [Текст]: учебное пособие для ин-тов и фак. иностр. языков / И. П. Крылова. - 11-е изд. - М. : Книжный дом "Университет", 2006. – 425 с.
4. Крылова, Инна Павловна. Грамматика современного английского языка [Текст]: учебник для студентов ин-тов и фак. иностр. яз. : [на англ. яз.] / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. - 11-е изд. - М. : Книжный дом "Университет", 2005. – 443 с.
5. Yule, George. Oxford practice grammar [Текст] : advanced (with answers) ( with Practice-Plus CD-ROM) / George Yule. - [Oxford] : Oxford University Press , 2006. - 280 pp. + CD-ROM.
6. Авраменко, Е.Б. Английский глагол и его грамматические категории [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Б. Авраменко. – Электрон. дан. – Архангельск: САФУ, 2014. – 162 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96667>
7. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Викулова. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2014. – 88 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98819#authors>
8. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Комаров. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 243 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100033>. — Загл. с экрана.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного усвоения курса «Общая морфология» английского языка и достижения поставленных целей и задач студенту необходимо:

- активно работать во время лекционных и семинарских занятий, участвуя во всех видах предлагаемой учебной деятельности (диалог с преподавателем в ходе лекции, выступления с микродокладами и практическим анализом семинарских заданий, а также участие в групповой дискуссии во время семинарских занятий);
- систематически самостоятельно работать в следующих направлениях:
  - повторение базовых положений общего языкознания, теоретической грамматики и лексикологии, имеющих связь с курсом общей морфологии английского языка;
  - составление глоссария базовых лингвистических и грамматических терминов и их толкований с транскрипцией и примерами;
  - подготовка лексико-грамматических и морфологических примеров анализа предложений, предлагаемых в рамках семинарских занятий, в письменной и устной форме;
  - критическое изучение учебной и научной литературы по проблематике лекционных и семинарских занятий и её реферирование, сопоставление различных точек зрения и представление результатов в форме микро-доклада;

- осуществление самоконтроля знаний основных теоретических положений общей морфологии и теоретической грамматики и их применение в практике профессиональной деятельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет в электронной образовательной сети ВУЗа;

Abbreviations and Acronyms of the U.S. Government	<a href="http://www-lib.iupui.edu/subjectareas/gov/docs_abbrev.html">http://www-lib.iupui.edu/subjectareas/gov/docs_abbrev.html</a>
About.com – информационный портал по 650 темам, каждую из которых ведет специалист (справочные материалы, статьи, ссылки)	<a href="http://www.about.com">www.about.com</a>
Including over 11,000 quotations, the first new edition of John Bartlett’s corpus to be published after his death in 1905 keeps most of his original work intact	<a href="http://www.bartleby.com/100/">http://www.bartleby.com/100/</a>
BBI Combinatory Dictionary of English	<a href="http://bbidict.narod.ru">http://bbidict.narod.ru</a>
Biography.com – 25000 кратких биографий, от античных философов до современных поп-звезд (на английском языке)	<a href="http://www.biography.com">www.biography.com</a>
CommonErrorsinEnglish – справочный ресурс по часто встречающимся ошибкам в употреблении английских слов	<a href="http://www.wsu.edu/~brians/errors/">http://www.wsu.edu/~brians/errors/</a>
Confusing Words is a collection of 3210 words that are troublesome to readers and writers. Words are grouped according to the way they are most often confused or misused	<a href="http://www.confusingwords.com/">http://www.confusingwords.com/</a>
Encyclopedia Britannica Encyclopedia Britannica On-line	<a href="http://www.eb.com">www.eb.com</a> <a href="http://www.britannica.com">www.britannica.com</a>
LingvoOn-line	<a href="http://www.lingvo.ru/lingvo/index.asp">www.lingvo.ru/lingvo/index.asp</a>
OxfordEnglishDictionary	<a href="http://www.oed.com">www.oed.com</a>
VisualThesaurus	<a href="http://www.visualthesaurus.com/online/index.html">http://www.visualthesaurus.com/online/index.html</a>
На сайте представлены рассказы американских писателей, лексические игры и грамматические упражнения	Interesting Things for ESL Students <a href="http://www.manythings.org/">http://www.manythings.org/</a>
Сайт содержит рассказы американских писателей, современные публикации	VOA Learning English <a href="http://learningenglish.voanews.com/">http://learningenglish.voanews.com/</a>

аудио- и видеоматериалы.	
Электронный архив литературы для свободного скачивания. Представлены книги, на которые за давностью времени не распространяются авторские права.	Project Gutenberg <a href="http://www.gutenberg.org/">http://www.gutenberg.org/</a>
Сайт для изучающих английский язык, содержащий следующие рубрики: 6 minute grammar; 6 minute English Pronunciation Exercises and Quizzes	BBC <a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish">http://www.bbc.co.uk/learningenglish</a>
Грамматика английского языка, материалы по английскому языку	<a href="http://www.langust.ru">www.langust.ru</a>
Словари, уроки по грамматике, фразеологизмы	<a href="http://www.englishpage.com">www.englishpage.com</a>
Изучение английского языка с помощью текстов популярных песен	<a href="http://www.efmf.ru">www.efmf.ru</a>
Блог для изучающих английский	<a href="http://www.learnenglish.britishcouncil.org">www.learnenglish.britishcouncil.org</a>

## 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office

## 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 305. Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., интерактивная трибуна-1 шт., акустическая система.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318. Учебная мебель
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №355. Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi.  Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №343. Учебная мебель.

4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.
----	------------------------	---