

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
 _____ Хагуров Т.А.
« 17 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.20 ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Направление подготовки/специальность 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) / специализация Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Программу составил (и):
Шульженко М.Ю. доцент кафедры ПЛИНИТ, к.ф.н., доцент



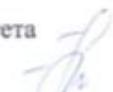
Рабочая программа дисциплины «Лингвистический эксперимент» утверждена на заседании кафедры (разработчика) прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 10 от «27» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) к.п.н., доц. Бодоны М.А.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 10 от «27» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) к.п.н., доц. Бодоны М.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 8 от «29» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета к.п.н., доцент Бодоны М.А.


подпись

Рецензенты:

В.В. Катермина, д.ф.н., профессор кафедры английской филологии
Кубанского государственного университета

Л.Б. Здановская, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков
Кубанского государственного аграрного университета

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью данной дисциплины является формирование практических навыков проведения лингвистического эксперимента, осуществляемого на каком-либо языковом уровне, а также его интерпретация и умение формировать научные выводы, исходя из полученных результатов.

1.2 Задачи дисциплины

В процессе освоения дисциплины реализуются следующие **задачи**:

- подробно изучить особенности языкового эксперимента, принципы его классификации, а также специфику взаимодействия осуществляемых экспериментов различных языковых уровней;
- рассмотреть и проанализировать методологию языкового эксперимента и ее применение;
- знать методы проведения языкового эксперимента и уметь описать полученные данные с точки зрения научного подхода;
- систематизировать ранее полученные сведения по теории лингвистических исследований в рамках основных лингвистических школ и направлений;
- сформировать системные теоретические представления о современной методике лингвистических исследований в рамках отечественного и зарубежного языкознания.
- сформировать практические умения по отбору, систематизации и анализу языковых фактов и формированию собственных оригинальных выводов на основе полученных экспериментальных данных.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистический эксперимент» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	способностью спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы; основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, прин-	основные понятия лингвистического эксперимента, его объект, предмет, задачи, функции, основные принципы, научные концепции, а также характер, методологию и содержание теоретических основ лингвистического ана-	применять полученные экспериментальные данные для осуществления лингвистического эксперимента; пользоваться научным языком для интерпретации полученных экспериментальных данных	умениями планировать и проводить лингвистический эксперимент и описывать его результаты и полученные выводы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ципы и методы лингвистического анализа.	лиза		
2.	ПК-10	владением навыками оформления и представления результатов научного исследования	основные правила и требования по оформлению и представлению результатов научного исследования	- понимать и анализировать свои научные задачи и цели; -логично и грамотно излагать собственные научные умозаключения; -соблюдать форму научного исследования; -пользоваться глобальными информационными ресурсами; -обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач	компьютерными программами для проведения лингвистического эксперимента и представления полученных результатов научного исследования; базовыми практическими навыками языковедческого анализа (генетического, типологического, структурного, психолингвистического, социолингвистического и др.)

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ с формой контроля.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		VI сем
Контактная работа, в том числе:	48	48
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32

Лабораторные занятия			
Иная контактная работа:		14,3	14,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		14	14
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		46	46
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		18	18
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:		35,7	35,7
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час	144	144
	в том числе контактная работа	60,3	60,3
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в VI семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лингвистический эксперимент как феномен	13	2	5	-	6
2.	Научное исследование как деятельность	13	2	5	-	6
3.	Виды лингвистического эксперимента.	10	2	2	-	6
4.	Лингвистический эксперимент текста	12	2	4	-	6
5.	Ассоциативный эксперимент	12	2	4	-	6
6.	Лингвистический анализ дискурса.	12	2	4	-	6
7.	Экспериментальный анализ дискурса: определение и методология	11	2	4	-	5
8.	Комплексный подход к анализу дискурсивных явлений.	11	2	4	-	5
	ИТОГО по разделам дисциплины	94	16	32		46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	14				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Лингвистический эксперимент как феномен	Общее понятие о деятельности. Строение деятельности. Системно-деятельностный подход.	-
2.	Научное исследование как деятельность	Структура научного исследования. Методы научного исследования. Системный анализ	
3.	Виды лингвистического эксперимента.	Наблюдение, эксперимент и квазэксперимент. Метод измерения. Шкалирование.	-
4.	Лингвистический эксперимент текста	Синергетическая парадигма и теория самоорганизации.	-
5.	Ассоциативный эксперимент	Измерение и шкалирование. Метод семантического дифференциала	-
6.	Лингвистический анализ дискурса.	Естественность языковых данных. Анализ дискурса: Дискурсивный анализ и дискурсивные процессы . Дискурсивные исследования в психо-и когнитивной лингвистике	-
7.	Экспериментальный анализ дискурса: определение и методология	Экспериментальные методы исследования понимания. Экспериментальные методы исследования порождения.	-
8.	Комплексный подход к анализу дискурсивных явлений.	Учет когнитивных данных. Рабочая память. Учет типологических данных. Учет данных онтогенеза.	-

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Лингвистические исследования и понятие метода	Основные методы и методики, применяемые в рамках лингвистических исследований	Проект
2.	Методология эмпирической лингвистики. Понятие эксперимента в лингвистике.	Синтаксический эксперимент. Синтаксический эксперимент с точки зрения психолингвистики. Общие принципы работы с синтаксическим материалом.	Реферат
3.	Общенаучные методы и приемы исследования: наблюдение, описание, эксперимент	Описательный метод и его применение в лингвистике	Контрольная работа № 1
4.	Методы лингвистической	Сравнительно-исторический и	Контрольная

	компаративистики	исторический методы	работа № 2
5.	Методы структурного анализа	Конструктивные методы Дистрибутивный метод Метод компонентного анализа	Реферат
6.	Квантитативные методы исследования	Количественные методы и математическая статистика Количественные методы и корпусная лингвистика	Собеседование
7.	Психологические методы исследования	Экспериментальные методы в психолингвистике	Контрольная работа №3
8.	Социолингвистические методы исследования	Возникновение и сущность социолингвистических методов	Контрольная работа №4
9.	Методы и приемы когнитивной лингвистики	Концептуальный анализ языковых единиц	Реферат
10.	Методы и приемы эколлингвистики	Эколлингвистический анализ языковых единиц	Тест
11.	Теоретическая концепция лингвистического эксперимента и его использования в психолингвистических исследованиях	Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования. Использование лингвистического эксперимента в психологических диагностических методиках	Контрольная работа №5
12.	Вопросы технологии психолингвистических исследований	Место эксперимента в психолингвистическом исследовании	Проект
13.	Из опыта экспериментальных исследований	Вопросы подготовки ассоциативного эксперимента и обработки его результатов	Реферат
14.	Психолингвистическое портретирование лексики	Рабочая гипотеза исследования. Вопросы выбора экспериментальных процедур.	Собеседование

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лингвистический эксперимент»,

	материала	утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 10 от «27» мая 2019 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лингвистический эксперимент», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 10 от «27» мая 2019 г.
3	Реферат	Учебно-методические указания по дисциплине «Лингвистический эксперимент» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лингвистический эксперимент», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 10 от «27» мая 2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В рамках семинарских занятий студентам предлагается подготовить презентации и доклады по современным грамматическим концепциям, что предполагает развитие навыка самостоятельной работы с научной литературой. В ходе обучения активно используются задания не только на основе отдельных предложений, но и полноценных связных текстов, что способствует усвоению не только языковых теоретических особенностей системы, но их речевых воплощений. Студентам предлагаются проблемные вопросы, предполагающие различные решения с позиций разных концепций, что развивает способность учитывать многогранность языковых и речевых явлений и уметь аргументировано отстаивать свою позицию в научном споре, уметь принимать во внимание контраргументы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Лингвистический эксперимент».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, контрольных работ, написание рефератов и эссе по актуальным вопросам в рамках изучаемой дисциплины, подготовки проекта и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Лингвистический эксперимент как феномен	ПК-8: знает основные понятия лингвистического эксперимента, его объект, пред-мет, задачи, функции, основные принципы, научные концепции, а также характер, методологию и содержание теоретических основ лингвистического анализа; умеет применять полученные экспериментальные данные для осуществления лингвистического эксперимента; пользоваться научным языком для интерпретации полученных экспериментальных данных; владеет умениями планировать и проводить лингвистический эксперимент и описывать его результаты и полученные выводы; ПК-10: Знает основные правила и требования по оформлению и представле-	Проект	Вопросы на эк-замене 1-3

		<p>нию результатов научного исследования; умеет понимать и анализировать свои научные задачи и цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> -логично и грамотно излагать собственные научные умозаключения; -соблюдать форму научного исследования; -пользоваться глобальными информационными ресурсами; -обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; <p>применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач; владеет компьютерными программами для проведения лингвистического эксперимента и представления полученных результатов научного исследования; базовыми практическими навыками языковедческого анализа</p>		
2	<p>Методология эмпирической лингвистики. Понятие эксперимента в лингвистике</p>	<p>ПК-8: знает основные понятия лингвистического эксперимента, его объект, предмет, задачи, функции, основные принципы, научные концепции, а также характер, методологию и содержание теоретических основ лингвистического анализа; умеет применять полученные экспериментальные данные для осуществления лингвистического эксперимента; пользоваться научным языком для интерпретации полученных экспериментальных данных; владеет умениями планировать и проводить лингвистический эксперимент и описывать его результаты и полученные выводы;</p> <p>ПК-10: Знает основные правила и требования по оформлению и представлению результатов научного исследования; умеет понимать и анализировать свои научные задачи и цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> -логично и грамотно излагать собственные научные умозаключения; -соблюдать форму научного исследования; -пользоваться глобальными информационными ресурсами; -обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; <p>применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач; владеет компьютерными программами для проведения линг-</p>	Реферат	Вопросы на экзамене 4-6

		вистического эксперимента и представления полученных результатов научного исследования; базовыми практическими навыками языковедческого анализа		
3	Общенаучные методы и приемы исследования: наблюдение, описание, эксперимент	<p>ПК-8: знает основные понятия лингвистического эксперимента, его объект, пред-мет, задачи, функции, основные принципы, научные концепции, а также характер, методологию и содержание теоретических основ лингвистического анализа; умеет применять полученные экспериментальные данные для осуществления лингвистического эксперимента; пользоваться научным языком для интерпретации полученных экспериментальных данных; владеет умениями планировать и проводить лингвистический эксперимент и описывать его результаты и полученные выводы;</p> <p>ПК-10: Знает основные правила и требования по оформлению и представлению результатов научного исследования; умеет понимать и анализировать свои научные задачи и цели; -логично и грамотно излагать собственные научные умозаключения; -соблюдать форму научного исследования; -пользоваться глобальными информационными ресурсами; -обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач; владеет компьютерными программами для проведения лингвистического эксперимента и представления полученных результатов научного исследования; базовыми практическими навыками языковедческого анализа</p>	Контрольная работа № 1	Вопросы на экзамене 7-10
4	Методы лингвистической компаративистики	<p>ПК-8: знает основные понятия лингвистического эксперимента, его объект, пред-мет, задачи, функции, основные принципы, научные концепции, а также характер, методологию и содержание теоретических основ лингвистического анализа; умеет применять полученные экспериментальные данные для осуществления лингвистического эксперимента; пользоваться научным языком для интерпретации полученных экспериментальных данных; владеет уме-</p>	Контрольная работа № 2	Вопросы на экзамене 11-12

		<p>ниями планировать и проводить лингвистический эксперимент и описывать его результаты и полученные выводы;</p> <p>ПК-10: Знает основные правила и требования по оформлению и представлению результатов научного исследования; умеет понимать и анализировать свои научные задачи и цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> -логично и грамотно излагать собственные научные умозаключения; -соблюдать форму научного исследования; -пользоваться глобальными информационными ресурсами; -обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; <p>применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач; владеет компьютерными программами для проведения лингвистического эксперимента и представления полученных результатов научного исследования; базовыми практическими навыками языковедческого анализа</p>		
5	Методы структурного анализа	<p>ПК-8: знает основные понятия лингвистического эксперимента, его объект, предмет, задачи, функции, основные принципы, научные концепции, а также характер, методологию и содержание теоретических основ лингвистического анализа; умеет применять полученные экспериментальные данные для осуществления лингвистического эксперимента; пользоваться научным языком для интерпретации полученных экспериментальных данных; владеет умениями планировать и проводить лингвистический эксперимент и описывать его результаты и полученные выводы;</p> <p>ПК-10: Знает основные правила и требования по оформлению и представлению результатов научного исследования; умеет понимать и анализировать свои научные задачи и цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> -логично и грамотно излагать собственные научные умозаключения; -соблюдать форму научного исследования; -пользоваться глобальными информационными ресурсами; -обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта 	Реферат	Вопросы на экзамене 14-15

		или процесса; применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач; владеет компьютерными программами для проведения лингвистического эксперимента и представления полученных результатов научного исследования; базовыми практическими навыками языковедческого анализа		
6	Квантитативные методы исследования	ПК-8: знает основные понятия лингвистического эксперимента, его объект, предмет, задачи, функции, основные принципы, научные концепции, а также характер, методологию и содержание теоретических основ лингвистического анализа; умеет применять полученные экспериментальные данные для осуществления лингвистического эксперимента; пользоваться научным языком для интерпретации полученных экспериментальных данных; владеет умениями планировать и проводить лингвистический эксперимент и описывать его результаты и полученные выводы; ПК-10: Знает основные правила и требования по оформлению и представлению результатов научного исследования; умеет понимать и анализировать свои научные задачи и цели; -логично и грамотно излагать собственные научные умозаключения; -соблюдать форму научного исследования; -пользоваться глобальными информационными ресурсами; -обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач; владеет компьютерными программами для проведения лингвистического эксперимента и представления полученных результатов научного исследования; базовыми практическими навыками языковедческого анализа	Собеседование	Вопросы на экзамене 16-18
7	Психологические методы исследования	ПК-8: знает основные понятия лингвистического эксперимента, его объект, предмет, задачи, функции, основные принципы, научные концепции, а также характер, методологию и содержание теоретических основ лингвистического анализа; умеет	Контрольная работа № 3	Вопросы на экзамене 19-20

		<p>применять полученные экспериментальные данные для осуществления лингвистического эксперимента; пользоваться научным языком для интерпретации полученных экспериментальных данных; владеет умениями планировать и проводить лингвистический эксперимент и описывать его результаты и полученные выводы;</p> <p>ПК-10: Знает основные правила и требования по оформлению и представлению результатов научного исследования; умеет понимать и анализировать свои научные задачи и цели; -логично и грамотно излагать собственные научные умозаключения; -соблюдать форму научного исследования; -пользоваться глобальными информационными ресурсами; -обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач; владеет компьютерными программами для проведения лингвистического эксперимента и представления полученных результатов научного исследования; базовыми практическими навыками языковедческого анализа</p>		
8	Социолингвистические методы исследования	<p>ПК-8: знает основные понятия лингвистического эксперимента, его объект, предмет, задачи, функции, основные принципы, научные концепции, а также характер, методологию и содержание теоретических основ лингвистического анализа; умеет применять полученные экспериментальные данные для осуществления лингвистического эксперимента; пользоваться научным языком для интерпретации полученных экспериментальных данных; владеет умениями планировать и проводить лингвистический эксперимент и описывать его результаты и полученные выводы;</p> <p>ПК-10: Знает основные правила и требования по оформлению и представлению результатов научного исследования; умеет понимать и анализировать свои научные задачи и цели; -логично и грамотно излагать собственные научные умозаключения;</p>	Контрольная работа № 4	Вопросы на экзамене 21-23

		<p>-соблюдать форму научного исследования;</p> <p>-пользоваться глобальными информационными ресурсами;</p> <p>-обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;</p> <p>применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач; владеет компьютерными программами для проведения лингвистического эксперимента и представления полученных результатов научного исследования; базовыми практическими навыками языковедческого анализа</p>		
9	Методы и приемы когнитивной лингвистики	<p>ПК-8: знает основные понятия лингвистического эксперимента, его объект, предмет, задачи, функции, основные принципы, научные концепции, а также характер, методологию и содержание теоретических основ лингвистического анализа; умеет применять полученные экспериментальные данные для осуществления лингвистического эксперимента; пользоваться научным языком для интерпретации полученных экспериментальных данных; владеет умениями планировать и проводить лингвистический эксперимент и описывать его результаты и полученные выводы;</p> <p>ПК-10: Знает основные правила и требования по оформлению и представлению результатов научного исследования; умеет понимать и анализировать свои научные задачи и цели;</p> <p>-логично и грамотно излагать собственные научные умозаключения;</p> <p>-соблюдать форму научного исследования;</p> <p>-пользоваться глобальными информационными ресурсами;</p> <p>-обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;</p> <p>применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач; владеет компьютерными программами для проведения лингвистического эксперимента и представления полученных результатов научного исследования; базовыми практическими навыками языковедческого анализа</p>	Реферат	Вопросы на экзамене 24-26

10	Методы и приемы эколингвистики	<p>ПК-8: знает основные понятия лингвистического эксперимента, его объект, предмет, задачи, функции, основные принципы, научные концепции, а также характер, методологию и содержание теоретических основ лингвистического анализа; умеет применять полученные экспериментальные данные для осуществления лингвистического эксперимента; пользоваться научным языком для интерпретации полученных экспериментальных данных; владеет умениями планировать и проводить лингвистический эксперимент и описывать его результаты и полученные выводы;</p> <p>ПК-10: Знает основные правила и требования по оформлению и представлению результатов научного исследования; умеет понимать и анализировать свои научные задачи и цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> -логично и грамотно излагать собственные научные умозаключения; -соблюдать форму научного исследования; -пользоваться глобальными информационными ресурсами; -обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; <p>применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач; владеет компьютерными программами для проведения лингвистического эксперимента и представления полученных результатов научного исследования; базовыми практическими навыками языковедческого анализа</p>	Тест	Вопросы на экзамене 27-28
11	Теоретическая концепция лингвистического эксперимента и его использования в психолингвистических исследованиях	<p>ПК-8: знает основные понятия лингвистического эксперимента, его объект, предмет, задачи, функции, основные принципы, научные концепции, а также характер, методологию и содержание теоретических основ лингвистического анализа; умеет применять полученные экспериментальные данные для осуществления лингвистического эксперимента; пользоваться научным языком для интерпретации полученных экспериментальных данных; владеет умениями планировать и проводить лингвистический эксперимент и описывать его результаты и полученные выводы;</p> <p>ПК-10:</p>	Контрольная работа № 5	Вопросы на экзамене 29-30

		<p>Знает основные правила и требования по оформлению и представлению результатов научного исследования; умеет понимать и анализировать свои научные задачи и цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> -логично и грамотно излагать собственные научные умозаключения; -соблюдать форму научного исследования; -пользоваться глобальными информационными ресурсами; -обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; <p>применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач; владеет компьютерными программами для проведения лингвистического эксперимента и представления полученных результатов научного исследования; базовыми практическими навыками языковедческого анализа</p>		
12	Вопросы технологии психолингвистических исследований	<p>ПК-8: знает основные понятия лингвистического эксперимента, его объект, предмет, задачи, функции, основные принципы, научные концепции, а также характер, методологию и содержание теоретических основ лингвистического анализа; умеет применять полученные экспериментальные данные для осуществления лингвистического эксперимента; пользоваться научным языком для интерпретации полученных экспериментальных данных; владеет умениями планировать и проводить лингвистический эксперимент и описывать его результаты и полученные выводы;</p> <p>ПК-10: Знает основные правила и требования по оформлению и представлению результатов научного исследования; умеет понимать и анализировать свои научные задачи и цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> -логично и грамотно излагать собственные научные умозаключения; -соблюдать форму научного исследования; -пользоваться глобальными информационными ресурсами; -обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; <p>применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач; владеет компьютерными</p>	Проект	Вопросы на экзамене 31-32

		программами для проведения лингвистического эксперимента и представления полученных результатов научного исследования; базовыми практическими навыками языковедческого анализа		
13	Из опыта экспериментальных исследований	<p>ПК-8: знает основные понятия лингвистического эксперимента, его объект, пред-мет, задачи, функции, основные принципы, научные концепции, а также характер, методологию и содержание теоретических основ лингвистического анализа; умеет применять полученные экспериментальные данные для осуществления лингвистического эксперимента; пользоваться научным языком для интерпретации полученных экспериментальных данных; владеет умениями планировать и проводить лингвистический эксперимент и описывать его результаты и полученные выводы;</p> <p>ПК-10: Знает основные правила и требования по оформлению и представлению результатов научного исследования; умеет понимать и анализировать свои научные задачи и цели; -логично и грамотно излагать собственные научные умозаключения; -соблюдать форму научного исследования; -пользоваться глобальными информационными ресурсами; -обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач; владеет компьютерными программами для проведения лингвистического эксперимента и представления полученных результатов научного исследования; базовыми практическими навыками языковедческого анализа</p>	Реферат	Вопрос на экзамене 33
14	Психолингвистическое портретирование лексики	<p>ПК-8: знает основные понятия лингвистического эксперимента, его объект, пред-мет, задачи, функции, основные принципы, научные концепции, а также характер, методологию и содержание теоретических основ лингвистического анализа; умеет применять полученные экспериментальные данные для осуществления лингвистического эксперимента; пользоваться научным языком для интерпретации полученных экспе-</p>	Собеседование	Вопрос на экзамене 34

	<p>риментальных данных; владеет умениями планировать и проводить лингвистический эксперимент и описывать его результаты и полученные выводы;</p> <p>ПК-10: Знает основные правила и требования по оформлению и представлению результатов научного исследования; умеет понимать и анализировать свои научные задачи и цели;</p> <p>-логично и грамотно излагать собственные научные умозаключения;</p> <p>-соблюдать форму научного исследования;</p> <p>-пользоваться глобальными информационными ресурсами;</p> <p>-обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач; владеет компьютерными программами для проведения лингвистического эксперимента и представления полученных результатов научного исследования; базовыми практическими навыками языковедческого анализа</p>		
--	---	--	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-8 способностью спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы; основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы	Знает в общем основные понятия лингвистического эксперимента, его объект, предмет, задачи, функции, основные принципы, научные концепции, а также характер, методологию и содержание теоретических основ лингвистического анализа	Знает в целом основные понятия лингвистического эксперимента, его объект, предмет, задачи, функции, основные принципы, научные концепции, а также характер, методологию и содержание теоретических основ лингвистического анализа	Знает в полном объеме основные понятия лингвистического эксперимента, его объект, предмет, задачи, функции, основные принципы, научные концепции, а также характер, методологию и содержание теоретических основ лингвистического анализа
	Умеет частично применять полу-	Умеет в целом применять полу-	Умеет на достаточно высоком

лингвистического анализа	<p>ченные экспериментальные данные для осуществления лингвистического эксперимента; пользоваться научным языком для интерпретации полученных экспериментальных данных</p>	<p>ченные экспериментальные данные для осуществления лингвистического эксперимента; пользоваться научным языком для интерпретации полученных экспериментальных данных</p>	<p>профессиональном уровне применять полученные экспериментальные данные для осуществления лингвистического эксперимента; пользоваться научным языком для интерпретации полученных экспериментальных данных</p>
	<p>Владеет в общих чертах умениями планировать и проводить лингвистический эксперимент и описывать его результаты и полученные выводы</p>	<p>Владеет в целом умениями планировать и проводить лингвистический эксперимент и описывать его результаты и полученные выводы</p>	<p>Владеет свободно и на высоком уровне умениями планировать и проводить лингвистический эксперимент и описывать его результаты и полученные выводы</p>
ПК-10 владением навыками оформления и представления результатов научного исследования	<p>Знает в общих чертах основные правила и требования по оформлению и представлению результатов научного исследования</p>	<p>Знает в целом основные правила и требования по оформлению и представлению результатов научного исследования</p>	<p>Знает в полном объеме основные правила и требования по оформлению и представлению результатов научного исследования</p>
	<p>Умеет частично понимать и анализировать свои научные задачи и цели; -логично и грамотно излагать собственные научные умозаключения; -соблюдать форму научного исследования; -пользоваться глобальными информационными ресурсами; -обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта</p>	<p>Умеет в целом понимать и анализировать свои научные задачи и цели; -логично и грамотно излагать собственные научные умозаключения; -соблюдать форму научного исследования; -пользоваться глобальными информационными ресурсами; -обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или</p>	<p>Умеет в полном объеме понимать и анализировать свои научные задачи и цели; -логично и грамотно излагать собственные научные умозаключения; -соблюдать форму научного исследования; -пользоваться глобальными информационными ресурсами; -обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или применять на практике</p>

	или процесса; применять на практике раз- личные методы лингвистического анализа в за- висимости от по- ставленных целей и задач	процесса; применять на практике различные методы лингвистического анализа в за- висимости от по- ставленных целей и задач	различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач
	Владеет в общих чертах компьютерными программами для проведения линг- вистического экс- перимента и представления полученных ре- зультатов научного исследования; базовыми прак- тическими навы- ками языковедче- ского анализа	Владеет в целом компьютерными про- граммами для прове- дения лингвистиче- ского эксперимента и представления полу- ченных результатов научного исследова- ния; базовыми практическими навы- ками языковедче- ского анализа	Владеет свободно и на высоком профессиональном уровне компьютерными про- граммами для прове- дения лингвистиче- ского эксперимента и представления полу- ченных результатов научного исследова- ния; базовыми прак- тическими навыками языковедческого анализа

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Тест

1 Эксперимент - это

- а) Общенаучный метод
- б) Стилистический метод
- в) Прием анализа текста
- г) Литературный метод

2. Наблюдение, моделирование – это

- а) Общенаучные методы исследования текста
- б) Математические методы исследования текста
- в) Частные методы лингвистики

3. Трансформационный метод – это

- а) Общефилологический метод исследования текста
- б) Эпистемологический метод
- в) Социологический метод исследования
- г) Частный метод исследования

4. Дистрибутивный анализ – это

- а) Общефилологический метод
- б) Когнитивный метод
- в) Прием анализа
- г) Семантический метод

5. Контекстологический (контекстуальный) анализ – это

- а) Общефилологический метод
- б) Лингвистический метод исследования
- в) Литературоведческий метод
- г) Прикладной метод в фольклористике

6. Компонентный анализ – это

- а) Общефилологический метод исследования
- б) Биологический метод
- в) Грамматический метод
- г) Прием анализа фольклора

7. Интертекстуальный анализ – это

- а) Частный метод, используемый в теории текста
- б) Общефилологический метод
- в) Лингвофилософский метод
- г) Метод герменевтики и лингвистики

8. Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора интенсивно развивается

- а) В 19 веке
- б) В 20 веке
- в) В общей морфологии
- г) В риторике как науке

9. Рассмотрение поэтики художественного текста предполагает

- а) Лингвистический разбор
- б) Лингвистический анализ
- в) Синтаксический разбор
- г) Грамматический анализ

10. Лингвистический анализ нехудожественных текстов – это

- а) Лингвосмысловой анализ
- б) Интерпретация текста
- в) Толкование текста
- г) Герменевтика

11. Выдвижение в центр исследовательского внимания текста – это

- а) Текстоцентризм
- б) Эгоцентризм
- в) Эгоизм
- г) Системоцентризм

12. Способы исследования, использующие символическое обозначение, математический аппарат и количественные критерии, ориентированные на разграничение моделирования языка и моделирования речи, на изучение системы языка и порождения текста, с одной стороны, и на исследование текста и его анализ, с другой стороны -

- а) математические приемы
- б) лингвистические приёмы
- в) литературоведческие приёмы
- г) филологические приёмы

13. Один из методов исследования в современном западном языкознании, постулирующий метафору в роли фундаментальной операции, обеспечивающей перенос образных схем из одной концептуальной сферы в другую -

- а) метафорический анализ
- б) математический анализ
- в) метонимический анализ
- г) лингвистический анализ

14. Метод, при котором наблюдатель выступает не в роли интервьюера, а в качестве одного из участников коммуникативного акта наиболее эффективен при изучении речевого поведения малых групп, члены которых объединены «неформальными» связями.

- а) метод «включенного наблюдения»
- б) метод наблюдения и анализа
- в) метод наблюдения
- г) метод исследования

15. Метод, который состоит в выявлении того комплекса языковых средств различных уровней со всеми их стилистико-смысловыми нюансами, которые служат выражению, созданию того или иного микрообраза в системе образной мысли писателя -

- а) художественный метод
- б) лингвистический метод
- в) исследовательский метод
- г) метод «слово – образ (микрообраз)»

16. Частный метод, предполагающий рассмотрение слов в их образной перспективе с учетом контекстуальных средств, поддерживающих ассоциативно-смысловое содержание анализируемой языковой единицы -

- а) метод исследования текста
- б) сопоставительный метод
- в) сравнительно-исторический метод
- г) метод «слово–образ» в исследовании текста

17. Исследовательский прием, представляющий совокупность правил исследования, сформулированных как методика анализа. Например, метод внутренней реконструкции или дистрибутивный метод -

- а) метод лингвистического исследования
- б) метод филологического исследования
- в) метод литературоведческого исследования
- г) метод как прием исследования

18. Метод обработки социолингвистических данных, применяемый для изучения взаимосвязей между переменными величинами, зависимыми и независимыми (независимые переменные – социальные параметры: стратификационные и ситуативные; зависимые переменные – языковые явления) -

- а) метод исследования в психолингвистике
- б) метод анализа языковых особенностей
- в) метод исследования в науке о языке
- г) метод корреляционного анализа в социолингвистике

19. Частный научно-исследовательский метод, применяемый в лингвистике -

- а) математический метод

- б) исследовательский метод
- в) метод анализа
- г) метод лингвистический

20. Совокупность приемов и правил изучения того или иного явления или группы явлений. 2. Аспект исследования, подчиняющий себе: а) приемы исследования; б) методику (технику, процедуру) их использования; в) способы описания полученных результатов

- а) научный метод
- б) метод научно-исследовательский
- в) метод анализа языка
- г) метод анализа литературы

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-8: знание основных понятий лингвистического эксперимента, его объекта, предмета, задач, функции, основных принципов, научных концепции, а также характера, методологии и содержания теоретических основ лингвистического анализа; умение применять полученные экспериментальные данные для осуществления лингвистического эксперимента; пользоваться научным языком для интерпретации полученных экспериментальных данных; владение умениями планировать и проводить лингвистический эксперимент и описывать его результаты и полученные выводы.

ПК-10: знание основных правил и требований по оформлению и представлению результатов научного исследования; умение понимать и анализировать свои научные задачи и цели; логично и грамотно излагать собственные научные умозаключения; соблюдать форму научного исследования; пользоваться глобальными информационными ресурсами; обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач; владение компьютерными программами для проведения лингвистического эксперимента и представления полученных результатов научного исследования; базовыми практическими навыками языковедческого анализа.

2) Контрольная работа

1. Расположите приведенные ниже этапы теоретической выборки в виде схемы:

Теоретическое насыщение; Анализ данных; Выдвижение гипотезы (возвращение к теоретической выборке); Теоретическая выборка (сбор данных для генерирования теорий); Сбор основной массы данных; Постановка общих исследовательских вопросов;

2. Авторы корпусных исследований устного дискурса «Рассказы о сновидениях» А.А. Кибрик и В.И. Подлеская писали, что когда объем их материала достиг 14 тыс. словоформ, то они решили ограничиться этим объемом по двум причинам. Предположите, какие это были причины.

3. Недостатком открытого наблюдения является так называемый «парадокс наблюдателя», или «эффект подопытного кролика». Чтобы избавиться от нежелательных факторов наблюдения, исследователи советуют (выберите все правильные варианты ответа):

- А) отказаться от открытого наблюдения;
- Б) быть как можно менее заметным;
- В) предложить отличную от других участников точку зрения, проследить, какие реакции это вызовет;

Г) адаптировать свои идеи и поведение к наблюдаемому процессу.

4. Предложите несколько слов-стимулов для проведения свободного ассоциативного эксперимента, попросите коллегу записать пять любых слов, наиболее точно характеризующих исходное слово; не перечисляйте предметы, находящиеся в поле Вашего зрения.

5. Отрадите полученные результаты в виде обобщения.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-8: знание основных понятий лингвистического эксперимента, его объекта, предмета, задач, функции, основных принципов, научных концепции, а также характера, методологии и содержания теоретических основ лингвистического анализа; умение применять полученные экспериментальные данные для осуществления лингвистического эксперимента; пользоваться научным языком для интерпретации полученных экспериментальных данных; владение умениями планировать и проводить лингвистический эксперимент и описывать его результаты и полученные выводы.

ПК-10: знание основных правил и требований по оформлению и представлению результатов научного исследования; умение понимать и анализировать свои научные задачи и цели; логично и грамотно излагать собственные научные умозаключения; соблюдать форму научного исследования; пользоваться глобальными информационными ресурсами; обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач; владение компьютерными программами для проведения лингвистического эксперимента и представления полученных результатов научного исследования; базовыми практическими навыками языковедческого анализа.

3) Реферат

1. Описательный метод
2. Сравнительно-исторический метод
3. Исторический метод
4. Сопоставительный метод
5. Структурный метод
6. Дистрибутивный анализ
7. Метод трансформационного анализа
8. Метод компонентного анализа
9. Метод стилистического анализа
10. Количественный метод
11. Методики исследования
12. Методы исследования, применяемые в когнитивной лингвистике
13. Современные методы исследования языка прессы
14. Современные методы исследования языка художественной литературы
15. Методы исследования, применяемые при изучении спонтанной диалогической речи
16. Методы эколлингвистических исследований

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-8: знание основных понятий лингвистического эксперимента, его объекта, предмета, задач, функции, основных принципов, научных концепции, а также характера, методологии и содержания теоретических основ лингвистического анализа; умение

применять полученные экспериментальные данные для осуществления лингвистического эксперимента; пользоваться научным языком для интерпретации полученных экспериментальных данных; владение умениями планировать и проводить лингвистический эксперимент и описывать его результаты и полученные выводы.

ПК-10: знание основных правил и требований по оформлению и представлению результатов научного исследования; умение понимать и анализировать свои научные задачи и цели; логично и грамотно излагать собственные научные умозаключения; соблюдать форму научного исследования; пользоваться глобальными информационными ресурсами; обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач; владение компьютерными программами для проведения лингвистического эксперимента и представления полученных результатов научного исследования; базовыми практическими навыками языковедческого анализа.

4) Проект

Для проверки выявленной на основе словарных дефиниций структуры концепта «грех» проведите направленный ассоциативный эксперимент по следующей методике: предложите расставить 5 слов (словосочетаний), представляющих ядро концепта «грех», по значимости. Предложите респондентам дополнить предъявляемый список другими словами, важными, по их мнению, для передачи значения слова «грех». Слова: вина, нарушение религиозных правил; ошибка; поступок против Бога; преступление. Отрадите выделенные когнитивные признаки концепта «грех» с учетом полученным вами данных экспериментов в следующей полевой структуре концепта «грех»: ядерная зона; ближняя периферия, дальняя периферия, крайняя периферия.

Сделайте вывод об особенностях концепта «грех» в русском языковом сознании, обращая внимание на религиозные и внерелигиозные составляющие концепта и на их соотношение.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-8: знание основных понятий лингвистического эксперимента, его объекта, предмета, задач, функции, основных принципов, научных концепции, а также характера, методологии и содержания теоретических основ лингвистического анализа; умение применять полученные экспериментальные данные для осуществления лингвистического эксперимента; пользоваться научным языком для интерпретации полученных экспериментальных данных; владение умениями планировать и проводить лингвистический эксперимент и описывать его результаты и полученные выводы.

ПК-10: знание основных правил и требований по оформлению и представлению результатов научного исследования; умение понимать и анализировать свои научные задачи и цели; логично и грамотно излагать собственные научные умозаключения; соблюдать форму научного исследования; пользоваться глобальными информационными ресурсами; обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач; владение компьютерными программами для проведения лингвистического эксперимента и представления полученных результатов научного исследования; базовыми практическими навыками языковедческого анализа.

5) Собеседование

1. Перечислите основных ученых, занимавшихся постановкой лингвистических экспериментов. В каких областях языка они работали?

2. В чем заключается особенность проведения лингвистических экспериментов, а также важность их постановки для языкознания?
3. Какие виды лингвистических экспериментов вы знаете, какие используются непосредственно в вашем исследовании?
4. В чем заключается суть ассоциативного эксперимента и для чего его проводят?
5. В чем заключается суть стилистического эксперимента и для чего его проводят?
6. Какие данные получают при снятии параметров движения ЧОТ?
7. Для чего получают данные параметров времени?
8. Для чего получают данные параметров интенсивности?
9. В чем проявляется специфика показаний просодических характеристик?
10. В чем заключается специфика ядерных характеристик при наложении эмоций, приведите примеры.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-8: знание основных понятий лингвистического эксперимента, его объекта, предмета, задач, функции, основных принципов, научных концепции, а также характера, методологии и содержания теоретических основ лингвистического анализа; умение применять полученные экспериментальные данные для осуществления лингвистического эксперимента; пользоваться научным языком для интерпретации полученных экспериментальных данных; владение умениями планировать и проводить лингвистический эксперимент и описывать его результаты и полученные выводы.

ПК-10: знание основных правил и требований по оформлению и представлению результатов научного исследования; умение понимать и анализировать свои научные задачи и цели; логично и грамотно излагать собственные научные умозаключения; соблюдать форму научного исследования; пользоваться глобальными информационными ресурсами; обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач; владение компьютерными программами для проведения лингвистического эксперимента и представления полученных результатов научного исследования; базовыми практическими навыками языковедческого анализа.

Вопросы для подготовки к экзамену

№	Вопросы для подготовки к экзамену	Код компетенции или её части
1	Основные этапы развития лингвистического эксперимента.	ПК-8, ПК-10
2	Характеристика общенаучных методов исследования.	ПК-8, ПК-10
3	Характеристика структурных методов исследования. Варианты структурного изучения языковых единиц.	ПК-8, ПК-10
4	Отличие трансформационного анализа от классической дескриптивной методики описания языкового материала.	ПК-8, ПК-10
5	Постановка лингвистического эксперимента и ее особенности.	ПК-8, ПК-10
6	Виды лингвистического эксперимента.	ПК-8, ПК-10
7	Характеристика основных методов психолингвистики.	ПК-8, ПК-10
8	Использование экспериментальных методов в научных исследованиях.	ПК-8, ПК-10

9	Характеристика возможностей компьютерных технологий в процессе проведения лингвистического исследования.	ПК-8, ПК-10
10	Суть ассоциативного лингвистического эксперимента.	ПК-8, ПК-10
11	Особенности стилистического лингвистического эксперимента	ПК-8, ПК-10
12	Специфика проведения фонетического эксперимента для измерения диапазон ЧОТ.	ПК-8, ПК-10
13	Получение данных временных характеристик в языке. Специфика реализации количественности.	ПК-8, ПК-10
14	Характеристика области применения количественных методов.	ПК-8, ПК-10
15	Измерение параметра интенсивности в языке.	ПК-8, ПК-10
16	Специфика измерения показаний просодических характеристик.	ПК-8, ПК-10
17	Особенности просодических характеристик ядерных единиц с наложением эмоций и обработка их показателей.	ПК-8, ПК-10
18	Проблема определения текста как объекта лингвистического исследования.	ПК-8, ПК-10
19	Лингвометодологический антропоцентризм как основной методологический подход к исследованию языка в современном языкознании.	ПК-8, ПК-10
20	Изоморфизм между лингвометодологическим антропоцентризмом и антропоцентризмом языка-объекта.	ПК-8, ПК-10
21	Общий философский подход, общий способ познания языковых явлений.	ПК-8, ПК-10
22	Частная методология, выделение принципиальной структуры и основных линий взаимодействия в изучаемом объекте.	ПК-8, ПК-10
23	Совокупность конкретных методов, методик, процедур исследования. Выводы и предложения. Обработка материалов.	ПК-8, ПК-10
24	Методики исследования (способы получения речевых / языковых фактов, отвечающие методологическим принципам).	ПК-8, ПК-10
25	Количественный и качественный анализ. Интерпретация данных и формулировка выводов.	ПК-8, ПК-10
26	Характеристика методов, используемых в социолингвистических исследованиях.	ПК-8, ПК-10
27	Дискурс как контекст вербально-коммуникативных практик.	ПК-8, ПК-10
28	Основные направления дискурс-анализа (текстуальный, интертекстуальный, контекстуальный).	ПК-8, ПК-10
29	Методическая схема и этапы дискурс-анализа.	ПК-8, ПК-10
30	Количественная стилистика: исчисление коэффициента лексического разнообразия текстов.	ПК-8, ПК-10
31	Метод выявления коэффициента лексического разнообразия в ассоциативном эксперименте.	ПК-8, ПК-10
32	Эколингвистика как новое научное направление.	ПК-8, ПК-10
33	Методы эколингвистических исследований	ПК-8, ПК-10

34	Методы и приемы когнитивной лингвистики.	ПК-8, ПК-10
----	--	-------------

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольных работ:

Оценка **«зачтено (отлично)»** выставляется, если студент при выполнении упражнений показал высокий уровень знания лексико-грамматического и страноведческого материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка **«зачтено (хорошо)»** выставляется, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.

Оценка **«зачтено (удовлетворительно)»** выставляется, если студент показал достаточные знания по основным темам контрольной работы; выполнил не менее половины работы или допустил в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка **«не зачтено (неудовлетворительно)»** выставляется если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Контроль качества тестов можно вынести на обсуждение ("Кто их больше составил?", "Чьи тесты более точны, более интересны?" и т. д.) непосредственно на практическом занятии. Оценку их качества также целесообразно провести в рамках занятия. Тестирование знаний студентов осуществляется в письменной форме в виде ответов на вопросы по теме лекционных и семинарских занятий. Цель тестирования заключается в более глубоком знакомстве с некоторыми ключевыми вопросами соответствующего раздела изучаемой дисциплины; развитии навыков научного анализа изучаемого материала; развитию общекультурных и профессиональных компетенций курса. Теоретические задания по своему содержанию делятся на задания, предусматривающие: 1) знание основных направлений изучения английского языка и тех или иных представителей лингвистических школ; 2) владение определенными лексикографическими концепциями; 3) знание конкретных дефиниций; 4) умение анализировать теоретические положения; 5) владение конкретными классификациями. Практические задания по своему содержанию делятся на задания, предусматривающие: 1) обнаружение среди предлагаемых лексикографических единиц тех, которые обладают названным признаком или свойством; 2) характеристику данной единицы; 3) выбор правильного варианта.

Критерии оценки теста:

- соответствие содержания тестовых заданий теме;

- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- тесты представлены на контроль в срок

Количество правильных ответов	Оценка по традиционной системе
18-20	Отлично
16-18	Хорошо
15-17	Удовлетворительно
Менее 13	Неудовлетворительно

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
дискуссионных тем для собеседования**

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу, - корректное поведение и др.

- Оценка **«отлично»**: если студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты; выполняет полностью задания дискуссии и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной терминологии;

- Оценка **«хорошо»**: студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- Оценка **«удовлетворительно»**: дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в определении рабочих понятий;

- Оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом:

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания, электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания. Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Критерии оценки качества реферата преподавателем:

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Ряд тем предполагает написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»**: содержание эссе соответствует заявленной теме, студент демонстрирует ее глубокое понимание; тема раскрыта полностью, то есть студент сумел осветить историю, теорию проблемы, четко сформулировать все необходимые термины, использовал творческий подход и грамотно представил собственное мнение; тезисы являются аргументированными, изложение отличается четкостью, последовательностью, грамотностью оформления.
- оценка **«хорошо»**: содержание эссе соответствует заявленной теме, студент в целом демонстрирует ее глубокое понимание; тема раскрыта не полностью, то есть студент опустил некоторые моменты из истории, теории проблемы, хотя и четко сформулировал все необходимые термины, использовал творческий подход и грамотно представил собственное мнение; в целом тезисы являются аргументированными, изложение отличается четкостью, последовательностью, грамотностью оформления, но встречаются незначительные ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»**: содержание эссе соответствует заявленной теме, но студент демонстрирует ее поверхностное понимание; тема раскрыта не полностью, то есть студент опустил некоторые моменты из истории, теории проблемы, но использовал творческий подход и доказательно представил собственное мнение; в целом изложение не отличается четкостью, последовательностью, грамотностью оформления, встречаются ошибки (не больше 3 грубых ошибок);
- оценка **«неудовлетворительно»**: содержание эссе не соответствует заявленной теме, или студент демонстрирует отсутствие ее понимания, или нет доказательной базы и формулировки собственного мнения, или эссе не является самостоятельным, или допущены грубые ошибки в логике изложения и грамотности оформления (больше 3 грубых ошибок).

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания проектов:

В рамках учебной дисциплины предусмотрено выполнение информационных или исследовательских проектов.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы /задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий:

1. определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования;
2. выдвижение гипотезы их решения;
3. обсуждение методов исследования;
4. обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчётов, просмотров и пр);
5. сбор, систематизация и анализ полученных данных;
6. подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
7. выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Информационный тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Структура подобного проекта: цель проекта, его актуальность — источники информации — обработка информации — результат (статья, реферат, доклад, видео).

Параметры оценки учебного проекта: проблемный характер раскрытия содержания проекта, полнота представления результатов работы по проекту, последовательность в изложении, четкая формулировка выводов, оценка представления, доступность, ясность излагаемого материала, убедительность выступления, культура речи, логическая завершённость выступления.

Максимальное количество баллов, которое студенты могут получить за проект, составляет 10 баллов. Оценка «неудовлетворительно» предполагает 0-4 набранных балла, «удовлетворительно» - 5-6 баллов, «хорошо» 7-8 баллов, «отлично» 9-10 баллов.

Рекомендуемые к оцениванию составляющие проекта	Критерии для оценивания
Постановка проблемы и ее обоснованность	<ul style="list-style-type: none">• актуальность, теоретическая и практическая значимость темы исследования;• постановка и обоснованность проблемы исследования;• корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы.
Проведение теоретического исследования	<ul style="list-style-type: none">• научно-теоретический уровень, полнота и глубина теоретического исследования (количество использованных источников, в т.ч. на иностранных языках, качество критического анализа публикаций, их релевантность рассматриваемой проблеме);• наличие элементов научной новизны (самостоятельного научного творчества)

<p>Проведение эмпирического исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность и качество эмпирического исследования; • достоверность используемых источников информации; • полнота представленных данных для решения поставленных задач (охват внешней и внутренней среды); • самостоятельность выбора и обоснованность применения моделей/методов количественного и качественного анализа, оценки/расчетов в ходе эмпирического исследования.
---	---

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине «Лингвистический эксперимент» является экзамен. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Форма проведения зачёта: устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту при правильном выполнении 89-100 % заданий, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, дает полные и исчерпывающие ответы на вопросы по теме;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту при правильном выполнении 79-88% заданий, если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но допускает некоторые неточности, испытывает незначительные затруднения при ответах на вопросы по теме;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при правильном выполнении 65-78% заданий, если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает многочисленные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту при правильном выполнении менее 65% заданий, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнава. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-852-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>

2. Стернин, И.А. Методы описания семантики слова / И.А. Стернин. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 33 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5735-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637>

3. Хроленко, А.Т. Теория языка : учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов ; под ред. В.Д. Бондалетова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 513 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Федорова, О.В. Экспериментальный анализ дискурса : монография / О.В. Федорова ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. - Москва : Языки славянских культур, 2014. - 511 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905856-0-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277388>

2. Алпатов, В.М. История лингвистических учений : учебное пособие / В.М. Алпатов. - Москва : Языки русской культуры, 1998. - 366 с. - (STUDIA PHILOLOGICA). - ISBN 5-7859-0049-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного усвоения курса «Лингвистический эксперимент» английского языка и достижения поставленных целей и задач студенту необходимо:

- активно работать во время лекционных и семинарских занятий, участвуя во всех видах предлагаемой учебной деятельности (диалог с преподавателем в ходе лекции, выступления с микродокладами и практическим анализом семинарских заданий, а также участие в групповой дискуссии во время семинарских занятий);

- систематически самостоятельно работать в следующих направлениях:

- повторение базовых положений общих лингвистических исследований, имеющих связь с изучаемым курсом;

- составление глоссария базовых лингвистических терминов и их толкований и примерами;

- подготовка примеров анализа корпуса заданий, предлагаемых в рамках семинарских занятий, в письменной и устной форме;

- критическое изучение учебной и научной литературы по проблематике лекционных и семинарских занятий и её реферирование, сопоставление различных точек зрения и представление результатов в форме микро-доклада;

- осуществление самоконтроля знаний основных теоретических положений в области лингвистического эксперимента и их применение в практике профессиональной деятельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет в электронной образовательной сети ВУЗа;

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 305. Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., интерактивная трибуна-1 шт., акустическая система.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318. Учебная мебель

3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355. Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №343. Учебная мебель.</p>
4.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.</p>